

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 31.05.2023 17:47:52
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497be8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Прикладная информатика на железнодорожном транспорте
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость
УК-1.2: Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	УК-1.1.1 Обучающийся знает: Знает основные проблемы философии и способы их решения.	Задания (тест №1 - №5)
	УК-1.1.2 Обучающийся умеет: Имеет навыки философского подхода к анализу проблемных ситуаций.	Аналитическое задание
	УК-1.1.3 Обучающийся владеет: Применяет навыки критического мышления при анализе проблемных ситуаций.	Аналитическое задание
УК-1.2: Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	УК-1.2.1 Знает методологические основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Задания (тест №6 - №9)
	УК-1.2.2 Способен разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Аналитическое задание
	УК-1.2.3 Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Аналитическое задание

- Промежуточная аттестация (зачёт) проводится в одной из следующих форм:
- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
 - 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1.1	Обучающийся знает: Знает основные проблемы философии и способы их решения.
<p>1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:</p> <p>А) мифология Б) философия В) искусство Г) религия</p> <p>2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает:</p> <p>А) «любовь к мудрости» Б) «знание» В) «наука» Г) «природа»</p> <p>3. Философия возникла в:</p> <p>А) Древнем Египте Б) Древней Греции В) эпоху Средневековья Г) XX веке</p> <p>4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:</p> <p>А) философия истории Б) гносеология В) онтология Г) социальная философия</p> <p>5. Основными направлениями современной философии выступают:</p> <p>А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика</p>	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2.1	Обучающийся знает:

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

	Знает методологические основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций
<p>6. Что такое мировоззрение это:</p> <p>А) основа неестественного мировоззрения Б) процесс непрактичного отношения человека к миру В) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности</p> <p>7. Философского мышление заключается:</p> <p>А) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении Б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью В) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть</p> <p>8. Первичным атрибутом философии является:</p> <p>А) Логика Б) Аналитика В) Онтология</p> <p>9. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?</p> <p>А) V Б) VI В) VII</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1.2	Обучающийся умеет: Имеет навыки философского подхода к анализу проблемных ситуаций.
Примеры вопросов/заданий Проанализировать основные направления философии Эпохи Возрождения.	
УК-1.1.3	Обучающийся владеет: Применяет навыки критического мышления при анализе проблемных ситуаций.
Примеры вопросов/заданий Проанализировать основные направления философии Античности.	
УК-1.2.2	Обучающийся умеет: Способен разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
Примеры вопросов/заданий Проанализировать основные направления философии Нового времени.	
УК-1.2.3	Обучающийся владеет:

	Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
Примеры вопросов/заданий Обосновать роль гипотетического знания в развитии науки.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации – зачёт

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени
11. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы
12. Декарт о бытии
13. Кант о бытии
14. Противоречия системы и метода Г. Гегеля
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха
16. Материализм К. Маркса
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века
18. Русская философия 19 века
19. Русская философия конца 19-начала 20 вв.
20. Феноменология и экзистенциализм
21. Учение о бытии (онтология, метафизика)
22. Субстанция и ее виды
23. Движение как способ существования субстанции
24. Философское понимание пространства и времени
25. Сенсуализм и рационализм о познании
26. Агностицизм и его виды
27. Теория истины
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема
30. Проблема появления сознания
31. Сознание и общество. Общественное сознание
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык
34. Сознание как философская проблема
35. Понятие науки. Периоды развития науки
36. Специфика научного знания
37. Роль и место науки в современном обществе
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов
39. Уровни научного познания и методы
40. Основные методы научного познания
41. Логика развития научного знания. Научные революции
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки
43. Критерии истинности в науке
44. История становления и развития техники: основные этапы
45. Философия техники
46. Человек в информационно-техническом мире
47. Человек как философская проблема

- 48. Социальное и биологическое в человеке
- 49. Проблема разума и воли
- 50. Проблема смысла человеческой жизни

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»

по направлению подготовки/специальности

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Прикладная информатика на железнодорожном транспорте

(наименование)

Бакалавр

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
–титульный лист	+		
–пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ /

(подпись)