Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 31.05.2023 17:59:11
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497bc8

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОГСЭ.06 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

_____

(код и наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-4:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся знает: Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:
1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-4:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся знает: основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.

Примеры вопросов/заданий

1. Рациональ оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:
   А) мифология
   Б**) философия**
   В) искусство
   Г) религия
2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает:
   А**) «любовь к мудрости»**
   Б) «знание»
   В) «наука»
   Г) «природа»
3. Философия возникла в:
   А) Древнем Египте
   Б) **Древней Греции**
   В) эпоху Средневековья
   Г) XX веке
4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:
   А) философия истории
   Б) гносеология
   В**) онтология**
   Г) социальная философия
5. Основными направлениями современной философии выступают:
   А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм
   Б) **экзистенциализм, герменевтика, феноменология**
   В) эмпиризм, рационализм
   Г) схоластика, патристика

[1] Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Проблема личности и уровни методологии науки.
3.Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
4. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
5. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
6. Движущие силы и условия развития личности.
7. Человек как индивид в системе биогенеза.
8.Человек как личность в системе социогенеза.
9.Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
10. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
11. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
12. Социально-ролевой подход к изучению личности.
13. Социализация личности. Три грани социализации личности.
14. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
15. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
16.Проблема периодизации развития в психологии личности.
17.Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
18. Мотивация развития индивидуальности.
19. Содействие как основа социализации личности. Феномен "психологического симбиоза".
20. Психология половых различий.
21. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
22. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
23. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.
24. Общие представления о личности в классическом психоанализе.
25. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
26. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
27. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
28.«Социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский) и её место в становлении личности.
29.Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
30.Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
31.Организация личности и индивидные свойства человека.
32.Конституционные типологии темперамента и характер личности.
33.Соотношение задатков, способностей и личности.
34.Соотношение темперамента, характера и личности.
35.Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
36."Потребности нужды" и "потребности роста".
37.Психология самореализующейся личности.
38.Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
39.Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
40.Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Психология профессиональной деятельности**»

по направлению подготовки/специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

техник-механик
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– типовые оценочные материалы	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

/ Конькина Е.В.

(подпись) ФИО