Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:
ФИО: Полов Анатолий МИНИСТЕ РСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность датректор Дата подмисания. 31.05.2625 18:09.1 РЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Уникальный программы БДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1e0c3 % dcq0 ace 73 cec 1e 5e0 y 175 8 73 cc 74 y 168 APC ТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Русский язык

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность

15.02.14 ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

(наименование)

Содержание

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
- 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные
компетенции		материалы
ОК-5: Осуществлять	Умения: грамотно излагать свои мысли и	Аналитическое
устную и письменную	оформлять документы по	задание
коммуникацию на	профессиональной тематике на	
государственном языке с	государственном языке, проявлять	
учетом особенностей	толерантность в рабочем коллективе.	
социального и культурного	Знания: особенности социального и	Вопросы (№ 9 -
контекста.	культурного контекста; правила	№ 14)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат		
ОК-5: Осуществлять	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила		
устную и письменную	оформления документов и построения устных сообщений.		
коммуникацию на			
государственном языке с			
учетом особенностей			
социального и			
культурного			
контекста.			

Примеры вопросов/заданий

- 1. Логическим определением понятия «язык» является утверждение:
- а) язык ключ науки, орудие правды и разума;
- б) языком учат, убеждают, наставляют;
- в) язык это то, что объединяет нас, когда мы говорим;
- Γ) язык естественно возникающая в обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.
- 2. Функции языка:
- а) коммуникативная;
- б) познавательная (когнитивная);
- в) ценностно-ориентирующая;
- г) волюнтативная (воздействия).

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование	Образовательный результат			
компетенции				
ОК-5: Осуществлять	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по			
устную и письменную	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять			
коммуникацию на	толерантность в рабочем коллективе.			
государственном языке с				
учетом особенностей				
социального и				
культурного				
контекста.				
3. Ударение ставится на первом слоге в словах:				
а) обеспечение;				
б) искра;				

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- в) средства;
- г) ходатайствовать.
- 4. Твердый согласный [д] произносится в слове:
- а) код;
- б) диета;
- в) демпинг;
- г) дебаты.
- 5. К мужскому роду относится существительное:
- а) рояль;
- б) боль;
- в) мозоль;
- г) тушь.
- 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации
- 1. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередование в корнях гласных. Гласные после шипящих и ц. Приставки пре и при.
- 2. Суффиксы имен существительных и прилагательных. Падежные окончания имен существительных (родительный, дательный, предложный падежи).
- 3. Личные окончания глаголов. Употребление в глагольных формах. Окончания и суффиксы причастий.
 - Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных.
- 4. Гласные на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.
- 5. Правописание местоимений, предлогов, частиц, союзов.
- 6. Не и ни с различными частями речи.
- 7. Н и нн в различных частях речи.
- 8. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов.
- 9. Обособление второстепенных членов предложения: определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.
 - Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
- 10. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем.
- 11. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 12. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом смысле.
- 13. Словообразование. Способы словообразования.
- 14. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
- 15. Употребление причастных и деепричастных оборотов в речи.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы -89-76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы -75-60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо**/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» — ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно**/**не зачтено**» — ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.
- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«**Хорошо**» — студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«**Неудовлетворительно**» — студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине «Русский язык»

по направлению подготовки/специальности

15.02.14 ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

ТЕХНИК квалификация выпускника

1. Форма	льное оценивани	ie	
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элеме			
– титульный лист	+		
пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материаль	+		
методические материалы, опре	+		
процедуру и критерии оцениван			
Содержат	ельное оцениван	ие	
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП СПО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС <u>рекомендуется</u>/ не рекомендуется к внедрению; <u>обеспечивает</u>/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания <u>обеспечивают</u>/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

/ Конькина Е.В.

(подпись) ФИО