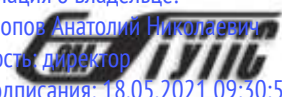


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38d0aee71d5e1b5c09d1d58751c71497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информатика
(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-2 - Способен применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения	ОПК-2.1 Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-2.1 Применяет основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности	<i>Обучающийся знает:</i> определение основных понятий теории информации, базовые и технические программные средства, сущность основных понятий теории информации, разнообразные технические и программные средства, программное обеспечение и основы программирования.	Тесты (№1 - №15) Задание 1-3
	<i>Обучающийся умеет:</i> использовать широкий спектр технических и программных средств реализации информационных технологий для решения профессиональных задач	Задание 4
	<i>Обучающийся владеет:</i> Основными методами работы на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ) с прикладными программными средствами.	Задание 5-6

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-2.1	<p><i>Обучающийся знает:</i> определение основных понятий теории информации, базовые и технические программные средства. сущность основных понятий теории информации, разнообразные технические и программные средства, программное обеспечение и основы программирования.</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой комбинацией клавиш в текстовом редакторе выделяется весь текст? 1) Ctrl+A 2) Enter+1 3) Ctrl+Alt+Delete 4) Tab+Ctrl 2. В какой период началось массовое производство ПК? 1) 80-е годы; 2) 90-е годы; 3) 60-е годы; 4) 50-е годы. 3. Информатика - это наука о . . . 1) Информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи. 2) Расположении информации на технических носителях. 3) Информации, ее хранении и сортировке данных. 4) Применении компьютера в учебном процессе 4. За минимальную единицу измерения количества информации принят 1) 1 бит 2) 1 бод 3) 1 байт 4) 1 Кбайт 5. Чему равен 1 байт? 1) 8 бит 2) 10 бит 3) 8 Кбайт 4) 8 Гбайт 6. Чему равен 1 Кбайт 1) 1024 байт 2) 1024 бит 3) 1000 бит 4) 1000 байт 7. Как записывается десятичное число 8 в двоичной системе счисления? 1) 1000 2) 1011 3) 1100 4) 1110 8. Процессор обрабатывает информацию . . . 1) В двоичном коде 2) В десятичной системе счисления 3) На языке Бейсик 4) В шестнадцатеричной системе счисления 9. Файл состоит из: 1) Имени и расширения 	

- 2) Имени
 - 3) Расширения
 - 4) Текста и символов
10. Программа DriveSpase...
- 1) **уплотняет данные на диске и освобождает дополнительное свободное пространство**
 - 2) проверяет диск на наличие ошибок
 - 3) это основная интерфейсная система компьютера
 - 4) базовая конфигурация компьютера
11. Программа Проводник ...
- 1) **позволяет выполнить все виды операций с файлами, запускает приложения и многое другое**
 - 2) текстовый редактор для работы с текстовыми файлами
 - 3) освобождает дополнительное свободное пространство
 - 4) проверяет жёсткий диск на наличие ошибок
12. Основная (оперативная) память компьютера предназначена:
- 1) **для кратковременного хранения обрабатываемых данных и программ их обработки**
 - 2) для постоянного хранения данных
 - 3) для долговременного хранения только программ, но не данных
 - 4) для проведения математических операций
13. Объем оперативной памяти измеряется:
- 1) **в байтах**
 - 2) числом выполняемых за 1 секунду действий
 - 3) в кластерах
 - 4) в битах
14. Какой файл надо выбрать для запуска некоторой программы?
- 1) **prog.exe**
 - 2) prog.txt
 - 3) prog_exe
 - 4) text.datt
15. С помощью какой клавиши можно переместить курсор в конец текущей строки?
- 1) **End**
 - 2) Home
 - 3) PageDown
 - 4) Tab

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в одну из куч (по своему выбору) один камень или увеличить количество камней в куче в два раза. Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 38. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший такую позицию, что в кучах всего будет 38 камней или больше.

Задание 1. Для каждой из начальных позиций (7, 15), (9, 14) укажите, кто из игроков имеет выигрышную стратегию. В каждом случае опишите выигрышную стратегию; объясните, почему эта стратегия ведёт к выигрышу, и укажите, какое наибольшее количество ходов может потребоваться победителю для выигрыша при этой стратегии.

Задание 2. Для каждой из начальных позиций (7, 14), (8,14), (9, 13) укажите, кто из игроков имеет выигрышную стратегию.

Задание 3. Для начальной позиции (8,13) укажите, кто из игроков имеет выигрышную стратегию. Постройте дерево всех партий, возможных при указанной вами выигрышной стратегии. Представьте дерево в виде рисунка или таблицы.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
--	---------------------------

ОПК-2.1

Обучающийся умеет:
использовать широкий спектр технических и программных средств реализации информационных технологий для решения профессиональных задач

Задание 4

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Ключевое слово	Количество страниц(тыс.)
Новосибирск&(Красноярск&Хабаровск Норильск)	570
Новосибирск&Красноярск&Хабаровск	436
Новосибирск&Красноярск&Хабаровск&Норильск	68

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Новосибирск&Норильск*?

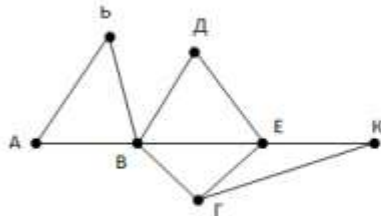
Ответ: _____.

ОПК-2.1

Обучающийся владеет:
Основными методами работы на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ) с прикладными программными средствами.

Задание 5

На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).



		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		45		10			
	2	45			40		55	
	3					15	60	
	4	10	40				20	35
	5			15			55	
	6		55	60	20	55		45
	7				35		45	

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Е.

Ответ: _____.

Задание 6

Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

1. **заменить** (v, w)
2. **нашлось** (v)

Первая команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w, вторая проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь».

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 156 идущих подряд цифр 8? В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА **нашлось** (222) ИЛИ **нашлось** (888)

 ЕСЛИ **нашлось** (222)

 ТО **заменить** (222, 8)

 ИНАЧЕ **заменить** (888, 2)

 КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

Ответ: _____.

Задания для контрольных работ (заочная форма обучения)

Контрольная работа №1

1. Выполнить перевод чисел:

- а) число A перевести из десятичной в двоичную систему счисления (проверка);
- б) число B перевести из десятичной в шестнадцатеричную систему счисления (проверка);
- в) число C перевести из двоичной в десятичную систему счисления (проверка);
- г) число D перевести из шестнадцатеричной в двоичную систему счисления.

Таблица 1 – Варианты исходных данных для первого пункта задания

№ п/п	A ₍₁₀₎	B ₍₁₀₎	C ₍₂₎	D ₍₁₆₎
1	- 231,25	2618	1101001,01	2F1,6
2	68,125	- 592	1000110,1	C2A,8
3	- 91,75	4819	- 1010111,11	64D,9
4	152,5	- 6573	11110010,1	- AC1,D
5	79, 25	- 3954	- 10101010,111	9F6,A
6	58,125	- 9245	1100110,01	ABC,D
7	- 19,0625	5285	11101100,1	- C6D,2
8	195,25	3648	- 10010110,11	89A,B
9	- 220,75	948	10110110,01	DB6,F
10	112,75	- 1537	10110111,111	- A56,B
11	- 215,5	- 3649	11010100,01	7D2,B

12	91,75	879	- 10000111,1	98C,A
13	177,25	3251	11111011,01	- F19,C
14	- 196,5	4637	- 11101001,01	DAB,3
15	110,125	698	- 11100011,111	- 3FD,8
16	255,75	- 1324	10000101,01	BCD,A
17	194,5	- 4628	11001100,1	96F,4
18	212,5	- 3951	10001100,11	- B0D,B
19	163,75	- 2868	- 01101101,111	65D,F
20	- 222,25	4973	10101110,11	CC7,B
21	- 228,5	4648	10010001,001	- 59F,A
22	179,125	- 3954	- 10101001,011	B6A,3
23	200,75	- 9211	- 11110110,101	FA6,7
24	- 109,25	3826	10101011,011	D5F,C
25	188,5	- 4758	11000010,10	5F5,C
26	248,875	3746	11011010,011	AF3,4
27	-163,75	9573	10110100,1	28E,1
28	-222,125	-2758	11110001,011	99A,A
29	-246,5	-3846	11000110,111	8BC,5
30	177,125	4857	11001011,001	3DC,A
31	199,75	9677	10000110,010	573,B
32	-215,5	5306	11101001,101	ABC,D
33	-111,125	-3873	10101001,101	DFC,A
34	213,25	-7562	11101110,011	49F,F
35	123,125	3755	11101000,111	D3B,5
36	-129,875	8735	10101110,01	83C,D
37	-579, 25	- 954	- 10110010,111	3F6,A
38	258,125	- 4245	1101110,01	A8C,D

39	- 319,0625	685	11101010,1	- C69,2
40	395,25	3248	- 10010110,11	89A,B

41	- 127,75	948	10111110,1	DB6,F
42	112,75	- 1537	10110111,111	- A56,B
43	- 125,5	- 3649	11010111,01	7B2,B
44	- 91,75	1879	- 10000111,1	98C,A
45	177,25	3251	11111011,01	- F19,C
46	- 196,5	4637	- 11101001,01	DAB,3
47	110,125	698	- 11100011,111	- 3FD,8
48	265,75	- 2324	10110101,01	B2D,A
49	194,5	- 4628	11001100,1	96F,4
50	212,5	- 3951	10001100,11	- B0D,B

2. Выполнить арифметические операции в двоичной системе счисления, результаты проверить в десятичной системе счисления:

- а) сложить числа А и В;
- б) перемножить числа В и С;
- в) разделить число С на число D.

Таблица 2 – Варианты исходных данных для второго пункта задания

№ п/п	A ₍₁₀₎	B ₍₁₀₎	C ₍₁₀₎	D ₍₁₀₎
1	12,25	- 5,75	- 3,25	2,0
2	7,5	- 6,0	3,5	4,25
3	- 2,75	- 6,25	3,75	2,5
4	8,0	- 6,5	- 4,0	2,75
5	13,25	- 6,75	- 4,25	5,00
6	13,5	- 5,25	4,5	5,25
7	13,75	- 7,00	- 4,75	3,5
8	14,0	- 7,25	5,0	3,75
9	4,25	- 7,5	- 5,25	6,0
10	- 4,5	- 7,75	5,5	4,25
11	14,75	- 8,00	5,75	7,5
12	- 5,00	- 8,25	6,0	4,75
13	- 5,25	- 8,5	- 6,25	5,0
14	6,5	- 8,75	- 6,5	7,25

15	16,75	- 9,0	6,75	7,5
16	- 7,00	- 9,25	7,0	5,25
17	7,25	- 9,5	7,25	8,0
18	- 7,5	- 9,75	- 7,5	6,25
19	7,75	- 10,0	7,75	8,5
20	18,0	- 10,25	- 5,0	6,25
21	- 8,25	- 10,5	5,25	6,5
22	8,5	- 10,75	- 8,5	6,75
23	- 8,75	- 11,0	- 5,75	7,0
24	9,0	- 11,25	9,0	2,25
25	19,25	- 11,5	- 4,25	6,5
26	14,5	-12,25	2,0	- 6,25
27	8,25	- 7,5	4,25	- 6,5
28	-15,125	- 2,75	12,5	- 6,75
29	-9,875	8,0	-2,75	- 5,25
30	19,75	13,25	5,00	- 7,00
31	12,5	13,5	-5,25	- 7,25
32	10,125	-13,75	3,5	- 7,5
33	14,125	14,0	-3,75	- 7,75
34	-11,75	4,25	6,0	- 8,00
35	8,825	- 4,5	14,25	- 8,25
36	-11,5	14,75	7,5	- 8,5
37	16,75	- 5,00	4,75	- 8,75
38	-9,875	- 5,25	15,0	- 9,0
39	- 4,5	- 7,75	5,5	4,25
40	14,75	- 8,00	5,75	7,5
41	- 5,00	- 8,25	6,0	4,75
42	- 5,25	- 8,5	- 6,25	5,5
43	6,5	- 8,75	- 6,5	7,25
44	13,75	- 9,0	6,75	7,5
45	- 7,00	- 9,25	7,0	5,25
46	7,25	- 9,5	7,25	8,0
47	- 7,5	- 9,75	- 7,5	6,25
48	7,75	- 10,0	7,75	8,5
49	18,0	- 10,25	- 5,0	6,25
50	- 8,25	- 10,5	5,25	6,5

Контрольная работа №2

- 1) число А перевести из десятичной в двоичную систему счисления (проверка);
- 2) число В перевести из шестнадцатеричной в восьмеричную систему счисления;
- 3) построить таблицу истинности;

Таблица 1 – Варианты исходных данных

№ п/п	$A_{(10)}$	$B_{(16)}$	Таблица истинности
1	- 231,25	2F1,6	$AV\bar{B} \rightarrow C\Lambda B \leftrightarrow A \oplus C$
2	68,125	C2A,8	$B \rightarrow \bar{A} \oplus CVB\Lambda A \leftrightarrow C$
3	- 91,75	64D,9	$CVB\Lambda A \rightarrow \bar{C} \oplus B \leftrightarrow A$
4	152,5	- AC1,D	$\bar{A}VC \rightarrow B \leftrightarrow A \oplus B\Lambda C$
5	79, 25	9F6,A	$\bar{B} \leftrightarrow A \rightarrow C \oplus BV\Lambda\Lambda C$
6	58,125	ABC,D	$\bar{C}VB \rightarrow C \oplus A\Lambda B \leftrightarrow C$
7	- 19,0625	- C6D,2	$BVC \rightarrow \bar{B} \leftrightarrow A \oplus B\Lambda C$
8	195,25	89A,B	$C \rightarrow BV\Lambda\Lambda\bar{B} \leftrightarrow B \oplus C$
9	- 220,75	DB6,F	$A \leftrightarrow BV\bar{B} \rightarrow C\Lambda B \oplus C$
10	112,75	- A56,B	$\bar{B} \rightarrow AVB\Lambda A \oplus B \leftrightarrow C$
11	- 215,5	7D2,B	$\bar{C} \oplus AVC \rightarrow B \leftrightarrow C\Lambda A$
12	91,75	98C,A	$\bar{B}VA \leftrightarrow C \rightarrow B \oplus C\Lambda A$
13	177,25	- F19,C	$B \leftrightarrow C \rightarrow B\Lambda AVC \oplus \bar{B}$
14	- 196,5	DAB,3	$\bar{C}VC\Lambda B \leftrightarrow C \oplus A \rightarrow B$
15	110,125	- 3FD,8	$\bar{A}VC \leftrightarrow B \rightarrow A \oplus B\Lambda A$
16	255,75	BCD,A	$C \rightarrow A \leftrightarrow \bar{B}V\Lambda\Lambda C \oplus B$
17	194,5	96F,4	$A \leftrightarrow \bar{C} \oplus C\Lambda AVB \rightarrow C$
18	212,5	- B0D,B	$C \leftrightarrow \bar{B}VB \rightarrow A \oplus C\Lambda A$
19	163,75	65D,F	$AVB \oplus \bar{C} \rightarrow C\Lambda B \leftrightarrow A$
20	- 222,25	CC7,B	$A \leftrightarrow B \oplus \bar{B} \rightarrow C\Lambda BV C$
21	- 228,5	- 59F,A	$C \rightarrow \bar{B} \leftrightarrow BVB\Lambda A \oplus C$
22	179,125	B6A,3	$C \rightarrow BV\bar{B} \leftrightarrow A\Lambda B \oplus A$
23	200,75	FA6,7	$\bar{B} \rightarrow CVB\Lambda A \leftrightarrow B \oplus C$
24	- 109,25	D5F,C	$CVB \leftrightarrow \bar{B} \rightarrow A \oplus C\Lambda B$
25	188,5	5F5,C	$C \rightarrow AV\bar{C} \leftrightarrow B \oplus C\Lambda A$

Вопросы к экзамену:

1. Информатика как наука, предмет и объект науки, ее место в системе наук.
2. Информационное общество, этические аспекты информатики.
3. Правовые аспекты информатики.
4. Двоичная и десятичная система счисления. Перевод из двоичной в десятичную систему счисления.
5. Аналоговые и дискретные сигналы.
6. Понятие алгоритма. Принципы алгоритма.
7. Языки программирования: назначение, виды. Компиляция, интерпретация, трансляция.
8. Принципы Фон-Неймана.
9. Память компьютера: классификация.
10. Устройство управления компьютером, вычислительное устройство.
11. Принцип открытой архитектуры, составные компоненты компьютера.
12. Внешний вид системного блока: разъемы, кнопки, индикаторы.
13. Операционная система ПК, характеристика операционных систем.
14. Файловые менеджеры (программы-оболочки), их отличие от операционной системы.
15. Отличие ОС Windows от ОС Linux.
16. Дистрибутивы и утилиты: назначение, примеры.
17. Файлы и папки.
18. Файловая система. Логическая организация жесткого диска.
19. Виды программного обеспечения.
20. Текстовые процессоры. Отличие текстового процессора от текстового редактора.
21. Табличные процессоры. Назначение, возможности.
22. Компьютерная графика, виды графики, расширения.
23. Компьютерные вирусы и борьба с ними.
24. Архиваторы: сфера применения, возможности.
25. Локальные сети: назначение, топология.
26. Локальные сети: протоколы (TCP/IP, Ethernet).
27. Глобальные сети: адреса, иерархия сети,
28. Глобальные сети: протоколы (http, ftp).
29. Информационные системы: назначение, виды.
30. Защита информации.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
 - «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
 - «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
 - «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
- Виды ошибок:*
- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
 - *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.
 - *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения контрольной работы

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной

негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по экзамену

«**Отлично/зачтено**» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«**Хорошо/зачтено**» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – студент допустил существенные ошибки.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
«Информатика»

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт
(наименование)

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: **заведующий кафедрой управления и информатики в технических системах ФГБОУ ВО ОГУ, д.т.н., доцент**



/ Боровский А.С.

(подпись)