

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 10:38:19  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.14.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
основной профессиональной образовательной программы  
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
31.02.01. Лечебное дело**

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОП.07 ОСНОВЫ латинского языка с медицинской терминологией<sup>1</sup>  
1 курс**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств  
*преподаватель, Каврев А.В.*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	31

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

**З<sub>1</sub>**-элементы латинской грамматики и способы словообразования;

**З<sub>2</sub>**-500 лексических единиц;

**З<sub>3</sub>**-гlossарий по специальности;

**У<sub>1</sub>**-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

**У<sub>2</sub>**-объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

**У<sub>3</sub>**-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

**ОК<sub>1</sub>**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК<sub>2</sub>**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК<sub>3</sub>**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК<sub>4</sub>**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК<sub>5</sub>**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>6</sub>**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК<sub>7</sub>**. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК<sub>8</sub>**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК<sub>9</sub>**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>10</sub>**. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК<sub>11</sub>**. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК<sub>12</sub>**. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК<sub>13</sub>**. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**ПК<sub>1.1</sub>**. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК<sub>1.2</sub>**. Проводить диагностические исследования.

**ПК<sub>1.3</sub>**. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

**ПК<sub>1.4</sub>**. Проводить диагностику беременности.

**ПК<sub>1.5</sub>**. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

**ПК<sub>1.6</sub>**. Проводить диагностику смерти.

**ПК<sub>1.7</sub>**. Оформлять медицинскую документацию.

**ПК<sub>2.1</sub>**. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

**ПК<sub>2.2</sub>**. Определять тактику ведения пациента.

**ПК<sub>2.3</sub>**. Выполнять лечебные вмешательства.

**ПК<sub>2.4.</sub>** Проводить контроль эффективности лечения.

**ПК<sub>2.5.</sub>** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК<sub>2.6.</sub>** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

**ПК<sub>2.7.</sub>** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

**ПК<sub>3.1.</sub>** Проводить диагностику неотложных состояний.

**ПК<sub>3.2.</sub>** Определять тактику ведения пациента.

**ПК<sub>3.3.</sub>** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

**ПК<sub>3.4.</sub>** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

**ПК<sub>3.5.</sub>** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК<sub>3.6.</sub>** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

**ПК<sub>3.7.</sub>** Оформлять медицинскую документацию.

**ПК<sub>3.8.</sub>** Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**ПК<sub>4.5.</sub>** Проводить иммунопрофилактику.

**ПК<sub>4.9.</sub>** Оформлять медицинскую документацию.

**ПК<sub>5.1.</sub>** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

**ПК<sub>5.2.</sub>** Проводить психосоциальную реабилитацию.

**ПК<sub>5.3.</sub>** Осуществлять паллиативную помощь.

**ПК<sub>5.4.</sub>** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**ПК<sub>5.5.</sub>** Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

**ПК<sub>5.6.</sub>** Оформлять медицинскую документацию.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты обучения: ( освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знать:</b>		
<p><b>З<sub>1</sub></b> элементы латинской грамматики и способы словообразования.</p> <p><b>ОК<sub>1</sub>.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК<sub>2</sub>.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК<sub>3</sub>.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК<sub>1.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>3.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>-применение своих знаний при чтении текстов и терминов на латинском языке</p> <p>-выписывание рецептов в соответствии с правилами грамматики латинского языка</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З<sub>2</sub></b> 500 лексических единиц.</p> <p><b>ОК<sub>2</sub>.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК<sub>3</sub>.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК<sub>5</sub>.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК<sub>4.5</sub>.</b> Проводить иммунопрофилактику.</p> <p><b>ПК<sub>4.9</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.1</sub>.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>-использование словарного запаса при выписывании рецептов</p> <p>-владеть базовой клинической и анатомической терминологией</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p><b>ПК<sub>5.2.</sub></b> Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.3.</sub></b> Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p><b>ПК<sub>5.4.</sub></b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p><b>ПК<sub>5.5.</sub></b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p><b>ПК<sub>5.6.</sub></b> Оформлять медицинскую документацию.</p>		
<p><b>З<sub>3</sub></b> глоссарий по специальности</p> <p><b>ОК<sub>2.</sub></b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК<sub>3.</sub></b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК<sub>4.</sub></b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК<sub>5.</sub></b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК<sub>6.</sub></b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК<sub>7.</sub></b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК<sub>8.</sub></b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p><b>ОК<sub>9.</sub></b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК<sub>10.</sub></b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p><b>ОК<sub>11.</sub></b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p><b>ОК<sub>12.</sub></b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и</p>	<p>-понимание значений основных терминов и понятий, связанных с будущей профессией</p>	<p>-контрольное тестирование;          -письменный опрос;          -подготовка к семинару;          -выполнение самостоятельной работы;          -дифференцированный зачет.</p>

<p>противопожарной безопасности.</p> <p><b>ОК<sub>13</sub>.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>ПК<sub>1.1</sub>.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>1.2</sub>.</b> Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК<sub>1.3</sub>.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК<sub>1.4</sub>.</b> Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК<sub>1.5</sub>.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p><b>ПК<sub>1.6</sub>.</b> Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК<sub>1.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>2.1</sub>.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>2.2</sub>.</b> Определять тактику ведения пациента.</p> <p><b>ПК<sub>2.3</sub>.</b> Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p><b>ПК<sub>2.4</sub>.</b> Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p><b>ПК<sub>2.5</sub>.</b> Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>ПК<sub>2.6</sub>.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p><b>ПК<sub>2.7</sub>.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У<sub>1</sub></b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК<sub>1.1</sub>.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>1.2</sub>.</b> Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК<sub>1.3</sub>.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК<sub>1.4</sub>.</b> Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК<sub>1.5</sub>.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>-самостоятельное составление и перевод терминов</p>	<p>-контрольное тестирование;          -письменный опрос;          -подготовка к семинару;          -выполнение самостоятельной работы;          -дифференцированный зачет.</p>

<p><b>ПК1.6.</b> Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК1.7.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>		
<p><b>У<sub>2</sub></b> объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам</p> <p><b>ПК2.1.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК2.2.</b> Определять тактику ведения пациента.</p> <p><b>ПК2.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p><b>ПК2.4.</b> Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p><b>ПК2.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>ПК2.6.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p><b>ПК2.7.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>-умение находить знакомые терминологические элементы в клинических терминах</p> <p>-понимание значений основных клинических терминов</p> <p>-правильное написание клинических терминов в русской и латинской орфографии</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У<sub>3</sub></b> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> <p><b>ПК4.5.</b> Проводить иммунопрофилактику.</p> <p><b>ПК4.9.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК5.1.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p><b>ПК5.2.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p><b>ПК5.3.</b> Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p><b>ПК5.4.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p><b>ПК5.5.</b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p><b>ПК5.6.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>-написание рецепта с соблюдением норм и стандартов заполнения рецептурного бланка</p> <p>-перевод названий лекарственных веществ с русского языка на латинский.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

### 3. Оценка освоения умений и знаний (типичные задания):

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

**Контроль и оценка** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета.

#### Критерии оценок для текущего контроля знаний

#### Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

- оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;  
оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.  
оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.  
оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

#### **Критерии оценки для самостоятельной работы:**

- оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;  
оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.  
оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.  
оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 3.1**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел 1. Фонетика</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У<sub>1</sub>, ОК<sub>4</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub></i>
Тема 1.1. Алфавит и фонетика латинского языка	Устный опрос Самостоятельная работа №1	<i>У<sub>1</sub>, ОК<sub>4</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub></i>				
<b>Раздел 2. Морфология</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, ОК<sub>1</sub>-ОК<sub>4</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>3.7</sub></i>
Тема 2.1. Имена существительные 1,2 склонения	Устный опрос	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, ОК<sub>1</sub>-ОК<sub>4</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>3.7</sub></i>				
Тема 2.2. Имена существительные 3,4,5 склонения	Устный опрос Самостоятельная работа №2	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, ОК<sub>1</sub>-ОК<sub>4</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>3.7</sub></i>				
Тема 2.3. Имя прилагательное	Устный опрос	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, ОК<sub>1</sub>-ОК<sub>4</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>3.7</sub></i>				
Тема 2.4 Глагол	Устный опрос Самостоятельная работа №3	<i>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, ОК<sub>1</sub>-ОК<sub>4</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>3.7</sub></i>				

<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>3</sub>, ОК<sub>2</sub>-ОК<sub>13</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>4.5</sub>, ПК<sub>4.9</sub>, ПК<sub>5.1</sub>-ПК<sub>5.6</sub></i>
Тема 3.1. Рецепт	Устный опрос	<i>У<sub>1</sub>, У<sub>3</sub>, ОК<sub>4</sub>- ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>4.5</sub>, ПК<sub>4.9</sub>, ПК<sub>5.1</sub>-ПК<sub>5.6</sub></i>				
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. Основные лекарственные формы	Самостоятельная работа №4	<i>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>3</sub>, ОК<sub>2</sub>-ОК<sub>13</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>1.7</sub>, ПК<sub>4.5</sub>, ПК<sub>4.9</sub>, ПК<sub>5.1</sub>-ПК<sub>5.6</sub></i>				
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, ОК<sub>2</sub>-ОК<sub>13</sub>, ПК<sub>1.1</sub>- ПК<sub>2.1</sub>-ПК<sub>2.7</sub> ПК<sub>4.5</sub>, ПК<sub>4.9</sub>, ПК<sub>5.1</sub>-ПК<sub>5.6</sub></i>
Тема 4.1 Терминологическое словообразование	Устный опрос	<i>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, ОК<sub>2</sub>-ОК<sub>13</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>2.1</sub>- ПК<sub>2.7</sub> ПК<sub>4.5</sub>, ПК<sub>4.9</sub>, ПК<sub>5.1</sub>- ПК<sub>5.6</sub></i>				
Тема 4.2 Структура клинических терминов	Устный опрос	<i>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, ОК<sub>2</sub>-ОК<sub>13</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>2.1</sub>- ПК<sub>2.7</sub> ПК<sub>4.5</sub>, ПК<sub>4.9</sub>, ПК<sub>5.1</sub>- ПК<sub>5.6</sub></i>				

<p>Тема 4.3 Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Греко- латинские дублеты</p>	<p>Дифференцированный зачет Самостоятельная работа №5</p>	<p><i>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, ОК<sub>2</sub>-ОК<sub>13</sub>, ПК<sub>1.1</sub>-ПК<sub>2.1</sub>- ПК<sub>2.7</sub> ПК<sub>4.5</sub>, ПК<sub>4.9</sub>, ПК<sub>5.1</sub>- ПК<sub>5.6</sub></i></p>				
---	---	--	--	--	--	--

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Фонетика

Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p>У<sub>1</sub> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК<sub>1.1</sub>.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>1.2</sub>.</b> Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК<sub>1.3</sub>.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК<sub>1.4</sub>.</b> Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК<sub>1.5</sub>.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p><b>ПК<sub>1.6</sub>.</b> Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК<sub>1.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	-самостоятельное составление и перевод терминов	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

#### Тема 1.1. Алфавит и фонетика латинского языка

##### Самостоятельная работа №1.

Ознакомление с алфавитом и правилами чтения латинского языка. Выполнение заданий на закрепление правил чтения

#### Раздел 2. Морфология

Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знать:</b>		
<p>З<sub>1</sub> элементы латинской грамматики и способы словообразования.</p> <p><b>ОК<sub>1</sub>.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК<sub>2</sub>.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК<sub>3</sub>.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	-применение своих знаний при чтении текстов и терминов на латинском языке -выписывание рецептов в соответствии с правилами грамматики латинского языка	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет.

<p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК<sub>1.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>3.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>		
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У<sub>1</sub></b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК<sub>1.1</sub>.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>1.2</sub>.</b> Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК<sub>1.3</sub>.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК<sub>1.4</sub>.</b> Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК<sub>1.5</sub>.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p><b>ПК<sub>1.6</sub>.</b> Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК<sub>1.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>-самостоятельное составление и перевод терминов</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

### *Тема 2.1. Имена существительные 1,2 склонения*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Из каких компонентов состоит словарная форма существительных?
2. Как определяется склонение существительных?
3. Какие существительные относятся к 1,2 склонению?

### *Тема 2.2 Имена существительные 3,4,5 склонения*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Какие существительные относятся к 3,4,5 склонению?
2. Что такое неравносложные существительные и как определяется их основа?
3. Что такое несогласованное определение?

### **Самостоятельная работа №2**

Выполнение лексико-грамматических упражнений

### *Тема 2.3 Имя прилагательное*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. На сколько групп и по какому принципу делятся прилагательные в латинском языке?
2. Какие родовые окончания имеют прилагательные 1 группы?

3. Сколько родовых окончаний могут иметь прилагательные 2 группы?
4. Что такое согласованное определение?
5. Из чего состоит словарная форма прилагательного?

### Тема 2.4 Глагол

#### Типовые задания для устного опроса:

1. В каких формах употребляется глагол в рецептах?
2. Сколько спряжений выделяют у глаголов в латинском языке и как определяют тип спряжения глагола?
3. Как переводятся формы сослагательного наклонения?
4. Какие глагольные формулировки употребляются в рецепте?

#### Самостоятельная работа №2

Выполнение лексико-грамматических упражнений

### Раздел 3. Фармацевтическая терминология

Результаты обучения: ( освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знать:</b>		
<p><b>З<sub>2</sub></b> 500 лексических единиц.</p> <p><b>ОК<sub>2</sub></b>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК<sub>3</sub></b>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК<sub>4</sub></b>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК<sub>5</sub></b>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК<sub>4.5</sub></b>. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p><b>ПК<sub>4.9</sub></b>. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.1</sub></b>. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p><b>ПК<sub>5.2</sub></b>. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.3</sub></b>. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p><b>ПК<sub>5.4</sub></b>. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц</p>	<p>-использование словарного запаса при выписывании рецептов</p> <p>-владеть базовой клинической и анатомической терминологией</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>из группы социального риска.  <b>ПК<sub>5.5.</sub></b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.  <b>ПК<sub>5.6.</sub></b> Оформлять медицинскую документацию.</p>		
<p><b>З<sub>3</sub></b> глоссарий по специальности  <b>ОК<sub>2.</sub></b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК<sub>3.</sub></b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  <b>ОК<sub>4.</sub></b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  <b>ОК<sub>5.</sub></b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>ОК<sub>6.</sub></b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  <b>ОК<sub>7.</sub></b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  <b>ОК<sub>8.</sub></b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  <b>ОК<sub>9.</sub></b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  <b>ОК<sub>10.</sub></b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  <b>ОК<sub>11.</sub></b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  <b>ОК<sub>12.</sub></b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  <b>ОК<sub>13.</sub></b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  <b>ПК<sub>1.1.</sub></b> Планировать обследование пациентов различных возрастных</p>	<p>-понимание значений основных терминов и понятий, связанных с будущей профессией</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -подготовка к семинару;  -выполнение самостоятельной работы;  -дифференцированный зачет.</p>

<p>групп.</p> <p><b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК1.3.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК1.4.</b> Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК1.5.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p><b>ПК1.6.</b> Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК1.7.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК2.1.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК2.2.</b> Определять тактику ведения пациента.</p> <p><b>ПК2.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p><b>ПК2.4.</b> Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p><b>ПК2.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>ПК2.6.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p><b>ПК2.7.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У<sub>1</sub></b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК1.1.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК1.3.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК1.4.</b> Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК1.5.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p><b>ПК1.6.</b> Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК1.7.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>-самостоятельное составление и перевод терминов</p>	<p>-контрольное тестирование;          -письменный опрос;          -подготовка к семинару;          -выполнение самостоятельной работы;          -дифференцированный зачет.</p>

<p>У<sub>3</sub> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> <p><b>ПК<sub>4.5</sub>.</b> Проводить иммунопрофилактику.</p> <p><b>ПК<sub>4.9</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.1</sub>.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p><b>ПК<sub>5.2</sub>.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.3</sub>.</b> Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p><b>ПК<sub>5.4</sub>.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p><b>ПК<sub>5.5</sub>.</b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p><b>ПК<sub>5.6</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>-написание рецепта с соблюдением норм и стандартов заполнения рецептурного бланка</p> <p>-перевод названий лекарственных веществ с русского языка на латинский.</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
--	--	---

### Тема 3.1 Рецепт

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое рецепт?
2. Из каких частей состоит рецептурный бланк?
3. Как указывается дозировка твердых и жидких веществ?
4. Какие правила прописи нужно соблюдать при заполнении рецепта?
5. Какие падежи используются в рецепте?
6. Что такое сокращенный и развернутый способ прописывания?

### Тема 3.2 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. Основные лекарственные формы

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Какие частотные отрезки используются в названиях лекарственных препаратов?
2. Назовите основные лекарственные формы
3. Какие виды растворов существуют?
4. Какие виды суппозиторий существуют?
5. В чем заключается различие между пастой и мазью?

#### Самостоятельная работа №3

Написание и перевод рецептов. Закрепление фармакологической терминологии

#### Текущий контроль

#### Контрольное тестирование

#### Вариант №1

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	<p>Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "<i>выдай в таблетках, покрытых оболочкой</i>":</p> <p>a) da in tabulettis</p> <p>б) da in tabulettis obductis</p> <p>в) recipe in tabulettis</p>	б
2	<p>Укажите правильный вариант полной записи формулировки "<i>D.t.d.N.20</i>":</p> <p>a) Da tales doses numero 20</p>	а

	б) Da talis dosis Numero 20	
	в) Da tale doses numerom 20	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>folia Salviae</i> ":	в
	а) листья крапивы	
	б) лист ландыша	
	в) листья шалфея	
<b>4</b>	Укажите правильный вариант перевода термина " <i>сухой экстракт</i> ":	а
	а) extractum siccum	
	б) extractum spissum	
	в) extractum fluidum	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>Ferrum</i> ":	б
	а) фтор	
	б) железо	
	в) кремний	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>acidum sulfurosum</i> ":	а
	а) сернистая кислота	
	б) серная кислота	
	в) хлорная кислота	
<b>7</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>оксид магния</i> ":	б
	а) Ferri peroxudum	
	б) Magnesii oxudum	
	в) Argenti oxudum	
<b>8</b>	Выберите соответствующий признак для термина " <i>Magnesii carbonas</i> ":	б
	а) оксид	
	б) соль	
	в) кислота	
<b>9</b>	Укажите правильное значение частотного отрезка <i>cor-, card-</i> :	б
	а) диагностическое средство	
	б) сердечное средство	
	в) гормон коры надпочечников	
<b>10</b>	Выберите правильный перевод текста рецептурной строки <i>Recipe: Infusi foliorum Digitalis 15,0 – 200ml:</i>	а
	а) Возьми: Настоя листьев наперстянки 15,0 – 200 мл	
	б) Возьми: Настоя листьев ландыша 15,0 – 200 мл	
	в) Возьми: Настоя травы зверобоя 15,0 – 200 мл	
<b>11</b>	Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: <i>Возьми: Гидрохлорида хинина 3,0:</i>	б
	а) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0	
	б) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0	
	в) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0	
<b>12</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>ромашка лекарственная</i> ":	б
	а) Valeriana officinalis	
	б) Chamomilla officinalis	
	в) Calendula officinalis	
<b>13</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>этиловый спирт</i> ":	в
	а) solutio spirituosa	
	б) solutionis spirituosae	
	в) spiritus aethylicus	
<b>14</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>пероксид водорода</i> ":	а
	а) Hydrogenii peroxudum	

	б) Ferri oxydum	
	в) Calcii peroxydum	
<b>15</b>	Выберите правильный вариант предлога: <i>Nitrogenium oxydulatum</i> <u>          </u> <i>narcosi</i>	в
	а) ad	
	б) per	
	в) pro	
<b>16</b>	Укажите правильное значение частотного отрезка <i>the-</i> :	б
	а) сера	
	б) чай	
	в) этил	
<b>17</b>	Как верно сократить для написания в рецепте слово « <i>pulvis</i> »:	б
	а) pul.	
	б) pulv.	
	в) pulver.	
<b>18</b>	" <i>Liquor ammonii anisatus</i> " переводится:	в
	а) нашатырный спирт	
	б) касторовое масло	
	в) нашатырно-анисовые капли	
<b>19</b>	Какое из названий солей, употребленных в форме рецепта (Gen.Sing.), составлено неверно:	а
	а) Barii sulfas	
	б) Natrii hydrochloridi	
	в) Codeini phosphatis	
<b>20</b>	Выберите правильное название части растения " <i>корневище</i> ":	б
	а) Radix	
	б) Rhizoma	
	в) Gemma	
<b>21</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>подсолнечное масло</i> ":	а
	а) oleum Helianthi	
	б) oleum Persicorum	
	в) oleum Ricini	

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>Hydrogenium</i> ":	а
	а) водород	
	б) железо	
	в) ртуть	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>acidum carbonicum</i> ":	а
	а) угольная кислота	
	б) карболовая кислота	
	в) фолиевая кислота	
<b>3</b>	" <i>Перекись водорода</i> " переводится:	а
	а) Hydrogenii peroxydum	
	б) Hydrargyri peroxydum	
	в) peroxydum Hydrogenii	
<b>4</b>	Выберите соответствующий признак для термина " <i>Magnesii subcarbonas</i> ":	б
	а) оксид	
	б) соль	

	в) кислота	
<b>5</b>	Укажите правильное значение частотного отрезка <i>-caïn-</i> :	в
	а) жаропонижающее средство	
	б) слабительное средство	
	в) местнообезболивающее средство	
<b>6</b>	Выберите правильный перевод рецептурной формулировки " <i>смешай, пусть получится жидкая мазь</i> ":	в
	а) Misce, fiant pilulae	
	б) Misce, fiat unguentum	
	в) Misce, fiat linimentum	
<b>7</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>настойка пустырника</i> ":	а
	а) tinctura Leonuri	
	б) tinctura Convalallariae	
	в) tinctura Menthae piperitae	
<b>8</b>	Укажите вариант правильно согласованного термина " <i>спиртовая настойка</i> ":	б
	а) spiritus aethylicus	
	б) tinctura spirituosa	
	в) aether aethylicus	
<b>9</b>	Выберите правильный вариант перевода названия " <i>Argentum</i> ":	а
	а) серебро	
	б) железо	
	в) углерод	
<b>10</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>acidum hydrochloricum</i> ":	б
	а) хлористая кислота	
	б) хлористоводородная кислота	
	в) глутаминовая кислота	
<b>11</b>	Выберите правильный вариант перевода аниона <i>сульфат</i> в Nom. и Gen.:	б
	а) sulfas, sulfati	
	б) sulfas, sulfatis	
	в) sulfidum, sulfidi	
<b>12</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>трава тысячелистника</i> ":	а
	а) herba Millefolii	
	б) herba Absinthii	
	в) folia Convallariae	
<b>13</b>	Как верно сократить рецептурную фразу " <i>Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis</i> ":	а
	а) D.t.d.N.20 in tab.obd.	
	б) D.T.D.N.20 in tab.obd.	
	в) D.t.d.N.20 in tabul.obd.	
<b>14</b>	Выберите правильный вариант перевода термина " <i>желчегонный сбор</i> ":	в
	а) species pectorales	
	б) species diureticae	
	в) species cholagogae	
<b>15</b>	Выберите правильный вариант перевода рецепта:  <i>Возьми: Спиртового раствора йода 5% 2 мл Танина 3,0 Глицерина 10,0 Смешай. Выдай. Обозначь.</i>	а

	a) Recīpe: Solutionis Iodi spirituosae 5% 2 ml Tannini 3, 0 Glycerini 10,0 Misce. Da. Signa:	
	б) Recīpe: Solutionis Iodi spirituosi 5% 2 ml Tannini 3 Glycerini 10 Misce. Da. Signa:	
	в) Recīpe: Solutio Iodi spirituosi 5% 2 ml Tannini 3, 0 Glycerini 10,0 Misce. Da. Signa:	
<b>16</b>	Выберите правильный вариант рецептурной формулировки " <i>в темной склянке</i> ":	в
	a) in sacculo	
	б) per inhalationem	
	в) in vitro nigro	
<b>17</b>	Найдите ошибочно составленное рецептурное выражение:	б
	a) Recipe: Vaselini quantum satis	
	б) Da talis doses numerom б	
	в) Misce, fiant species	
<b>18</b>	"Скипидар" на латинский язык переводится:	б
	a) Viride nitens	
	б) oleum Terebinthinae	
	в) oleum Ricini	
<b>19</b>	Выберите правильный вариант названия химического элемента " <i>кислород</i> ":	а
	a) Охугениум	
	б) Hydrogenium	
	в) Nitrogenium	
<b>20</b>	Выберите правильный вариант перевода соли " <i>арсенид калия</i> ":	а
	a) Kalii arsenis	
	б) Kalii bromidum	
	в) Kalii arsenitis	
<b>21</b>	Частотный отрезок <i>-pur-</i> обозначает:	б
	a) содержание серы	
	б) жаропонижающий препарат	
	в) влияющий на щитовидную железу	

#### Раздел 4. Клиническая терминология

Результаты обучения: ( освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знать:</b> З <sub>2</sub> 500 лексических единиц. ОК <sub>2</sub> . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-использование словарного запаса при выписывании рецептов -владеть базовой клинической и анатомической терминологией	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы;

<p><b>ОК<sub>3</sub>.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК<sub>5</sub>.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК<sub>4.5</sub>.</b> Проводить иммунопрофилактику.</p> <p><b>ПК<sub>4.9</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.1</sub>.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p><b>ПК<sub>5.2</sub>.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p><b>ПК<sub>5.3</sub>.</b> Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p><b>ПК<sub>5.4</sub>.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p><b>ПК<sub>5.5</sub>.</b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p><b>ПК<sub>5.6</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>		<p>-дифференцированный зачет.</p>
<p><b>З<sub>3</sub></b> глоссарий по специальности</p> <p><b>ОК<sub>2</sub>.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК<sub>3</sub>.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК<sub>4</sub>.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК<sub>5</sub>.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК<sub>6</sub>.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК<sub>7</sub>.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-понимание значений основных терминов и понятий, связанных с будущей профессией</p>	<p>-контрольное тестирование;          -письменный опрос;          -подготовка к семинару;          -выполнение самостоятельной работы;          -дифференцированный зачет.</p>

<p><b>ОК<sub>8</sub>.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p><b>ОК<sub>9</sub>.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК<sub>10</sub>.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p><b>ОК<sub>11</sub>.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p><b>ОК<sub>12</sub>.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>ОК<sub>13</sub>.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>ПК<sub>1.1</sub>.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>1.2</sub>.</b> Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК<sub>1.3</sub>.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК<sub>1.4</sub>.</b> Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК<sub>1.5</sub>.</b> Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p><b>ПК<sub>1.6</sub>.</b> Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК<sub>1.7</sub>.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК<sub>2.1</sub>.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>2.2</sub>.</b> Определять тактику ведения пациента.</p> <p><b>ПК<sub>2.3</sub>.</b> Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p><b>ПК<sub>2.4</sub>.</b> Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p><b>ПК<sub>2.5</sub>.</b> Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>ПК<sub>2.6</sub>.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p><b>ПК<sub>2.7</sub>.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
<b>Уметь:</b>		
<b>У<sub>1</sub></b> правильно читать и писать на	-самостоятельное составление и перевод	-контрольное

<p>латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</p> <p><b>ОК<sub>4</sub></b>. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК<sub>1.1</sub></b>. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>1.2</sub></b>. Проводить диагностические исследования.</p> <p><b>ПК<sub>1.3</sub></b>. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p><b>ПК<sub>1.4</sub></b>. Проводить диагностику беременности.</p> <p><b>ПК<sub>1.5</sub></b>. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p><b>ПК<sub>1.6</sub></b>. Проводить диагностику смерти.</p> <p><b>ПК<sub>1.7</sub></b>. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>терминов</p>	<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>У<sub>2</sub></b> объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам</p> <p><b>ПК<sub>2.1</sub></b>. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК<sub>2.2</sub></b>. Определять тактику ведения пациента.</p> <p><b>ПК<sub>2.3</sub></b>. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p><b>ПК<sub>2.4</sub></b>. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p><b>ПК<sub>2.5</sub></b>. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>ПК<sub>2.6</sub></b>. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p><b>ПК<sub>2.7</sub></b>. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>-умение находить знакомые терминологические элементы в клинических терминах</p> <p>-понимание значений основных клинических терминов</p> <p>-правильное написание клинических терминов в русской и латинской орфографии</p>	<p>-контрольное тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-подготовка к семинару;</li> <li>-выполнение самостоятельной работы;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>

#### Тема 4.1 Терминологическое словообразование

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое терминологический элемент?
2. Какие типы терминологических элементов бывают?
3. Почему в клинической терминологии используются в основном терминологические элементы греческого происхождения?
4. В чем преимущество мертвого языка при его использовании в терминологии?
5. Какие способы терминологического словообразования существуют?

#### Тема 4.2 Структура клинических терминов

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Может ли один и тот же терминологический элемент использоваться в качестве начального и конечного терминологического элемента?
2. Как называется минимальная структурная единица слова, обладающая лексическим или грамматическим значением?

3. Какой порядок слов должен соблюдаться в двусложных и многосложных терминах?
4. Назовите особенности структуры терминов, обозначающих нахождение вещества в какой-то среде или органе?
5. Назовите примеры, когда последовательность терминологических элементов не влияет на значение термина и когда перестановка терминологических элементов изменяет значение термина?

**Тема 4.3** Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Греко-латинские дубликаты

#### Самостоятельная работа №4

Работа с терминами латинского и греческого происхождения. Перевод и составление терминов, анализ клинических терминов.

**Текущий контроль.**

**Контрольное тестирование.**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Инструментальный осмотр полости рта	б
	а) rhinoscopia	
	б) stomatoscopia	
	в) tracheoscopia	
<b>2</b>	Опухоль, состоящая из костной ткани	а
	а) osteoma	
	б) lymphangioma	
	в) angioma	
<b>3</b>	Грибковое заболевание	а
	а) mycosis	
	б) thrombosis	
	в) thyreotoxicosis	
<b>4</b>	Воспаление внутренней оболочки сердца	а
	а) endocarditis	
	б) paranephritis	
	в) lymphadenitis	
<b>5</b>	Обильное выделение мочи	б
	а) dysuria	
	б) polyuria	
	в) haematuria	
<b>6</b>	Воспаление мозговой оболочки	в
	а) arteriitis	
	б) tracheitis	
	в) meningitis	
<b>7</b>	Одновременное воспаление кости и сустава	б
	а) pancarditis	
	б) osteoarthritis	
	в) osteochondritis	
<b>8</b>	Боль в ухе	в
	а) brachialgia	
	б) cephalalgia	
	в) otalgia	
<b>9</b>	Скопление крови в суставе	в
	а) toxicosis	
	б) leucocytosis	
	в) haemarthrosis	

<b>10</b>	Уплотнение стенок вен	a
	а) phleboscrosis	
	б) pneumosclerosis	
	в) cerebroscrosis	
<b>11</b>	Навязчивый страх заболевания, болезней	a
	а) pathophobia	
	б) photophobia	
	в) topophobia	
<b>12</b>	Оперативное вскрытие брюшной полости	a
	а) laparotomia	
	б) nephrolithotomia	
	в) pneumotomia	
<b>13</b>	Рассечение поджелудочной железы	b
	а) vasotomia	
	б) choledochogastrotomia	
	в) pancreatotomia	
<b>14</b>	Опущение печени	a
	а) nephroptosis	
	б) hepatoptosis	
	в) gastroptosis	
<b>15</b>	Затруднение глотания	б
	а) aërophagia	
	б) dysphagia	
	в) aphagia	
<b>16</b>	Воспаление пищевода	b
	а) polyphagia	
	б) phagocytosis	
	в) oesophagitis	
<b>17</b>	Расширение матки	б
	а) angiectasia	
	б) metrectasia	
	в) laryngectasia	
<b>18</b>	Оперативное удаление желудка	a
	а) gastrectomia	
	б) cholecystectomy	
	в) appendectomy	
<b>19</b>	Фиксация сустава	б
	а) splenorexia	
	б) arthrorexia	
	в) pneumorexia	
<b>20</b>	Термин «mastopathia» обозначает	a
	а) заболевание молочной железы	
	б) воспаление молочной железы	
	в) опухоль молочной железы	

#### Вариант №2

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Воспаление почки и почечной лоханки	a
	а) pyelonephritis	
	б) neuritis	

	в) parotitis	
<b>2</b>	Воспаление околосердечной сумки	В
	а) paracystitis	
	б) periarteritis	
	в) pericarditis	
<b>3</b>	Множественное воспаление суставов	В
	а) phlebitis	
	б) polymyositis	
	в) polyarthritis	
<b>4</b>	Скопление воздуха в грудной клетке	В
	а) parodontosis	
	б) neurosis	
	в) pneumothorax	
<b>5</b>	Воспаление плевры	В
	а) thyreoiditis	
	б) nasopharyngitis	
	в) pleuritis	
<b>6</b>	Опухоль, состоящая из жировой ткани	а
	а) lipoma	
	б) cystoma	
	в) myoma	
<b>7</b>	Водобоязнь	б
	а) erythrophobia	
	б) hydrophobia	
	в) odynophobia	
<b>8</b>	Боль в желудке	б
	а) brachialgia	
	б) gastralgia	
	в) otalgia	
<b>9</b>	Увеличение количества эритроцитов	а
	а) erythrocytosis	
	б) leucocytosis	
	в) fibromatosis	
<b>10</b>	Выделение крови с мочой	а
	а) haematuria	
	б) chyluria	
	в) uraemia	
<b>11</b>	Опущение матки	а
	а) hysteroptosis	
	б) nephroptosis	
	в) splanchnoptosis	
<b>12</b>	Рассечение гортани	а
	а) laryngotomia	
	б) nephrolithotomia	
	в) pneumonotomia	
<b>13</b>	Образование фистулы (свища) мочевого пузыря	б
	а) colostomia	
	б) cystostomia	
	в) pancreatotomia	
<b>14</b>	Зашивание желудка	а

	a) gastrorrhaphia	
	б) neurorrhaphia	
	в) angiorrhaphia	
<b>15</b>	Движение желчи	a
	a) cholekinesis	
	б) telekinesia	
	в) akinesia	
<b>16</b>	Остановка дыхания	B
	a) bradypnoë	
	б) eupnoë	
	в) apnoë	
<b>17</b>	Размягчение кости	B
	a) encephalomalacia	
	б) myelomalacia	
	в) osteomalacia	
<b>18</b>	Воспаление гортани	B
	a) laryngitis	
	б) thrombophlebitis	
	в) pharyngitis	
<b>19</b>	Кровотечение из уха	B
	a) odontorrhagia	
	б) ophthalmorrhagia	
	в) otorrhagia	
<b>20</b>	Значение словообразовательного элемента «therapia»	б
	a) исследование	
	б) метод лечения	
	в) боль в области органа	

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование - накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета

##### **4.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. История латинского языка.
2. Алфавит латинского языка.
3. Правила чтения.
4. Дифтонги и диграфы.
5. Постановка ударения в латинских словах.
6. Склонение существительных.
7. Словарная форма существительного.
8. Равносложные и неравносложные существительные.
9. Несогласованное определение.
10. Существительные 1-5 склонения.
11. Имя прилагательное.
12. Словарная форма имен прилагательных.
13. Прилагательные 1 группы.
14. Прилагательные 2 группы.
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Согласованное определение.
17. Глаголы 1-4 спряжения.
18. Словарная форма глагола.
19. Повелительное наклонение.
20. Сослагательное наклонение.
21. Основные рецептурные формулировки.
22. Структура рецепта.
23. Правила прописи рецепта.
24. Развернутый и сокращенный способ прописи лекарственных препаратов.
25. Указание дозировки в рецепте.
26. Особенности употребления падежей в рецепте.
27. Названия химических веществ в рецепте.
28. Названия растений и их частей в рецепте.
29. Основные лекарственные формы.
30. Сокращения в рецепте.
31. Понятие «Терминоэлемент» (ТЭ).
32. Греческие и латинские приставки.
33. Начальные и конечные терминоэлементы.
34. Греко-латинские дублеты.
35. Структура и типы клинических терминов.
36. Особенности префиксации и суффиксации в клинической терминологии.

##### **4.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

4.2.1 Основные источники:

4.2.2 Дополнительные источники:

4.2.3.Интернет-ресурсы:

1. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа:  
<https://www.book.ru/>;

2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
3. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>;
5. 11.Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;

#### 4.3. Комплект заданий для дифференцированного зачета

##### I. ПАСПОРТ

###### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на контрольные вопросы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией</p> <p>«__»_____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b></p> <p><b>ВАРИАНТ № 1</b></p> <p>ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Группа _____</p> <p>Семестр I</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____</p> <p>«__»_____ 20__ г.</p>
---	--	---

##### 1. Подберите соответствующие эквиваленты:

- |                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 1. сердечные            | а) pур    |
| 2. сладкий              | б) alg    |
| 3. антибиотик           | в) chol   |
| 4. жар                  | г) cor    |
| 5. боль                 | д) andr   |
| 6. кислота              | е) cillin |
| 7. андрогенные          | ж) cain   |
| 8. местнообезболивающий | з) glyc   |
| 9. антимикробный        | и) sulfa  |
| 10. желчегонные         | к) acidum |

##### 2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота
12. инфаркт миокарда
13. отверстие полой вены
14. позвоночное сплетение
15. абсцесс печени



- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 11. антимикробный    | д) mycin   |
| 12. обезболивающий   | е) itis    |
| 13. болеутоляющий    | ж) oxy     |
| 14. кислород, кислый | з) hyper   |
| 15. воспаление       | и) barb    |
| 16. повышение        | к) aesthes |

3. Переведите на латинский язык:

17. поперечная вена лица
18. скуловая мышца
19. правый лимфатический проток
20. абсцесс легкого
21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0  
Сахарного сиропа до 200,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь.

23. Возьми: Новокаина 0,5  
Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл  
Смешай. Простерилизуй!  
Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина:

24. haemathorax
25. gastrostomia
26. osteoarthropathia
27. nephrosis
28. acholia
29. ophthalmologia
30. bronchospasmus

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «__»_____ 20__ г. Председатель ЦМК _____</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 3</b> ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией Группа _____ Семестр I</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК) _____ «__»_____ 20__ г.</p>
---	---	--

1. Образуйте термины, означающие:

1. гнойное воспаление кожи
2. сужение гортани
3. боль по ходу нерва
4. урежение сердцебиения
5. осмотр матки
6. учение о (кровеносных) сосудах

2. Подберите соответствующие эквиваленты:

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 7. жаропонижающие        | a) cyclin |
| 8. понижение             | б) cain   |
| 9. азотосодержащие       | в) sed    |
| 10. антибиотик           | г) card   |
| 11. успокоительные       | д) hypo   |
| 12. местнообезболивающие | е) haemat |
| 13. сердечные            | ж) azol   |
| 14. страх, боязнь        | з) pyr    |
| 15. кровь                | и) phobia |
| 16. болеутоляющие        | к) alg    |

3. Переведите на латинский язык:

17. артерия венозного протока
18. кости тела человека
19. межреберные связки
20. нёбная поверхность
21. прямая мышца живота

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

22. Возьми: Таблетки уросульфана 0,5 числом 24  
Выдай. Обозначь: по 2 табл. 3 раза в день

23. Возьми: Порошка окситетрациклина 30,0  
Дистиллированной воды 50 мл  
Смешай, чтобы получилась жидкая мазь.  
Обозначь: для растираний

5. Определите значение термина:

24. spondylographia
25. gastroenterologia
26. osteoarthritis
27. proctospasmus
28. osteoma
29. hypoglycaemia
30. lymphocytopenia

**Время на подготовку и выполнение: 1 час 30 минут**

## **Эталоны ответов**

### **Вариант 1**

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. г
2. з
3. е
4. а

- 5. б
- 6. к
- 7. д
- 8. с
- 9. ж
- 10. в

2. Переведите на латинский язык:

- 11. cavitas abdominis
- 12. infarctus myocardii
- 13. foramen venae cavae
- 14. plexus vertebralis
- 15. abscessus hepatis

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Recipe: Euphyllini 0,3  
Butyri Cacao 3,0  
Misce, ut fiat suppositorium rectale  
Da tales doses numero 10  
Signa: по 1 свече 2 раза в день

Rp.: Euphyllini 0,3  
But. Cac. 3,0  
M., ut f. supp. rectale  
D. t. D. № 10  
S.: по 1 свече 2 раза в день

17. Recipe: Chloroformii 2,0  
Tincturae Valerianae  
Spiritus aethylici 95% ana 10 ml  
Misceatur. Detur.  
Signetur: по 20 капель на приём.

Rp.: Chloroformii 2,0  
Tinct. Valerianae  
Spir. aethylici 95% aa 10 ml  
M. D.  
S.: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие:

- 18. laparoscopia
- 19. tachycardia
- 20. angiopathia
- 21. gastritis
- 22. myoma
- 23. endometritis

5. Определите значение термина:

- 24. скопление воздуха в плевральной полости
- 25. уменьшение числа эритроцитов в крови
- 26. рентгенологическое исследование желчного пузыря

27. моча в крови, мочекровие
28. воспаление уха
29. опущение молочной железы
30. повышенная чувствительность

## *II вариант*

### 1. Образуйте термины, означающие:

1. cystoscopy
2. myalgia
3. pathologia
4. encephalogramma
5. dysphagia
6. pancreatitis

### 2. Подберите соответствующие эквиваленты:

7. д
8. а
9. и
10. б
11. в
12. к
13. г
14. ж
15. е
16. з

### 3. Переведите на латинский язык:

17. vena transversa faciei
18. musculus zygomaticus
19. ductus lymphaticus dexter
20. abscessus pulmonis
21. ossa digitorum manus

### 4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

22. Recipe: Emulsionis olei Ricini 180,0  
Sirupi sacchari ad 200,0  
Misce. Da.  
Signa.

Rp.: Emuls. ol. Ricini 180,0  
Sir. sacchari ad 200,0  
M. D. S.

23. Recipe: Novocaini 0.5  
Solutionis Natrii chloridi isotonicae 200 ml  
Misce. Sterilisa!  
Da. Signa. Для инфльтрационной анестезии.

Rp.: Novocaini 0.5  
Sol. Natrii chloridi isotonicae 200 ml

M. Steril.!

D. S.: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина:

24. скопление крови в плевральной полости
25. создание искусственного входа в полость желудка
26. заболевание суставов и костей
27. заболевание почек
28. прекращение выделения желчи
29. наука об органе зрения, глазных болезнях
30. спазм бронхов

### *III вариант*

1. Образуйте термины, означающие:

1. pyodermia
2. laryngostenosis
3. neuralgia
4. bradycardia
5. metrosopia
6. angiologia

2. Подберите соответствующие эквиваленты:

7. з
8. д
9. ж
10. а
11. в
12. б
13. г
14. и
15. е
16. к

3. Переведите на латинский язык:

17. arteria ductus venosi
18. ossa corporis hominis
19. ligamenta intercostalia
20. facies palatina
21. musculus rectus abdominis

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

22. Recipe: Tabulettas Urosulfani 0,5 numero 24  
Da. Signa: по 2 табл. 3 раза в день

Rp.: Tab. Urosulfani 0,5 № 24  
D. S.: по 2 табл. 3 раза в день

23. Recipe: Pulveris Oxytetracyclini 30,0  
Aquaе destillatae 50 мл  
Misce, ut fiat linimentum.  
Signa: для растираний

Rp.: Pulv. Oxytetracyclini 30,0  
Aq. dest. 50 мл  
M., ut f. linim.  
S.: для растираний

5. Определите значение термина:

- 24. рентгенография позвоночника
- 25. наука о желудочно-кишечном тракте
- 26. воспаление суставов и костной ткани
- 27. спазм прямой кишки
- 28. костная опухоль
- 29. пониженное содержание сахара в крови
- 30. уменьшение числа лимфоцитов в крови

### Критерии оценки

За правильный ответ на вопрос - 1 балл.

За правильный перевод рецепта без сокращений – 2 балла, с сокращениями – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	86 - 100
4 (хорошо)	76 - 85
3 (удовлетворительно)	61 - 75
2 (неудовлетворительно)	0 - 60