

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 10:38:11
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 7.2.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
31.02.01. Лечебное дело

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ¹
1 курс

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель, Клингенберг Е.И.

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины (типовые задания):	10
3.1 Формы и методы оценивания	10
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	26

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.02 История могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины по ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки следующими знаниями, умениями:

У₁ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

З₁ основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-начале XXI вв);

З₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

З₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З₄ назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З₆ содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов.

В результате изучения ОГСЭ.02 История на углубленном уровне обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- определять современную экономическую, политическую, культурную ситуации в России и мире;	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	- определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
Знать:		
З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;	- формулировать сущность и причины локальных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - анализировать исторические события и их причинно-следственные связи	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- определять основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов;

		– дифференцированный зачет.
З ₄ назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать европейские организации, их образование, развитие и современное состояние - формулировать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, <ul style="list-style-type: none"> – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, <ul style="list-style-type: none"> – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₆ содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов.	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, <ul style="list-style-type: none"> – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<ul style="list-style-type: none"> - определять современную экономическую, политическую, культурную ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, <ul style="list-style-type: none"> – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом	<ul style="list-style-type: none"> - определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуальных; – составление сообщений,

аспекте;		<ul style="list-style-type: none"> – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
----------	--	---

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК₁ . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₂ . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	<ul style="list-style-type: none"> -систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₃ . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	<ul style="list-style-type: none"> -признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников 	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₆.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₇.Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>-грамотная постановка целей; -точное установление</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p>

<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий;</p>	<p>критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>дисциплины;</p>
<p>ОК₈.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₉.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК₁₀.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₁.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	правил и норм взаимоотношений в обществе;	
ОК₁₂ .Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствие с инструкциями в процессе обучения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК₁₃ .Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

3. Оценка освоения учебной дисциплины (типовые задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо

аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Хорошо «4» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Удовлетворительно «3» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в новейшее время	Самостоятельная работа № 1					
Тема 1.2. Вторая мировая война	Самостоятельная работа № 2	З _{1,3,3} , З ₆ У _{1, У₂} ОК5				З _{1,3,3} , З ₆ У _{1, У₂} ОК 5, ОК7, ОК4, ОК ОК9
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Самостоятельная работа № 3	ОК7				
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа № 4	З _{1,3,3} , З ₆ У _{1, У₂} ОК3				
Тема 2.1 «Оттепель» в СССР.	Уплотненный вопрос	У _{1, У₂} ОК4				ОК4 ОК4, ОК9, ОК7
Тема 2.2 Новые тенденции во внешней политике СССР в конце 50-80х гг. период разрядки международной напряженности.	Самостоятельная работа № 5	ОК9				ОК4 ОК5, ОК6
Тема 2.3 Становление экономической системы информационного	Индивидуальный опрос	У _{1, У₂} ОК5				

общества на Западе.						
Тема 2.4 СССР в 70 начале 80гг. XX века.		OK7	Контроль ная работа № 3	У ₁ ,У ₂ OK4 OK5,OK8, OK7		
Тема 2.5 Международ ная политика СССР в 70-80 х гг.	Самостоятель ная работа № 6	OK8				
Тема 2.6. Интеграцион ные процессы экономическо го и политическог о развития Европы.	Ответы на вопросы	У ₁ ,У ₂ OK10				
Тема 2.7 Европейский союз и его развитие.		OK11				
Тема 3.1 Развитие политической системы	Фронтальн ый опрос Самостоятель ная работа № 7	У ₁ ,У ₂ OK12				
Тема 3.2 НАТО. Структура, деятельность. Позиция стран-членов НАТО	Самостоятель ная работа № 8	OK4	Контроль ная работа № 4	У ₁ ,У ₂ OK4, OK12, OK11		
Тема 3.3 Страны Восточной Европы в 1945 – начале XXI века: в поисках своего пути	Индивиду альный опрос	У ₁ ,У ₂ OK6				
Тема 3.4 Дезинтеграци онные процессы в СССР	Фронтальн ый опрос Самостоятель ная работа № 6	У ₁ ,У ₂ OK7				
Тема 3.5. Национально	Самостоятель ная работа №	OK1				

- освободитель ное движение и деколонизация Азии и Африки	9					
Тема 3.6. Военно- политические конфликты XX-XXI вв.		OK2				У ₁ ,У ₂ OK4 OK5,OK6,OK 7
Тема 3.7 Страны Латинской Америки: реформы и революции	Индивидуаль ный опрос Самостоятель ная работа № 10	У ₁ ,У ₂ OK 3				
Тема 3.8 Распад СССР и образование СНГ. Развитие суверенной России	Ответы на вопросы	У ₁ ,У ₂ OK8				
Тема 3.9 Россия в 2000-2010гг.		OK1				
Тема 3.10 Курс Д. А. Медведева. Внешняя политика России		OK5				У ₁ ,У ₂ OK4 OK5,OK6,OK 7
Тема 3.11 Отечественна я культура в конце XX – начале XXI веков	Самостоятель ная работа № 11	OK13				
Тема 3.12 Государство и церковь.	Индивидуа льный опрос	З ₁ OK7				
Тема 3.13. Обобщение и систематизац ия знаний	Самостоятель ная работа № 12				Дифференциро ванный зачет	З ₁ ,З ₂ ,З ₃ ,З ₄ ,З ₅ , З ₆ У ₁ ,У ₂ OK1,OK2,OK

						3,OK4 OK5,OK6,OK 7,OK8 OK10,OK11, OK12, OK13
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов, ответов на контрольные вопросы.

Раздел 1. Россия и мир в новейшее время.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₂ . Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; ОК1-13	- определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; –
З ₁ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - начале XXI вв.); ОК1-13	- определять основные направления развития регионов мира в XX и начале XXI вв. - ориентироваться в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; ОК1-13	- формулировать сущность и причины локальных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - анализировать исторические события и их причинно-следственные связи	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК1-13	- определять основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₄ назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления	- анализировать европейские организаций, их образование, развитие и современное состояние	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений,

их деятельности; ОК1-13	-формулировать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	– составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.

Тема 1. Введение. Россия и мир в новейшее время.

Типовые задания для устного опроса:

1. Объясните, почему XX в. называют переломным.
2. Какой рубеж начала новейшей эпохи вы считаете наиболее обоснованным и почему?
3. В чем, по вашему мнению, состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.? Имеет ли он только положительные стороны?
4. Какие варианты периодизации истории России XX в. вы знаете? Какие критерии (основания) используют историки для выделения периодов в истории отдельных стран? Приведите примеры.

Самостоятельная работа №1(1ч)

Цель: подготовка студентов к восприятию нового учебного материала.

Ход работы: ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине

Тема 1.2.Вторая мировая война.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем вы видите основные причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
2. Можно ли говорить о виновниках этого кризиса?
3. Покажите принципиальное отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира.
4. Докажите на примерах, что советско-германский фронт войны был основным.

Самостоятельная работа №2

Цель: поиск нужной информации, систематизация материала.

Ход работы: подготовка устного сообщения или презентация на тему: «Подвиги героев СССР во время войны Вов».

Тема 1.3 Эпоха «государства благоденствия».

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем заключались наиболее значительные демократические завоевания второй половины 40-х гг. в странах Западной Европы? Благодаря чему они стали возможны?
2. Объясните, почему стало возможным и в чем выразилось «экономическое чудо» 50-х гг.
3. Тема для обсуждения: «Государство благоденствия» – панацея или повод для дискуссии».

Самостоятельная работа №3

Цель: расширить и обогатить знания студентов об экономике европейских государств.

Ход работы: Подготовить устное сообщение по теме: «Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века»

Тема 1.4 От Лиги наций к ООН.

Типовые задания для устного опроса:

1. Как было организовано послевоенное мирное урегулирование?
2. Каково отличие созданной после Второй мировой войны Организации Объединенных Наций от предвоенной Лиги Наций?
3. Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX в.
- 4*. В чем заключался и от чего зависел выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны? Покажите на примерах.

Самостоятельная работа №4

Цель: расширить знания обучающихся о героическом поведении во время Вов, воспитание патриотизма на примере подвигов героев.

Ход работы: подготовка устного сообщения на тему: «Основные военные операции в годы Великой отечественной войны»

Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 гг. XX века

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₂ . Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; ОК1-13	-	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; <li style="text-align: center;">–
З ₁ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- начале XXI вв.); ОК1-13	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления развития регионов мира в XX и начале XXI вв. - ориентироваться в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ОК1-13	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать сущность и причины локальных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - анализировать исторические события и их причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК1-13	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.
З ₄ назначения ООН, НАТО, ЕС и других	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать европейские организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – фронтальный опрос;

<p>организаций и основные направления их деятельности; ОК1-13</p>	<p>их образование, развитие и современное состояние -формулировать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>– выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

Тема 2.1 «Оттепель» в СССР.

Типовые задания для устного опроса:

1. Как вы объясните сущность борьбы, развернувшейся в высшем партийном и государственном руководстве СССР после смерти И. В. Сталина? Кто и за что вел эту борьбу? Чем она завершилась?
2. Современные историки подчеркивают, что «оттепель» была порождена комплексом причин. Какие причины вы включите в этот комплекс?
3. В каких сферах науки и техники СССР занимал в 50—60-е гг. XX в. ведущие позиции в мире? Покажите это на примерах (используйте знания из курсов физики, химии и т. д.). Благодаря чему были достигнуты наиболее значительные успехи?
4. Покажите, в чем заключалось продвижение в решении социальных проблем в СССР в конце 50-х — начале 60-х гг. Какие проблемы оставались нерешенными. Определите характерные черты аграрной политики в СССР в середине 50-х — середине 60-х гг. В чем заключались попытки ее обновления? Что оставалось неизменным?
5. Проследите, как соотносились в 50—60-е гг. общая тенденция централизованного управления экономикой и попытки его децентрализации. Чем завершились эти попытки?
6. В чем выразилась противоречивость политики Н. С. Хрущева в сфере культуры? Покажите на примерах.

Тема 2.2 Новые тенденции во внешней политике СССР в конце 50-80 гг. Период разрядки международной напряженности.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие международные конфликты периода «холодной войны» вы отнесете к наиболее значительным? Можете ли вы выделить общие причины их возникновения?
2. Почему стала возможной разрядка международной напряженности в 70-е гг.? Почему и когда она была свернута?
3. Составьте хронику событий, в которых воплотилась разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
4. Объясните, что такое Хельсинкский процесс. Актуальны ли его задачи в современной Европе?

Самостоятельная работа №5

Цель: расширить представления обучающихся об экономическом развитии стран Запада в послевоенный период

Ход работы: составление конспекта по теме: «Разрядка международной напряженности»

Тема 2.3 Становление экономической системы информационного общества на Западе.

Типовые задания для устного опроса:

1. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его называют также «постиндустриальным»?
2. Что такое рынок знаний (информации)? Почему производство знаний стало выгодной сферой вложения капитала?
3. Почему в обществе, достигшем информационной стадии развития, постоянно ускоряются темпы научно-технического прогресса?

Тема 2.4 СССР в 70 – начале 80гг. XX века.

Типовые задания для устного опроса:

2. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты. Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике Коммунистической партии СССР?
3. Каковы были причины застоя в экономике страны? Носили ли они объективный характер?
4. Охарактеризуйте влияние изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям.
5. Сравните методы борьбы с инакомыслием в 1970-х — начале 1980-х гг. и в предшествующие этапы развития Советского государства.

Тема 2.5 Международная политика СССР в 70-80 х гг. XX в.

Типовые задания для устного опроса:

1. Каким образом решались вопросы разоружения в 60-х годах?
2. В чем выразилось обострение советско-китайских отношений? Каковы были его причины?
3. Определите субъективные и объективные факторы, которые привели к разрядке международной напряженности.
4. В чем состоят основные достижения процесса разрядки?
5. Назовите причины ухудшения международной обстановки в конце 70-х — начале 80-х годов.

Самостоятельная работа №6

Цель: расширение представления обучающихся о противоречивости международных отношений в 70-80 гг. XX века

Ход работы: составление конспекта по теме: «Разрядка международной напряженности».

Тема 2.6 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные тенденции экономического развития на рубеже XX—XXI вв.
2. Приведите примеры интеграционных процессов в современном мире. Почему именно в Европе эти процессы оказались наиболее успешными?
3. Какое место занимает Россия в мировой экономике и международной политике?

Тема 2.7 Европейский союз и его развитие.

Вопросы для проведения круглого стол на тему: «Перспективы развития Евросоюза. Перспективы развития экономических взаимоотношений России и Евросоюза».

1. История отношений с Евросоюзом знала взлеты и падения.
2. Кризис ЕС на современном этапе.
3. О перспективах отношений Россия-ЕС

Раздел 3. Современный мир

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК1-13	- определять современную экономическую, политическую, культурную ситуации в России и мире;	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.

<p>У₂. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; ОК1-13</p>	<p>- определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; –</p>
<p>З₁ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - начале XXI вв.); ОК1-13</p>	<p>- определять основные направления развития регионов мира в XX и начале XXI вв. - ориентироваться в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса</p>	<p>– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.</p>
<p>З₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ОК1-13</p>	<p>- формулировать сущность и причины локальных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - анализировать исторические события и их причинно-следственные связи</p>	<p>– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.</p>
<p>З₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) и политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК1-13</p>	<p>- определять основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.</p>
<p>З₄ назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ОК1-13</p>	<p>- анализировать европейские организаций, их образование, развитие и современное состояние -формулировать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.</p>
<p>З₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</p>	<p>-формулировать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</p>	<p>-контрольное тестирование; -устный опрос;</p>

национальных и государственных традиций; ОК1-13	национальных и государственных традиций	-подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; ОК1-13	- определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– устный и письменный опрос; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных; – составление сообщений, – составление схем; – оценка индивидуальных устных ответов; – дифференцированный зачет.

Тема 3.1 Развитие политической системы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
2. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
3. О чём свидетельствовали итоги выборов 1993 г.?
4. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.

Самостоятельная работа №7

Цель: расширение представлений обучающихся о развитии идеологий XX века неолиберализме и неоконсерватизме в сравнении.

Ход работы: составление схемы по теме «Сравнительный анализ политических идеологий неолиберализм и неоконсерватизм».

Тема 3.2 НАТО. Структура, деятельность. Позиция стран-членов НАТО.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем заключаются причины создания НАТО?
2. Назовите цели НАТО.
3. Назовите основные направления деятельности НАТО.
4. В каких военных операциях принимало организация НАТО во второй половине 20 века?
5. Каковы глобальные программы НАТО? В чем их главная цель?

Самостоятельная работа №8

Устное сообщение или презентация по темам (на выбор): «Структура НАТО», «Расширение НАТО»

Тема 3.3 Страны Восточной Европы в 1945-н. XXI в.: в поисках своего пути.

Круглый стол на тему: «Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР».

Тема 3.4. Дезинтеграционные процессы в СССР.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.

2. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?
3. Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г. и их результат. Почему, на ваш взгляд, Б.Н. Ельцину удалось добиться победы?
4. Каким было экономическое положение России после выборов 1996 г.? Каковы были последствия дефолта 1998 г.?
5. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в

Тема 3.5. Национально-освободительные движения и деколонизация Азии и Африки.

Типовые задания для устного опроса:

1. Вспомните, когда и в результате, каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости.
2. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств.
3. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран «Юга», их положение в современном мире.

Самостоятельная работа №9

Цель: выявление взаимосвязей процесса деколонизации на примере стран Азии, Африки и.

Ход работы: подготовка сообщений о развитии государства или региона Азии, Африки, в 1950-2000-е годы.

Тема 3.6. Военно-политические конфликты XX-XXI в.в.

Типовые задания для устного опроса:

1. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
2. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?
3. Что такое локальные конфликты? Почему они были опасные для международной безопасности? Свой ответ обоснуйте.
4. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США? Какие уроки для себя извлекли правительства двух сверхдержав?

Тема 3.7 Страны Латинской Америки: реформы и революции.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чём заключались особенности политического развития стран Латинской Америки?
2. Почему в политической жизни латиноамериканских стран ведущую роль играли военные?
3. В чём проявилась зависимость Латинской Америки от США? Почему здесь доминировали США?
4. Какое влияние оказала «холодная война» на развитие стран Латинскоамериканского региона?
5. В чём заключались причины отставания стран Латинской Америки?

Самостоятельная работа №10

Цель: расширение представлений о роли политического лидера в историческом процессе.

Ход работы: составление характеристики одного из политических лидеров национально-освободительного движения Латинской Америки.

Тема 3.8. Распад СССР и образование СНГ. Развитие суверенной России.

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг..
2. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
3. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

Тема 3.9 Россия в 2000-2010 гг.

Типовые задания для устного опроса:

1. Сравните характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских кампаний.
2. Проанализируйте и сравните итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. и 2003-2004 гг. Охарактеризуйте перемены в расстановке политических сил. Объясните её причины.
3. Какое значение для новой России имело утверждение её государственной символики? Опишите её.

Тема 3.10. Курс Д. А. Медведева. Внешняя политика России

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
2. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
3. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
4. Что вы понимаете под модернизацией России в современных условиях? Что, на ваш взгляд, требуется для её успешного осуществления?

Тема 3.11 Отечественная культура в конце XX – начале XXI веков.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чём проявились особенности духовной жизни российского общества на рубеже веков?
2. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?
3. Как вы думаете, какую роль книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
4. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства. Как вы считаете, достигло ли оно уровня мировых стандартов?
5. Расскажите о современной политике государства в области культуры. Какие основные проблемы она призвана решать?

Самостоятельная работа №11

Цель: расширить представления обучающихся о творчестве и основных направлениях культуры на рубеже веков.

Ход работы: подготовка сообщения о творчестве одного из деятелей культуры конца XX – начала XXI веков.

Тема 3.12 Государство и церковь

Типовые задания для устного опроса:

1. Что означает принцип свободы вероисповеданий?
2. Что предусматривает светский характер образования в России?
3. Какие документы регламентируют отношения государства и церкви?
4. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

Тема 3.13 Обобщение и систематизация знаний.

Самостоятельная работа №12

Цель: Систематизация наработанного материала по курсу

Ход работы: Обобщение и систематизация самостоятельной работы, подготовка её к сдаче дифференцированного зачета.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА:

1. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг..
4. Политические события («бархатные революции») в странах Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Основные локальные национальные и религиозные конфликты (Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Нагорный Карабах и др.) на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Характеристика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
10. Характеристика НАТО и планы НАТО в отношении России
11. Российская Федерация в планах международных организаций: (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ) военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
12. Взаимоотношения России с государствами постсоветского пространства (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.)
13. Внутренняя политика на Северном Кавказе
14. Административно – территориальное устройство РФ и изменения в нем.
15. Характеристика Евросоюза и его развитие
16. Глобализация и ее влияние на жизнь гражданского общества в России
17. Основные образовательные проекты РФ с 1992 года и внедрение рыночных отношений в систему российского образования
18. «Поликультурность» и ее влияние на национальные, религиозные традиции России
19. «Общеввропейская» культура и современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
21. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике современной России

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (углубленная подготовка) для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

КУ-54

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 2020г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 1 <u>ОГСЭ.02 История</u> Группа _____ Семестр <u>II</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	№ задания																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)																										
2)																										
3)																										
4)																										

1. Государственную власть в России осуществляют (в ответе отметить лишнее)

- 1) Президент
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Правительство
- 4) суды

2. Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и создании СНГ было заключено:

- 1) 8 декабря 1991г.
- 2) 8 декабря 1990г.
- 3) 12 июня 1992г.
- 4) 12 июня 1991г.

3. Президент Российской Федерации является:

- 1) главой правительства
- 2) руководителем Федерального Собрания
- 3) главой государства
- 4) главой законодательной власти

4. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

- 1) Литва
- 2) Эстония
- 3) Украина

- 4) Казахстан
5. В каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - 1) 1985 г.
 - 2) 1986 г.
 - 3) 1988 г.
 - 4) 1989г.
6. Назовите Председателя Правительства РФ 2013 года:
 - 1) Д.Медведев
 - 2) Д.Рогозин
 - 3) В.Матвиенко
 - 4) В.Жириновский
7. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 - 1) Н.Бухарин
 - 2) В. Молотов
 - 3) М.Тухачевский
 - 4) И.Калинин
8. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
 - 1) 24-26июля 1990г.
 - 2) 12-14января 1991 г.
 - 3) 19-21 августа 1991 г.
 - 4) 12-18 октября 1992г.
9. В какой стране проходила встреча М.С. Горбачева с президентом США?
 - 1) Исландия
 - 2) Франция
 - 3) Иран
 - 4) Куба
10. Перемены происходившие в Грузии, носили название:
 - 1) Оранжевая революция
 - 2) Революция тюльпанов
 - 3) Революция роз
 - 4) Розовая революция
11. Первая чеченская война проходила в период:
 - 1) 1994-1996гг.
 - 2) 2000 -2008гг.
 - 3) 1993-1996гг
 - 4) 2003-2006гг.
12. Кто из премьер-министров России возглавлял правительство дольше всех?
 - 1) Е.Т.Гайдар
 - 2) В.С. Черномырдин
 - 3) С.В.Кириенко
 - 4) Е.М.Примаков
- 13.Какое положение не входило в политику «шоковой терапии»?
 - 1) либерализация цен
 - 2) приватизация промышленности
 - 3) протекционизм
 - 4) создание класса собственников
14. Отрицательным последствием «шоковой терапии» можно считать:
 - 1) свертывание социальных программ
 - 2) конвертируемость рубля
 - 3) увеличение экспорта нефти и газа
 - 4) частые смены кабинета министров
15. Договор ОСВ – 1 предусматривал:
 - 1) ограничение ядерных вооружений
 - 2) создание систем противоракетной обороны

- 3) развитие наступательных ракет
4) ликвидация ПВО
16. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?
1) верховенство закона
2) разделение властей
3) сильная судебная власть
4) механизм защиты прав и свобод личности
17. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации
1) президент
2) правительство
3) Федеральное собрание
4) народ России
18. Новая конституция была принята в России:
1) 12 июня 1991г.
2) 25 апреля 1993г.
3) 12 декабря 1993г.
4) 4 октября 200г.
19. Главой Верховного Совета России в 1991-1993гг был:
1) В.С. Черномырдин;
2) В.Ф. Шумейко;
3) Р.И. Хасбулатов.
4) В. Примаков
20. Суверенитет – это
1) обеспечение каждому народу права на самоопределение
2) демократизация управления страной
3) конституционные реформы
4) соблюдение юридических прав
21. Укажите, кто из политических деятелей является автором концепции «гласности и перестройки»
1) В.В.Путин
2)Ю.В.Андропов
3)Б.Н.Ельцин
4)М.С.Горбачев
22. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
1) свертывание социальных программ
2) сокращение чиновничьего аппарата
3) резкое снижение налогов для предпринимателей
4) борьба с инфляцией
23. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?
1).В. Черномырдин
2) Г.Явлинский
3).Ю.Лужков
4) В.Жириновский
24. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
1) снижение внешнего долга
2) рост мировых цен на энергоносители
3) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
4) сокращение производственных штатов
25. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
1) 1991г.
2) 1993 г.
3) 1996 г.
4) 1994г.

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 2020г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 2 <u>ОГСЭ.02 История</u> Группа _____ Семестр <u>II</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	---

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1)																										
2)																										
3)																										
4)																										

1. Укажите, кто из политических деятелей является автором концепции «гласности и перестройки»

- 1) В.В.Путин
- 2) Ю.В.Андропов
- 3) Б.Н.Ельцин
- 4) М.С.Горбачев

2. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?

- 1) свертывание социальных программ
- 2) сокращение чиновничьего аппарата
- 3) резкое снижение налогов для предпринимателей
- 4) борьба с инфляцией

3. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?

- 1) В. Черномырдин
- 2) Г.Явлинский

- 3).Ю.Лужков
- 4) В.Жириновский
4. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
 - 1) снижение внешнего долга
 - 2) рост мировых цен на энергоносители
 - 3) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
 - 4) сокращение производственных штатов
5. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
 - 1) 1991г.
 - 2) 1993 г.
 - 3) 1996 г.
 - 4) 1994г.
6. Назовите дату вхождения Российской Федерации во Всемирную Торговую Организацию (ВТО):
 - 1) 22 августа 2012г.
 - 2) 19 сентября 2012г.
 - 3) 05 мая 2012г.
 - 4) 19 апреля 2012г.
7. Назовите дату вступления В.В. Путина на должность Президента РФ
 - 1) 1999 г.
 - 2) 2000 г.
 - 3) 2002 г.
 - 4) 2003г.
8. Какая партия вошла в состав первой Государственной Думы?
 - 1) экологическое движение «Кедр»
 - 2) Выбор России
 - 3) СПС
 - 4) КПРФ
9. Назовите дату принятия нового Федерального закона «Об образовании»
 - 1) 1990г.
 - 2) 2012г.
 - 3) 1999г.
 - 4) 2003г.
10. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?
 - 1) заключение двусторонних политических союзов
 - 2) проведение политики самоизоляции
 - 3) равноправные переговоры со всеми странами мира
 - 4) политика доминирования
11. Первый этап вооруженного конфликта на Северном Кавказе:
 - 1) 1994-1996гг.
 - 2) 1991-1992гг.
 - 3) 1997-1999гг
 - 4) 1992-1997гг.
12. Принцип гласности в СССР был провозглашен:
 - 1) Б.Н. Ельциным
 - 2) М.С. Горбачевым
 - 3) Л.И. Брежневым
 - 4) В.В. Путиным
13. Россия по конституции является:
 - 1) парламентской республикой
 - 2) президентской республикой
 - 3) парламентарно-президентской республикой
 - 4) парламентской монархией
14. Что являлось отличительной чертой экономики России в начале XX века?

- 1) отсутствие иностранных инвестиций
 - 2) многоукладный характер экономики
 - 3) высокие темпы роста тяжелой промышленности
 - 4) невмешательство государства в рыночные механизмы
15. Перемены, происходившие на Украине, носили название:
- 1) Революция роз
 - 2) Революция тюльпанов
 - 3) Оранжевая революция
 - 4) Умеренная революция
16. Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ – 2) был заключен в:
- 1) 1991г.
 - 2) 1993г.
 - 3) 1994г.
 - 4) 1997г.
17. Принятие Устава СНГ состоялось в:
- 1) 1992г.
 - 2) 1993г.
 - 3) 1994г.
 - 4) 1995г.
18. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:
- 1) «гласность»
 - 2) «свобода слова»
 - 3) «свобода совести»
 - 4) свободомыслие
19. Какие города имеют статус города федерального значения
- 1) Москва - Сочи
 - 2) Санкт-Петербург – Владивосток
 - 3) Новосибирск - Самара
 - 4) Москва - С.-Петербург
20. В годы перестройки широкий зритель впервые увидел фильм прошлых лет, как:
- 1) «Война и мир» С. Бондарчука
 - 2) «Андрей Рублев» В. Тодоровского
 - 3) «А зори здесь тихие» С. Ростюцкого
 - 4) «Покаяние» Т. Абуладзе
21. В 2001-2004г в стране осуществлялась судебная реформа. Что из перечисленного не относится к ее итогам?
- 1) введен институт мировых судей
 - 2) почти во всех регионах заработал суд присяжных
 - 3) появился институт судебных приставов
 - 4) ликвидирована независимость суда
22. Ежегодно в современной России проводятся десятки кинофестивалей, среди которых крупнейшим является:
- 1) Оренбургский кинофестиваль
 - 2) Самарский кинофестиваль
 - 3) Кинотавр
 - 4) Золотая маска
23. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был
- 1) М.С.Горбачев
 - 2) Н.И.Рыжков
 - 3) Б.Н.Ельцин
 - 4) Г.А.Зюганов
24. Комплект мер, направленных на использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда в 1985-1987гг, вошел в историю как

- 1) переделка
- 2) перестройка
- 3) ускорение
- 4) новое политическое мышление

25. Принятие Конституции РФ на всенародном голосовании:

- 1) 5 июня 1995г.
- 2) 12 декабря 1993г.
- 3) 4 ноября 1977г.
- 4) 7 ноября 1991г.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 3

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 2020г. Председатель ЦМК _____</p>	<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 3 <u>ОГСЭ.02 История</u> Группа _____ Семестр <u>II</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.</p>
---	--	---

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
№ ответа																										
1)																										
2)																										
3)																										
4)																										

1. Борьба с коррупцией является одним из ключевых направлений руководства:

- 1) М.С.Горбачева
- 2) Б.Н.Ельцина
- 3) В.В.Путина
- 4) Н.С.Хрущева

2. Назовите статью Конституции РФ, гарантирующую право на получение образования

- 1) статья 43
 - 2) статья 4
 - 3) статья 24
 - 4) статья 51
3. Какое государство не входит в СНГ?
- 1) Беларусь
 - 2) Эстония
 - 3) Казахстан
 - 4) Монголия
4. Что относится к событиям кризиса августа 1991 г.?
- 1) ГКЧП не получил поддержки народа
 - 2) был проведен штурм «Белого дома»
 - 3) М.С. Горбачёв и Б.Н. Ельцин подверглись аресту
 - 4) ГКЧП утвердился у власти
5. К основным направлениям внешней политики России во второй половине 1990-х гг. не относится:
- 1) налаживание сотрудничества с США
 - 2) создание союзного государства с Республикой Беларусь
 - 3) улучшение отношения со странами НАТО
 - 4) поддержка бомбардировок Белграда
6. К последствиям экономической реформы Е.Т. Гайдара не относится
- 1) создание частных банков и предприятия
 - 2) снижение социальной напряженности в обществе
 - 3) массовый вывоз капиталов из страны
 - 4) резкий рост цен
7. Одним из первых шагов по укреплению федерализма в Российской Федерации стало ...
- 1) создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России
 - 2) разрешение свободного выхода из состава государства любым субъектам Федерации
 - 3) введение двух государственных языков на территории страны
 - 4) осуществление национальных проектов
8. Назовите Председателя Правительства РФ 2013 года
- 1) Д.Медведев
 - 2) Д.Рогозин
 - 3) В.Матвиенко
 - 4) В.Жириновский
9. Первые выборы Президента России состоялись в...
- 1) 1989г
 - 2) 1990г
 - 3) 1991г
 - 4) 1993г
10. Беловежское соглашение о роспуске СССР было достигнуто
- 1) 1989г
 - 2) 1990
 - 3) 1991г
 - 4) 1993
11. Какое событие произошло раньше других?
- 1) провозглашение М.С.Горбачевым курса на ускорение социально-экономического развития страны
 - 2) избрание М.С.Горбачева Президентом СССР
 - 3) переход к «перестройке»
 - 4) избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР
12. К причинам перестройки относится
- 1) желание привести к власти представителей силовых структур
 - 2) необходимость преодоления кризисных явлений во всех сферах советского общества

- 3) стремление советской номенклатуры закрепить свои привилегии
 - 4) увеличение преступности
13. Первой из числа советских республик заявила о выходе из состава СССР:
- 1) Грузия
 - 2) Армения
 - 3) Литва
 - 4) Латвия
14. В мае 2000г в стране было создано семь федеральных округов, возглавляемых
- 1) полномочными представителями Президента РФ
 - 2) советами губернаторов
 - 3) спикерами Законодательных собраний регионов
 - 4) членами Государственного совета
15. В 2001-2004г в стране осуществлялась судебная реформа. Что из перечисленного не относится к ее итогам?
- 1) введен институт мировых судей
 - 2) почти во всех регионах заработал суд присяжных
 - 3) появился институт судебных приставов
 - 4) ликвидирована независимость суда
16. Ежегодно в современной России проводятся десятки кинофестивалей, среди которых крупнейшим является:
- 1) Оренбургский кинофестиваль
 - 2) Самарский кинофестиваль
 - 3) Кинотавр
 - 4) Золотая маска
17. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был
- 1) М.С.Горбачев
 - 2) Н.И.Рыжков
 - 3) Б.Н.Ельциным
 - 4) Г.А.Зюгановым
18. Комплект мер, направленных на использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда в 1985-1987гг, вошел в историю как
- 1) переделка
 - 2) перестройка
 - 3) ускорение
 - 4) новое политическое мышление
19. Отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны, называется
- 1) импичмент
 - 2) перевыборы
 - 3) переворот
 - 4) путч
20. Принятие Конституции РФ на всенародном голосовании:
- 1) 5 июня 1995г.
 - 2) 12 декабря 1993г.
 - 3) 4 ноября 1977г.
 - 4) 7 ноября 1991г.
21. Государственную власть в России осуществляют (в ответе отметить лишнее)
- 1) Президент
 - 2) Федеральное Собрание
 - 3) Правительство
 - 4) суды
22. Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и создании СНГ было заключено:
- 1) 8 декабря 1991г.

- 2) 8 декабря 1990г.
 3) 12 июня 1992г.
 4) 12 июня 1991г.
23. Президент Российской Федерации является:
 1) главой правительства
 2) руководителем Федерального Собрания
 3) главой государства
 4) главой законодательной власти
24. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
 1) Литва
 2) Эстония
 3) Украина
 4) Казахстан
25. В каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
 1) 1985 г.
 2) 1986 г.
 3) 1988 г.
 4) 1989г.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 4

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 2020г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 4 <u>ОГСЭ.02 История</u> Группа _____ Семестр <u>II</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ « ____ » _____ 2020г.
--	---	---

Инструкция для обучающихся :

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
№ ответа																										
1)																										
2)																										

- 4) 1989г.
11. Договор ОСВ – 1 предусматривал:
- 1) ограничение ядерных вооружений
 - 2) создание систем противоракетной обороны
 - 3) развитие наступательных ракет
 - 4) реорганизация ПВО
12. Одним из основных направлений перестройки было:
- 1) соединение преимуществ социализма с экономической рыночной системой
 - 2) осуществление лозунга «Догоним и перегоним Америку»
 - 3) реорганизация народного хозяйства для обеспечения первоочередного развития земледелия и животноводства
 - 4) создание условий для ускоренного развития легкой и пищевой промышленности
13. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» и Закон «О кооперации» не разрешали создание:
- 1) кооперативных предприятий
 - 2) фермерских хозяйств
 - 3) арендных предприятий
 - 4) частных железных дорог
14. В 2000г Президент Путин объявил о:
- 1) пересмотре итогов приватизации
 - 2) равноудаленности крупных бизнесменов от власти
 - 3) передачи властных полномочий некоторым олигархам
 - 4) возвращение государству наиболее крупных предприятий тяжелой промышленности
15. Кто из перечисленных лидеров в настоящее время является Президентом Чеченской республики?
- 1) А. Масхадов
 - 2) Р. Кадыров
 - 3) Ш. Басаев
 - 4) С. Радиев
16. Развитие культуры в 1985-1991гг отличали:
- 1) всплеск интереса читателей к публицистике, начало публикаций запрещенных ранее произведений советских писателей, писателей русского зарубежья, диссидентов
 - 2) широкое распространение меценатства, спонсорства
 - 3) отмена гласности
 - 4) закрытие большинства СМИ демократического направления
17. Идея обеспечения международной безопасности и сотрудничества не на основе «баланса сил», а на основе «баланса интересов» и общечеловеческих ценностей была высказана:
- 1) Л.И. Брежневым
 - 2) Ю.В. Андроповым
 - 3) М.С. Горбачевым
 - 4) Б.Н. Ельциным
18. Ведомственный контроль за качеством выпускаемой продукции, введенным в середине 1980г, назывался:
- 1) государственная приемка
 - 2) знак качества
 - 3) отдел технического контроля
 - 4) ревизионная комиссия
19. Незарегистрированная хозяйственная деятельность с использованием государственных фондов в целях личного и группового обогащения получила название:
- 1) кооперация
 - 2) акционирование
 - 3) приватизация
 - 4) «теневая экономика»

20. Значение «отказ государства от обязательств погашения внешних и внутренних долгов страны»:

- 1) перестройка
- 2) дефолт
- 3) приватизация
- 4) конверсия

21. Назовите Председателя Правительства РФ 2013 года

- 1) Д.Медведев
- 2) Д.Рогозин
- 3) В.Матвиенко
- 4) В.Жириновский

22. Первые выборы Президента России состоялись в...

- 1) 1989г
- 2) 1990г
- 3) 1991г
- 4) 1993г

23. Комплект мер, направленных на использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда в 1985-1987гг, вошел в историю как

- 1) переделка
- 2) перестройка
- 3) ускорение
- 4) новое политическое мышление

24. Отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны, называется

- 1) импичмент
- 2) перевыборы
- 3) переворот
- 4) путч

25. Принятие Конституции РФ на всенародном голосовании:

- 1) 5 июня 1995г.
- 2) 12 декабря 1993г.
- 3) 4 ноября 1977г.
- 4) 7 ноября 1991г.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Группы по количеству обучающихся

Количество вариантов задания для обучающихся – 2.

Время выполнения задания – 2 часа.

1 вариант

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	4	4	1	2	2

2 вариант

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	4	1	2	2	1	2	2	2	1,3	1	2	2	2	3	2	2	1	4	1	4	3	1	3	2

3 вариант

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	4	4	1	2	2

4 вариант

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	1	2	1	4	3	1	1	3	3	2	2	3	1	4	3	1	3	1	2	4	1	3	1	2