

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 07.07.2023 13:43:26
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.10
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.10 ЭКОНОМИКА

**основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)*

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 7 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 10 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 10 |
| 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 19 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 130 |

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 Экономика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальностям: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими умениями, знаниями:

У1. Приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли.

У2. Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы.

У3. Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции.

У4. Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации.

У5. Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы.

У6. Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

З1. смысл основных теоретических положений экономической науки.

З2. основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

| Личностные: | Метапредметные: | Предметные: |
|--|---|--|
| Л1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, | М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать | П1 - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; П2 - владение системными экономическими знаниями, включая современные |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p> | <p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>П3 - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>П4 - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>П5 - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических</p> | <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | | |
|---|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР.30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен (I семестр)**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| У1. Приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом -оперировать основными категориями и понятиями экономической теории -использовать источники экономической информации, - оценивать экономические процессы и явления | -устный/письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; |
| У2. Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -оперировать основными категориями и понятиями экономической теории -использовать источники экономической информации, -различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи -оценивать экономические процессы и явления | -работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнить/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, | -строить кривые: спроса и предложения , -различать организационно-правовые формы предприятий | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| <p>Знать:</p> | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; -работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|--|

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент общеобразовательной учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | | |
| | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | |
| Введение | <i>Устный опрос Самостоятельная работа №1</i> | Л1,2,4,9,13 М1-9 П1-2 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | <i>Экзамен</i> | | |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | | | | | | |
| Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | <i>Тестирование Защита рефератов Самостоятельная работа №2</i> | Л1,2,4-8,10 М1-9 П1,4 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | | Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 |
| Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | <i>Устный опрос Тестирование Решение практических задач Защита рефератов Самостоятельная работа №3</i> | Л13,14 М1,3 П2,3 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | | |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | <i>Устный опрос Тестирование Решение практических</i> | Л7 –11,14.15 М3,6,8,9 П2,3,4 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | <i>задач Самостоятельная работа №4</i> | ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | <i>Устный опрос Тестирование Решение практических заданий Самостоятельная работа №5</i> | Л3-6,8,9,13,14 М4 П3-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.5. Собственность и конкуренция | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа №6</i> | Л9,10 М1-3,6,7,9 П4,5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа №7</i> | Л2,4-6,9,14 М1 –4,8,9 П1,3,4 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Раздел 2. Семейный бюджет | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа №8</i> | Л5,6,15 М1,3,6,9 П4,5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Раздел 3. Товар и его стоимость | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа №9</i> | Л1,5-7 М3,4,6,7,9 П3,4 ЛР 2 ЛР 23 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | ЛР 30 | | | | |
| Раздел 4. Рыночная экономика | | | | | | |
| Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение практических заданий</i> <i>Самостоятельная работа №10</i> | Л4,6,7,9,13,14 М1-4,6-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа №11</i> | Л2,4-10,13,14 М1,5-8 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 4.3. Организация производства | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение практических задач</i> <i>Самостоятельная работа №12</i> | Л2,4,5,12 М1-5,7-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение практических задач</i> <i>Самостоятельная работа №13</i> | Л2,4,9,10,13 М1-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Раздел 5. Труд и заработная плата | | | | | | |
| Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение практических</i> | Л11-14 М1,3-9 П1 -5 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <i>задач Самостоятельная работа №14</i> | ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | <i>Устный опрос Тестирование Решение практических заданий Самостоятельная работа №15</i> | Л1,2,5,6,8,9,12, 13,15 М1-7,9 П2-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | <i>Устный опрос Письменный опрос Защита рефератов Самостоятельная работа №16</i> | Л2,5 М1,2,6-9 П2-4 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Раздел 6. Деньги и банки | | | | | | |
| Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа №17</i> | Л2,4,5,13,15 М1-3,6-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 6.2. Банковская система | <i>Устный опрос Тестирование Решение практических задач Самостоятельная работа №18</i> | Л2,9,13 М4-7 П1-3,5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | <i>Устный опрос Тестирование</i> | Л2,4,5,7,13 М1-3,5,6-9 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <i>Самостоятельная работа №19</i> | П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | <i>Устный опрос Тестирование Решение практического задания Самостоятельная работа №20</i> | Л1-6,8 М1-7,9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Раздел 7. Государство и экономика | | | | | | |
| Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики | <i>Устный опрос Тестирование Выполнение практического задания Самостоятельная работа №21</i> | Л1-2,5,6,13 М1,3-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 7.2. Налоги и налогообложение | <i>Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий Самостоятельная работа №22</i> | Л4,6 М1-8 П1-3,5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | <i>Устный опрос Тестирование Выполнение практического задания Самостоятельная работа №23</i> | Л2,4,6,8,13 М1,3-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 7.4. Показатели | <i>Устный опрос</i> | Л4-6,9,13,14 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| экономического Экономические циклы | роста. | <i>Тестирование</i> <i>Выполнение практических заданий</i> <i>Самостоятельная работа №24</i> | М1,3-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Выполнение практических заданий</i> <i>Самостоятельная работа №25</i> | Л1,2,4-6,9 М1,2,4,6-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Раздел 8. Международная экономика | | | | | | | |
| Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик | | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Выполнение практических заданий</i> <i>Самостоятельная работа №26</i> | Л2,4-7,14 М1-5,6-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа №27</i> | Л2,4 М1,3,4,6-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |
| Тема 8.3. Глобализация мировой экономики | | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Выполнение практического задания</i> <i>Самостоятельная работа №28</i> | Л1,2,4-8,11,13-15 М1,3-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | ЛР 30 | | | | |
| Тема 8.4. Особенности современной экономики России | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа №29</i> | Л1,2-9,13,14 М1-9 П1-5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | | | | |

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Входной контроль по дисциплине «Экономика»
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)**

Приложение 1 **Входной контроль**

Выполнение заданий в тестовой форме

Выберите один из правильных ответов:

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
 1. низкого уровня безработицы
 2. высокого потребительского спроса
 3. внедрения достижений науки в производство
 4. частной собственности на средства производства

2. Верны ли следующие суждения об экономике?
 - А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.
 - Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

3. Понятие «экономика» первоначально обозначало
 1. управление сельским помещьем
 2. искусство ведения домашнего хозяйства
 3. натуральный обмен
 4. денежное обращение

4. Укажите, какая из ниже указанных экономических школ не считала предметом своей науки богатство страны:
 1. марксизм;
 2. классическая экономическая теория;
 3. физиократы;
 4. меркантилизм.

5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
 1. Национальную экономику, как целостную систему;
 2. Производство в масштабе всей страны;
 3. Изменение общего уровня цен;
 4. Численность безработных в стране;
 5. Производство зерна и динамику его цены;
 6. Ничего из перечисленного.

6. Экономическая теория изучает:
 1. Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
 2. Производство и обмен товарами;
 3. Цены, занятость, доходы.
 4. Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
 5. Материальные и духовные потребности.

7. Значение экономической теории в структуре экономического знания заключается в том, что она:

1. выражает отношения между людьми в процессе общественного производства
2. выявляет отношения людей к вещам
3. показывает отношение к науке
4. выражает отношение человека к окружающей природе
5. дает полное представление об объемах производства.

8. Система экономических отношений определяется отношениями в сфере:

1. распределения
2. обмена
3. потребления
4. производства
5. в их совокупности

9. Что из перечисленного не относится к экономическим целям?

1. полная занятость
2. экономический рост
3. политическая стабильность
4. экономическая эффективность
5. повышение благосостояния людей.

10. В современной экономической теории кейнсианское направление обосновывает:

1. необходимость государственного регулирования рыночной экономики через совокупный спрос
2. устранение государственного регулирования экономики как тормоза в развитии общества
3. решение всех социально-экономических проблем путем свободной конкуренции
4. превосходство рыночной системы хозяйства над смешанной экономикой
5. полную либерализацию экономики.

11. Характерные черты неоклассического направления:

1. все социально-экономические проблемы должны решаться свободной конкуренцией
2. эффективная бюджетно-налоговая политика
3. необходимо вмешательство государства в экономику
4. активная роль государства в формировании рыночных отношений
5. приверженность патернализму.

12. Экономические законы выражают:

1. субъективно-психологические зависимости
2. причинно-следственные связи в системе экономических отношений
3. социально-политические связи
4. юридико-правовые отношения
5. морально-этические отношения.

13. К современным целям развития экономических систем относятся:

1. экономическая эффективность, социальная направленность и решение глобальных проблем
2. только социальная направленность
3. только глобальные проблемы
4. только экономическая эффективность
5. только экономическая эффективность и социальная направленность.

14. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

1. поведение отдельных экономических субъектов

2. численность занятых в экономике страны
3. общий уровень цен
4. исследует экономику как целостную систему
5. мировую экономику.

15. Экономическая теория пригодна для изучения:

1. всех экономических систем
2. только капиталистической системы хозяйства
3. нет правильного ответа
4. развитых и развивающихся стран, кроме стран социализма
5. смешанных экономик.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 13-15 вопросов |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 9-12 вопросов |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 6-8 вопросов |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 2-5 вопросов |

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории - использовать источники экономической информации, - различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи - оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); - самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | - строить кривые: спроса и предложения , - различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|---|

Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Что понимают под потребностями человека?
2. Конечная цель функционирования экономики.
3. Какая часть человеческих нужд называется экономическими потребностями?
5. Приведите примеры материальных, духовных и социальных потребностей.

Вариант 2

1. В чём разница между потенциальными и платежеспособными потребностями?
2. Раскройте сущность Закона Энгеля.
3. Какие стадии деятельности охватывают главные процессы экономического развития и как они взаимосвязаны?
4. Что является материальной основой процесса производства?
5. Как человек использует объекты труда и средства труда?

Вариант 3

1. Что понимают под ограниченностью ресурсов?
2. Какие виды ресурсов существуют?
3. Охарактеризуйте экономические, неэкономические, материальные, нематериальные, внутренние и внешние блага.
4. В чём заключается основная проблема в экономике?
5. Поясните проблему ограниченности ресурсов в стране.

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Товарное хозяйство - это:
 1. хозяйство с большим объемом производимых товаров;
 2. производство товаров и услуг для продажи;
 3. изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
 4. хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
 5. все предыдущие ответы верны.

2. Ограниченность ресурсов - это проблема, которая:
 1. есть у всех людей и обществ
 2. есть только у бедных людей
 3. существует только в бедных странах
 4. никогда не возникает у богатых людей
 5. никогда не возникает в богатых странах.

3. Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется:
 1. редкостью и ограниченностью ресурсов
 2. бесплатностью ресурсов
 3. их взаимозаменяемостью

4. ограниченностью
5. редкостью ресурсов.

4. Характеристиками экономического блага выступают:

1. способность удовлетворять потребность
2. редкость
3. ценность
4. верно все указанное

5. Как называется современная экономика?

1. рыночная экономика
2. экономика ограниченных ресурсов
3. политическая экономика
4. теория трудовой стоимости
5. маржинализм

6. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...

1. предмет экономики
2. объект экономики
3. метод экономики
4. особенности экономики
5. верно 1 и 2

7. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:

1. экономическая эффективность
2. экономический рост
3. справедливое распределение
4. торговый баланс
5. полная занятость.

8. Блага, которые не имеют ограничения в количестве:

1. экономические блага
2. свободные блага
3. государственные блага
4. культурные блага
5. финансовые блага

9. Способность блага удовлетворять потребность - это...

1. равновесие потребителя
2. предельная полезность
3. полезность
4. набор безразличия
5. карта безразличия

10. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

1. создания условий для роста спроса на них

2. удовлетворения общественных потребностей
3. достижения стабильного развития экономики
4. снижения загрязнения окружающей среды

12. Какова экономическая цель общества, которое стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

1. поддержание экономического роста
2. национальная экономическая безопасность
3. достижение полной занятости
4. экономическая эффективность общественного производства
5. экологическая безопасность.

13. К предмету экономической теории не относится такое положение:

1. неограниченные производственные ресурсы
2. эффективное использование ресурсов
3. максимальное удовлетворение потребностей
4. редкость блага
5. удовлетворение потребностей в образовании.

14. Меркантилизм исходил из того, что:

1. эффективное распределение продуктов труда приносит богатство
2. надо поощрять мануфактуру, производящую товары с учетом абсолютного преимущества
3. богатство - это прежде всего золото и серебро
4. богатство создается только в сельском хозяйстве
5. приносит богатство производство материальных благ.

15. В чем главное содержание учения физиократов:

1. главенство количественного анализа
2. источником богатства нации является труд в земледелии и его продукт
3. торговля есть лишь обмен созданными благами
4. освобождение крестьян от многочисленных поборов
5. богатство нации - это человек.

16. Экономическая теория изучает систему отношений:

1. социально-экономические
2. межнациональные
3. технологические
4. организационно-правовые
5. этические.

17. В экономической жизни общества определяющими являются отношения:

1. производственные
2. религиозные
3. политические
4. идеологические
5. морально-правовые.

18. Экономическая теория выполняет функцию:

1. проникать в суть явлений и процессов
2. разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования
3. разрабатывать научные прогнозы и перспективы общественного развития
4. изучать и объяснять процессы и явления экономической жизни
5. все названное выше.

19. Если экономика изучается как целостная система, то это анализ:

1. макроэкономический
2. микроэкономический
3. позитивный
4. нормативный
5. национальный.

20. Экономика как наука познаёт сущность явлений через:

1. Категории
2. Теории
3. Законы
4. Понятия
5. Верно 1, 2 и 3

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 19-20 тестовых вопросов. Дал полный и развернутый ответ на 5 теоретических вопросов. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 17-18 тестовых вопросов. Дал полный и развернутый ответ на 4 теоретических вопроса. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 14-16 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями ответил на 3 теоретических вопроса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 10-13 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями ответил на 2 теоретических вопроса. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Какие факторы производства вам известны?
2. Дать определение заработной платы.
3. Какие факторы влияют на размер заработной платы?
4. Что такое масса и норма прибыли?
5. Что такое себестоимость продукции?

Вариант 2

1. Укажите формы заработной платы в организации.
2. Как распределяется Валовая прибыль?
3. Что такое процент?
4. Что такое рента?
5. Что такое аренда земли?

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. В качестве факторов производства выступают:

1. капитал, труд, земля, предпринимательская способность
2. только труд
3. только земля
4. только предпринимательская способность
5. только капитал.

2. Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет:

1. информационный, экологический
2. политический
3. идеологию
4. экологический
5. информационный.

3. Собственник денежного капитала получает доход в форме:

1. заработной платы;
2. процента;
3. прибыли;
4. предпринимательского дохода.

4. Рентабельность продукции определяется отношением:

1. балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
2. прибыли от реализации продукции к её себестоимости;
3. балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
4. балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

5. В понятие рентабельность предприятия входят:

1. получаемая предприятием прибыль;
2. относительная доходность, измеряемая в процентах к затратам капитала;
3. отношение прибыли к средней стоимости основных и оборотных средств;
4. балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции.

6. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:

1. минимизация выручки;
2. минимизация цены;
3. минимизация издержек;
4. минимизация объема производства.

7. Прибыль предприятия может быть рассчитана как:

1. доходы минус налоги и амортизация;
2. доход минус заработная плата;
3. доход минус затраты на сырье и материалы;
4. доход минус совокупные издержки.

8. Рентабельность продукции можно определить как отношение:

1. выручки от реализации к материальным затратам
2. прибыли к фонду оплаты труда
3. прибыли к материальным затратам
4. абсолютной величины прибыли к себестоимости продукции

9. Цены на продукты А, Б и В составляют 65, 90 и 78 руб., а их себестоимость - 50, 85 и 70 руб. соответственно. Какой из этих продуктов выгоднее производить?

1. А;
2. Б;
3. В.

10. Можно ли показатель, представляющий собой отношение прибыли к средней за год сумме оборотных средств, считать показателем рентабельности?

1. нет, так как рентабельность рассчитывается по другим формулам;
2. да, по такому принципу рассчитываются все показатели рентабельности;
3. нет, так как рентабельность – абсолютный показатель.

11. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:
1. прибыль или убыток;
 2. рентабельность деятельности;
 3. издержки производства и обращения.
12. Прибыль предприятия характеризует:
1. эффективность производства
 2. экономический эффект, полученный в результате деятельности предприятия;
 3. результат от реализации продукции.
13. Рентабельность предприятия – это:
1. получаемая предприятием прибыль
 2. относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах) как отношение прибыли к затратам капитала
 3. балансовая прибыль на 1 руб. реализованной продукции.
14. Можно ли сравнивать рентабельность производства различных по размерам предприятий?
1. такое сравнение неправомерно, предприятия используют различные ресурсы;
 2. такое сравнение оправдано, если рентабельность рассчитывается для предприятий, выпускающих одинаковую продукцию;
 3. такое сравнение правомерно, т. к. рентабельность относительный показатель.
15. Какой из фондов предприятия не формируется за счет прибыли?
1. амортизационный;
 2. материального поощрения работников;
 3. социального развития.
16. Если прибыль каждого из двух предприятий составила за год 10 млн. руб., то какое из приведенных ниже утверждений является правильным:
1. эффективность производства на этих двух предприятиях одинакова;
 2. предприятия одинаково рентабельны;
 3. для определения эффективности деятельности предприятий нужны дополнительные сведения.
17. Рентабельность характеризует:
1. величину прибыли, приходящуюся на 1 руб. затраченных средств;
 2. общую массу прибыли, полученной организацией;
 3. уровень затрат организации на изготовление продукции.
18. Рентабельность производства определяется отношением:
1. чистой прибыли к объему реализованной продукции;
 2. прибыли до налогообложения к издержкам производства и обращения;
 3. прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств.
19. Прибыль в распоряжении организации используется для:
1. выплаты налогов в бюджет;
 2. формирования фондов организации;
 3. возмещения затрат на производство.
20. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
|--------------------------|----------------------|
| А) токарный станок | 1) земля |
| Б) каменный уголь | 2) труд |
| В) наладчик оборудования | 3) капитал |
| Г) офис фирмы | |
| Д) менеджер | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: 1

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |

Ответ 2

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Задание 3. Решение практических задач.

Задача 1. Рассчитать объем производства товара по каждому фактору производства приведенному в таблице.

Для производства товаров А и Б используются факторы производства в соответствии со следующими данными.

| Наименование | Труд | Материал | Капитал |
|---|------|----------|---------|
| Товар А на 1 единицу | 3 | 4 | 5 |
| Товар Б на 1 единицу | 12 | 10 | 20 |
| Стоимость одной единицы фактора, рублей | 5 | 6 | 7 |
| Общие количество факторов, единиц | 600 | 800 | 100 |

Цена 1 единицы товара А составляет 100 руб., товара Б 300 руб. Какой вариант является для фирмы более выгодным.

- товар А – максимум производства, товар Б – 0 единиц
- товар А – 0 единиц, товар Б – максимум производства

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 19-20 тестовых вопросов. Дал полный и развернутый ответ на 5 теоретических вопросов, изложил верное решение задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 17-18 тестовых вопросов. Дал полный и развернутый ответ на 4 теоретических вопроса, изложил верное решение задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 14-16 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями ответил на 3 теоретических вопроса, изложил решение задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 10-13 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями ответил на 2 теоретических вопроса и не решил задачу. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

- Кривая производственных возможностей показывает:
 - лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
 - полное использование ресурсов для производства двух товаров;
 - альтернативные издержки на производство товаров;
 - точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;

5. альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

2. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

1. деньги на оплату преподавателей;

2. затраты на строительство здания в текущих ценах;

3. сумма налога на добавленную стоимость;

4. другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

3. Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он:

1. максимизирует показатель;

2. не полностью использует свой бюджет;

3. находится в положении потребительского равновесия;

4. желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет;

5. ни один из ответов не является верным.

4. Какое из следующих утверждений является неверным:

1. в положении потребительского равновесия предельная полезность товара А равняется предельной полезности товара В;

2. когда соблюдается условие $MUA / PA = MUB / PB$, кривая безразличия касается бюджетной линии;

3. предельная полезность - это изменение в общей полезности, вызванное потреблением дополнительной единицы блага;

4. наклон кривой безразличия измеряет сравнительную предельную полезность двух товаров.

5. Теория потребительского поведения предполагает, что потребительский выбор определяется:

1. стремлением максимизировать общую полезность;

2. потребительскими предпочтениями и ценами покупаемых товаров;

3. ценами покупаемых товаров и бюджетом потребителя;

4. потребительскими предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размером дохода потребителя;

5. все ответы верны.

6. Какую информацию несет изменение угла наклона бюджетной линии:

1. увеличение угла наклона означает рост дохода потребления;

2. произошло изменение цены одного из товаров;

3. изменились предпочтения потребителя;

4. произошел сдвиг бюджетной линии.

7. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

1. увеличивается;

2. увеличивается замедляющимися темпами;

3. увеличивается или уменьшается, но остается положительной величиной;

4. уменьшается;

5. является отрицательной величиной.

8. Потребитель имеет доход 100 руб. в день. Цена товара А - 15 руб., цена товара В - 10 руб. Какая из следующих комбинаций товаров А и В находится на бюджетной линии:

1. 8А и 1В;

2. 4А и 4В;

3. 5А и 3В;

4. 6А и 2В;

5. 7А и 1В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

1. любая точка на самой высокой кривой безразличия;

2. любая точка пересечения кривой безразличия и бюджетной линии;

3. точка, в которой угол наклона бюджетной линии равен углу наклона кривой безразличия;

4. любая точка на бюджетной линии;

5. любая точка на кривой безразличия, касающаяся бюджетной линии.
10. Кривая производственных возможностей показывает:
 1. альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов
 2. лучшую из возможных комбинаций двух товаров
 3. точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить
 4. время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства
 5. меньшую потребность производственных ресурсов.
11. Кривая производственных возможностей представлена прямой линией в таком случае:
 1. в условиях неограниченных ресурсов;
 2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов;
 3. при ограниченных ресурсах такого быть не может;
 4. ни в каком.
12. Альтернативные издержки – это:
 1. трудоемкость изготовления единицы продукции;
 2. общая сумма затрат на изготовление единицы продукции;
 3. издержки на производство товара, оцененные с точки зрения потерянной возможности использования тех же ресурсов в других целях;
 4. издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса.
13. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:
 1. с уменьшением производства другого вида продукта;
 2. с ростом производства другого вида продукта;
 3. с постоянным объемом производства другого вида продукта;
 4. возможен любой из указанных вариантов.
14. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующемся точкой на КПВ, то это означает, что национальная экономика:
 1. находится на спаде своего экономического развития;
 2. не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров;
 3. неэффективно использует располагаемые ресурсы;
 4. не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим.
15. Точка пересечения бюджетной линии с осями координат характеризуется тем, что находясь в ней, потребитель:
 1. тратит не весь свой доход;
 2. тратит весь свой доход на один из товаров;
 3. не тратит денег.
16. Что отражает график производственных возможностей?
 1. Использование ресурсов на 100%
 2. Частичное использование ресурсов
 3. Дефицит ресурсов
 4. Избыток ресурсов
 5. Нет правильного ответа
17. Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...
 1. Рыночная стоимость
 2. Меновая стоимость
 3. Потребительская стоимость
 4. Альтернативная стоимость
 5. Прибавочная стоимость
18. Какую проблему решает современная экономика?
 1. Инфляция
 2. Социального неравенства
 3. Экономического роста
 4. Монополизма

5. Выбора

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 |

Задание 2. Решение практических задач.

Вариант 1

Задача 1. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., предельная норма замены равна 0,5.

Решение: В точке оптимума выполняется равенство: $MRS = - \Delta y / \Delta x = P_x / P_y$

По условию $MRS = 0,5$ и $P_x = 2$. Следовательно, $P_y = P_x / MRS = 2/0,5=4$.

Найдём доход индивида, используя бюджетное ограничение:

$$I = P_x \times X + P_y \times Y = 2 \times 8 + 4 \times 4 = 32$$

где I – доход, P_x и P_y – цены двух рассматриваемых благ, X и Y – их количества.

Задача 2. Иванов П.П. хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить 2 им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов П.П., чтобы не нести убытки?

Решение: Пусть x – число дней, потраченных на ремонт.

Если Иванов П.П. будет делать ремонт сам, то недополученный заработок составит: $500 \times x$, и ремонт обойдётся ему в сумму стоимости материалов и недополученного заработка: $500 \times x + 5\,000$. Чтобы не понести убытки, эта величина должна быть не больше альтернативной стоимости ремонта Иванова - 15 000 р., то есть не больше затрат на оплату труда наёмных мастеров.

Составим и решим неравенство:

$$500 \times x + 5\,000 \leq 15\,000$$

$$500 \times x \leq 10\,000$$

$$x \leq 20.$$

Итак, Иванов может потратить на ремонт максимум 20 дней.

Задача 3. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

Решение: Распишем условие задачи следующим образом:

$$MU(1) = 420,$$

$$MU(2) = 420/2=210,$$

$$MU(3) = 210/2=105,$$

$$MU(4) = 105/4=26,25,$$

$$MU(5) = 26,25/4=6,5625,$$

$$MU(6) = 6,5625/4=1,640625,$$

$$MU(7) = 1,640625/4=0,410156,$$

$$MU(8) = 0,410156/4=0,102539.$$

Найдём общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

$$TU(8) = MU(8) + TU(7) = MU(8) + MU(7) + TU(6) = \dots =$$

$$= MU(8) + MU(7) + MU(6) + MU(5) + MU(4) + MU(3) + MU(2) + MU(1) =$$

$$= 420 + 210 + 105 + 26,25 + 6,5625 + 1,640625 + 0,410156 + 0,102539 = 769,96582$$

Вариант 2

Задача 1. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 2000 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 150 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Какова цена правильного выбора?

Решение: Если бухгалтер будет заниматься своей работой, она за 20 часов принесёт ему: $20 \times 150 = 3000$ р.

При этом он наймёт маляра с оплатой 2 000 р.

Цена его выбора, то есть экономия при этом составит:

$3\ 000 - 2\ 000 = 1\ 000$ р.

Задача 2. Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

| Количество товара | А | | В | | С | |
|-------------------|-----|----|----|-----|-----|-----|
| | TU | MU | TU | MU | TU | MU |
| 1 | ... | 20 | 19 | ... | 22 | ... |
| 2 | ... | 15 | 30 | ... | ... | 10 |
| 3 | ... | 12 | 38 | ... | 39 | ... |
| 4 | ... | 8 | 43 | ... | 44 | ... |
| 5 | ... | 6 | 45 | ... | ... | 3 |

Решение: Найдём общую полезность товара А.

Общая полезность N-й единицы товара = Предельная полезность N-й единицы товара +
Общая полезность N-1-й единицы товара

$TU(1) = MU(1) = 20$

$TU(2) = MU(2) + TU(1) = 15 + 20 = 35$

$TU(3) = MU(3) + TU(2) = 12 + 35 = 47$

$TU(4) = MU(4) + TU(3) = 8 + 47 = 55$

$TU(5) = MU(5) + TU(4) = 6 + 55 = 61$

Найдём предельную полезность товара В.

Предельная полезность N-й единицы товара = Общая полезность N-й единицы товара -
Общая полезность N-1-й единицы товара

$MU(1) = TU(1) = 19$

$MU(2) = TU(2) - TU(1) = 30 - 19 = 11$

$MU(3) = TU(3) - TU(2) = 38 - 30 = 8$

$MU(4) = TU(4) - TU(3) = 43 - 38 = 5$

$MU(5) = TU(5) - TU(4) = 45 - 43 = 2$

Найдём общую и предельную полезности товара С.

$MU(1) = TU(1) = 22$

$TU(2) = MU(2) + TU(1) = 10 + 22 = 32$

$MU(3) = TU(3) - TU(2) = 39 - 32 = 7$

$MU(4) = TU(4) - TU(3) = 44 - 39 = 5$

$TU(5) = MU(5) + TU(4) = 3 + 44 = 47$

Заполним пропуски в таблице:

| Количество товара | А | | В | | С | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|
| | TU | MU | TU | MU | TU | MU |
| 1 | 20 | 20 | 19 | 19 | 22 | 22 |
| 2 | 35 | 15 | 30 | 11 | 32 | 10 |
| 3 | 47 | 12 | 38 | 8 | 39 | 7 |
| 4 | 55 | 8 | 43 | 5 | 44 | 5 |
| 5 | 61 | 6 | 45 | 2 | 47 | 3 |

Задача 3. В таблице представлены следующие данные о предельной полезности двух благ.

| Количество, кг | Конфеты | Виноград |
|----------------|---------|----------|
|----------------|---------|----------|

| | | |
|---|----|-----|
| 1 | 60 | 150 |
| 2 | 40 | 120 |
| 3 | 20 | 90 |

Цена 1 кг конфет 80 ден. ед., а 1 кг винограда 160 ден. ед. Бюджет потребителя 400 ден. ед. Определить оптимальный объём потребления конфет и винограда.

Решение: Оптимальный объём потребления конфет и винограда достигается тогда, когда отношение предельных полезностей равно отношению цен этих благ.

$$MU_B / MU_K = P_B / P_K$$

Среди перечисленных вариантов таким свойством обладает комбинация 2 кг винограда ($MU_B=120$) и 1 кг конфет ($MU_K=60$). Предельная полезность винограда, разделённая на предельную полезность конфет равна отношению их цен: $120/60 = 160/80$

Проверим соответствие этой комбинации бюджетному ограничению:

$$80 \cdot 1 + 160 \cdot 2 = 400$$

Бюджет полностью израсходован.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 17-18 тестовых вопросов. Изложил верное решение трех задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 15-16 тестовых вопросов. Изложил верное решение двух задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 13-14 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями изложил решение двух задач. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 10-12 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями решил одну задачу. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 1.4. Типы экономических систем

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Какой тип экономических отношений устанавливается волевым усилием, по политическим соображениям?

1. традиционный;
2. рыночный;
3. командный;
4. смешанный.

2. Подпольная торговля дефицитными товарами по спекулятивным ценам в период командной экономики называлась:

1. системой взаимных услуг;
2. черным рынком;
3. бартером.

3. Какие признаки характеризуют командную экономику?

1. земля и капитал находятся в собственности государства;
2. люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
3. хозяйство работает по плану, спущенному сверху;
4. продукция распределяется среди населения с помощью рынка;
5. цены назначаются свыше;
6. цены формирует рынок;
7. не существует конкуренции.

4. Конечный финансовый результат любой хозяйственной деятельности, выражающийся в сумме превышения выручки над затратами на производство и реализацию товара, называется:

1. ценой;

2. наваром;
3. прибылью;
4. барышом.

5. Для какой экономической системы характерна следующая ситуация? Коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции

1. плановая;
2. рыночная;
3. смешанная.

6. Африканское племя обладает территорией, которая занимает половину острова. Но эти дикари засевают лишь малую часть своей земли, т.к. считают, что остальная территория принадлежит духам предков и является священной. Тот, кто прикоснется к священной земле, будет проклят предками и обречен на долгую мучительную смерть. Такая ситуация характерна для экономической системы:

1. традиционной;
2. рыночной;
3. командной;
4. смешанной.

7. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести:

1. к смешанному типу;
2. к рыночному типу;
3. к командному типу;

8. В централизованной экономике преобладает:

1. промышленное производство;
2. сельское хозяйство;
3. торговля;
4. банковская деятельность.

9. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются:

1. рынком;
2. государством;
3. рынком и государством;
4. рынком по сложившейся традиции.

10. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

1. Планирования от достигнутого;
2. Несправедливого распределения благ;
3. Назначаемых чиновниками цен;
4. Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
5. Все предыдущие ответы неверны.

11. Карточная система распределения продуктов среди населения характерна для стран с экономикой:

1. рыночной;
2. командной;
3. традиционной;
4. смешанной.

12. Какие существуют типы экономических систем?

1. эффективная;
2. смешанная;
3. рыночная;
4. традиционная;
5. командная;
6. экспортно-импортная.

13. Для какой экономической системы характерна следующая ситуация: Засуха этого года привела к росту цен на пшеницу:

1. плановой;
2. рыночной;
3. смешанной.

14. Среди приведенных ниже ресурсов выделить не факторы производства:

1. земля, ее богатства;
2. труд;
3. капитал;
4. образование;
5. предпринимательские способности.

15. Винни-Пух должен собрать со своих владений 15 литров меда. Он собрал в этом месяце на 35% больше мёда, так как в прошлом месяце Кролик сильно ругался из-за того, что Винни-Пух не смог выполнить план. – такая ситуация характерна для такой экономической системы:

1. традиционная;
2. рыночная;
3. командная;
4. смешанная.

16. Самой древней экономической системой является:

1. рыночная;
2. командная;
3. смешанная;
4. традиционная.

17. В командной экономике главные вопросы экономики:

1. решаются рынком;
2. решаются государством;
3. не решаются;
4. решаются обществом посредством всеобщего обсуждения.

18. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

1. существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
2. существуют конкурентные рынки;
3. рыночный механизм координируется и регулируется государством;
4. отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

19. Человечество установило, что для общества наиболее предпочтительной экономической системой является:

1. командная система;
2. рыночная система;
3. смешанная система.

20. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

1. уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
2. размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
3. развития конкурентных рынков;
4. от динамики и объема потребительского спроса.

21. Для современных условий характерно:

1. социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
2. рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
3. «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
4. механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

22. Если экономическая власть централизована и основным экономическим субъектом выступает государство, то это:

1. командно-административная экономика
2. патриархальная система
3. рыночная экономика
4. смешанная экономика
5. традиционная экономика.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 3 | 2 | 1, 3, 5, 7 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2,3 ,4, 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |

2. Решение практических заданий

Вариант 1

1. Укажите, для какой экономической системы характерны следующие экономические процессы:

1. По распоряжению главы государства впредь до дальнейших указаний прекращаются все виды банковских операций;
2. В деревне, как и многие века, хозяева выгоняют скот на пастбища;
3. В стране А периодически возникал дефицит потребительских товаров. Исчезали из продажи то мужские носки, то полотенца, то зубная паста и т.д.
4. Комитет по ценообразованию установил потолок цен на продукты первой необходимости, чтобы помочь наименее обеспеченным семьям в условиях инфляции;
5. В условиях недостатка квалифицированных рабочих компания установила минимальную оплату труда вдвое выше, чем у конкурентов.

Ответы укажите в следующей таблице:

| | Традиционная | Рыночная | Командно-административная | Смешанная |
|---|--------------|----------|---------------------------|-----------|
| а | | | | |
| б | | | | |
| в | | | | |
| г | | | | |
| д | | | | |

Вариант 2

1. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|--|------------------------------|
| А) многообразие форм собственности | 1) Административно-командная |
| Б) контроль за производством и распределением со стороны государства | 2) Рыночная |
| В) действие закона спроса и предложения | |
| Г) централизованное ценообразование | |
| Д) экономическая независимость товаропроизводителей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 19-22 тестовых вопросов. Изложил верное решение задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 17-18 тестовых вопросов. Изложил верное решение задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 13-16 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями изложил решение задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 9-12 тестовых вопросов. Обучающийся с существенными неточностями решил одну задачу. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Что такое собственность как экономическая категория? Что понимает под собственностью юрист?
2. Что относится к субъектам и объектам собственности? Какие виды и формы собственности вы знаете, чем они принципиально отличаются друг от друга?
3. Расскажите о правах владения, пользования, распоряжения собственностью. Приведите соответствующие примеры.
4. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?
5. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?

Вариант 2

1. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?
2. Какие виды конкуренции вам известны?
3. Какая конкуренция типична для современной рыночной экономики?
4. Какие виды конкуренции являются несовершенными и почему?
5. Каковы принципы возникновения монополий?

Вариант 3

1. Что общего и каковы различия между монополией и олигополией?
2. Как вы представляете себе естественную монополию?
3. В чем отличие несовершенной конкуренции от чистой? Что выгоднее для экономики: чистая или несовершенная конкуренция?
4. Какие факторы влияют на монополистическую власть? Как влияет концентрация производства на монополистическую власть?
5. Почему монополии прибегают к ценовой дискриминации? Какие условия делают ее возможной?

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Собственность, как экономическая категория - это:
 1. принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
 2. право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
 3. совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
 4. ничего из перечисленного.
2. Историческая форма присвоения материальных благ:
 1. Сбережения
 2. Собственность
 3. Микроэкономика
 4. Теория монетаризма
 5. Макроэкономика
3. Собственность выражает отношения:
 1. присвоения и отчуждения
 2. личного и индивидуального характера
 3. ответственности
 4. обмена
 5. распоряжения.
4. Системообразующими являются отношения по поводу:
 1. собственности на средства производства
 2. использования природных ресурсов
 3. распределения дохода
 4. потребления созданного продукта
 5. использование труда.
5. Экономическое содержание процессов приватизации и разгосударствления:
 1. создание конкурентных отношений на базе многообразных форм собственности, сокращение доли государственной собственности

2. сокращение частной собственности
3. обеспечение условий входа на рынок
4. создание многообразных форм аренды собственности
5. проведение национализации.
6. Необходимость многообразия форм собственности определяется:
 1. требованиями конкуренции
 2. политическими мотивами
 3. требованиями нового постиндустриального общества к видам имущества
 4. уровнем развития производительных сил общества
 5. необходимостью наполнения рынка товарами.
7. Основными элементами собственности являются:
 1. владение, пользование, распоряжение
 2. пучок правомочий, объект
 3. объекты и субъекты
 4. защита прав собственности и объектные отношения
 5. договор принадлежности лицу, государственный акт присвоения (отчуждения).
8. Практические аспекты разгосударствления и приватизации в странах с рыночной и

переходной экономикой:

1. создание лучших конкурентных преимуществ на рынке
2. создание моделей и методов приватизации
3. бесплатное получение активов в собственность
4. разработка новых видов юридической документации
5. приобретение собственности по ценам ниже рыночных.
9. Что придает рыночной системе устойчивость?
 1. все нижеперечисленное
 2. возможность получения максимальной прибыли
 3. способность расширять производство
 4. гарантия сохранения и увеличения собственности
 5. возможность свободного входа на рынок и получение максимальной выгоды.
10. Право частной собственности находит свое выражение в:
 1. абсолютном распоряжении собственностью
 2. многообразии форм собственности
 3. участии в пользовании собственностью
 4. ограничении доступа к благам других лиц
 5. свободном определении судьбы имущества.
11. Собственность (в экономическом смысле слова) — это:
 1. материальное или нематериальное благо;
 2. отношения между людьми по поводу экономических благ;
 3. закрепленные законом имущественные отношения;
 4. отношения человека к благам.

12. В странах с развитой рыночной экономикой численно преобладают предприятия, основанные на:

1. индивидуальной частной собственности;
2. государственной собственности;
3. акционерной собственности;
4. кооперативной собственности.

13. В чем сходство между акционерной и совместной (долевой) собственностью? Обе эти собственности являются:

1. личной собственностью;
2. групповой частной собственностью;
3. общественной собственностью;
4. индивидуальной частной собственностью.

14. Государственная собственность возникает в результате:

1. приватизации;
2. национализации;
3. акционирования;

4. продажи государством контрольного пакета акций.
15. В условиях рынка в государственной собственности обычно находятся:
1. предприятия производственной инфраструктуры;
 2. убыточные предприятия;
 3. производство предметов первой необходимости;
 4. земля.
16. Экономическая реализация собственности – это возможность:
1. продажи собственности;
 2. присвоение блага;
 3. управление собственностью;
 4. получение дохода.
17. К какому типу присвоения относится государственная собственность:
1. частная собственность;
 2. общее долевое присвоение;
 3. общее совместное присвоение;
18. Основным содержанием понятия собственность для экономиста является:
1. пользование и распоряжение;
 2. владение и управление;
 3. получение дохода;
 4. присвоение.
19. Формой общественной собственности является:
1. муниципальная собственность;
 2. акционерная собственность;
 3. кооперативная собственность;
 4. коллективная собственность.
20. Государственная собственность:
1. включает в себя федеральную и муниципальную собственность;
 2. невозможна в условиях рынка;
 3. представлена в России федеральной собственностью и собственностью субъектов Федерации;
 4. возникает в результате приватизации.
21. Конкуренция – это:
1. борьба производителей за получение наивысшей прибыли
 2. движущая сила рынка
 3. экономическая состязательность за достижение наилучших результатов
 4. борьба покупателей за право покупать товары по более низким ценам
 5. все ответы верны
22. Рыночная конкуренция не способствует:
1. социальной защите
 2. более эффективному использованию производственных ресурсов
 3. быстрой реакции и адаптации к изменяющимся условиям воспроизводства
 4. повышению качества товаров и услуг
 5. свободе выбора и действий потребителей и производителей.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 |

Задание 3. Выполнить практическое задание. Заполнить таблицу характерных черт типов конкуренции

| Характерная черта | Совершенная конкуренция | Несовершенная конкуренция | | |
|-------------------|-------------------------|---------------------------|------------|------------------|
| | | Монополистическая | Олигополия | Чистая монополия |
| Число фирм | | | | |
| Тип продукта | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Контроль над ценой | | | | |
| Условия вхождения в отрасль | | | | |
| Пример отраслей | | | | |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 19-22 тестовых вопросов и дал полный ответ на 5 теоретических вопросов. Изложил верное решение задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 17-18 тестовых вопросов и дал полный ответ на 4 теоретических вопроса. Изложил верное решение задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 13-16 тестовых вопросов и дал полный ответ на 3 теоретических вопроса. Обучающийся с существенными неточностями изложил решение задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 9-12 тестовых вопросов и дал полный ответ на 2 теоретических вопроса. Обучающийся с существенными неточностями решил одну задачу. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Что понимают под экономической свободой?
2. Возможно ли достичь абсолютной экономической свободы?
3. Как ограничивают экономическую свободу конкуренция и государство?
4. Поясните значение разделения труда.
5. Что понимают под специализацией?
6. Каково значение специализации?

Вариант 2

1. Что понимают под обменом в экономике?
2. Объясните разницу между насильственным и ненасильственным обменом?
3. Объясните понятие меновой пропорции.
4. Какие факторы могут влиять на пропорции обмена?
5. В чём заключаются недостатки натурального обмена?
6. Значение обмена в условиях товарного производства.

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Экономическая свобода - это свобода решения...
 1. Вопросы что производить?
 2. Как производить?
 3. Для кого производить?
 4. Верно 1, 2 и 3
 5. Нет правильного ответа
 2. Свобода экономическая означает:
 1. свободу потребительского выбора
 2. свободу предпринимательского выбора
 3. свободу потребительского и предпринимательского выбора
 4. все ответы правильные

3. Свобода потребительского выбора означает:
 1. удовлетворение спроса потребителя
 2. удовлетворение спроса потребителя под контролем государства
 3. удовлетворение спроса потребителя по своему усмотрению
 4. безграничное удовлетворение спроса потребителя
4. Какой график решает проблему выбора?
 1. График предложения.
 2. Лук Лоренца
 3. Крест Маршала
 4. График спроса
 5. Кривая производственных возможностей
5. Решение проблем "что, как и для кого" производить имеют отношение:
 1. к любой системе
 2. к рыночной экономике
 3. к развитой экономике
 4. только к отсталой экономике
 5. к тоталитарным системам.

Ключ к тесту:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 2 |

2. Решение практических заданий

Вариант 1

1. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики с их содержанием

- | | |
|--------------|--|
| 1. Как? | А) какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены? |
| 2. Что? | Б) при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги? |
| 3. Для кого? | В) кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу? |

Вариант 2

1. Работа с текстом.

СВОБОДА ВЫБОРА И СУВЕРЕНИТЕТ

Но присмотримся, читатель, внимательнее к поведению производителей: каким образом, откуда они получают указание о том, какие товары и в каких количествах производить. Как мы знаем, для производителя, работающего в условиях рыночной экономики, целью является получение прибыли.

В этих условиях допустимо производство лишь такого товара, который может быть продан на рынке по цене, превышающей издержки на производство этого товара. Здесь-то и происходит апелляция производителя к потребителю, как к «высшей и последней инстанции», оценивающей работу производителя. Отдал потребитель за товар свои «кровные» денежки, да причем столько, чтобы покрыть издержки, – производитель получает прибыль, и деятельность его признается успешной. Не купил потребитель предлагаемый товар – производитель разоряется, и, значит, он лишь попусту переводил ресурсы.

Конечно, отдельный потребитель, как правило, не столь силен, чтобы вынести приговор производителю. Этот приговор (будь то оправдательный или обвинительный) – общее решение потребителей. Однако для вынесения приговора потребители не собираются вместе, заслушивая прокурора и адвоката. Каждый из потребителей принимает *личное, самостоятельное* решение, а в подтверждение ответственности этого решения отдает производителю за понравившийся товар некоторое количество «голосов» (рублей, долларов и

т. д.). Собрав все попавшие к нему голоса, производитель может сам увидеть, насколько его деятельность признается успешной и каким образом ему следует вести себя в дальнейшем...

...По этой причине экономисты говорят о *суверенитете потребителя* (от французского *souverain* – носитель верховной власти). Суверенитет потребителя состоит в его способности воздействовать на производителя описанным выше способом. (*Экономическая школа. – Т. 2. Вып. 2. – М., 1992. – С. 27–28.*)

Вопросы к документу:

- 1) О каком механизме рыночной экономики идет речь в тексте?
- 2) Кто и по каким критериям оценивает работу производителей в рыночной экономике?
- 3) Исходя из текста, объясните, какие «голоса» собирает производитель?
- 4) Как вы понимаете, что такое суверенитет потребителя?

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 5 тестовых вопросов и дал полный ответ на 6 теоретических вопросов. Изложил верное решение задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 4 тестовых вопроса и дал полный ответ на 5 теоретических вопроса. Изложил верное решение задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 3 тестовых вопроса и дал полный ответ на 4 теоретических вопроса. Обучающийся с существенными неточностями изложил решение задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 2 тестовых вопроса и дал полный ответ на 3 теоретических вопроса. Обучающийся с существенными неточностями решил задачу. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Раздел 2. Семейный бюджет

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории - использовать источники экономической информации, - различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи - оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); - самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | - строить кривые: спроса и предложения , - различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|---|

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?

1. сбережения
2. инвестиции
3. потребление
4. верно 2 и 3.
5. нет правильного ответа

2. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

1. больше дохода в условиях экономического роста;
2. объему дохода;
3. всегда меньше дохода.

3. Предельная склонность к сбережению:

1. всегда меньше 1;
2. всегда равны 0;
3. равна 1.

4. Предельная склонность к потреблению - это:

1. прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
2. соотношение между объемом потребления и дохода;
3. прирост объема потребления на единицу прироста дохода.

5. Сбережения - это:

1. все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
2. реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
3. часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
4. часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

6. Потребление - это:

1. часть дохода, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
2. часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
3. остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

7. Инвестиции - это:

1. часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
2. вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
3. приобретение недвижимости;
4. приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

8. Сбережения могут превышать инвестиции, если:

1. уровень процентной ставки растет;
2. в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
3. в плановой экономике.

9. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

1. цена кредита будет падать;
2. будет расти спрос на кредит;
3. кривая сбережений сдвинется влево;
4. величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.

10. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

1. места жительства потребителя;
2. возраста членов семьи;
3. темпов прироста предложения денег;
4. уровня располагаемого дохода.

11. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

1. их сумма равна 1;
 2. отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
 3. их сумма равна располагаемому доходу;
 4. их сумма равна 0.
12. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:
1. растут и потребительские расходы, и сбережения;
 2. потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
 3. потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
 4. сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |

2. Решение практических заданий

Задача 1. Перечислить формы размещения сбережений потребителей. Какие факторы следует учитывать при выборе хранения сбережений?

Ответ: 1) Формы размещения сбережений потребителей: покупка недвижимости; страхование жизни, здоровья, имущества; покупка ценных бумаг; вклады в банки под процент. 2) Факторы: ликвидность; доходность.

Задача 2. Составить бюджет семьи.

Таблица доходов.

| ДОХОДЫ | |
|---------------------------|--|
| Зарплата мужа | |
| Зарплата жены | |
| Предпринимательский доход | |
| Комиссионные | |
| Финансовая помощь | |
| Алименты | |
| Прочие доходы | |

Таблица расходов

| Расходы | Сумма | В % к общей сумме |
|--|-------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ РАСХОДЫ, ОТ КОТОРЫХ НЕЛЬЗЯ ОТКАЗАТЬСЯ | | |
| 10-30 % на инвестиции, на будущее | | |
| Квартира (наем, свет, газ) | | |
| Телефон | | |
| Питание | | |
| Страхование жизни * | | |
| Плата за учебу | | |
| Плата за детский сад | | |
| Хозяйственные расходы ** | | |
| Гигиена ** | | |
| Расходы по кредиту | | |
| Лекарство и лечение | | |
| 2. РАСХОДЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ОТНЕСТИ К ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ, | | |

| | | |
|---|---|---|
| <i>статьи расходов, от которых можно отказаться на какое-то время</i> | | |
| Одежда | | |
| Обувь | | |
| 3. РАСХОДЫ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТ СТИЛЬ ЖИЗНИ | | |
| Мобильный телефон | | |
| Интернет | | |
| Косметика (услуги) | | |
| Косметика (средства) | | |
| Парикмахерская | | |
| Доп. образование (языки, спорт. секции, танцы) | | |
| Карманные расходы мужа | | |
| Карманные расходы жены | | |
| Карманные расходы детей | | |
| Автомобиль:• страховка * | | |
| Автомобиль:• бензин | | |
| Автомобиль:• ремонт | | |
| Автомобиль:• стоянка | | |
| Еда вне дома | | |
| Прочие | | |
| 4. РАЗВЛЕЧЕНИЯ И УДОВОЛЬСТВИЯ. | | |
| Праздники | | |
| Воскресные развлечения | | |
| Газеты, журналы | | |
| | 1 | 2 |
| Книги | | 3 |
| Семинары | | |
| Хобби | | |
| Спорт | | |
| Прочие | | |
| 5. РАСХОДЫ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ НАКОПЛЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЁННОГО ПЕРИОДА | | |
| Заготовки на зиму | | |
| Ремонт квартиры | | |
| Отпуск | | |
| Большие семейные праздники | | |
| Бытовая техника или товары длительного пользования | | |
| 6. ПРОЧИЕ РАСХОДЫ. Не должны составлять более 5% вашего дохода. | | |
| Прочие расходы | | |
| ИТОГО РАСХОДОВ за месяц | | |

* Годовые суммы платежей не должны парализовать ваш бюджет и поэтому к ним лучше подготовиться, разбив накопление на платеж на несколько месяцев

** На минимальном уровне

Баланс доходов и расходов

| | |
|---------|--|
| Доходы | |
| Расходы | |
| Разница | |

Сделать выводы.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 11-12 тестовых вопросов. Изложил верное решение двух задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 9-10 тестовых вопроса. Изложил верное решение двух задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 7-8 тестовых вопроса. |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся с существенными неточностями изложил решение одной задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.</p> <p>Обучающийся правильно ответил на 5-6 тестовых вопроса.</p> <p>Обучающийся с существенными неточностями решил задачу. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала.</p> |
|---------------------|---|

Раздел 3. Товар и его стоимость

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории - использовать источники экономической информации, - различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи - оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); - самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | - строить кривые: спроса и предложения , - различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|---|

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Что понимают под натуральным и товарным производством?
2. Каковы условия возникновения товарного производства?
3. В чем заключается полезность товара?
4. В чём заключается смысл закона убывающей предельной полезности?
5. Как закон убывающей предельной полезности определяет и динамику совокупной (общей) полезности?
6. Что понимают под меновой стоимостью товара?

Вариант 2

1. Каковы различия в подходе к стоимости товара у представителей трудовой теории стоимости и теории предельной полезности?
2. К чему сводят стоимость товара представители затратной концепции?
3. Что понимают под ценой товара?
4. Чем различаются рыночный и затратный подходы к установлению цен?
5. Какие виды цен вам известны?
6. Охарактеризуйте цену с точки зрения современной теории цен (неоклассического синтеза).

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Товар – это вещь:
 1. предназначенная для обмена на другую вещь или деньги
 2. не являющаяся продуктом труда, но полезное человеку
 3. обладающая потребительской стоимостью или полезностью
2. Что такое стоимость по К.Марксу?
 1. труд, воплощенный в товаре
 2. отношение человека к вещи
 3. отношение между вещами
 4. полезность вещи
 5. долговечность вещи.
3. С точки зрения представителей теории "предельной полезности" величина стоимости определяется:
 1. предельной полезностью вещи
 2. общественно необходимым рабочим временем
 3. предельными затратами труда
 4. индивидуальным рабочим временем
 5. издержками производства.
4. Какие полезные вещи являются товаром?
 1. продукты труда, предназначенные для продажи
 2. произведенные для личного потребления
 3. дары природы
 4. произведенные для дарения
 5. любой продукт.

5. Товар обладает двумя свойствами (потребительной стоимостью и стоимостью), т. к. воплощенный в нем труд носит характер:

1. и конкретный и абстрактный одновременно
2. только абстрактный
3. только конкретный
4. частный
5. общественный.

6. Величина стоимости товара, в соответствии с марксистской теорией, определяется:

1. общественно-необходимыми затратами труда
2. полезностью вещи
3. предельными затратами труда
4. индивидуальным рабочим временем
5. издержками производства.

7. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

1. полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров

2. отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости

3. отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров

4. полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей

5. полезность каждой последующей единицы товара возрастает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

8. Общая полезность – это:

1. уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема блага;
2. сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага;
3. уровень полезностей, на который стремится выйти потребитель;
4. уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход.

9. Пятое съеденное мороженное принесет меньше удовлетворения, чем первое. Это

пример...

1. действия закона спроса;
2. уменьшения предельной полезности;
3. наличия избытка товара;
4. наличия дефицита товара

10. Товар, объем спроса на который растет с ростом дохода при каждом значении цены:

1. товар низкого качества
2. товар роскоши
3. взаимозаменяемый товар
4. нормальный товар
5. взаимодополняемый товар

11. Товар, объем спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:

1. нормальный товар
2. товар роскоши
3. взаимозаменяемый товар
4. товар низкого качества
5. взаимодополняемый товар

12. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:

1. товары роскоши
2. товары низкого качества
3. нормальный товар
4. взаимозаменяемый товар
5. товары первой необходимости

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 11-12 тестовых вопросов, дал полный и развернутый ответ на 6 теоретических вопросов. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 9-10 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 5 теоретических вопроса. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 7-8 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 4 теоретических вопроса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 5-6 тестовых вопроса, Обучающийся с существенными неточностями дал ответ на 3 теоретических вопроса. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Раздел 4. Рыночная экономика

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории - использовать источники экономической информации, - различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи - оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); - самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | - строить кривые: спроса и предложения , - различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|---|

Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Рынок как экономическая система представляет:
 1. систему хаоса, анархии и неопределенности;
 2. сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
 3. систему экономических отношений производителей и потребителей;
 4. систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;

д) ни одно из утверждений не является верным.
2. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:
 1. Рынок товаров
 2. Финансовый рынок
 3. Рынок ресурсов
 4. Экономический рынок
 5. Нет правильного ответа
3. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:
 1. доходы потребителя;
 2. цены на взаимозависимые товара;
 3. реклама;
 4. цены на экономические ресурсы;
 5. численность покупателей.
4. Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:
 1. размеры доходов потребителей;
 2. возраст потребителей;
 3. вкусы и предложения покупателей;
 4. повышение цены на товар;
 5. падение цен на товарные - субституты.
5. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
 1. спрос равен предложению;
 2. цена равна издержкам производства плюс прибыль;
 3. величина предложения равна величине спроса;
 4. государство устанавливает верхний предел роста цен;
 5. цена на товар или услуга не изменяется длительное время.
6. Кривая предложения показывает:
 1. при снижении цены на товар растет величина спроса;
 2. с ростом цены товара растет объем предложений;
 3. с падением цены товара снижается предложение;
 4. при снижении издержек производства увеличивается предложение.

7. Эластичность спроса по цене будет выше, если:

1. товар не имеет заменителей;
2. данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;
3. покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;
4. относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.

8. Спрос на ресурс зависит от:

1. цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
2. цен ресурсов-заменителей;
3. цен взаимодополняющих ресурсов;
4. цены данного ресурса;
5. все предыдущие ответы верны.

9. Главный фактор, влияющий на предложение:

1. совершенствование технологии, цены на ресурсы
2. потребительские вкусы, доходы работников
3. цены на ресурсы и их качество
4. доходы потребителей и мода
5. налоги и вкусы потребителей.

10. Фактор, который не влияет на спрос:

1. налоги на предпринимательскую деятельность
2. число потребителей
3. цены на сопряженные товары
4. потребительские вкусы
5. доходы потребителей.

11. Если при снижении цены данного товара резко возрастают его покупки, то спрос на этот товар:

1. эластичен по цене
2. неэластичен по цене
3. эластичен по доходу
4. неэластичен по доходу
5. речь идет о перекрестной эластичности.

12. Если два товара взаимозаменяемы, например, чай и кофе, то рост цены на кофе приведет к:

1. росту спроса на чай
2. падению спроса на чай
3. увеличению объема спроса на чай
4. снижению величины спроса на чай
5. росту спроса на кофе.

13. Закон спроса предполагает, что:

1. когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
2. рост доходов потребителей вызовет снижение покупательной способности населения
3. кривая спроса обычно имеет положительный наклон
4. понижение предложения над спросом вызовет снижение цены
5. изменение цены товара не влияет на изменение спроса на него.

14. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

1. цены товара
2. изменение доходов потребителей
3. вкусов и предпочтений потребителей
4. численности потребителей
5. изменение предложения.

15. Совершенствование технологии производства товара сдвигает:

1. кривую предложения вправо
2. кривую спроса влево
3. кривую спроса вправо
4. кривую предложения влево
5. кривая спроса и предложения не изменяют своего положения.

16. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

1. объем предложения равен объему спроса
2. цена равна издержкам плюс прибыль
3. уровень технологии изменяется постепенно
4. происходит снижение издержек производства
5. если государство установило верхнюю границу на цену.
17. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
 1. возникает дефицит товаров
 2. появляется избыток товаров
 3. формируется рынок покупателя
 4. падает цена на ресурсы
 5. происходит стимулирование развития производства данного товара.
18. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию:
 1. Цены одного товара на изменение цены другого товара;
 2. Величины спроса одного товара на изменение цены другого товара;
 3. Цены одного товара на изменение предложения другого товара;
 4. Величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо.
19. Закон предложения выражает:
 1. обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара
 2. прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара
 3. связь между эластичным и неэластичным товарами
 4. меру эластичности каждого товара

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |

2. Решение практических заданий

Задача 1. Работа с текстом

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действует три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство
- Д) предложение
- Е) субъект
- Ж) регулирования
- З) спрос
- И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

Задача 2. Определите количественную зависимость спроса от рыночной цены. При этом важно иметь в виду, что о количественном изменении спроса судят по показателю его объема. *Объем спроса* - это количество товара, которое покупатели желают приобрести за определенную цену. Количественную зависимость спроса от уровня цен можно представить следующим образом. Допустим, на каком-то местном рынке люди приобретут разное количество яблок, если их цена будет повышаться так, как показано в шкале спроса.

Шкала спроса.

| Цена 1 кг яблок, руб. | Покупатели готовы купить, т. |
|-----------------------|------------------------------|
| 2 | 25 |
| 5 | 15 |
| 8 | 9 |
| 10 | 6 |
| 15 | 4 |
| 20 | 2 |

Какие выводы вытекают из анализа данных таблицы?

Какая проявляется пропорциональная зависимость объёма спроса от рыночной цены товара: прямая или обратная?

Изобразите кривую спроса, которая выражает количественную зависимость объёма спроса от цены товара. Сформулируйте закон спроса.

Задача 3. Укажите количественную зависимость предложения от рыночной цены. Для определения такой зависимости используется показатель объёма предложения. *Объем предложения* – это количество товара, которое продавцы желают продать по определенной цене.

Количественную зависимость объёма предложения от уровня цен можно представить на следующем примере. Предположим, на местном рынке продаются яблоки. По мере увеличения цены количество предлагаемых для продажи яблок будет возрастать. Это наглядно видно на условном примере в шкале предложения.

Шкала предложения.

| Цена 1 кг яблок, руб. | Продавцы готовы продать, т. |
|-----------------------|-----------------------------|
| 20 | 25 |
| 15 | 15 |
| 13 | 9 |
| 10 | 6 |
| 8 | 4 |
| 5 | 2 |

Какое заключение можно сделать после рассмотрения таблицы? Какая проявляется пропорциональная зависимость объёма предложения от цены товара: прямая или обратная?

Начертите кривую предложения на графике, на котором выражена количественная зависимость объёма предложения от цены товара. Сформулируйте закон предложения.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 18-19 тестовых вопросов, дал полное и верное решение трех практических задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 16-17 тестовых вопроса, дал полное и верное решение двух практических задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 14-15 тестовых вопроса, дал полное и верное решение одной практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 12-13 тестовых вопроса. |

| | |
|--|--|
| | Обучающийся с существенными неточностями дал решение одной практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
|--|--|

Тема 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Предприятие – это:

1. самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.

2. одна из форм организации людей.

3. хозяйство, выполняющее определенные виды работ

4. организация, занимающаяся реализацией товаров.

5. организация, основанная на государственной собственности.

2. В чем заключается главное задание деятельности предприятия:

1. удовлетворение потребностей рынка с целью получения прибыли

2. повышение качества выпускаемой продукции.

3. эффективное использование основных фондов и оборотных средств.

4. повышение производительности труда

5. эффективное использование трудовых ресурсов.

3. К коммерческим организациям относятся:

1. общественные организации;

2. объединения и союзы;

3. федеральные казенные предприятия;

4. потребительские кооперативы

4. Минимальное число членов кооператива равно:

1. 100;

2. 5;

3. 3;

4. 50;

5. Хозяйственным товариществом является:

1. ООО;

2. АО;

3. товарищество на вере;

4. непубличное акционерное общество;

6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:

1. с разделенным на доли уставным капиталом;

2. разделенным на определенное число акций паевым фондом;

3. разделенным на доли складочным капиталом;

4. разделенным на определенное число акций уставным капиталом;

7. Высшим органом управления акционерного общества является

1. общее собрание акционеров

2. собрание уполномоченных

3. совет директоров

4. собрание держателей привилегированных акций

5. государство.

8. Производственная деятельность предприятия заключается в:

1. производстве продукции на рынок

2. посредничество при внедрении товаров на рынок

3. оказание консультационных услуг

9. Коммерческая деятельность предприятия заключается в:

1. продаже продукции

2. в организации нового производственного процесса на самом предприятии

3. оказания консультационных услуг

10. Результатом производственной деятельности предприятия не являются:

1. рост прибыли

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------|--|--|-------|--|--|--|--|
| Количество участников | | | | | | | | | |
| Некоммерческие организации краткая характеристика | | | | | | | | | |
| | Потребительские кооперативы | Ассоциации и союзы | | | Фонды | | | | |
| | | | | | | | | | |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 12-13 тестовых вопросов, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 10-11 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 8-9 тестовых вопроса, с небольшими неточностями дал ответ на практическое задание. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 5-6 тестовых вопроса, Обучающийся с существенными неточностями дал ответ на практическое задание. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 4.3. Организация производства

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Производство – это?

1. процесс соединения в единое целое факторов производства в целях создания материальных благ, необходимых для удовлетворения неограниченных потребностей общества.

2. целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ.

3. процесс соединения в единое целое факторов производства в целях создания материальных и нематериальных благ, необходимых для удовлетворения неограниченных потребностей общества.

4. непрерывный процесс, протекающий в постоянном повторении и возобновлении производства потребляемых товаров.

2. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

1. денежный капитал;

2. средства производства;

3. потребительские товары;

4. акции и облигации.

3. Производственная функция выражает:

1. взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;

2. зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;

3. выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;

4. процесс преобразования факторов производства в продукты;

5. ситуация, при которой рост объема производства в фирме соответствует росту затрат ресурсов.

4. Что такое производительность труда:

1. это отношение валовой продукции к товарной

2. это способность конкретного труда производить определенное количество потребительской стоимости в единицу рабочего времени
3. это отношение прибыли к себестоимости продукции
4. это сумма выручки к количеству прямых затрат труда.
5. Какие из перечисленных подразделений относятся к производственной инфраструктуре предприятия:
 1. медицинские пункты;
 2. транспортное хозяйство;
 3. столовая;
 4. оздоровительный комплекс.
6. Какие из перечисленных цехов относятся к основным цехам предприятия:
 1. заготовительный цех;
 2. тарный цех;
 3. ремонтный цех.
7. Станок относится к:
 1. к средствам производства
 2. к оборотным средствам
 3. к предметам потребления
 4. к предметам труда
8. Амортизационные отчисления расходуются на:
 1. приобретения сырья и машин
 2. выплату заработной платы
 3. закупку машин и оборудования взамен изношенных
 4. аренду машин и оборудования
9. Уровень производительности труда характеризует:
 1. фондоотдача, фондоемкость
 2. выработка на одного рабочего
 3. фондовооруженность труда
 4. прибыль
10. Определите, какое из ниже приведенных утверждений верно?
 1. производство и производительность – это одно и то же
 2. рост производства автоматически ведет росту производительности
 3. производительность растет при полном использовании ресурсов
 4. увеличение производительности приводит, при прочих равных условиях, к росту объема производства
11. Основные средства участвуют в производственном процессе:
 1. не менее 30 раз;
 2. не более 60 раз;
 3. однократно;
 4. неоднократно.
12. В состав основных средств входят:
 1. незавершенное производство;
 2. готовая продукция;
 3. здания, сооружения, передаточные устройства.
13. Основными средствами являются:
 1. средства, постепенно переносящие свою стоимость на вновь изготовленный продукт;
 2. предметы труда, целиком потребляемые в одном производственном цикле;
 3. средства обращения.
14. Натуральная форма основных средств в процессе производства:
 1. не сохраняется;
 2. видоизменяется;
 3. частично видоизменяется;
 4. сохраняется.
15. К непроизводственным относят такие основные средства:
 1. непосредственно воздействующие на предмет труда;
 2. не участвующие в создании продукции предприятия;

3. находящееся на хранении производственное оборудование;
4. объекты основных средств, находящиеся в ремонте.
16. В группу сооружений включаются:
 1. административные здания, хозяйственные строения;
 2. теплосеть, паропроводы;
 3. дороги, эстакады, тоннели;
 4. стеллажи, инструменты, контейнеры.
 5. непроизводственные и заемные.
17. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения?
 1. полуфабрикаты собственного производства;
 2. денежные средства в кассе;
 3. прибыль предприятия.
18. В чём вещественно воплощены основные средства:
 1. в человеческих ресурсах;
 2. в уставном капитале предприятия;
 3. в средствах труда.
19. Что такое труд:
 1. это выполнение отдельным работником определенной трудовой операции
 2. это целесообразная деятельность человека
 3. это выполнение трудовой операции коллективом
 4. это выполнение каких-то трудовых операций с помощью машин
 5. это выполнение какой-то работы с целью получения вознаграждения
20. Стоимостным показателем производительности труда является:
 1. количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
 2. затраты времени на производство единицы продукции;
 3. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
 4. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного производственного работника.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |

Задание 2. Решение практических задач.

Задача 1. Определите показатель производительности труда в целом по хозяйству (выход продукции в рублях на один человеко-дней и на одного среднегодового работника), если стоимость валовой продукции хозяйства за год 6200000 рублей. Отработано за год 550000 человеко-дней.

Решение: Определяем производительность труда на один человеко-день.

$$П = \text{ВП} / \text{Ч} = 6200000 / 550000 = 11,28 \text{ рублей на один человеко-день.}$$

Задача 2. Определите показатель производительности труда в целом по хозяйству (выход продукции в рублях на один человеко-день и на одного среднегодового работника), если стоимость валовой продукции хозяйства за год 8200000 рублей. Отработано за год 570000 человеко-дней.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 19-20 тестовых вопросов, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 17-18 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 13-16 тестовых вопроса, с небольшими неточностями дал ответ на практическое задание. |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Обучающийся правильно ответил на 10-12 тестовых вопроса, Обучающийся с существенными неточностями дал ответ на практическое задание. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
|---------------------|---|

Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Какое из следующих утверждений является правильным:
 1. экономические издержки включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
 2. экономические издержки включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
 3. превышают явные и неявные издержки, на величину нормальной прибыли;
 4. экономические издержки равны сумме доходов, которую можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов;
 5. экономические издержки фирмы представляют собой платежи собственника ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.
2. Общие издержки - это:
 1. издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции;
 2. издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
 3. вся сумма издержек, связанная с производством данного объема продукции;
 4. бухгалтерские издержки;
 5. $TFC + TVC$.
3. Какое из следующих утверждений является верным? Предельные издержки - это:
 1. дополнительные издержки, связанные с увеличением объема продукции на единицу;
 2. предельные издержки равны средним издержкам, когда средние издержки принимают минимальное значение;
 3. предельные издержки зависят от постоянных издержек;
 4. когда средние издержки сокращаются, предельные издержки по величине меньше средних издержек;
 5. на величину предельных издержек не влияет изменение цен факторов производства.
4. Средние общие издержки достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:
 1. $AVC = AFC$;
 2. прибыль будет максимальной;
 3. $MC = AVC$;
 4. $MC = ATC$;
 5. ни один из ответов не является верным.
5. Предельный продукт фактора производства представляет собой:
 1. выпуск продукции в расчете на единицу данного переменного ресурса;
 2. прирост общего объема продукции в результате дополнительной единицы данного переменного ресурса;
 3. выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
 4. выпуск продукции, при котором фирма получает максимальную прибыль;
 5. все предыдущие ответы неверны.
6. Фирма достигает минимального уровня издержек в том случае, когда:
 1. предельный продукт каждого фактора равен его цене;
 2. предельный продукт фактора в денежном выражении равен предельным издержкам на него;
 3. фирма максимизирует прибыль;
 4. предельные продукты всех факторов производства одинаковы;

5. не один не является верным.
7. Постоянные издержки фирмы – это:
 1. Валовые издержки фирмы;
 2. Минимальные издержки, связанные с изготовлением определенного объема продукции;
 3. Издержки, связанные с реализацией продукции;
 4. Издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится.
8. Предельным доходом называют:
 1. Выручку от реализации всей продукции;
 2. Приращение валового дохода от продажи дополнительной единицы продукции;
 3. Доход, рассчитанный на единицу данной продукции.
9. К накладным не относятся:
 1. затраты, связанные с производством только данного вида продукции;
 2. затраты, связанные с технологическим процессом и затраты, связанные с содержанием и эксплуатацией орудий труда;
 3. затраты на обслуживание и управление производством.
10. Группировка затрат по экономическим элементам представляет собой:
 1. смету затрат на производство;
 2. калькуляцию затрат на производство;
 3. перечень экономических издержек предприятия.
11. Если предприятие производит один вид продукции:
 1. достаточно составить одну смету затрат на производство;
 2. достаточно составить калькуляцию;
 3. нужно составлять смету и калькуляцию.
12. К группировке затрат по статьям калькуляции не относятся затраты на:
 1. сырье и основные материалы
 2. оплату труда
 3. амортизацию основных производственных фондов
- г) топливо и энергию на технологические цели
- д) на вспомогательные материалы
13. Затраты на управление и организацию производства можно отнести к:
 1. прямым;
 2. косвенным;
 3. переменным.
14. Средние переменные издержки:
 1. не меняются с ростом объемов производства;
 2. увеличиваются с ростом объемов производства;
 3. снижаются с ростом объемов производства.
15. Косвенные затраты – это:
 1. затраты, связанные с производством только данного вида продукции;
 2. затраты, которые при наличии нескольких видов продукции не могут быть отнесены непосредственно ни на один из них.
16. Комплексные статьи затрат включают:
 1. однородные по экономическому содержанию элементы;
 2. затраты на производство одного вида продукции;
 3. несколько элементов затрат.
17. Классификация по калькуляционным статьям расходов служит:
 1. для определения цены на заготовку деталей, узлов
 2. для исчисления прямых и косвенных расходов
 3. для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции
- г). основой для составления сметы затрат на производство
18. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно-постоянным:
 1. заработная плата управленческого персонала
 2. основная заработная плата производственных рабочих
 3. затраты на сырье и основные материалы.
19. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты:

1. Затраты на топливо и энергию на технологические цели
2. Затраты на основную заработную плату производственных рабочих
3. Затраты на амортизацию
- г) Расходы на подготовку и освоение производства
- д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих
20. Комплексными являются такие статьи расходов:
 1. сырье и основные материалы
 2. дополнительная заработная плата производственных рабочих
 3. цеховые расходы
 - г) затраты на топливо и энергию на технологические цели
 - д) затраты на вспомогательные материалы

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2,4 ,5 | 3, 5 | 1, 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |

Задание 2. Решение практических задач.

Вариант 1

Задача 1. Составить калькуляцию себестоимости продукции и провести анализ фактических затрат в сравнении с плановыми по приведенным данным:

| № п/п | Наименование статей затрат | план | | факт | | отклонение | |
|-------|--|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
| | | Сумма, тыс.руб. | % | Сумма, тыс.руб. | % | Сумма, тыс.руб. | % |
| 1. | Сырье, основные материалы, покупные полуфабрикаты | 3200 | | 3262 | | 62 | |
| 2. | Вспомогательные материалы | 274 | | 274 | | - | |
| 3. | Топливо на технические цели | 676 | | 669 | | -7 | |
| 4. | Энергия на технические цели | 1200 | | 1263 | | | |
| 5. | Заработная плата основная производственных рабочих | 1060 | | 1041 | | | |
| 6. | Заработная плата дополнительная производственных рабочих | 581 | | 571 | | | |
| 7. | Отчисления по заработной плате 30,2% производственных рабочих | 496 | | 487 | | | |
| 8. | Расход на содержание и эксплуатацию оборудования (обслуживание машин, текущий и капитальный ремонт, амортизация) | 806 | | 820 | | | |
| 9. | Расход на подготовку и освоение нового производства (совершенствование технологии) | 370 | | 376 | | | |
| 10. | Цеховые расходы затрат на управление цехом, затраты на освещение, отопление. | 420 | | 447 | | | |
| | Цеховая себестоимость ($\sum 1 \div 10$) | | | | | | |
| 11. | Общепроизводственные расходы(оплата ИТР, содержание зданий, территории. | 520 | | 523 | | | |
| 12. | Потери от брака | - | | 89 | | | |
| | Производственная себестоимость ($\sum 1 \div 12$) | | | | | | |
| 13. | Внепроизводственные расходы,(упаковка. Отгрузка. Реклама) | 583 | | 583 | | | |
| | Полная себестоимость ($\sum 1 \div 13$) | | | | | | |

Вариант 2

Задача 1. Составить смету расходов производственной деятельности и провести анализ фактических затрат в сравнении с плановыми по приведенным данным:

| | Элементы затрат | план | | факт | | отклонение | |
|---|---|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|
| | | Сумма, тыс.руб. | % | Сумма, тыс.руб. | % | Сумма, тыс.руб. | % |
| 1 | Материальные затраты (за вычетом стоимости возвратных отходов), в том числе | 10200 | | 10100 | | - 100 | |
| | - сырьё и материалы | 6000 | | 5800 | | - 200 | |
| | - покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты | 2000 | | 1800 | | | |
| | - топливо | 1000 | | 1200 | | | |
| | - энергия | 900 | | 1000 | | | |
| | - прочие материальные затраты | 300 | | 300 | | | |
| 2 | Затраты на оплату труда | 780 | | 790 | | | |
| 3 | Отчисления на социальные нужды | 120 | | 120 | | | |
| 4 | Амортизация основных фондов | 360 | | 375 | | | |
| 5 | Прочие затраты | 340 | | 215 | | | |
| | Итого | | | | | | |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 19-20 тестовых вопросов, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 17-18 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 13-16 тестовых вопроса, с небольшими неточностями дал ответ на практическое задание. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 10-12 тестовых вопроса, Обучающийся с существенными неточностями дал ответ на практическое задание. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Раздел 5. Труд и заработная плата

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории - использовать источники экономической информации, - различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи - оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); - самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | - строить кривые: спроса и предложения , - различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); - самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|--|---|---|

Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Аккордная система оплаты труда характеризуется:
 1. наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
 2. улучшением качества продукции;
 3. экономией времени при выполнении задания;
 4. ростом производительности труда;
 5. улучшением использования основных фондов
2. Косвенно-сдельная форма оплаты труда применяется для оплаты труда:
 1. основных рабочих;
 2. вспомогательных рабочих;
 3. младшего обслуживающего персонала;
 4. служащих;
 5. руководителей
3. При сдельной системе оплаты тарифный фонд заработной платы определяется:
 1. тарифной ставкой, отработанным работниками времени и премиальными;
 2. сдельной расценкой и отработанным работниками временем;
 3. сдельной расценкой и тарифной ставкой;
 4. сдельной расценкой и объемом выполненных работ;
4. Количество человеко-часов, затраченных на выпуск единицы продукции, называется:
 1. трудоемкостью;
 2. комплексной выработкой;
 3. выработкой;
 4. производительностью труда;
5. Выработку характеризует:
 1. количество продукции, произведенное в среднем на одном станке;
 2. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного производственного работника;
 3. время на производство запланированного объема продукции;
 4. номенклатура выпускаемой продукции
6. Номинальная заработная плата – это:
 1. денежная сумма, которую получает работник за выполненную работу;
 2. денежный эквивалент материальных благ, приобретенных за величину зарплаты;
 3. минимальный размер зарплаты, который установлен на предприятии в определенный период;
 4. законодательно зафиксированные тарифные расценки и тарифные ставки;
 5. законодательно зафиксированные ставки в соответствии с уровнем квалификации работника
7. Реальную заработную плату можно определить как:
 1. номинальную зарплату, скорректированную на процент инфляции в определенном периоде;
 2. сумму основной и дополнительной зарплаты работника;

3. сумму основной зарплаты и выплаты премиальных;
4. соотношение между уровнем зарплаты работника в базовом и отчетном периодах;
5. сумму основной зарплаты и дополнительных выплат
8. Назовите наиболее точное и полное определение термина «оплата труда»
 1. денежная оценка выполненной работы;
 2. отчисление затрат на воспроизводство рабочей силы;
 3. денежные выплаты работнику с целью его мотивации к высокопроизводительному труду;
 4. сумма средств, выплаченная собственником предприятия для содержания работника;
 5. денежное выражение стоимости рабочей силы, которое выплачивается за выполненную работу или предоставление услуг.
9. Важнейшими условиями повышения производительности труда являются:
 1. организация труда, качество управления трудом;
 2. продолжительность рабочего дня;
 3. заинтересованность административно-управленческого аппарата;
 4. система штрафов, сокращение премий, начисление штрафных очков за невыполнение норм повышения производительности труда.
10. Общую численность высвобождения работающих отражает:
 1. прирост производительности труда;
 2. сумма экономии за счет сокращения численности работающих, рассчитанная по всем факторам;
 3. изменение структуры работающих;
 4. снижение трудоемкости изделия
11. Определите изменение реальной заработной платы, если при инфляции 50 % в месяц, месячная заработная плата увеличилась в 1,2 раза:
 1. выросла на 50 %;
 2. упала на 20 %;
 3. нельзя определить;
 4. снизилась на 30 %.
12. Переход в основном от косвенного налогообложения, к прямому прогрессивному налогообложению, скорее всего, приведет к:
 1. сдвигу кривой Лоренца влево и вверх;
 2. сдвигу кривой Лоренца вправо и вниз;
 3. росту спроса на предметы роскоши;
 4. ухудшению положения беднейших слоев населения.
13. Сдельная расценка определяется путем:
 1. умножения тарифной ставки на норму времени;
 2. умножения тарифной ставки на норму выработки;
 3. деления нормы выработки на тарифную ставку;
 4. деления тарифной ставки на норму времени.
14. Какой элемент тарифной системы показывает, во сколько раз тарифная ставка данного разряда больше тарифной ставки 1 разряда:
 1. тарифная сетка;
 2. тарифный коэффициент;
 3. тарифно-квалификационный справочник.
15. На конкурентном рынке труда при повышении заработной платы:
 1. количество рабочих мест, которое могут предложить предприниматели, превышает предложение труда и возникает безработица;
 2. предложение труда превышает спрос, который предъявляют предприниматели, и возникает безработица;
 3. предложение труда превышает спрос, который предъявляют предприниматели, и возникает недостаток рабочей силы.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 3,4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Задание 2. Решение практических задач.

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 120 руб./час.

Продолжительность рабочего дня – 8 часов.

Количество рабочих дней в месяце – 20.

Фактическая выработка за месяц – 440 изделий (при плановой выработке 400 деталей).

Исходя из указанных данных, рассчитайте заработную плату рабочего за месяц:

а) при простой повременной форме оплаты труда;

б) при повременно-премиальной форме оплаты труда. Премия – 10% от тарифа;

в) при прямой сдельной форме оплаты труда. Сдельная расценка за 1 изделие – 57 руб.;

г) при сдельно-премиальной форме оплаты труда. Премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения плана.

д) при сдельно-прогрессивной форме оплаты труда (повышающий коэффициент 1,5).

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 14-15 тестовых вопросов, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 12-13 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 10-11 тестовых вопроса, с небольшими неточностями дал ответ на практическое задание. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 8-9 тестовых вопроса, Обучающийся с существенными неточностями дал ответ на практическое задание. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Недостаточный совокупный спрос способствует росту:

1. естественного уровня безработицы;

2. фрикционной безработицы;

3. структурной безработицы;

4. циклической безработицы;

5. скрытой безработицы.

12. Естественный уровень безработицы в рыночной экономике подразумевает:

1. 100% занятость трудоспособного населения;

2. равновесие на рынке труда;

3. отсутствие фрикционной безработицы;

4. наличие фрикционной и структурной безработицы и отсутствие циклической безработицы.

3. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:

1. фрикционную безработицу

2. структурную безработицу

3. циклическую безработицу

4. естественную безработицу

4. К категории безработных будет относиться:

1. металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать

2. уволенный токарь, который в течение длительного времени не смог найти работу и прекратил поиски

3. текстильщица, переведенная на режим неполной рабочей недели
4. программист, который уволился с работы потому, что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата
5. Уровень безработицы при полной занятости:
 1. учитывает только фрикционную и структурную безработицу
 - 2 учитывает только циклическую безработицу
 3. учитывает все виды безработицы
 4. равен нулю
6. Одним из способов уменьшения естественного уровня безработицы является:
 1. увеличение минимальной заработной платы
 2. улучшение системы информации в сфере занятости
 3. увеличение размера пособия по безработице
 4. верно а) и б)
7. К экономически неактивному населению:
 1. работающие по найму
 2. учащиеся, студенты, аспиранты
 3. лица, занятые ведением домашнего хозяйства
 4. занятые в подсобных хозяйствах
8. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма –
 1. уровень зарплаты
 2. недостаток рабочей силы
 3. недостаток рабочих мест
 4. повышение инфляции
 5. объем производства
9. Безработица, связанная с затратами времени на поиск новой работы – это
безработица:
 1. сезонная;
 2. институциональная;
 3. циклическая;
 4. структурная;
 5. фрикционная.
10. Повышение уровня занятости и преодоление безработицы путем обучения и переобучения работников:
 1. относят к активной форме государственной политики на рынке труда;
 2. относят к пассивной форме государственной политики на рынке труда;
 3. не относят к формам государственной политики на рынке труда.
11. Повышение ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением профсоюзов сопровождается:
 - 1 уменьшением занятости, если спрос на труд эластичен;
 - 2 неизменной занятостью, если спрос на труд не эластичен;
 3. увеличением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;
 4. уменьшением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен.
12. Назовите наилучший показатель уровня жизни:
 - 1 денежный доход населения;
 - 2 реальный доход на душу населения;
 3. прожиточный минимум;
 4. рациональный потребительский бюджет;
 5. уровень безработицы;
 6. темпы инфляции.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 |

**2. Выполнение практических заданий
Вариант 1**

Задача 1. Заполнение таблицы

Виды безработицы

| Вид | С чем связана |
|-----|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Вариант 2

Задача 1. выполните задание.

1. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

2. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) формулировку собственного мнения, например

- да, с безработицей бессмысленно бороться, так как от нее избавиться полностью нельзя;

- нет, государство должно полностью предпринимать меры по сокращению безработицы и экономической помощи безработным, несмотря на то что полностью от безработицы избавиться нельзя;

2) аргументы, например:

при утверждении, что с безработицей бороться бессмысленно:

- безработица – следствие взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;

- безработица не может исчезнуть, т.к внедрение новых технологий высвобождает рабочую силу;

при утверждении, что государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы:

- в рамках рыночных отношений можно сделать безработицу менее болезненной для потерявших возможность трудиться;

- избыточная безработица – явление весьма негативное в социальном плане, поэтому количество безработных важно сокращать (проводить переподготовку, обучать новым профессиям).

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся правильно ответил на 11-12 тестовых вопросов, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно ответил на 9-10 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на практическое задание. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 7-8 тестовых вопроса, с небольшими неточностями дал ответ на практическое задание. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно ответил на 5-6 тестовых вопроса, Обучающийся с существенными неточностями дал ответ на практическое задание. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:**Вариант 1**

1. Какие общественные объединения называют профсоюзами?
2. Кто может состоять в российских профсоюзах?
3. Что понимают под независимостью деятельности профсоюзов?
4. Объясните содержание таких функций профсоюзов, как защитная и представительская.
5. В каком нормативном документе определены права и обязанности профсоюзов?

Вариант 2

1. Каковы права профсоюзов? Какие полномочия профсоюзов носят рекомендательный, паритетный характер или самостоятельный характер?
2. Как увеличение спроса на труд за счёт действий профсоюзов ведёт к росту заработной платы?
3. Какими способами профсоюзы могут увеличивать спрос на труд?
4. Как профсоюзы могут воздействовать на повышение ставок заработной платы?
5. Каковы особенности воздействия открытых профсоюзов на рынке труда?

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| Отлично | Обучающийся дал полный и развернутый ответ на 5 теоретических вопросов. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся правильно дал полный и развернутый ответ на 4 теоретических вопроса. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно с небольшими неточностями дал ответ на 3 теоретических вопроса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно с существенными неточностями дал ответ на 2 теоретических вопроса. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Раздел 6. Деньги и банки

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории - использовать источники экономической информации, - различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи - оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); - самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | - строить кривые: спроса и предложения , - различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|---|

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Деньги - это:
 1. всеобщий эквивалент
 2. простое орудие счета
 3. резервная валюта
 4. выгода
 5. золотой запас государства.
2. Категория "ликвидность" означает:
 1. способность актива быть использованным как средство обмена или легко превращаться в средство платежа, сохраняя свою стоимость неизменной
 2. быть легко узнаваемым на фондовых биржах
 3. не способность переходить из товарной в денежную форму
 4. заимствования
 5. высокая оборачиваемость.
3. Абсолютной ликвидностью обладают:
 1. деньги
 2. акции
 3. облигации
 4. дорогостоящие товары
 5. дешевые товары.
4. На основе какой функции денег возникают кредитные деньги:
 1. средство платежа
 2. мера стоимости
 3. средство обращения
 4. средство накопления
 5. мировые деньги.
5. Какую функцию выполняют деньги при покупке товара на наличные:
 1. средство обращения
 2. мера стоимости
 3. средство накопления
 4. мировые деньги
 5. средства платежа.
6. Наименее ликвидным средством из перечисленных ниже активов является:
 1. Наличные деньги;
 2. Депозиты и вклады;
 3. Государственные ценные бумаги;
 4. Недвижимость.
7. Укажите наиболее ликвидное средство из перечисленных ниже активов?
 1. наличные деньги
 2. депозиты и вклады
 3. государственные ценные бумаги

4. недвижимость
8. Денежная масса представляет собой:
 1. финансы организаций и населения
 2. количество платежных и расчетных средств, находящихся в обращении
 3. совокупность элементов денежной системы
 4. сумму цен товаров
9. Закон денежного обращения определяет:
 1. средний уровень цен
 2. количество денежных средств в обращении
 3. покупательную способность денег
 4. скорость обращения денег
10. Денежная эмиссия – это:
 1. создание кредитных средств обращения
 2. метод регулирования количества денег в стране
 3. выпуск денег в обращение
 4. изъятие денежной массы из обращения
11. Денежный агрегат М0 включает в себя:
 1. наличные деньги
 2. ценные бумаги организаций
 3. срочные вклады населения
 4. крупные вклады организаций
12. Укажите наиболее ликвидное средство из перечисленных видов активов:
 1. квартира
 2. срочный вклад на 10000 руб.
 3. денежная купюра номиналом 1000 руб.
 4. облигация
13. Деньги не выполняют функцию:
 1. средство обращения
 2. мера стоимости
 3. средство контроля
 4. мировые деньги
14. Установите соответствие между видами денег.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Полноценные деньги | А) серебряная монета |
| 2. Кредитные деньги | Б) вексель |
| 3. Наличные деньги | В) разменные монеты |
| 4. Безналичные деньги | Г) пластиковая карточка |

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1-А 2-Б 3-В 4-Г |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 13-14 тестовых вопросов. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 11-12 тестовых вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно с небольшими неточностями дал ответ на 9-10 тестовых вопроса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно с существенными неточностями дал ответ на 8-7 тестовых вопроса. Показал неудовлетворительные |

Тема 6.2. Банковская система

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. К первому уровню банковской системы относят:
 1. фондовые биржи
 2. Центральный банк
 3. коммерческие банки
 4. акционерные банки
 5. межгосударственные банки
2. Отношения ЦБ с КБ:
 1. выдает и отзывает лицензии на совершение банковских операций
 2. устанавливает правила внутреннего распорядка для КБ
 3. контролирует правильное применение банковского законодательства
 4. правильно 1 и 2
 5. правильно 1 и 3
3. Целью деятельности центрального банка является:
 1. получение прибыли
 2. кредитование предприятий
 3. первичный учет векселей
 4. регулирование массы денег в обращении

4. Укажите три основные функции Центрального банка

1. эмиссия денежных знаков
2. выдача кредитов предприятиям
3. хранение золотовалютных резервов страны
4. выдача кредитов частным лицам
5. регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями

экономики

6. привлечение вкладов от населения
5. Операцией коммерческого банка является:
 1. эмиссия денежных знаков
 2. операции с валютными средствами
 3. установление курса валюты
 4. установление резервной нормы
6. Термин «операции на открытом рынке означает»:
 1. влияние на уровень процентных ставок на рынке ссудных капиталов
 2. деятельность коммерческих банков по кредитованию населения на рынке

потребительских товаров

3. деятельность Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
4. деятельность Центрального банка по покупке и продаже государственных ценных

бумаг

7. Функцией Центрального банка является:
 1. продажа валюты населению и предприятиям
 2. выдача кредитов коммерческим организациям
 3. установление курса валют
 4. прием денежных вкладов населения
8. Универсальные банки осуществляют:
 1. проведение только кредитных операций
 2. проведение широкого круга операций
 3. обслуживание определенной отрасли экономики
 4. обслуживание только физических лиц
9. Коммерческий банк — это организация, созданная для:
 1. привлечения денежных средств и размещения их от своего имени на условиях

возвратности, платности и срочности

2. защиты имущественных интересов, связанных с имуществом и ответственностью граждан
3. кредитного кооператива граждан
10. Банковская система включает:
 1. Центральный банк, кредитные организации, биржи и инвестиционные фонды
 2. Центральный банк, кредитные организации и их ассоциации
 3. Центральный банк, кредитные организации, страховые компании
11. Современная банковская система имеет:
 1. один уровень
 2. два уровня
12. Кредитная система в нашей стране включает:
 1. Центральный банк, коммерческие банки и специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения
 2. Государственный банк, Госстрах
 3. Государственный банк, сберегательные кассы, страховые компании
13. Основное назначение банка - это:
 1. страховая защита своих имущественных интересов
 2. посредничество и перемещение денежных средств от кредиторов к заемщикам от продавцов к покупателям
 3. социальное обеспечение физических и юридических лиц
14. Рефинансирование банков – это:
 1. предоставление Центральным банком РФ кредита коммерческим банкам
 2. предоставление кредита одним коммерческим банком другому
 3. предоставление кредита одним хозяйствующим субъектом другому
15. К операциям, проводимым ЦБ, относятся:
 1. выдача кредитов предприятиям и организациям
 2. покупка и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
 3. покупка и продажа иностранной валюты
 4. покупка, хранение и продажа драгоценных металлов
16. К пассивным операциям коммерческих банков относятся:
 1. привлечение средств населения
 2. кредитование физических лиц
 3. расчетно-кассовое обслуживание клиентов
17. К активным операциям коммерческого банка относятся:
 1. кредитные операции
 2. трастовые операции
 3. привлечение вкладов населения
18. Равновесная процентная ставка выравнивает:
 1. номинальную и реальную процентную ставки;
 2. объем спроса и предложения ссудного капитала;
 3. потребление и сбережение;
 4. все предыдущие ответы верны.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2,3,4 | 1 | 1 | 2 |

Задание 2. Решение практических задач.

Вариант 1

Задача 1. Фирма желает взять ссуду на 1 год на покупку нового оборудования стоимостью 30 тыс. долларов, которое будет служить 2 года. Ожидаемая прибыль от использования нового оборудования составит 2 500 долларов в год. Осуществит ли фирма инвестиции в оборудование, если процентная ставка равна 10%? Ответ: да, осуществит.

Задача 2. Гражданин N берет в банке кредит в размере 200 тыс. руб. под 25% годовых сроком на 2 года. Какую сумму он заплатит банку по истечении указанного срока?

1. 200 тыс. руб.
2. 250 тыс. руб.
3. 300 тыс. руб.
4. 400 тыс. руб.

Правильный ответ: 3. 300 тыс. руб.

(200 тыс. руб. - возврат кредита + (50 тыс. руб. x 2) - ссудный процент за 2 года).

Задача 3. Две фирмы предлагают проекты строительства. Первая берется построить за два года и просит в первом году 500 млн. руб., а во втором — 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 300, 400 и 200 млн. руб. соответственно.

Определите, какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 10%-ную ставку дисконтирования?

Задача 4. Банк предоставил организации ссуду в размере 110000 т.р. полгода, под простой дисконт 50 % в год. Какая сумма будет выдана организации в момент получения ссуды?

Вариант 2

Задача 1. Начислите проценты по кредиту в сумме 100 тыс. руб., выданному на 1 год и 6 месяцев под 15% годовых.

Задача 2. Сравните, по какой ставке выгоднее внести 100 тыс. руб. на депозитный счет на 1 год:

А) ставка 18% годовых – начисление процентов 1 раз в конце года;

Б) ставка 16% годовых – начисление 1 раз в квартал с последующей капитализацией.

Задача 3. В банк положено 1000 тыс. руб. на срок 3 года. Ставка процентов равна 20 % в год. Определите будущую стоимость инвестиций через 3 года.

Задача 4. Организация получила ссуду в банке в размере 120000 т.р на полгода под простые проценты 60% в год. Какую сумму организация должна выплатить банку за кредит?

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 17-18 тестовых вопросов, изложил верное решение четырех практических задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 15-16 тестовых вопросов, изложил верное решение трех практических задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал ответ на 13-14 тестовых вопроса и изложил с небольшими неточностями решение двух практических задач. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся правильно дал ответ на 11-12 тестовых вопроса и с существенными неточностями изложил решение одной практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ 1.1 – 6.4

Вариант № 1

1. Предмет, функции и методы экономики
2. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
3. В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке труда.

| Размер заработной платы на одного рабочего в месяц, руб. | Объём предложения, человек в год | Объём спроса, рабочих мест в год |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 25000 | 18 | 42 |
| 30000 | 22 | 34 |
| 35000 | 28 | 28 |
| 40000 | 34 | 20 |
| 45000 | 45 | 12 |

Начертите кривую спроса (D) и кривую предложения (S) набора рабочих. Определите равновесие на рынке труда. Определите величину излишки или дефицит рабочих мест при заработной плате 45000 руб.

Вариант № 2

1. Экономические блага и ограниченность ресурсов
2. Производственная структура и её типы. Инфраструктура предприятия.
3. Начислите заработную плату рабочему за месяц при сдельно-премиальной форме оплаты труда, исходя из таких условий:
Фактическая выработка за месяц – 320 изделий (при плановой выработке 300 деталей).
Сдельная расценка за 1 изделие – 70 руб.; Премия – 1,0% от сдельного заработка за каждый процент превышения плана.

Вариант № 3

1. Факторы производства
2. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала
3. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 300 млн. руб., а во втором – 200 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 200, 200 и 100 млн. руб. соответственно. Определите, какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ную ставку дисконтирования?

Вариант № 4

1. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
2. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Начислите проценты по кредиту в 200 тыс.рублей, выданному на 2 года и 7 месяцев под 12% годовых.

Вариант № 5

1. Типы экономических систем
2. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.
3. Постройте кривые общей и предельной (маржинальной) полезности по следующим данным:

| Количество товаров | Общая полезность | Предельная полезность |
|--------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | ... | 20 |
| 2 | 37 | ... |

| | | |
|---|-----|-----|
| 3 | 51 | ... |
| 4 | ... | 11 |
| 5 | 71 | 9 |

Вариант № 6

1. Конкуренция. Совершенная конкуренция.
2. Безработица. Виды безработицы
3. В результате опроса потребителей удалось выяснить, по какой цене каждый из них согласен купить определённый товар. Все данные сведены в таблицу:

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Цена (руб.) | 100 | 120 | 140 | 160 | 180 | 200 |
| Потенциальное количество продаж по данной цене | 10 | 8 | 7 | 5 | 3 | 2 |

- а) Постройте кривую спроса.
- б) Определите величину спроса при цене 170 руб.

Вариант № 7

1. Понятие экономической свободы
2. Профсоюзы: сущность, функции.
3. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:
заработная плата — 200 тыс. руб.;
сырье и материалы — 300 тыс. руб.;
здания и сооружения — 2,5 млн. руб.;
оборудование — 1,0 млн. руб.
Продана вся продукция по цене 1125 руб./ шт. Норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, оборудования – 20%. Определите прибыль от продажи продукции.

Вариант № 8

1. Сбережения населения:
2. Элементы организации оплаты труда
3. Выпуск продукции увеличился на 20% при росте числа занятых на 10%. На сколько процентов выросла производительность труда?

Вариант № 9

1. Стоимость товара. Соотношение полезности и стоимости
2. Деньги: сущность и функции.
3. Определите размер заработной платы рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если сдельная расценка – 90 руб./ шт., план выработки за месяц – 350 изд., фактически произведено 380 изделий. Повышающий коэффициент – 1,5.

Вариант № 10

1. Закон спроса. Эластичность спроса.
2. Центральный банк и его функции.
3. Начислите заработную плату рабочему, если за месяц он отработал 21 день, часовая тарифная ставка – 160 руб., в соответствии с Положением о премировании предусмотрена выплата премии в размере 15% заработной платы по тарифу за качество работы.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал полный, верный и развернутый ответ на 2 теоретических вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал с небольшими неточностями верный ответ на 2 теоретических вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |

| | |
|---------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал полный, верный и развернутый ответ на 1 теоретический вопрос и изложил с небольшими неточностями решение практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся с существенными неточностями изложил ответ на один теоретический вопрос и не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Текущий контроль

Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Фондовая биржа – это:
 1. организованный рынок ценных бумаг, функционирующий на основе централизации предложений о купле-продаже ценных бумаг
 2. сфера финансовой системы
 3. финансовые ресурсы на международном рынке
 4. юридическое лицо, занимающееся страхованием
2. Фондовый рынок – это рынок:
 1. кредитов
 2. основных фондов
 3. ценных бумаг и рынок кредитов
 4. ценных бумаг
 5. правильно 1 и 4
3. Процентная ставка по облигациям будет тем ниже, чем:
 1. короче срок, на который они выпущены
 2. больше возможный риск
 3. ниже ликвидность
 4. больше ожидаемая инфляция
 5. больше номинальная цена по отношению к рыночной
4. Курс акций – это:
 1. цена акций, запрашиваемая продавцами
 2. рыночная цена акций
 3. показатель, производный от дивидендов на акцию
 4. номинальная стоимость акций
 5. разница между номинальной и рыночной стоимостью акций
5. Предложение финансовых активов на рынке ценных бумаг зависит от:
 1. реальной ставки процента
 2. уровня цен
 3. реальной стоимости финансового актива
 4. спроса на реальные деньги
 5. все ответы правильные
6. Владелец одной акции АО является его:
 1. кредитором
 2. должником
 3. совладельцем
 4. управляющим
7. Владелец облигаций конкретного предприятия является его:
 1. кредитором
 2. должником
 3. совладельцем
 4. управляющим
8. Акция-это?
 1. Ценная бумага, удостоверяющая участие ее владельца на управление АО
 2. Ценная бумага, владелец которой не имеет право на владение собственностью компании, но получает ежегодный процент
 3. Право на приобретение в будущем каких-либо активов
9. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?
 1. облигация
 2. страховой полис
 3. акция
 4. ассигнация
10. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет кредитные отношения?
 1. облигация
 2. страховой полис
 3. акция
11. К ценным бумагам относится

1. дивиденд 2. вексель 3. кредитная карта
4. купон
12. Письменное долговое обязательство – это
 1. облигация 2. вексель 3. чек
13. Долевые ценные бумаги – это
 1. векселя 2. облигации 3. акции
14. Держатели облигаций АО являются по отношению к этому АО
 1. кредиторами 2. партнёрами 3. собственниками
15. При распределении прибыли АО первым получит доходы владелец
 1. облигации АО
 2. привилегированной акции
 3. обыкновенной акции
16. Юридическое лицо, выпустившее в обращение ценную бумагу – это
 1. депозитарий 2. инвестор 3. эмитент
17. Лицо, купившее ценную бумагу – это
 1. эмитент 2. инвестор 3. дилер
18. Владельцы обыкновенных акций получают часть дохода АО в форме:
 1. процента 2. заработной платы 3. дивиденда

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |

Задание 2. Решение практических задач.

Задача 1. Номинальная цена акции – 10 руб., дивиденд – 160 %, банковский процент – 48%. Рассчитать курс акции и ее стоимость.

Задача 2. Номинальная стоимость 100 рублей, величина дивиденда 9 % годовых. Рассчитать текущую стоимость привилегированной акции.

Задача 3. Номинальная стоимость акций АО 100 рублей за акцию, текущая рыночная цена 600 рублей за акцию. Компания выплачивает квартальный дивиденд в размере 20 рублей за акцию. Какова текущая доходность акций АО в годовом начислении.

Задача 4. Рассчитайте коэффициент риска и выберите наименее рискованный вариант вложения капитала.

Вариант А. Собственные средства инвестора – 5000 тысяч рублей. Максимально возможная сумма убытка – 3500 тысяч рублей.

Вариант Б. Собственные средства инвестора 30000 тысяч рублей. Максимально возможная сумма убытка 12000 тысяч рублей.

Задача 5. Рассчитайте сумму платежа по лизингу.

Стоимость лизинговых основных фондов – 2000 тыс. руб.

Срок лизинга – 10 лет

Процентная ставка (с учетом комиссионных) в год 10 %

Выплата платежей по лизингу производится равными суммами 2 раза в год.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 17-18 тестовых вопроса, изложил верное решение 5 практических задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 15-16 тестовых вопроса, изложил верное решение 4 практических задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса, и с небольшими неточностями изложил решение 3 практических задач. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 11-2 тестовых вопроса, |

| | |
|--|--|
| | изложил верное решение 1 практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
|--|--|

Тема 6.4. Инфляция и её социальные последствия

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Инфляция - это:

1. нарушение баланса между товарной и денежной массой
2. нарушение баланса между товарной массой и факторными доходами
3. постоянное повышение общего уровня цен и тарифов
4. процесс обесценения денег
5. изменение покупательной способности населения

2. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:

1. превышения денежной массы над товарной
2. повышения технических параметров продукции
3. реального роста издержек производства и обращения
4. улучшения качественных характеристик продукции
5. совершенствования технологии производства

3. «Парадокс бережливости» по Дж. М. Кейнсу заключается в том, что при инфляции

попытки больше сберечь могут вызвать:

1. рост предложения
2. снижение уровня инфляции
3. рост инвестиций
4. сокращение фактического объема сбережений

4. Открытая инфляция характеризуется ростом:

1. объема инвестиций
2. величины сбережений
3. товарного дефицита
4. цен

5. предложения

5. Инфляция - это:

1. скачек цен
2. рост цен на отдельные виды товаров
3. рост цен в экономике в целом
4. равновесие платежного баланса
5. все вышеизложенное

6. Инфляция - это:

1. дисбаланс спроса
2. дисбаланс предложения
3. дисбаланс торгового обращения
4. дисбаланс спроса и предложения
5. дисбаланс товарно-денежного обращения

7. Внешним признаком инфляции является: |

1. рост цен
2. рост объемов кредитов
3. снижение цены потребительской корзины
4. рост покупательной способности населения
5. все вышеизложенное

8. Признаками инфляции являются: |

1. падение покупательной способности населения
2. изменение валютных курсов
3. удорожание и сокращение сроков предоставления кредитов
4. рост стоимости потребительской корзины
5. все вышеизложенное

9. Наиболее распространенным показателем инфляции являются:

1. ВВП

2. индекс потребительских цен
3. объем покупательского спроса
4. стоимость потребительской корзины
5. все вышеизложенное

10. Если цена потребительской корзины в декабре текущего года составила 9200 руб., а в декабре предыдущего года – 8500 руб., то индекс потребительских цен составит: |

1. 6,4%
2. 7,6%
3. 8,2%
4. 8,8%
5. 9,5%

11. При умеренном темпе инфляции среднегодовой уровень цен повышается в пределах (в год):

1. 5-10%
2. 11-20%
3. 21-30%
4. 31-40%
5. 41-50 и более %

12. Инфляцию можно остановить путем:

1. снижения налогов
2. сокращения банковских резервов
3. усиления контроля за деятельностью КБ
4. увеличения денежной массы
5. приостановления денежной эмиссии

13. Для подавленной инфляции характерно:

1. рост предложения
2. товарный избыток
3. товарный дефицит
4. ограниченный спрос

14. Инфляция издержек - это:

1. рост цен в результате роста издержек производства
2. снижение цен в результате роста издержек производства
3. превышение спроса над предложением
4. превышение предложения над спросом
5. снижение цен на производственные товары

15. Последствия инфляции - это:

1. рост реальных доходов населения
2. снижение реальных доходов населения
3. дальнейшее накопление сбережений населения
4. рост экономических стимулов к труду
5. рост эффективности экономики

16. Темп роста цен - это:

1. изменение цены потребительской корзины
2. изменение набора товаров и услуг в текущем году
3. дисбаланс спроса и предложения
4. изменения индекса потребительских цен
5. дисбаланс товарно-денежного обращения

17. Сбалансированная инфляция - это:

1. сохранение стабильного уровня издержек
2. сохранение стабильного уровня цен
3. цены различных товаров относительно друг друга снижаются
4. цены различных товаров относительно друг друга растут
5. цены различных товаров относительно друг друга неизменны

18. При “нормальной” инфляции среднегодовой уровень цен повышается в пределах (в год):

1. до 5%
2. 5-10%
3. 11-20%
4. 21-30%
5. 31-40%

19. В условиях галопирующей инфляции в стране реальный ВВП будет:

1. больше номинального ВВП
2. меньше номинального ВВП
3. равен номинальному ВВП
4. инфляция не влияет на соотношение номинального и реального ВВП

20. Наиболее удачным из определений инфляции является:

1. обесценение денег из-за излишка денежной массы в экономике
2. повышение общего уровня цен

3. рост стоимости издержек на единицу продукции
4. период роста цен в сочетании с экономическим спадом
5. дисбаланс между товарной и денежной массой

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 |

2. Решите практическое задание

Задание 1. Дать определение инфляции, заполнить таблицу сравнительных характеристик темпов инфляции

В зависимости от темпов роста цен на рынке различают следующие виды инфляции

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 19-20 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 17-18 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 15-16 тестовых вопроса, и с небольшими неточностями изложил решение практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Раздел 7. Государство и экономика

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; -работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -оперировать основными категориями и понятиями экономической теории -использовать источники экономической информации, -различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи -оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | -строить кривые: спроса и предложения , -различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|---|

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Главной целью государственной экономической политики является:

1. регулирование рыночных цен;
2. поддержание экономики в состоянии полной занятости и стабильности цен;
3. обеспечение сбалансированности государственного бюджета;
4. погашение государственного долга;
5. все предыдущие ответы верны.

2. Монетаристы предлагают государству регулировать:

1. совокупный спрос;
2. денежную массу в обращении;
3. учетную ставку процента;
4. налогообложение;
5. все предыдущие ответы верны.

3. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования экономики относятся к экономическим:

1. госзаказ;
2. индикативное планирование;
3. дотации убыточным предприятиям;
4. финансирование фундаментальных научных исследований;
5. налоговые льготы мелким предпринимателям;
6. регулирование учетной ставки процента ЦБ.

4. Государство воздействует на рыночную экономику

1. контролируя цены
2. централизованно распределяя ресурсы
3. директивно планируя производство
4. применяя антимонопольное законодательство
5. Что представляет собой экономическая политика государства?

1. процесс реализации его экономических функций;
2. государственная монополия на государственную деятельность;
3. производство общественных благ;
4. компенсация побочных эффектов производства.

6. Общественные блага – это:

лиц;

1. связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих
2. товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах;
3. компенсация внешних эффектов;
4. осуществление контроля за экономикой.
7. Главные направления, существующие в государственной экономической политике:
 1. внешнее и внутреннее;
 2. прямое и косвенное;
 3. стабилизационное и структурное;

4. административное и дисциплинарное.
8. Позиция монетаристов заключается в том, что:
 1. нужно освободить экономику от опеки государства;
 2. необходимы правительственные меры в экономике;
 3. нужно увеличить норму обязательных резервов в банках;
 4. нужно уменьшить учетную ставку процента в банках.
9. Государственный бюджет имеет форму:
 1. закона;
 2. рекомендации;
 3. декларации;
 4. конвенции.
10. Прямое регулирование экономики предполагает использование:
 1. экономических методов;
 2. административных методов;
 3. дисциплинарных методов;
 4. фискальных методов.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1,2 | 2 | 2,5, 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |

2. Дайте полный и развернутый ответ на поставленные вопросы:

Вариант 1

1. Почему, на ваш взгляд, необходимо управлять национальным хозяйством?
2. В чем состоит существо регулирования национального хозяйства?
3. Что представляет собой рыночное саморегулирование и каковы его особенности?
4. Какие цели ставит государство в политике регулирования экономики?

Вариант 2

1. В чем вы видите недостатки рыночного и государственного регуляторов?
2. Какими специфическими чертами обладает тип смешанного управления национальным хозяйством?
3. В чем Вы видите недостатки рыночного и государственного регуляторов?
4. Как они могут взаимодополнять друг друга при их воздействии на экономику?

3. Выполните практические задания

Вариант 1

Задание 1. Работа с таблицей.

Какую концепцию представляют следующие утверждения?

1. Государство должно стимулировать инвестиции, осуществлять социальные программы, не бояться дефицита госбюджета и инфляции.
2. Государство не должно вмешиваться в экономику, ограничиваясь охраной прав частной собственности и конкуренции.
3. Единственная задача государства - поддержание равномерных темпов прироста денежной массы.
4. Государство должно стимулировать частное предпринимательство, снижая налоги и предоставляя налоговые льготы.

Ответы отметьте знаком «+» в следующей таблице.

| Утверждения | Неолиберализм | Кейнсианство | Монетаризм | Теория экономики предложения |
|-------------|---------------|--------------|------------|------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Вариант 2

Задание 1. Работа с текстами. Прочитайте тексты и выполните задания к ним.

Текст 1. ДОЛЖНО ЛИ ГОСУДАРСТВО РЕГУЛИРОВАТЬ ЭКОНОМИКУ.

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

4. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

Ответ.

1) В ответе указывается, что позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают (существенно различаются).

В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания

- «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»;

- «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии.»

2) В ответе указывается, что в первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, т.к. она ведет к нестабильности семейной жизни.

В ответе указывается, что автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, т.к. это способствует установлению равноправия.

3) В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка: нестабильность развития; инфляция; снижение производительности труда; упадок научно-исследовательских работ; снижение рождаемости; медленный рост основного капитала.

4) В ответе могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка: борьба с монополизмом; установление равноправия; перераспределение доходов; поддержка малых и средних компаний; развитие здравоохранения и образования.

Дополнительно могут быть названы такие функции: поддержка фундаментальной науки; охрана окружающей среды.

Задание 1. Прочитайте тексты и выполните задания к ним.

ГОСУДАРСТВО В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Ответ.

1) В ответе могут быть названы следующие функции:

- борьба с монополизмом
- поддержка и развитие конкуренции
- поддержка стабильности рыночной системы

2) Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) названы приведенные в тексте социально-экономические явления: благоприятный социальный климат в стране, устойчивость финансовой системы, расширение производства общественных благ, создание правового поля в предпринимательской сфере;

2) одно из социально-экономических явлений проиллюстрировано примером, допустим: принятие Гражданского кодекса (правовое поле);

- борьба с коррупцией (благоприятный социальный климат);
- проведение реформы системы образования, здравоохранения (производство общественных благ)

3). В ответе могут быть указаны следующие позиции, объясняющие роль конкуренции:

- обеспечивает свободу рыночного ценообразования;
- создает условия для реализации экономической свободы производителя, способствующей независимости экономического выбора потребителя;
- стимулирует снижение затрат производства;
- стимулирует повышение качества производимых товаров и услуг

4). 1). В ответе должно быть сказано, что, по мнению автора, только в демократическом обществе государство может обеспечить функционирование рыночной экономики.

2) Названы аргументы: в демократическом обществе

а) налажен механизм контроля избирателей над государственным аппаратом;

б) судебная система обеспечивает правовую защиту граждан.

3) В качестве пояснения приведен пример. Например, предприниматель может обратиться в суд с иском о законности действий городского департамента в отношении его предприятия; избиратели могут потребовать от своего депутата отчет о его голосовании по экономическим вопросам.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 10 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 4 теоретических вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 8-9 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 3 теоретических вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 6-7 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 3 теоретических вопроса и с небольшими неточностями изложил решение практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 4-5 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 7.2. Налоги и налогообложение

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Физическое лицо или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплаты налога?

2. Функции налогов, которая показывает, как реализуется общественное назначение налогов. Основная функция, характерная для всех государств?

3. Величина налога на единицу обложения

4. Орган, осуществляющий контроль соблюдения налогового законодательства?

5. Доход субъекта, из которого оплачивается налог?

Вариант 2

1. Установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц?

2. Косвенный налог на товары и услуги, включаемый в цену товаров или тариф за услуги.

3. Сумма налога, уплачиваемая субъектом с одного объекта?

4. Налог на имущество организаций?

5. Функция налога, которая проявляется в использовании налогов в целях организации социальной и хозяйственной жизни в стране

Вариант 3

1. Полное или частичное освобождение от налогов субъекта в соответствии с действующим законодательством?

2. Налог на добавленную стоимость относится?

3. Предмет, подлежащий обложению?

4. Налог на имущество физических лиц?

5. Единица измерения объекта?

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Правительственная политика в области государственных расходов и налогообложения называется:

1. монетарной
2. фискальной
3. политикой распределения расходов
4. антикризисной политикой

2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары

– это

1. прямой налог
2. косвенный налог
3. государственная пошлина (сбор)
4. натуральный налог

3. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

4. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую

жизнь через:

1. систему налогообложения
2. централизованное установление цен
3. директивное планирование производства
4. снабжение населения товарами
5. Увеличение налогов на производителя

1. снижает расходы потребителя

2. увеличивает прибыль производителя

3. снижает рост производства

4. увеличивает производительность труда

6. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Налог – это:

1. обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

2. обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;

3. обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.

8. Из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

1. налоговая база;
2. налоговые льготы;
3. налоговая ставка.

9. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:

1. соответствующих муниципальных образований;
2. соответствующих субъектов Российской Федерации;
3. соответствующих экономических районов Российской Федерации.

10. Налоговая ставка – это:

- 1) размер налога на единицу налогообложения;
 - 2) размер налога на налогооблагаемую базу;
 - 3) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
 - 4) размер налога, подлежащий уплате за календарный год.
11. Прогрессивное налогообложение – это:
- 1) уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы;
 - 2) увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы;
 - 3) когда налоговая ставка не изменяется.
12. Налоговая база – это:
- 1) предмет, подлежащий налогообложению;
 - 2) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения;
 - 3) период, по истечению которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог.
13. Как классифицируются налоги в зависимости от уровня власти, устанавливающего

их:

- 1) налоги с твердой и процентной ставкой;
- 2) прямые и косвенные;
- 3) федеральные, региональные и местные.

14. Постановка налогоплательщика на учет осуществляется по месту:

- 1) юридического адреса организации;
- 2) жительства одного из учредителей организации;
- 3) жительства руководителя организации;
- 4) нахождения организации или месту жительства физического лица.

15. Регрессивное налогообложение – это:

- 1) уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы;
- 2) увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы;
- 3) когда налоговая ставка не изменяется.

16. Формирование государственных финансовых ресурсов и создание материальных условий для функционирования государства является смыслом такой функции налогов, как:

- 1) контрольная;
- 2) фискальная;
- 3) социальная;
- 4) регулирующая.

17. Какие налоги не относят к косвенным, т.е. не включают в цену или в тариф?

- 1) налог на прибыль;
- 2) НДС;
- 3) акциз.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |

3. Выполнение практических заданий

Задание 1. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Налог, включаемый в цену товара или услуги.
2. Стоимость, созданная трудом на данном предприятии и отражающая реальный вклад работников предприятия в создание стоимости выпускаемого товара.
3. Обязательные взносы в государственный бюджет или внебюджетные фонды в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
4. Изменения, вносимые правительством в порядок государственных расходов и налогообложения, направленные на обеспечение полной занятости и неинфляционного роста производства.
5. Налог, средняя ставка которого возрастает по мере увеличения дохода налогоплательщика и снижается по мере сокращения его дохода.

Ответы

- а. Внутренний государственный долг
- б. Государственный бюджет
- в. Дефицит государственного бюджета
- г. Акциз
- д. Государственные финансы
- е. Добавленная стоимость
- ж. Налоги
- з. Неравенство доходов
- и. Фискальная политика
- к. Дотации
- л. Рестрикционная фискальная политика
- м. Мультипликатор государственных закупок
- н. Дискреционная фискальная политика
- о. Налоговый мультипликатор
- п. Прогрессивный налог

Задание 2. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ | ВИДЫ НАЛОГОВ |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) подоходный налог | 1) прямой налог |
| Б) налог с продаж | 2) косвенный налог |
| В) акцизный сбор | |
| Г) налог на наследство | |
| Д) налог на имущество | |
| Е) налог на добавленную стоимость | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Задача 3. По данным, приведенным в таблице 1, рассчитайте недостающие показатели и определите сумму налога на прибыль.

Таблица 1.

Выписка из формы 2 «Отчет о прибылях и убытках» предприятия за отчетный год

| Наименование показателя | Сумма, тыс. руб. |
|-----------------------------------|------------------|
| Выручка от продажи (нетто) | 18245 |
| Себестоимость проданной продукции | 16143 |
| Валовая прибыль | |
| Коммерческие расходы | 624 |
| Управленческие расходы | 930 |
| Прибыль от продаж | |
| Прочие доходы | 111 |
| Прочие расходы | 85 |
| Прибыль до налогообложения | |
| Налог на прибыль (20 %) | |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 16-17 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 5 теоретических вопроса, изложил верное решение трех практических задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 14-15 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 4 теоретических вопроса, |

| | |
|---------------------|---|
| Удовлетворительно | изложил верное решение 2 практических задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Обучающийся правильно дал верный ответ на 12-13 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 3 теоретических вопроса и с небольшими неточностями изложил решение одной практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 10-11 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Государственный бюджет – это:

1. финансовая программа деятельности государства той или иной страны, отражающая распределение государственного бюджета.

2. финансовая программа деятельности государства той или иной страны, отражающая денежные ресурсы (доходы).

3. государственная программа, регулирующая погашение внутреннего и внешнего долга.

4. финансовая программа деятельности государства той или иной страны, отражающая денежные ресурсы (доходы) и их распределение (расходы).

2. Сбалансированный государственный бюджет означает:

1. экономика страны находится в равновесном состоянии;

2. бюджеты всех уровней сбалансированы;

3. доходы государственного бюджета покрывают его расходы;

4. потребительские расходы населения равны доходам домашних хозяйств;

5. доходы фирм равны их валовым инвестициям.

3. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

1. госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на выплату процентов по внешнему долгу;

2. рост госрасходов сопровождается увеличением предложения денег;

3. государственные расходы финансируются за счет выпуска государственных займов;

4. госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;

5. все предыдущие ответы верны.

4. Дефицит государственного бюджета возникает всякий раз, когда:

1. имеет место рост государственных трансфертных платежей;

2. государственные расходы превышают валовые инвестиции;

3. государственные расходы превышают налоговые поступления и неналоговые доходы государства;

4. размер чистого экспорта снижается;

5. сокращается государственный сектор в экономике.

5. Политика государства в области расходов бюджета и налогообложения называется:

1. социальной политикой;

2. монетарной политикой;

3. деловым циклом;

4. фискальной политикой;

5. политикой встроенных стабилизаторов.

6. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличит свои закупки на 10 млрд. руб., не изменяя налогообложение. Известно, что предельная склонность к потреблению (МРС) равна 0,75.

1. увеличится на 10 млрд. руб.;

2. уменьшится на 5 млрд. руб.;
3. увеличится на 40 млрд. руб.;
4. увеличится на 50 млрд. руб.;
5. не изменится.
7. Государственный долг - это:

1. задолженность правительства населению в результате выпуска государственных внутренних займов;

2. сумма внешних займов;
3. накопленная за все годы сумма дефицитов бюджета государства;
4. все предыдущие ответы верны.

8. Согласно кейнсианской теории, мультипликатор налогов можно рассчитать по формуле:

1. $1 / 1 - MPC$;
2. $MPC / 1 - MPC$;
3. $1 / MPS$;
4. $MPC + MPS = 1$.

9. Кейнсианская теория мультипликатора сбалансированного бюджета предполагает, что равное увеличение налогов и государственных закупок на 10 млрд. руб.:

1. не изменит уровень национального объема производства;
2. уменьшит равновесный объем национального производства на 10 млрд. руб.;
3. увеличит равновесный объем национального производства на 10 млрд. руб.;
4. вызовет образование дефицита ранее сбалансированного бюджета;
5. будет способствовать вытеснению частных инвестиций и росту процентной ставки.

10. Важная задача финансовой политики государства:

1. стимулирование развития производства
2. финансирование убыточных предприятий
3. финансирование благотворительных акций
4. обеспечение высокой заработной платы всем категориям населения

11. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:

1. часть национального продукта уходит за пределы страны;
2. возрастают стимулы повышения эффективности производства;
3. сокращает неравенство в доходах;
4. возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

12. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

1. потребления
2. обмена
3. производства
4. распределения.

13. Государственный бюджет отражает расчеты государства:

1. о доходах граждан от предпринимательской деятельности
2. о расходах на государственное управление
3. о курсах иностранных валют
4. об уровне безработицы

14. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

1. парламентом
2. судебными органами
3. правительством
4. правоохранительными органами

15. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

1. сдерживает экономический рост
2. увеличивает размеры кредитования фирм
3. усиливает социальное расслоение
4. ведет к снижению налогов

16. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность государства в сфере

1. производства
2. распределения
3. обмена
4. потребления

18. Превышение доходов государства над расходами называют бюджетным (ой):

1. сальдо
2. балансом
3. профицитом
4. прибылью

19. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет:

1. сбалансированный
2. дефицитный
3. профицитный
4. реальный

20. Если доходы бюджета меньше расходов, то бюджет:

1. сбалансированный
2. профицитный
3. дефицитный
4. реальный

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 |

2. Выполните практическое задание

Задача 1. Заполнить таблицу примерной структуры государственного бюджета России на текущий год

| Доходы | Расходы |
|--------|---------|
| | |
| | |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 19-20 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 17-18 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 15-16 тестовых вопроса и с небольшими неточностями изложил решение практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса, и не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
|---------------------|---|

Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Что показывает экономический цикл?
 1. резкое ухудшение состояния экономики страны в результате нарушения макроэкономического равновесия.
 2. процесс восстановления экономики страны.
 3. периодические колебания экономической активности общества, промежутки времени между фазами подъема деловой активности.
 4. периодические колебания экономической активности общества.
2. Что относится к факторам экономического роста:
 1. Прирост капитала
 2. Рост образовательного уровня
 3. Улучшение распределенных ресурсов
 4. Совершенствование технологии на основе НТП
 5. Все ответы верны
3. Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
 1. Рост производительности труда
 2. Открытие основных месторождений
 3. Увеличение числа занятых работников
 4. Строительство новых заводов
 5. Нет правильного ответа
4. Целью макроэкономического анализа является:
 1. Изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
 2. Анализ производства в масштабе национальной экономики;
 3. Изучение факторов поддержания экономического роста;
 4. Исследование национальной экономики, как целостной системы;
 5. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
 1. Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
 2. Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
 3. Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
 4. Платежный баланс страны;
 5. Использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.
 6. Какие из перечисленных ниже сделок будут включены в ВВП (валовой внутренний продукт) данного года:
 1. АО АвтоВАЗ продает автомобили «Лада», хранившиеся на стоянке завода с прошлого года на сумму 2 млрд. рублей;
 2. Г-н Иванов покупает акции РАО «Газпром» на сумму 10 млн. рублей;
 3. Фирма выпускает обувь на сумму 20 млн. рублей и половину ее продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе;
 4. Семья продает старый холодильник «ЗИЛ» за 2 тыс. рублей и покупает новый «Стинол» за 8 тыс. рублей;
 5. Пенсии по старости были увеличены за год в целом на 3 млрд. рублей.
 7. Валовой национальный доход (ВНД) страны – это:
 1. Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;
 2. Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;

1. увеличение номинального объема ВВП;
 2. увеличение реального объема ВВП;
 3. увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
 4. увеличение реального объема ВВП на душу населения;
 5. все предыдущие ответы неверны.
18. Основным фактором экономического роста в развитых странах является:
1. увеличение численности работающих;
 2. технологические изменения;
 3. рост фондовооруженности труда;
 4. рост квалификации рабочей силы;
 5. денежно-кредитная и фискальная политика государства.
19. В модели «AD = AS» экономический рост может быть представлен как:
1. сдвиг вправо кривой AD;
 2. сдвиг влево кривой AS;
 3. сдвиг влево кривой AD;
 4. сдвиг вправо кривой AS;
 5. все предыдущие ответы неверны.
20. Что не относится к фазам делового цикла?
- 1) инфляция; 2) рецессия; 3) спад; 4) подъем.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 |

2. Выполните практические задания

Вариант 1

Задача 1. Назовите, кто из перечисленных ниже экономистов внес свой вклад в исследование краткосрочных, среднесрочных, строительных и долгосрочных циклов. Ответ пометьте знаком «+» в таблице:

| | Циклы | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Краткосрочные 2 - 4 года | Среднесрочные 8 - 12 лет | Строительные 15 - 20 лет | Долгосрочные 40 - 60 лет |
| К. Маркс | | | | |
| Н. Кондратьев | | | | |
| К. Жугляр | | | | |
| Й. Шумпетер | | | | |
| С. Кузнец | | | | |
| Дж. Китчин | | | | |

Вариант 2

Задача 1. К терминам из левой колонки найдите соответствующее определение в правой колонке

| | |
|------------------------------------|--|
| 1. Национальный доход | а. Совокупность материальных благ, созданные трудом и накопленные в стране |
| 2. Валовой внутренний продукт | б. Простое количественное увеличение факторов производства |
| 3. Экстенсивный экономический рост | в. Совокупность доходов всех членов общества |
| 4. Национальное богатство | г. Отношение результата производства к затратам на его осуществление |
| 5. Эффективность производства | д. Годовая стоимость всей конечной продукции, созданной внутри страны |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 19-20 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 17-18 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 15-16 тестовых вопроса и с небольшими неточностями изложил решение практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса, и не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:

1. политика «дорогих денег»

2. политика «дешевых денег»

3. политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета

4. приводится всеми финансово-кредитными учреждениями страны

2. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится:

1. в условиях стабильной экономической конъюнктуры

2. в целях сокращения инфляции

3. для стимулирования деловой активности

4. правильно 1 и 2

5. правильно 1, 2 и 3

3. Денежно-кредитная политика реализуется через:

1. изменения предложения денег и процентную ставку

2. изменения предложения денег

3. процентную ставку

4. стимулирование спроса и предложения

5. эмиссию денег

4. Объекты денежно-кредитной политики:

1. спрос на деньги

2. предложение денег

3. спрос на деньги и их предложение

4. баланс доходов и расходов

5. государственный бюджет

5. Субъекты денежно-кредитной политики:

1. население

2. хозяйствующие субъекты

3. предприниматели

4. деньги, валюта, ценные бумаги

5. банки

6. Спрос на деньги для сделок увеличивается, если:

1. возрастает процентная ставка;

2. снижается номинальный объем ВВП;

3. увеличивается номинальный объем ВВП;

4. увеличивается скорость обращения денег;

5. уменьшается скорость обращения денег.

7. Спрос на деньги со стороны активов возникает в связи с тем, что деньги являются:

1. средством платежа;

2. средством обращения;
3. средством сбережения стоимости и накопления богатства;
4. по другим причинам.

8. Если номинальный ВВП равен 5000 млрд. руб., а объем спроса на деньги для сделок составляет 1 000 млрд. руб. в год, то в среднем каждый рубль обращается в год:

1. 4 раза;
2. 5 раз;
3. 2 раза;
4. 10 раз;
5. невозможно определить.

9. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

1. выплачивают клиентам проценты по вкладам;
2. уменьшают свои резервы в центральном банке;
3. увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;
4. выплачивают по текущим счетам наличные или безналичные деньги по вкладам.

10. Если норма обязательных резервов равна 20 % от величины бессрочных вкладов, а избыточные резервы банковской системы составляют 100 млрд. руб., то банковская система может увеличить денежную массу в максимальной степени на:

1. 50 млрд. руб.;
2. 100 млрд. руб.;
3. 250 млрд. руб.;
4. 500 млрд. руб.;
5. 0.

11. Основными методами денежно-кредитного регулирования, осуществляемого

Центральным банком РФ, являются:

1. операции на открытом рынке
2. установление резервной нормы
3. установление учетной ставки
4. все перечисленные методы

12. Если ЦБ страны снижает норму резервирования, то этим он способствует:

1. понижению общего уровня цен
2. увеличению объема личных сбережений граждан
3. повышению курса государственных ценных бумаг
4. увеличению размеров денежного предложения
5. увеличению вкладов коммерческих банков

13. Основной функцией Центрального банка является:

1. предоставление коммерческим банкам ликвидности в решающий момент;
2. воздействие на способность коммерческих банков к кредитованию через регулирование учетной ставки;
3. операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами с целью погашения внутреннего долга государства;
4. регулирование денежного обращения в стране;
5. финансирование государственных расходов;
6. все предыдущие ответы верны.

14. Укажите, величина какого из следующих элементов ВВП наиболее изменчива при изменении в уровне ставки процента:

1. потребительские расходы;
2. инвестиции;
3. государственные расходы;
4. экспорт;
5. импорт.

15. Цели кредитно-денежной политики:

1. устойчивые темпы роста национальной экономики
2. стабильные цены
3. высокий уровень занятости населения
4. равновесие платежного баланса
5. все вышеизложенное

16. Кредитно-денежная политика осуществляется:

1. коммерческими банками
2. центральным банком страны
3. Правительством РФ
4. Государственной думой
5. Советом Федерации

17. Основные общие инструменты кредитно-денежной политики:

1. изменение учетной ставки
2. изменение нормы обязательного резервирования центральным банком страны
3. операции на открытом рынке

4. правильно 1, 2 и 3
 5. правильно 1 и 2
 18. В основе изменения учетной ставки лежит право Центрального банка:
 1. предоставлять ссуды под определенный процент
 2. предоставлять ссуды коммерческим банкам
 3. предоставлять ссуды коммерческим банкам под определенный процент
 4. предоставлять ссуды населению под определенный процент
 19. При понижении учетной ставки ссудный процент:
 1. уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дешевле
 2. и денежная масса увеличиваются, кредит становится дешевле
 3. уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дороже
 4. и денежная масса уменьшается, кредит становится дороже
 5. увеличивается, денежная масса уменьшается, кредит становится дешевле
 20. При повышении учетной ставки ссудный процент:
 1. уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дешевле
 2. и денежная масса увеличиваются, кредит становится дешевле
 3. уменьшается, денежная масса увеличивается, кредит становится дороже
 4. и денежная масса уменьшается, кредит становится дороже
 5. увеличивается, денежная масса уменьшается, кредит становится дороже

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 |

2. Выполните практические задания

1. Укажите, какие из перечисленных ниже мер относятся к «политике дешевых денег» и к «политике дорогих денег»:

- покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- увеличение резервной нормы;
- продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- снижение учетной ставки процента;
- снижение резервной нормы;
- увеличение учетной ставки процента.

Ответы пометьте знаком «+» в следующей таблице.

| Мероприятия | Политика дешевых денег | Политика дорогих денег |
|-------------|------------------------|------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 19-20 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 17-18 тестовых вопроса, изложил верное решение практической задачи. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 15-16 тестовых вопроса и с небольшими неточностями изложил решение практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса, и |

| | |
|--|--|
| | не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
|--|--|

Раздел 8. Международная экономика

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -работать с лекционным текстом | Устный/письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; - проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; |
| У2 описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -оперировать основными категориями и понятиями экономической теории -использовать источники экономической информации, -различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи -оценивать экономические процессы и явления | - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом |
| У3 Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30 | -применять инструменты макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики | |
| У4 Сравнить/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 | -строить кривые: спроса и предложения , -различать организационно- правовые формы предприятий | |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 23 ЛР 30 | | |
| <p>У5 Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях</p> <p>- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов</p> | |
| <p>У6 Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-строить графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары</p> | |
| Знать: | | |
| <p>З1 Смысл основных теоретических положений экономической науки</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-изложение суждения о типичных экономических ролях</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания, - оценка выполнения и решения практических задач, самостоятельной работы. - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>32 Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p> <p>Л1 – Л15 М1 – М9 П1 – П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30</p> | <p>-решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями</p> | <p>- проверочная работа на знание терминологии; - работа с текстом; - подготовка сообщений (рефератов); -самостоятельная работа с учебным материалом</p> |
|---|---|---|

Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Раскройте содержание основных факторов роста международной торговли на разных этапах ее основания.
2. Поясните основные причины либерализации международной торговли в XIX в. и возврата к протекционизму в начале XX в.
3. Какое влияние на развитие международной торговли оказало появление так называемых «новых индустриальных стран»?
4. Что такое экономическая интеграция и чем она отличается от традиционных форм экономических отношений?
5. Что такое мировая экономика? Что такое мировое хозяйство?

Вариант 2

1. Что такое интернационализация производства? Что такое экономическая интеграция?
2. Дайте определение: международное разделение труда.
3. Какие существуют формы международного разделения труда?
4. Назовите основные формы экономических отношений во Всемирном хозяйстве.
5. Что такое Международный вывоз капитала?

Вариант 3

1. Какие существуют формы экспорта капитала?
2. Что такое Международная миграция рабочей силы?
3. Какие существуют формы Международной экономической интеграции.
4. Что такое Международная торговля?
5. Что такое импорт и экспорт товаров?

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Что не является предпосылкой международного разделения труда?
 1. Природные условия страны;
 2. уровень экономики и научно-технического развития;
 3. сложившиеся традиции в производстве;
 4. политическая обстановка.
2. Международная торговля основывается на:
 1. экономических механизмах;
 2. желании избавиться от излишков производства в стране;
 3. научно-техническом обмене;
 4. обогащении.
3. Наибольшее преимущество в свободной торговле имеют те страны, у которых:
 1. самые низкие цены на товары;
 2. самое большое положительное сальдо;
 3. самый большой импорт;
 4. издержки производства аналогичных товаров ниже.
4. К политике протекционизма не относятся:

1. высокие ввозные пошлины;
2. льготное налогообложение отечественного производителя;
3. ограничение импорта с помощью квот;
4. свободная экономическая зона.

5. Что означает понятие «свободная торговля»?

1. Отсутствие регулирования;
2. торговля без таможенного контроля;
3. без вмешательства государства;
4. равные условия для всех участников.

6. К глобализации экономики не относится:

1. углубление международного разделения труда;
2. усиление интернационализации производства;
3. возникновение ТНК;
4. выравнивание уровня экономического развития разных стран.

7. Основой внешнеэкономической политики России является:

1. экспорт сырья;
2. экспорт готовой продукции;
3. экспорт наукоемких технологий;
4. экспорт трудовых ресурсов.

8. Первое место в импорте России занимают:

1. машины и оборудование;
2. потребительские товары;
3. сельскохозяйственная продукция;
4. продовольствие.

9. Основные партнеры России по импорту и экспорту:

1. Германия, Белоруссия, Индия, Китай;
2. Великобритания, США, Италия, Казахстан;
3. Аргентина, Япония, Финляндия, Иран;
4. Канада, Турция, Швеция, Норвегия.

10. Мировая торговля несет человечеству:

1. мир и процветание;
2. понимание и взаимодействие;
3. соперничество и вражду;
4. переход к автаркии.

11. Причины глобализации мирового хозяйства заключаются в существовании:

1. военно-политических блоков;
2. экономической интеграции;
3. Всемирной информационной сети (Интернет);
4. террористической угрозы;
5. активной мировой торговли;
6. нестабильности национальных экономик.

12. Верны ли суждения:

А. Процесс глобализации мировой экономики несет как положительные, так и отрицательные последствия.

Б. Глобализация несет негативные последствия, проблемы и риски.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

13. Верны ли суждения:

А. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в мировой торговле.

Б. Нетарифные методы регулирования являются частью политики протекционизма.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения:

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

1. Верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2,3,5 | 1 | 3 | 3 |

3. Выполните практические задания

Задача 1. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке:

| | |
|--|---|
| 1. Открытая экономика | А. Отношения, которые входят в мировую экономическую систему |
| 2. Мировое хозяйство | Б. Сотрудничество между странами по объединению производства и потреблению благ |
| 3. Интернационализация производства | В. Хозяйство страны, осуществляющее экспорт и импорт товаров и услуг |
| 4. Мировозхозяйственные связи | Г. Разделение между странами операций по изготовлению сложного изделия |
| 5. Международная подетальная специализация | Д. Хозяйственная система, охватывающая всю планету |

Задача 2 К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Мировая экономика | А. Отношения, которые входят в мировую экономическую систему |
| 2. Экономическая интеграция | Б. Сотрудничество между странами по объединению производства и потреблению благ |
| 3. Интернационализация производства | В. Хозяйственная система планетарного масштаба, в которой установились разнообразные экономические связи между странами и народами |
| 4. Мировозхозяйственные связи | Г. Специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг в целях их продаже на рынке |
| 5. Международное разделение труда | Д. Межгосударственное объединение |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 5 теоретических вопроса, изложил верное решение двух практических задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 11-12 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 4 теоретических вопроса, с |

| | |
|---------------------|--|
| Удовлетворительно | небольшими неточностями изложил решение двух практических задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Обучающийся правильно дал верный ответ на 9-10 тестовых вопроса, дал полный и развернутый ответ на 3 теоретических вопроса, и с небольшими неточностями изложил решение практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса, и не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Задание 1. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Валютный курс – это:

1. относительная цена валюты
2. цена денежной единицы другой страны
3. цена денежной единицы страны, выраженная в денежной единице другой страны
4. цена денежной единицы страны, выраженная в золоте

2. Ревальвация – это:

1. повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютным единицам

2. применяется, если инфляция развивается медленнее, чем в других странах

3. применяется, если инфляция развивается быстрее, чем в других странах

4. правильно 1 и 2

5. правильно 1 и 3

3. Валюты, которые не могут свободно обмениваться на иные валюты, их обмен осуществляется лишь по установленным государством правилам, ввоз и вывоз их из страны законодательно запрещены:

1. конвертируемые

2. неконвертируемые

3. нерезидентские

4. государственные

4. В чем заключается суть понятия «валюта»?

1. денежные единицы иностранных государств

2. денежная единица страны

3. денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах

4. векселя, чеки, кредитные карточки

5. Какая валюта называется конвертируемой?

1. валюта, которая имеет постоянный официальный курс

2. валюта, свободно обмениваемая на деньги других стран

3. валюта, которая действует на территории группы стран

4. денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за

границу

6. Что такое «замкнутая» валюта?

1. валюта, свободно обменивается на деньги других стран

2. валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент

3. валюта, которая действует на территории одной страны или группы стран

4. валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

7. Что такое «валютная интервенция»?

1. исключительное право государства на операции с иностранной валютой

2. нарушение правил осуществления валютных операций, спекуляция валютными ценностями

3. прямое вмешательство государства в операции на валютном рынке путем продажи или покупки иностранной валюты с целью повышения или понижения курса национальной или иностранной валюты

4. продажа государством национальной валюты на мировом (международном) валютном рынке

8. Что такое «валютная монополия»?

1. исключительное право государства на операции с иностранной валютой
2. государственная регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой
3. вмешательство государства в операции на валютном рынке
4. запрет осуществления операций в иностранной валюте на внутреннем рынке страны

9. Что такое «валютное регулирование»?

1. исключительное право государства на операции с иностранной валютой
2. государственная регламентация порядка внешних расчетов и операций с валютой
3. вмешательство государства в операции на валютном рынке
4. регламентация купли-продажи иностранной валюты на внутреннем рынке

10. Что называется «валютным рынком»?

1. национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен иностранной валюты

2. согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов
3. совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков
4. межбанковский рынок по купле-продаже валюты

11. Что такое «валютный демпинг»?

1. отсутствие ограничений на валютные операции
2. экспорт товаров по ценам ниже мировых из стран с обесцененной валютой в страны с более стабильной валютой

3. реализация товаров по ценам ниже мировых
4. значительное, длительное занижения валютного курса рубля

12. Что такое «валютный клиринг»?

1. вид долгосрочного лизинга
2. система расчетов, основанная на взаимном зачете обязательств
3. операции по обмену товаров, не сопровождаются денежными переводами
4. система расчетов между участниками

13. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?

1. по официальному курсу
2. по покупательной способности
3. товарным наполнением
4. спросом и предложением

14. «Рынок евродолларов» – это:

1. организации – кредиторы европейской промышленности в долларах США
2. европейский валютный банк и его операции в долларах США
3. рынок обмена валюты США в Европе
4. операции кредитно-финансовых учреждений европейских стран в долларах США

15. Какие методы валютной котировки сегодня используются?

1. метод «потребительской корзины»
2. метод золотого паритета
3. метод прямой и обратной котировки
4. сопоставление покупательной способности валют

16. Плавающие валютные курсы – это:

1. рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения
2. обменные наличные курсы
3. курсы, используемых при осуществлении международных расчетов
4. официально зарегистрированные курсы

17. Национальные кредитно-денежные средства ведущих стран - участниц мировой торговли, которые используются для международных расчетов по внешнеторговым операциям и при определении мировых цен:

1. резервная валюта;

2. частично конвертируемая валюта;
3. неконвертируемая (замкнутая) валюта.

18. Что такое обесценивание курса национальной валюты в форме снижения ее курса (цены) в отношении иностранных валют, международных расчетных денежных единиц (ранее – золота):

1. ревальвация
2. валютная интервенция
3. девальвация
4. политика валютных ограничений

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 17-18 тестовых вопроса. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 15-16 тестовых вопроса. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 13-14 тестовых вопроса. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 11-12 тестовых вопроса. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 8.3. Глобализация мировой экономики

Задание 1. Выполнение теоретических заданий

1. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

| | |
|---|--|
| 1. Международный вывоз капитала | А. Крупнейшие компании базируются в данной стране и имеют филиалы в других странах |
| 2. Транснациональные корпорации | Б. Фактически полный контроль над объектами зарубежных капиталовложений |
| 3. Международная экономическая интеграция | В. Перемещение трудящихся из своих стран в другие в поисках работы |
| 4. Международная миграция рабочей силы | Г. Высшая степень интернационализации хозяйственной жизни |
| 5. Прямые иностранные инвестиции | Д. Помещение за границей средств, приносящих их собственнику доходы |

2. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

| | |
|---|---|
| 1. Международный вывоз капитала | А. Перемещение трудящихся из своих стран в другие в поисках работы |
| 2. Международная миграция капитала | Б. Высшая степень интернационализации хозяйственной жизни |
| 3. Международная экономическая интеграция | В. Совокупность экономических отношений, связанных с функционированием денег на мировом рынке |
| 4. Международная миграция рабочей | Г. Встречное движение капиталов между |

| | |
|-----------------------|---|
| силы | странами, приносящее их собственникам доход |
| 5. Валютные отношения | Д. Помещение за границей средств, приносящих их собственнику доходы |

Задание 2. Выполнение практического задания

Вариант 1

Задача 1. Демографическая глобальная проблема.

Таблица 1.

Данные о народонаселении некоторых стран.

| Страна | Население, млн. чел. | Динамика роста населения за год, % | Детская смертность | Продолжительность жизни |
|-----------|----------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Германия | 82,6 | 0,3 | 4 | 76 |
| Франция | 59,1 | 0,5 | 5 | 78 |
| Япония | 126,5 | 0,3 | 4 | 80 |
| США | 273,3 | 1 | 7 | 77 |
| Россия | 147,2 | -0,1 | 17 | 68 |
| Китай | 1268,7 | 1 | 31 | 71 |
| Индия | 989,2 | 1,9 | 71 | 62 |
| Пакистан | 136,8 | 2,6 | 88 | 62 |
| Египет | 64,8 | 2,2 | 40 | 65 |
| Бангладеш | 130 | 2,2 | 75 | 58 |

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит существо демографической проблемы, обострившейся во многих странах во второй половине XX в.?
2. Какие сдвиги в составе и численности населения мира стали происходить к концу XX в. и будут продолжаться в XXI в.?
3. Каковы отрицательные последствия быстрого роста населения в развивающихся странах?

Задача 2. Продовольственная глобальная проблема.

Во всем мировом хозяйстве наблюдается очень неравномерная обеспеченность населения продовольствием. Об этом, в частности говорят следующие статистические данные. В развитых странах достигнут высокий уровень потребления продуктов питания, соответствующих или превышающих установленные медициной физиологические нормы. Так, суточное потребление килокалорий в США составило 3642, Германии – 3330, Италии – 3504, Канаде – 3056, Франции – 3531, а в России – 2704. В то же время калорийность питания в сутки достигла в Китае только 2844 килокалорий, Пакистане – 2408, Индии – 2415, Бангладеш – 2105.

Ответьте на вопросы:

- В чем состоит острота глобальной продовольственной проблемы?
- Как можно решить эту проблему?

Вариант 1

Задача 1. Преодоление отсталости развивающихся стран.

Значительное улучшение социально-экономического положения жителей всей планеты непосредственно связано с решением такой глобальной проблемы, как преодоление экономической отсталости и бедности населения многих развивающихся стран. О том, насколько велик разрыв между высокоразвитыми и бедными странами, можно судить по статистическим данным таблицы 2. Прокомментируйте данные таблицы 2.

Таблица 2.

Валовой внутренний продукт некоторых стран.

| Страны | ВВП на душу населения | |
|---------|-----------------------|---------|
| | Долл. США | США=100 |
| США | 27831 | 100 |
| Япония | 23980 | 86,2 |
| Франция | 20390 | 76,6 |
| Россия | 6742 | 24,2 |

| | | |
|-----------|------|------|
| Индонезия | 3021 | 10,9 |
| Пакистан | 1397 | 5 |
| Лаос | 1103 | 4 |
| Непал | 936 | 3,4 |
| Бангладеш | 880 | 3,2 |
| Филиппины | 2984 | 10,7 |

Задача 2. Планетарная экологическая проблема.

На протяжении всей истории развития человечества ущерб от хозяйственной деятельности был сравнительно невелик, и природа восстанавливала экологическое равновесие, по крайней мере, в планетарных масштабах. Но в наше время ущерб, наносимый окружающей среде, возрос настолько, что природа утратила способность к самовосстановлению.

Поясните, что на Ваш взгляд, требуется делать, чтобы предотвратить экологическую катастрофу на Земле.

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 2 тестовых вопроса, изложил верное решение двух практических задач. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 2 тестовых вопроса, с небольшими неточностями изложил решение двух практических задач. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 2 тестовых вопроса, и с небольшими неточностями изложил решение одной практической задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 2 тестовых вопроса, и не представил решение практической задачи. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

Тема 8.4. Особенности современной экономики России

Задание 1. Дать развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

1. Каковы были причины проведения шоковой терапии как варианта перехода к рыночным отношениям в России в 90-х гг. XX в.?
2. В чём состояла программа стабилизации экономики?
3. Каковы были результаты процесса приватизации?
4. Какими были последствия кризиса 1998 года?
5. Какие показатели развития демонстрировала экономика России в 2000-2006 гг.?

Вариант 2

1. Какими тенденциями характеризуется современное положение России в мировой экономике?
2. Каковы особенности инвестиционного климата в современной России?
3. Какие страны являются крупнейшими торговыми партнерами России на современном этапе?
4. С какой целью Российская Федерация стала членом ВТО?
5. Какими особенностями характеризуется участие России в работе «БРИКС»?

Задание 2. Выполнение заданий в тестовой форме

1. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России не отмечалось в 90-е годы?

1. высокие социальные издержки
2. криминализация экономики
3. инновационная стабилизация

4. экономическая дезинтеграция
2. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?
 1. институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия
 2. социальная, институциональная и бюджетная реформы
 3. налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия
 4. социальная и бюджетная реформы и конверсия
3. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это...?
 1. аграрная реформа
 2. предпринимательская реформа
 3. экономическая реформа
 4. постземельная реформа
4. Основное противоречие переходной экономики?
 1. противоречие между рабочими и предпринимателем
 2. противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономиками
 3. противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
 4. противоречие между ручным трудом и механизированным
5. Наиболее развиты формы антимонопольного регулирования в России на ...
 1. денежном рынке
 2. финансовом рынке
 3. товарном рынке;
 4. фондовом рынке
6. Программой рыночных преобразований в России предусматривалось:
 1. - Либерализация цен.
 - Приватизация государственных предприятий.
 2. - Создание рыночной экономики в России.
 - Интеграция ее в мировое экономическое пространство.
 3. - Становление экономики открытого типа.
 - Ликвидация дефицита государственного бюджета.
 4. - Макроэкономическая стабильность
 - Ограничение прямого государственного вмешательства в экономику с ориентацией, в рамках принятого законодательства, на рыночные отношения.

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |

Критерии оценки

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся дал верный ответ на 6 тестовых вопроса, изложил верный ответ на 5 теоретических задания. Показал отличные знания в рамках учебного материала. |
| Хорошо | Обучающийся дал верный ответ на 5 тестовых вопроса, с небольшими неточностями изложил ответ на 4 теоретических задания. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. |
| Удовлетворительно | Обучающийся правильно дал верный ответ на 4 тестовых вопроса, и с небольшими неточностями изложил ответ на 3 теоретических задания. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дал верный ответ на 3 тестовых вопроса, и с существенными неточностями изложил ответ на 3 теоретических задания. Показал неудовлетворительные знания в рамках учебного материала. |

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.10 Экономика по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими умениями и знаниями:

У1. Приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем

У2 Описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики

У3 Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли

З1 Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩИХ ЭКЗАМЕН.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ по учебной дисциплине ОУД.10 Экономика

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задания для экзаменуемого состоят из двух частей: теоретической и практической.

Время подготовки – 40 минут.

Теоретическая часть. Подготовка ответов на вопросы.

1. Экономика как наука. Предмет, функции и методы экономики.
2. Экономические потребности. Безграничность потребностей человека.
3. Экономические блага и ограниченность ресурсов
4. Факторы производства.
5. Экономический выбор. Границы производственных возможностей.
6. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
7. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
8. Собственность. Формы собственности.
9. Конкуренция. Виды конкуренции.

10. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.

11. Обмен. Формы обмена.

12. Семейный бюджет и его структура. Номинальные и реальные доходы.

13. Страхование. Виды страхования.

14. Стоимость товара. Соотношение полезности и стоимости. Теории стоимости.

15. Закон спроса. Эластичность спроса.

16. Закон предложения. Эластичность предложения.

17. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия

18. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий

19. Производственная структура и её типы. Инфраструктура предприятия

20. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл

21. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.

22.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства.

23. Нормирование труда. Производительность труда: сущность, методы измерения, показатели.

24. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.

25. Смета затрат на производство и калькуляция себестоимости.

26. Ценообразование. Методы ценообразования.

27. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.

28. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.

29. Формы оплаты труда.

30. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы.

31. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения

32. Профсоюзы: сущность, функции. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов

33. Деньги: сущность и функции.

34. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.

35. Денежная масса. Денежные агрегаты

36. Кредитная система. Банковская система и ее структура.

37. Центральный банк и его функции.

38. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.

39. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.

40. Инфляция. Типы и виды инфляции

41. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.

42. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.

43. Государственное регулирование: цели, принципы, виды.

44. Общественные блага и спрос на них.

45. Налоги: понятие, функции, виды.

46. Элементы налога.

47. Система и функции налоговых органов.

48. Понятие и функции государственного бюджета.

49. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета.

50. ВВП: понятие, методы расчёта.

51. Экономический цикл: показатели и фазы цикла.

52. Понятие, цели и принципы денежно-кредитной политики.

53. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

54. Мировая экономика. Международное разделение труда.

55. Внешнеторговая политика. Виды внешнеторговой политики

56. Понятие валюты. Конвертируемость валюты.

57. Валютный курс и его характеристики. Факторы, определяющие валютные курсы.

58. Сущность и классификация глобальных проблем. Характеристика глобальных проблем

59. Экономические реформы в России.

60. Экономический рост в современной России: проблемы и перспективы.

Практическая часть. Решение практических задач.

1. Общая полезность – (Π_0) и предельная полезность – ($\Pi_{пр}$) товаров А, В, С представлены в таблице. Заполните пропуски в таблице.

| Количество товара | А | | В | | С | |
|-------------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|
| | Π_0 | $\Pi_{пр}$ | Π_0 | $\Pi_{пр}$ | Π_0 | $\Pi_{пр}$ |
| 1 | ... | 20 | 19 | ... | 22 | ... |
| 2 | ... | 15 | 30 | ... | ... | 10 |
| 3 | ... | 12 | 38 | ... | 39 | ... |
| 4 | ... | 8 | 43 | ... | 44 | ... |
| 5 | ... | 6 | 45 | ... | ... | 3 |

2. Найдите доход потребителя, если известно, что:

- потребитель покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y.
- цена товара X=2 ден. ед.,
- предельная норма замещения (MRS)= 0,5

3. Определите эластичность спроса по доходу, если:

Доход мистера Z увеличился на 3%, а величина спроса при той же цене выросла на 9%.

4. Общая полезность – (Π_0) и предельная полезность – ($\Pi_{пр}$) товаров А, В, С представлены в таблице. Заполните пропуски в таблице.

| Количество товара | А | | В | | С | |
|-------------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|
| | Π_0 | $\Pi_{пр}$ | Π_0 | $\Pi_{пр}$ | Π_0 | $\Pi_{пр}$ |
| 1 | ... | 20 | 19 | ... | 22 | ... |
| 2 | ... | 15 | 30 | ... | ... | 10 |
| 3 | ... | 12 | 38 | ... | 39 | ... |
| 4 | ... | 8 | 43 | ... | 44 | ... |
| 5 | ... | 6 | 45 | ... | ... | 3 |

5. Определите месячный заработок бухгалтера с месячным окладом 8 тыс. руб., если:

- в рассматриваемом месяце по плану 23 рабочих дня.
- фактически работником было отработано 19 дней.
- по результатам работы предприятия специалисты премируются в размере 30% от фактического месячного оклада.

6. Рассчитайте заработную плату кондитера, оплачиваемого по простой повременно-

- премиальной форме оплаты труда, если:
- тарифная (часовая) ставка составляет 120 руб.,
- кондитер отработал 40 часов.
- размер премии – 30 % к тарифной ставке

7. Определите сумму полученных банком процентов первому и второму заемщику по предоставленным кредитам, если:

Банк выдал:

- первому заемщику – на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых;
- второму заемщику – на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых

8. Определите эластичность спроса по доходу, если:

Доход мистера Z увеличился на 3%, а величина спроса при той же цене выросла на 9%.

9. Найдите доход потребителя, если известно, что:

- потребитель покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y.
- цена товара X=2 ден. ед.,
- предельная норма замещения (MRS)= 0,5

10. В таблице представлены данные, определите коэффициент специализации.

| № п/п | Продукция | Стоимость товарной продукции, тыс. руб. | Структура, удельный вес, % (Ут) | Ранжированный ряд (Н) |
|-------|-----------|---|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Конфеты | 5000 | | |
| 2 | Сметана | 4843 | | |
| 3 | Творог | 6000 | | |
| 4 | Молоко | 12000 | | |
| | Всего | 27843 | | |

11. Произведите вычисление по условию задачи:

- Зарплата мамы – 25 000 р.
- Зарплата папы – 25 000 р.
- Пенсия бабушки – 8 000 р.
- Истратили на продукты – 11 000 р.
- Заплатили за квартиру, телефон, свет – 6 000 р.
- Заплатили за ремонт холодильника – 700 р.
- Купили подарок сыну – 2 000 р.

Определить:

- 1) доход семьи
- 2) обязательный расход семьи

12. Определите месячный заработок бухгалтера с месячным окладом 8 тыс. руб., если:

- в рассматриваемом месяце по плану 23 рабочих дня.
- фактически работником было отработано 19 дней.
- по результатам работы предприятия специалисты премируются в размере 30% от фактического месячного оклада.

13. Определите эластичность спроса по доходу, если:

- доход мистера Z увеличился на 3%, а величина спроса при той же цене выросла на 9%.

14. Произведите вычисление по условию задачи:

- зарплата мамы – 25 000 р.;
- зарплата папы – 25 000 р.;
- пенсия бабушки – 10 000 р.;
- истратили на продукты – 9 000 р.;
- заплатили за квартиру, телефон, свет – 10 000 р.;
- заплатили за ремонт холодильника –1200 р.;
- купили подарок сыну – 1500 р.

Определить:

- 1) доход семьи
- 2) произвольный (второстепенный) расход семьи

15. Произведите вычисление по условию задачи:

- зарплата мамы – 25 000 р.
- зарплата папы – 25 000 р.
- пенсия бабушки – 8 000 р.
- истратили на продукты – 11 000 р.
- заплатили за квартиру, телефон, свет – 6 000 р.
- заплатили за ремонт холодильника – 700 р.

-купили подарок сыну – 2 000 р.

Определить:

- 1) доход семьи
- 2) обязательный расход семьи

16. Определите:

- 1) суммарный доход семьи;
- 2) средний доход на одного члена семьи в месяц, если:

в семье Серёжи пять человек. Папа зарабатывает 35 тыс. р. Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Серёжиным братом, которому всего семь месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 11 тыс. р. Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию в размере 8 тыс. р. Бабушка живет с семьей Серёжи, но у неё есть своя квартира, которую она сдает за 18 тыс. р. в месяц.

17. Определите сумму полученных банком процентов первому и второму заемщику по предоставленным кредитам, если:

Банк выдал:

- первому заемщику – на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых;
- второму заемщику – на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых

18. Произведите вычисление по условию задачи:

- зарплата мамы – 25 000 р.;
- зарплата папы – 25 000 р.;
- пенсия бабушки – 10 000 р.;
- истратили на продукты – 9 000 р.;
- заплатили за квартиру, телефон, свет – 10 000 р.;
- заплатили за ремонт холодильника –1200 р.;
- купили подарок сыну – 1500 р.

Определить:

- 1) доход семьи
- 2) произвольный (второстепенный) расход семьи

19. Найдите доход потребителя, если известно, что:

- потребитель покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y.
- цена товара X=2 ден. ед.,
- предельная норма замещения (MRS)= 0,5

20. Определите месячный заработок бухгалтера с месячным окладом 8 тыс. руб., если:

- в рассматриваемом месяце по плану 23 рабочих дня.
- фактически работником было отработано 19 дней.
- по результатам работы предприятия специалисты премируются в размере 30% от фактического месячного оклада.

21. Определите сумму полученных банком процентов первому и второму заемщику по предоставленным кредитам, если:

Банк выдал:

- первому заемщику – на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых;
- второму заемщику – на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых

22. В таблице представлены данные, определите коэффициент специализации.

| № п/п | Продукция | Стоимость товарной продукции, тыс. руб. | Структура, удельный вес, % (Ут) | Ранжированный ряд (Н) |
|-------|-----------|---|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Конфеты | 5000 | | |
| 2 | Сметана | 4843 | | |
| 3 | Творог | 6000 | | |

| | | | | |
|---|--------|-------|--|--|
| 4 | Молоко | 12000 | | |
| | Всего | 27843 | | |

23. В таблице представлены данные, определите коэффициент специализации.

| № п/п | Продукция | Стоимость товарной продукции, тыс. руб. | Структура, удельный вес, % (Ут) | Ранжированный ряд (Н) |
|-------|-----------|---|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Конфеты | 5000 | | |
| 2 | Сметана | 4843 | | |
| 3 | Творог | 6000 | | |
| 4 | Молоко | 12000 | | |
| | Всего | 27843 | | |

24. Произведите вычисление по условию задачи:

- зарплата мамы – 25 000 р.
- зарплата папы – 25 000 р.
- пенсия бабушки – 8 000 р.
- истратили на продукты – 11 000 р.
- заплатили за квартиру, телефон, свет – 6 000 р.
- заплатили за ремонт холодильника – 700 р.
- купили подарок сыну – 2 000 р.

Определить:

- 1) доход семьи
- 2) обязательный расход семьи

25. Определите:

- 1) суммарный доход семьи;
- 2) средний доход на одного члена семьи в месяц, если:

в семье Серёжи пять человек. Папа зарабатывает 35 тыс. р. Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Серёжиным братом, которому всего семь месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 11 тыс. р. Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию в размере 8 тыс. р. Бабушка живет с семьей Серёжи, но у неё есть своя квартира, которую она сдает за 18 тыс. р. в месяц.

26. Произведите вычисление по условию задачи:

- зарплата мамы – 25 000 р.;
- зарплата папы – 25 000 р.;
- пенсия бабушки – 10 000 р.;
- истратили на продукты – 9 000 р.;
- заплатили за квартиру, телефон, свет – 10 000 р.;
- заплатили за ремонт холодильника – 1200 р.;
- купили подарок сыну – 1500 р.

Определить:

- 1) доход семьи
- 2) произвольный (второстепенный) расход семьи

27. Рассчитайте заработную плату кондитера, оплачиваемого по простой повременно-премиальной форме оплаты труда, если:

- тарифная (часовая) ставка составляет 120 руб.,
- кондитер отработал 40 часов.
- размер премии – 30 % к тарифной ставке

28. Общая полезность – (Π_0) и предельная полезность – ($\Pi_{пр}$) товаров А, В, С представлены в таблице. Заполните пропуски в таблице.

| Количество товара | А | | В | | С | |
|-------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | П _о | П _{пр} | П _о | П _{пр} | П _о | П _{пр} |
| 1 | ... | 20 | 19 | ... | 22 | ... |
| 2 | ... | 15 | 30 | ... | ... | 10 |
| 3 | ... | 12 | 38 | ... | 39 | ... |
| 4 | ... | 8 | 43 | ... | 44 | ... |
| 5 | ... | 6 | 45 | ... | ... | 3 |

29. Рассчитайте заработную плату кондитера, оплачиваемого по простой повременно-премиальной форме оплаты труда, если:

- тарифная (часовая) ставка составляет 120 руб.,
- кондитер отработал 40 часов.
- размер премии – 30 % к тарифной ставке

30. Найдите доход потребителя, если известно, что:

- потребитель покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y.
- цена товара X=2 ден. ед.,
- предельная норма замещения (MRS)= 0,5

ТИПОВОЙ БИЛЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА по учебной дисциплине ОУД.10 Экономика

КУ – 54

ОТЖТ – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией « 31 » августа 2022 г. Председатель ПЦК _____ Л.А. Федюнина | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 ОУД.10 Экономика Группа <u>ОПУ-1-38, ОПУ-1-39</u> Семестр I | УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе СПО (ОТЖТ) _____ П.А. Грачев « 31 » августа 2022 г. |
|---|--|---|

Оцениваемые личностные результаты: ЛР2, ЛР23, ЛР30

Инструкция для обучающихся

Экзаменационная работа включает две части. Часть 1 содержит 2 теоретических вопроса по одной из тем, предусмотренных учебным планом, выполняя данное задание, необходимо как более полное дать развернутый ответ, включая формулировки, полный и развернутый ответ каждого теоретического вопроса оценивается в 10 баллов;

Часть 2 является практической и состоит из задачи, которую необходимо решить с пояснениями. Решение задания части 2 должно быть приведено полностью, сопровождаться развернутыми пояснениями: необходимо привести в общем виде все используемые формулы; объяснить и мотивировать все действия по ходу решения. После решения каждого задания должен быть записан ответ, верное решение задачи оценивается в 10 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки:

оценка «отлично» – заслуживает обучающийся, показавший глубокий и всесторонний уровень знания дисциплины, успешно выполнивший задания, предусмотренные программой.

оценка «хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание дисциплины, успешно выполнивший задания, предусмотренные программой, но допустивший незначительные недочеты в ответе.

оценка «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, справившийся с заданиями,

предусмотренными программой (допускаются неполные ответы на поставленные вопросы).

оценка «неудовлетворительно» – заслуживает обучающийся, обнаруживший значительные пробелы в знании дисциплины, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Время подготовки – 40 минут.

Часть 1.

1. Обмен. Формы обмена.
2. Факторы влияющие на спрос. Закон спроса.

Часть 2.

Произведите вычисление по условию задачи:

- зарплата мамы – 25 000 р.
- зарплата папы – 25 000 р.
- пенсия бабушки – 8 000 р.
- истратили на продукты – 11 000 р.
- заплатили за квартиру, телефон, свет – 6 000 р.
- заплатили за ремонт холодильника – 700 р.
- купили подарок сыну – 2 000 р.

Определить:

- 1) доход семьи
- 2) обязательный расход семьи

Преподаватель _____ Е.Ю. Касьянова

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Проводится по 5 человек из группы одновременно в учебном классе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30 вариантов.

Время выполнения задания – 40 минут

Оборудование: бланк заданий, листы для ответов и решения, справочный материал, калькулятор, ручка, карандаш, линейка.

Эталоны ответов

Часть 1.

1. Обмен – движение товара от одного владельца к другому.

Обмен — процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт.

Обмен является промежуточным звеном, связывающим собственно производство и потребление: прежде чем товар будет потреблён, он должен пройти через рынок — сферу обмена. Следовательно, обмен — обязательное звено, без которого в рыночной системе нет потребления.

Обмен в экономике, взаимный обмен деятельностью между людьми, проявляющийся непосредственно или в форме обмена продуктами труда. "Поскольку обмен есть лишь опосредствующий момент между производством и обусловленным им распределением, с одной стороны, и потреблением, с другой стороны, а потребление само выступает как момент производства, постольку и обмен, очевидно, заключен в производстве как его момент".

Обмен – переход продуктов труда из собственности одних лиц в собственность др., возмещаемый встречным движением материальных благ или их знаков.

Существуют две разновидности обмена.

1. **Бартер** (от англ. *barter* — менять, обменивать) (натуральный обмен) — обмен одного товара на другой товар без посредства денег.

2. **Торговля** (товарно-денежный обмен) — обмен одного товара на другой товар посредством денег.

Товарный обмен

Товарообмен, или обмен товаров – одна из известных и широко распространенных форм обмена.

Деньги можно определить как всеобщий товарный эквивалент, выражающий стоимость всех товаров и служащий посредником при их обмене.

Часть 1.

2. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос

Любой рынок представляет сферу взаимодействия спроса и предложения. Совокупность покупателей на рынке формирует спрос на товары, способные удовлетворить потребительские потребности. Следовательно, основой формирования спроса являются постоянно возрастающие потребности, для удовлетворения которых требуются самые разнообразные товары и услуги. Но для удовлетворения потребностей одного желания потребить тот или иной товар мало. За товары необходимо платить. Способность людей покупать на рынке материальные блага и услуги называется платежеспособным спросом. Мы будем анализировать именно такой спрос.

Спрос — платежеспособная потребность человека, т. е. потребность, подкрепленная деньгами; спрос показывает, какие количества данного товара желает и способен приобрести покупатель по каждой возможной цене в каждый данный момент времени.

Спрос – это вид зависимости величины покупок, которые покупатели готовы совершить на рынке определенного вида благ в определенный период времени, от уровня цены на эти блага (при прочих неизменных условиях).

Закон спроса

Общеизвестно, что количество купленных товаров зависит от их цены. Подобную зависимость экономисты называют законом спроса.

Закон спроса — чем выше цена товара, тем меньше его количество люди хотят купить, и наоборот, чем ниже цена, тем больше объем спроса на него. Таким образом, между ценой и величиной спроса существует обратная зависимость.

Спрос, являясь платежеспособной потребностью, на практике может принимать различные виды:

- *Нерегулярный* – спрос, основанный на сезонной, почасовой потребности (например, незагруженность транспорта днем, перегруженность в часы "пик").
- *Нерациональный* – спрос на товары, которые вредны для здоровья или антисоциальны (сигареты, наркотики, огнестрельное оружие).
- *Отрицательный* – спрос, когда большая часть рынка недолюбливает товар или услугу (прививки, медицинские операции).
- *Скрытый* – спрос, возникающий тогда, когда многие потребители испытывают желание в чем-либо, но не могут его удовлетворить, так как товаров и услуг на рынке недостаточно (безвредные сигареты, безопасные жилые районы, экологически чистый автомобиль).
- *Падающий спрос* – явление постоянное (снижается посещаемость музеев, театров и т.п.).

✓ Спрос на ресурс зависит от:

1. цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
2. цен ресурсов-заменителей;
3. цен взаимодополняющих ресурсов;
4. цены данного ресурса;

Факторы, влияющие на спрос

1. Цена (Закон спроса)
2. Тип товара
3. Доходы покупателей
4. Численность покупателей

5. Перспективные ожидания, связанные с инфляцией, государственной политикой, неблагоприятными климатическими условиями и др.
6. Привычки, вкусы, традиции и предпочтения покупателей, которые часто меняются под воздействием моды или же остаются традиционными, несмотря на другие изменения.
7. Полезность товара и его качество.
8. Реклама.
9. Сезонность

Выводы:

1. Повышение цены не всегда гарантирует увеличение выручки от продаж, а снижение не всегда грозит падением этой выручки.
2. При определении цены на свой товар любой должен прикинуть: сколько он сможет выручить при такой цене исходя из существующей чувствительности спроса на этот товар к изменениям цены.

Часть 2.

Дано:

- Зарплата мамы-25 000 р.
- Зарплата папы – 25 000 р.
- Пенсия бабушки – 8 000 р.
- Истратили на продукты – 11 000 р.
- Заплатили за квартиру, телефон, свет – 6 000 р.
- Заплатили за ремонт холодильника – 700 р.
- Купили подарок сыну – 2 000 р.

Решение: Доход семьи = $25000 + 25000 + 8000 = 58000$ руб.

Обязательный расход семьи = $11000 + 6000 + 700 = 17700$ руб.

Ответ: Доход семьи = 58000 руб., обязательный расход семьи = 17700 руб.