

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 28.07.2023 15:47:10
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.11
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	9
3.1. Формы и методы оценивания.....	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.11 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальностям: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими умениями, знаниями:

У1. применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

У2. характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

У3. проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических;

У4. решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

З1. особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

З2. смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p> <p>Л.2 Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>П.1 Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач</p> <p>П.2 Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов</p> <p>П.3 Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-</p>

Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите

Л.4 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л.10 Эстетическое отношение к

М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

М.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

общественных территориальных систем

П.4 Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов

П.5 Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий

П.6 Владение умениями работать с геоинформационными системами

П.7 Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов

П.8 Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь

Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Л.14 Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности

Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

(пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР.30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</p> <p>Л. 1,2,3,7 М. 1,,3,4, П. 1,2,6 ЛР.2,,23,30</p>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>У2. Характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</p> <p>Л.1,2,6 М. 1,3, 9 П. 1,2,,4 ЛР.2,23,30</p>	<p>использование полученных знаний для составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>У3. Проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки в;</p> <p>Л. 1,7, М. 1,2,3, П. 1,2,6 ЛР.2,23,30</p>	<p>Использование разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>У4. Решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической</p>	<p>Сопоставление географических карт различной тематики;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>

экспертизы; Л. 1,2,3,5,6 М. 1,2,3,5, 9 П. 1,2,5 ЛР.2, 23,30		Результаты выполнения внеаудиторной самостоя- тельной работы.
Знать:		
З1. Особенности современно- го этапа развития географиче- ской науки, ее объект, пред- мет, структуру, методы и ис- точники географической ин- формации, основные теории и концепции; значение геогра- фической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем че- ловеческого общества; Л. 1,7 М1,3 П. 1,2,6 ЛР.2,23,30	сформированность знаний о со- ставе современного комплекса географических наук, его специ- фике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении со- временных научных и практиче- ских задач;	Устный опрос. Результаты выполне- ния и защиты практиче- ских занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоя- тельной работы.
З2. Смысл основных теорети- ческих категорий и понятий, включая географическое по- ложение, географическое рай- онирование, территориальные системы, комплексное геогра- фическое страноведение и ре- гионализм, развитие геогра- фической оболочки, природо- пользование и геоэкологию, географическое разделение труда; Л. 1,2,3,5,6 М.1, 2,3,8, 9 П. 1,2,4 ЛР.2,23,30	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания геогра- фических факторов, определяю- щих сущность и динамику важ- нейших природных, социально- экономических и экологических процессов	Устный опрос. Результаты выполне- ния и защиты практиче- ских занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоя- тельной работы.

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки для устного опроса.

Оценка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле

Оценка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не

смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада обучающегося:

Оценка «5» - выставляется обучающемуся, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется обучающемуся, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется обучающемуся выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

Оценка «2» - обучающийся не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

Оценка «5» - выставляется обучающемуся конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «4» - выставляется обучающемуся, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «3» выставляется обучающемуся, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «2» - обучающийся не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки схемы или таблицы:

Оценка «5» - выставляется обучающемуся, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

Оценка «4» - выставляется обучающемуся, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен

логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

Оценка «3» выставляется обучающемуся, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

Оценка «2» - обучающемуся не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания письменных самостоятельных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения, У, З	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения, У, З	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения, У, З
Раздел 1 Общая характеристика мира Тема1. Источники географической информации	Устный опрос Практическое занятие № 1	<i>У1, З1 Л.1,7 М.1, 3 П.1,2,6 ЛР.2,23,30</i>			Дифференцированный зачет	<i>У1,У2, У3 З1, 32, 33 Л.1,2,3,5,6 М.1,3,4,6,8,9 П.1,2,3,5,6,7 ЛР.2.,23,30</i>
Тема 2. Политическое устройство мира.	Устный опрос Практическое занятие № 2 Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4 Тестирование	<i>У1,4, З1,2 Л.1,2,3 М.1,3,4 П.1,2,5 ЛР.2,23,30</i>				
Тема3. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7 Тестирование	<i>У1,2 З1,2 Л.1,2,6 М.1,3,9 П.1,2,4 ЛР.2,23,30</i>				
Тема4. География населения мира	Устный опрос Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Тестирование	<i>У 1,2 З1,2 Л1,2,5,6 М 2,3,8 П1,2,4 ЛР 2,23,30</i>				

Тема 5. География мирового хозяйства	Устный опрос Практическое занятие № 10 Практическое занятие № 11 Тестирование	<i>У1,2,3 З1,2,3 Л2,5 М1,2,5,9 П3,7,8 ЛР 2,23,30</i>				
Раздел 2. Регионы мира Тема 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Устный опрос Практическое занятие № 12 Тестирование	<i>У 1,3,4 З2,3 Л1, 2, 6 М1,5, 6 П1, 7, 8 ЛР 2,23,30</i>			Дифференцированный зачет	<i>У1, У3, У4 З2, 33 Л.1,2,3,4 ,6,15 М.3,4,5,6, П.1,3,4 ,7,8 ЛР.2,23,30</i>
Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Устный опрос Практическое занятие № 13 Тестирование	<i>У 1,3,4 З2,3 Л1, 2, 6 М1,5, 6 П1, 7, 8 ЛР 2,23,30</i>				
Тема 8. География населения и хозяйства Африки	Устный опрос Практическое занятие № 14 Тестирование	<i>У 1,3,4 З2,3 Л1, 2, 6 М1,5, 6 П1, 7, 8 ЛР 2,23,30</i>				
Тема 9. География населения и хозяйства Северной Америки	Устный опрос Практическое занятие № 15 Тестирование	<i>У 1,3,4 З2,3 Л1, 2, 6 М1,5, 6 П1, 7, 8 ЛР 2,23,30</i>				
Тема 10. География населения и хозяйства Латинской Америки	Устный опрос Практическое занятие № 16 Тестирование	<i>У 1,3,4 З2,3 Л1, 2, 6 М1,5, 6 П1, 7, 8 ЛР 2,23,30</i>				

Тема 11. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Устный опрос Практическое занятие № 17 Тестирование	<i>У 1,3,4 32,3 Л1, 2, 6 М1,5, 6 П1, 7, 8 ЛР 2,23,30</i>				
Тема 12. Россия в современном мире	Устный опрос Практическое занятие № 18 Тестирование	<i>У 4 32,3,4 Л1, 2, 3,4,6,15 М3, 7,9 П3,4,8 ЛР 2,23,30</i>				
Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Устный опрос Практическое занятие № 19 Тестирование	<i>У 4 32,3,4 Л4, 5 М3,4,8 П2,5,8 ЛР 2,23,30</i>			Дифференцированный зачет	<i>У 4 32,3,4 Л4, 5 М3,4,8 П2,5,8 ЛР 2,23,30</i>

3.2. Типовые задания для оценки знаний, умений (текущий контроль).

Типовые задания для устного опроса:

Тема 1.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема 2.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 3.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
6. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
7. Дайте определение «географическая среда».
8. Назовите различные типы природопользования.
9. Перечислите антропогенные природные комплексы.
10. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема 4.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
5. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.
6. Трудовые ресурсы и занятость населения.
7. Экономически активное и самодеятельное население.
8. Социальная структура общества.
9. Качество рабочей силы в различных странах мира.
10. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
11. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
12. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
13. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
14. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
15. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
16. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

Тема 5.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.

5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.
7. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
8. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
9. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
10. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
11. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
12. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
14. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
15. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема 6.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема 7.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 8.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема 9.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема 10.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.

2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема 11.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
3. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
5. География отраслей международной специализации России.

Тема 12.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3.1. Инструкционные карты для проведения практических занятий (Приложение 1).

3.2. Тест по теме «География мировых природных ресурсов»

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 части (А), начисляется 1 балл, за каждый правильный ответ 2 части (В) начисляется 2 балла, за каждый правильный ответ 3 части (С) – 3 балла.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (27-29 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (22-26 баллов);

«3» - правильно выполнено 52 – 70% заданий (13-21 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 50% заданий (0-12 баллов).

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

А6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

А10 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

А11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа

- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- | | |
|----------|--------------|
| 1) США | 4) Мексика |
| 2) Нигер | 5) Россия |
| 3) Индия | 6) Аргентина |

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Ответы к тесту

Вариант 1

A1 – 4	B1 – 1-В, 2-А, 3 - Б
A2 -3	B2 – 1,2,3
A3—2	B3 – 2,4,1,3
A4- 1	B4 -1,2,4
A5 – 1	B5 – 1,3,5
A6- 1	B6 – 4,2,3,1
A7-1	
A8 -2	
A9 – 2	
A10 – 2	
A 11 – 4	

С1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

С2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭЖ; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Тест по теме География населения мира

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

- «5» - 14 - 15 баллов
- «4» - 12 - 13 баллов
- «3» - 9 – 11 баллов
- «2» - 1 - 8 баллов

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек
- 4) 7 млрд. человек

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70млн. человек;
- 3) 80-100млн. человек
- 4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания;
- 2) Венгрии;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко
- 8) Ботсвана
- 9) Египет
- 10) Танзания

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- 1) Африка;
- 2) Северная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Греция;
- 5) Болгария;
- 6) Бельгия;
- 7) Греция;
- 8) Норвегия;
- 9) Швеция;
- 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Норвегия;
- 4) Венгрия;
- 5) Болгария;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Чехия;
- 9) Словакия;
- 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;

4) Россия, Ливия, Монголия

Ответы к тесту «География населения мира»

- | |
|------------|
| 1. 4 |
| 2. 3 |
| 3. 134 |
| 4. 3 |
| 5. 1 |
| 6. 4 |
| 7. 259 |
| 8. 13 |
| 9. 23 |
| 10. 14 |
| 11. 1 |
| 12. 136 |
| 13. 123 |
| 14. 457810 |
| 15. 4 |

Тест по теме Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (22-25 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (18-21 баллов);

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий (14-17 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-13 баллов).

Вариант 1

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

- 1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

- 1) меди; 3) олова;
2) свинца; 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:

- 1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

- 1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванны и полупустыни Австралии;
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

- 1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
- 1) США;
 - 2) Саудовская Аравия;
 - 3) Россия;
 - 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
- 1) Австралия;
 - 2) Италия;
 - 3) Россия;
 - 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
- 1) горнодобывающей промышленности;
 - 2) сельского хозяйства;
 - 3) металлургии;
 - 4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
- 1) Швеция;
 - 2) Исландия;
 - 3) Великобритания;
 - 4) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
- 1) Пшеница.
 - 2) Сахарная свекла.
 - 3) Сахарный тростник.
 - 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
- 1) Куба.
 - 2) Венесуэла.
 - 3) Аргентина.
 - 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
- 1) Франции;
 - 2) Индии;
 - 3) Алжира;
 - 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
- 1) Россия;
 - 2) Италия;
 - 3) Норвегия;
 - 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
 - 2) Канада;
 - 3) Нидерланды;
 - 4) США.
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
- 1) Западная Европа;
 - 2) Северная Америка;
 - 3) Зарубежная Азия;
 - 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
- 1) природный газ;
 - 2) горючие сланцы;
 - 3) дизельное топливо;
 - 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
 - 2) В медной руде очень низкое содержание металла.
 - 3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
 - 4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
- 1) Китай, Япония, США;
 - 2) США, Бразилия, Индия;
 - 3) Украина, Россия, Япония;
 - 4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
- 1) Панама и Либерия;
 - 2) Великобритания и Испания;
 - 3) США и Япония;
 - 4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:

- 1) Франция; 3) Чили;
 2) ФРГ; 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
 1) Канада; 3) Индия;
 2) США; 4) Австралия.
23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
 1) каменный уголь; 3) фосфориты;
 2) каменная соль; 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
 1) Россия; 3) Китай;
 2) США; 4) Канада.
25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?
 1) Железнодорожный. 3) Морской.
 2) Автомобильный. 4) Авиационный.

№/№	Вариант 1
1.	1
2.	3
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	2
8.	1
9.	1
10.	1
11.	3
12.	3
13.	2
14.	3
15.	4
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1
21.	3
22.	3
23.	3
24.	2
25.	2

Тест по разделу Регионы мира (Приложение 2)

4. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в тестовой форме.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине география

1. Что такое «анклав».
2. Что такое «географическая среда»
3. Что такое «унитарное государство»
4. Что такое «демографический взрыв»
5. Что такое «естественное движение населения»
6. Что такое «миграция населения».
7. Признаки внутренней и внешней миграции.
8. Что такое «урбанизация»
9. Что такое «международная экономическая интеграция».
10. Типы интеграции и их специализация (ОПЕК, МАГАТЭ, ЛАИ, ЕС, АСЕАН и т.д.)
11. Что такое «международное географическое разделение труда»
12. Что такое «отрасль международной специализации»
13. Факторы размещения отраслей специализации. Их характеристика
14. План характеристики экономико- географического положения территории (страны)
15. Типы воспроизводства населения, их характерные черты.
16. Типы стран по уровню социально – экономического развития. Их отличительные черты (ВВП и ИЧР).
17. Особенности численности и размещения населения мира.
18. Половозрастная характеристика.
19. Основные типы расселения людей.
20. Крупнейшие городские агломерации.
21. Мировые природные ресурсы.
22. География размещения природных ресурсов.
23. Мировые лидеры по запасам и добыче нефти, газа, черных и цветных металлов, угля, древесины.
24. География добывающих отраслей. Страны, отраслью международной специализации которых являются отрасли добывающей промышленности.
25. География сельского хозяйства. Страны, отраслью международной специализации которых являются отрасли сельского хозяйства.
26. География отраслей обрабатывающей промышленности. Страны, отраслью международной специализации которых являются отрасли обрабатывающей промышленности.
27. География сферы услуг. Страны, отраслью международной специализации которых являются отрасли сферы услуг.
28. НТР. Ее признаки и результаты.
29. Комплексная характеристика стран Зарубежной Азии.
30. Комплексная характеристика стран Зарубежной Европы.
31. Комплексная характеристика стран Северной Америки.
32. Комплексная характеристика стран Латинской Америки.
33. Комплексная характеристика стран Африки.
34. Комплексная характеристика Австралии.
35. Современная роль и место России в мире (геоэкономическое и геополитическое).
36. Глобальные проблемы человечества.

2.3.2. Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ дается 2 балла. Максимальное количество – 24 балла

оценка «отлично» – заслуживает обучающийся, показавший глубокий и всесторонний уровень знания дисциплины, успешно выполнивший задания, предусмотренные программой. Задания выполнены на 98-100% (24 балла)

оценка «хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание дисциплины, успешно выполнивший задания, предусмотренные программой, но допустивший незначительные недочеты в ответе. Задания выполнены на 75-97% (23-18 баллов)

оценка «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, справившийся с заданиями, предусмотренными программой. Задания выполнены на 51-74% (17-12 баллов)

оценка «неудовлетворительно» – заслуживает обучающийся, обнаруживший значительные пробелы в знании дисциплины, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Задания выполнены менее чем на 51% (менее 12 баллов)

Вариант 1

1. Что такое анклав?

- А) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В) Форма государственного устройства
- Г) Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А) 230
- Б) 150
- В) 200
- Г) 310

3. Определите страну, государственный строй в которой - монархия:

- А) Япония
- Б) США
- В) Франция
- Г) Италия
- Д) Германия

4. Что такое «географическая среда»?

- А) Все природные объекты, окружающие человека.
- Б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- В) Россия, Канада, США, Конго

7. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

8. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

9. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

10. Составными частями НТР являются:

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г) наука, техника и технология, производство и управление

11. Установите соответствие.

Структура хозяйства

- А) аграрная
- Б) постиндустриальная
- В) индустриальная Страна

- 1) Япония
- 2) Польша
- 3) Сенегал

12. Отраслевым международным объединением является

- А) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- Б) Европейский союз (ЕС)
- В) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

13. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- А) Италия;
- Б) Колумбия;
- В) Швеция;
- Г) Судан;
- Д) Франция;
- Е) Нигерия.

14. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
- Б) транспортный
- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

15. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

16. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории)

- А) Россия
- Б) Канада
- В) Китай
- Г) США
- Д) Австрия

17. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- А) Германия, США, Россия, Украина
- Б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
- В) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
- Г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

Ответы к дифференцированному зачету по географии

Фамилия Ключ Имя группа															№ варианта 1							
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17						
А		+	+			+		+			3		+									
Б	+			+	+						1					+						
В							+		+		2	+	+									
Г										+				+								
Д													+		+							
Е																						
вопрос 15	ЯПОНИЯ																					