

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология и педагогика

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК -17 способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа, готовностью принимать участие в организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
ОК-5 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-5	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Вопросы (1 - 5)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Систематизировать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции	Вопросы (6-10)
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки основных положений об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции	Вопросы (11-15)
ОК-7	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (16 - 20)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Систематизировать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (21-25)
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (26-28)
ПК -17	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч	Вопросы (29-39)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Критические анализировать и выделять информацию о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих	

	решений на основе экономического анализа	
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-5 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	<i>Обучающийся знает:</i> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций.
<i>Примеры вопросов</i> 1. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в: - физиологии - социологии - биологии - психологии - педагогике 2. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе: - функциональной психологии - бихевиоризме - гештальтпсихологии - когнитивной психологии 3. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются: - ориентировочными - исполнительскими - контрольными - оценочными 4. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как: - ее вид - ее уровень - этап ее реализации - форма ее проявления 5. Мотивы самообразования - это: - форма проявления учебных мотивов - этап усвоения учебных мотивов - уровень познавательных мотивов	

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- качественная характеристика учебных мотивов

ОК-5 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции

Обучающийся умеет:

при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев

Примеры вопросов

6. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- глубина знаний
- гибкость знаний
- системность знаний
- осознанность

7. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- навык
- умение
- операция
- деятельность

8. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- осмысление
- осознание
- автоматизация
- высокая автоматизация

9. Знания, умения и навыки приобретаются по так методу «проб и ошибок» при:

- импринтинге
- условно-рефлекторном научении
- оперантном научении
- вербальном научении
- викарном научении

10. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- становление
- формирование
- социализация
- воспитание

ОК-5 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической

Обучающийся владеет:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

саморегуляции	
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>11. Понятие "задатки" характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные свойства - субъектные свойства - личностные свойства - свойства индивидуальности <p>12. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единство процессов обучения и воспитания - воспитание как единство "частных" воспитательных дел - характер взаимодействия педагогов и учащихся - деятельность педагога <p>13. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффекта ореола - эффекта последовательности - эффекта инерционности <p>14. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности. - Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения. - Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и воспитания. - Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения. <p>15. Что такое соревнование?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соревнование - это игра, в которой определяется победитель. - Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов. - Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников. - Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями. 	
<p>ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>основные экономические понятия и категории, закономерности развития экономической системы, общества, типы организационных структур и их особенности</p>
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>16. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования. - Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия. - Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия. <p>17. Общественное воспитание - это (выберите ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе 	

"человек - человеку".

- Государственная система общественного просвещения.
- Семейное воспитание.
- Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

18. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- Снижение уровня жизни.
- Упадок морали.
- Обострение конфликта поколений.
- Все ответы правильные.

19. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

20. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

- Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.
- Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
- Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.
- Сущность учебного процесса состоит в организации учения.
- Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Обучающийся умеет:

при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности

Примеры вопросов

21. Предмет и задачи психологии как науки.
22. Психологические кризисы развития личности.
23. Этапы становления психологии как науки.
24. Мозг и психика, их взаимосвязь.
25. Функциональная асимметрия мозга, её значение в психической жизни человека.

ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и

Обучающийся владеет:

основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

<p>работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p>	
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>26. Ощущения, их основные закономерности.</p> <p>27. Восприятие, его основные свойства.</p> <p>28. Восприятие, виды восприятия, характеристика видов восприятия.</p>	

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки реферата:

1. Вклад древнегреческих мыслителей в представления о душе.
2. Особенности представлений о душе, психике в XVII в.
3. Вклад физиологии высшей нервной деятельности в становление психологии как науки.
4. Этапы становления психологии как науки.
5. Особенности основных научных школ западной психологии.
6. Особенности основных научных школ отечественной психологии.
7. Психика и организм, механизмы их взаимодействия.
8. Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека.
9. Развитие психики человека в онтогенезе.
10. Деятельность и ее роль в развитии психики человека.
11. Значение и смысл: общее и различное.
12. Измененные состояния сознания.
13. Проблема бессознательного в психологии.
14. Теоретические направления в исследованиях внимания.
15. Способы и приемы развития внимания.
16. Роль когнитивных процессов в переработке информации.
17. Роль цвета и его восприятия в жизни человека.
18. Феномены восприятия.
19. Развитие процессов восприятия в процессе обучения.
20. Память и ее значение для процесса формирования знания.

Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
2. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
3. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
4. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.
5. Психика и формы поведения животных. Различие психики животных и человека.
6. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
7. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.
8. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
9. Лидерство и стиль руководства группой.
10. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
11. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Трансактный анализ общения (Эрик Берн).
13. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Эффекты восприятия.

1. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- физиологии
- социологии
- биологии
- психологии
- педагогике

2. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- функциональной психологии
- бихевиоризме
- гештальтпсихологии
- когнитивной психологии

3. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

- ориентировочными
- исполнительскими
- контрольными
- оценочными

4. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- ее вид
- ее уровень
- этап ее реализации
- форма ее проявления

5. Мотивы самообразования - это:

- форма проявления учебных мотивов
- этап усвоения учебных мотивов
- уровень познавательных мотивов
- качественная характеристика учебных мотивов

6. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- глубина знаний
- гибкость знаний
- системность знаний
- осознанность

7. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- навык
- умение
- операция
- деятельность

8. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- осмысление
- осознание
- автоматизация
- высокая автоматизация

9. Знания, умения и навыки приобретаются по так методу «проб и ошибок» при:

- импринтинге
- условно-рефлекторном научении
- оперантном научении
- вербальном научении
- викарном научении

10. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- становление
- формирование
- социализация
- воспитание

11. Понятие "задатки" характеризует:

- индивидуальные свойства
- субъектные свойства
- личностные свойства
- свойства индивидуальности

12. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- единство процессов обучения и воспитания
- воспитание как единство "частных" воспитательных дел
- характер взаимодействия педагогов и учащихся
- деятельность педагога

13. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

- эффекта ореола
- эффекта последовательности
- эффекта инерционности

14. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и воспитания.
- Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

15. Что такое соревнование?

- Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.
- Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.
- Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.
- Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

16. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

- Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

17. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

- Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".
- Государственная система общественного просвещения.

- Семейное воспитание.
- Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

18. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- Снижение уровня жизни.
- Упадок морали.
- Обострение конфликта поколений.
- Все ответы правильные.

19. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

20. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

- Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.
- Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
- Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.
- Сущность учебного процесса состоит в организации учения.
- Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Современные представления об этапах развития психики
2. Мозг и психика
3. Психологическое исследование сознания
4. Структура и функции самосознания личности
5. Психологические теории личности
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
7. Закономерности формирования характера человека
8. Способности и условия их развития
9. Одаренность, талантливость, гениальность
10. Характеристика эмоций и чувств
11. Стресс и его профилактика
12. Воля человека и условия ее формирования
13. Потребности и мотивы личности
14. Ощущение и восприятие как базовые познавательные процессы
15. Роль внимания и памяти в деятельности человека
16. Психологические теории мышления
17. Воображение и творчество
18. Инженерная деятельность как вид трудовой деятельности
19. Структура и динамика развития группы
20. Межличностные отношения в группе
21. Роль руководителя в формировании коллектива
22. Деловое общение и способы повышения его эффективности
23. Конфликты и способы их разрешения
24. Психология межличностного восприятия
25. Психологические защитные механизмы
26. Психология поведения толпы
27. Психологическое влияние рекламы
28. Психология моды и пропаганды

29. Психологическое исследование терроризма
30. Факторы, влияющие на адаптацию и дезадаптацию личности
31. Факторы и механизмы социализации личности
32. Воспитание человека как социальное явление
33. Цели и задачи воспитания современного человека
34. Средства, методы и формы воспитания
35. Современная система образования и тенденции ее развития
36. Средства, методы, формы обучения
37. Функции и психологические условия благополучия семьи
38. Детско-родительские отношения и стиль семейного воспитания
39. Причины и профилактика девиантного поведения личности
40. Психолого-педагогическая компетентность руководителя

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Психологические кризисы развития личности.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Мозг и психика, их взаимосвязь.
5. Функциональная асимметрия мозга, её значение в психической жизни человека.
6. Ощущения, их основные закономерности.
7. Восприятие, его основные свойства.
8. Восприятие, виды восприятия, характеристика видов восприятия.
9. Воображения, виды воображения. Развитие воображения
10. Внимание, его природа и функции. Виды внимания, их характеристика
11. Внимание и его роль в формировании профессиональных функций железнодорожника.
12. Теории памяти: психологические, психофизиологические, биохимические. Виды памяти: мгновенная, кратковременная, долговременная, произвольная, произвольная, двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Процессы памяти, характеристика процессов памяти
13. Мышления как психический процесс. Виды мышления, их характеристика. Мышление, его основные операции и формы
14. Речь как инструмент мышления.
15. Личность, теории личности в психологии (гуманистическая, когнитивная, бихевиористская, психоаналитическая).
16. Личность, её структура и факторы развития.
17. Проблема личности в психологии.
18. Социализация личности, этапы социализации.
19. Психологические механизмы социализации.
20. Сознание, его структура и функции.
21. Сознание, уровни его функционирования.
22. Самосознание, его структура.
23. Самосознание, этапы его развития.
24. Самооценка и «Я - концепция», их роль в становлении личности.
25. Психологическая защита её механизмы.
26. Эмоции, психологическая характеристика.
27. Структура эмоциональной сферы личности: эмоциональный тон ощущений, эмоции, чувства, настроения, аффекты, страсти.
28. Эмоциональные состояния личности. Стресс, его профилактика
29. Способности, виды способностей, природа способностей, уровни проявления. Развитие способностей
30. Темперамент, теории темперамента, типы темперамента, психологическая характеристика.
31. Характер, психологическая характеристика, акцентуация характера, типы акцентуации. Воспитание характера.

32. Воля, её значение в регуляции поведения
33. Мотивация, её значение в деятельности личности.
34. Общение, его характеристика и функции, структура общения, виды общения, их характеристика.
35. Причины непонимания при межличностном общении.
36. Невербальное общение, его феномены.
37. Девиантное поведение, его причины и пути профилактики.
38. Педагогика, её основные категории. Значение педагогики в жизни общества.
39. Возникновение и развитие педагогики.
40. Современные образовательные технологии.
41. Принципы обучения.
42. Модели образования.
43. Дидактика как теория и практика обучения.
44. Закономерности процесса обучения
45. Методы обучения.
46. Основные дидактические концепции.
47. Дистанционные формы обучения.
48. Цели воспитания и образования.
49. Принципы воспитания.
50. Методы воспитания.
51. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
52. Самообразование как критерий качества образования.
53. Педагогические функции руководителя.
54. Функции образования.
55. Основные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания.
56. Убеждение как метод воспитания.
57. Особенности современного детства.
58. Формы конструктивной критики.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено»:

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Психология и педагогика»

по направлению подготовки/специальности

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



/ Конькина Е.В.

(подпись)