

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Социология**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других
ОК-11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК -7	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (1-5)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Критические анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (6-10)
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (11-15)
ОК-11	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о о составлении проектов, схем технологических процессов строительства, реконструкции, капитального ремонта и эксплуатации железнодорожного пути, мостов, тоннелей, метрополитенов, а также их обслуживания, с использованием последних достижений в области строительной науки	Вопросы (16-20)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Критические анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (21-25)
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения	Вопросы (26-30)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
<i>Примеры вопросов</i> 1. Предмет и уровни социологического знания	
ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	<i>Обучающийся умеет:</i> Критически анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
<i>Примеры вопросов</i> 1. Отрасли социологии.	
ОК -7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<i>Примеры вопросов</i> 1. Исходные категории социологии.	
ОК-11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о о составлении проектов, схем технологических процессов строительства, реконструкции, капитального ремонта и эксплуатации железнодорожного пути, мостов, тоннелей, метрополитенов, а также их обслуживания, с использованием последних достижений в области строительной науки
<i>Примеры вопросов</i> 1. Культура как социальное явление: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.	
ОК-11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	<i>Обучающийся умеет:</i> Критические анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
<i>Примеры вопросов</i> 1. Материальная и духовная культура.	
ОК-11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения
<i>Примеры вопросов</i> 1. .Базисные элементы культуры.	

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Вопросы для подготовки реферата:

1. Религия как социокультурный институт.
2. Образование как институт общества.
3. Структура деятельности
4. Структура и виды социального действия.
5. Иерархия потребностей и мотивация.
6. Ценности и ценностные ориентации.
7. Общественное мнение и его изучение.
8. Формы массового поведения и коллективные действия.

### Вопросы для дискуссии:

9. Социальная изоляция и одиночество.
10. Социализация и ее стадии
11. Агенты и институты социализации
12. Десоциализация и ресоциализация.
13. Классификация социальных групп.
14. Профессиональные и экономические группы.
15. Кровно-родственные общности

## Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Социологические взгляды Огюста Конта.
3. Социология Э.Дюркгейма
4. Социология М.Вебера
5. Органическая социология Г.Спенсера
6. Субъективная социология П.Л.Лаврова
7. Социологические взгляды П.А.Кропоткина
8. Теория социокультурной динамики П.Сорокина
9. Марксизм и современная социологическая мысль
10. Психоаналитическая ориентация социальных идей З.Фрейда.
11. Социология как наука.
12. Современные проблемы развития общества и личности.
13. Общество и место личности в нем.
14. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
15. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
16. Современная Россия: переходное общество.
17. Социальный кризис в современной России и пути его разрешения.
18. Социальные конфликты в современной России.
19. История поколений в их преемственности и конфликтах.
20. Современные молодежные движения.
21. Культура досуга молодежи.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
24. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
25. Молодежь в современном обществе.
26. Неформальные объединения молодежи вчера, сегодня, завтра.
27. Личностные особенности российских и американских студентов.
28. Студенчество России на пороге XXI в.
29. Инновации в ценностных ориентациях студентов.
30. Ценностные ориентации студентов.
31. Социальный портрет современного российского студента.
32. Образовательная деятельность как механизм воспроизводства и саморегуляции социума.
33. Место и роль образования в системе социализации личности.
34. Высшее образование как общечеловеческая ценность.
35. Западная социология образования.
36. Этносоциология как отрасль социологической науки.
37. Исторические и географические условия как факторы формирования этнических групп.
38. Этнические процессы в Российской Федерации.
39. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
40. Динамика социальных изменений внутри этноса.
41. Проблемы самоопределения народов.
42. Национальные движения за возрождение и развитие национальной культуры.
43. Роль общественного мнения в социальном управлении и жизни людей.
44. Механизм формирования и функции общественного мнения.
45. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
46. СМИ как инструмент формирования "политики слухов".
47. Прикладная социология в США.
48. Основные методы сбора социологической информации.
49. Опрос в социологическом исследовании.
50. Эксперимент в социологии.
51. Анкетирование - как способ сбора первичной социальной информации.
52. Место интервьюирования в эмпирическом социологическом исследовании.
53. Наблюдение - как способ сбора информации.

54. Методы изучения документов и контакт-анализа в социологии.
55. Плебисцит и референдум в социологическом исследовании.

### **Вопросы к зачету:**

2. Предмет и уровни социологического знания
3. Отрасли социологии.
4. Исходные категории социологии.
5. Культура как социальное явление: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.
6. Материальная и духовная культура.
7. Базисные элементы культуры.
8. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; субкультура и контркультура.
9. Социальные проблемы российской культуры.
10. Признаки общества
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Социальный прогресс и регресс.
13. Типология обществ
14. Мировое сообщество.
15. Органическая и неорганическая модернизация.
16. Основные институты: семья, производство, государство, религия, образование.
17. Современная семья.
18. Экономические институты и труд
19. Государство и политическая система общества.
20. Религия как социокультурный институт.
21. Образование как институт общества.
22. Структура деятельности
23. Структура и виды социального действия.
24. Иерархия потребностей и мотивация.
25. Ценности и ценностные ориентации.
26. Общественное мнение и его изучение.
27. Формы массового поведения и коллективные действия.
28. Формы организованного и стихийного коллективного протеста.
29. Структура и содержание социальных ролей.
30. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
31. Формы и содержание социальных конфликтов.
32. Классификация статусов и понятие статусной несовместимости.
33. Виды и формы социальных отношений.
34. Механизм социального контроля.
35. Классификация социальных норм.
36. Типология социальных санкций.
37. Внешний и внутренний контроль.
38. Отклоняющееся и преступное поведение.
39. Преступность и криминализация общества в России
40. Человек как биологический и социальный индивид.
41. Социальная изоляция и одиночество.
42. Социализация и ее стадии
43. Агенты и институты социализации
44. Десоциализация и ресоциализация.
45. Классификация социальных групп.
46. Профессиональные и экономические группы
47. Кровно-родственные общности
48. Публика и толпа.
49. Малая группа.
50. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
51. Слагаемые социальной стратификации

52. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
53. Социальные классы.
54. Особенности классовой структуры российского общества.
55. «Новые русские» и средний класс.
56. Измерение неравенства
57. Измерение бедности.
58. Уровень и качество жизни.
59. Абсолютная и относительная бедность.
60. «Новые бедные» и социальная защита населения.
61. Проблема нищенства в России.
62. Сущность и классификация видов социальной мобильности.
63. Каналы вертикальной мобильности
64. Профессиональная и экономическая мобильность
65. Миграция населения.
66. Феномен беженцев и «утечка мозгов».
67. Структура и динамика организации
68. Сущность и типология власти.
69. Менеджмента как социально-экономический институт.
70. Руководство и лидерство.
71. Формальная и неформальная структуры организации.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Реферат».** В соответствии с темами обучающийся готовит письменно реферат. На учебном занятии обучающийся представляет основные положения реферата на 5-7 минут. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы.

Представление реферата является устным публичным сообщением в виде доклада, который оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

##### **«Зачтено»:**

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в*



*формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Социология»

по направлению подготовки/специальности

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**

профиль / специализация

**Специалист**

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, : доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



/ Конькина Е.В.

(подпись)