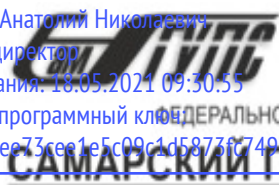


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Экология

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-12-способностью предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности
ОПК-6 способностью использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности
<p>ПК 1</p> <p>владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-12	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Тесты
	<i>Обучающийся умеет:</i> Анализировать, выделять основные положения о мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Задания
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки основных положений о мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Задания
ОПК-6	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности	Тесты
	<i>Обучающийся умеет:</i> Критически анализировать и выделять информацию об основных закономерностях функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности	Задания
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения	Задания

ПК 1	<i>Обучающийся знает:</i> Базовые положения об основах устройства железных дорог, о методах расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности	Тесты
	<i>Обучающийся умеет:</i> Критические анализировать и выделять информацию о безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного	Задания
	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, о методах определения требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог	Задания

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-12-способностью предусматривать мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности
	1. На сколько градусов падает температура на каждые 100 м при подъеме в горы?: 1° <u>0,5°</u> 10°
ОК-12-способностью предусматривать мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	<i>Обучающийся умеет:</i> Анализировать, выделять основные положения о мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

1. Предмет экология, цель и задачи. Становление и развитие экологии как науки. Структура современной экологии.	
ОК-12-способностью предусматривать мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки основных положений о мерах по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности
1. Глобальные экологические проблемы.	
ОПК-6 способностью использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности	<i>Обучающийся знает:</i> Основные положения о основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности
2. Какой процент от массы земной коры составляют все растения и животные?: 1% <u>0.1%</u> 10%	
ОПК-6 способностью использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности	<i>Обучающийся умеет:</i> Критические анализировать и выделять информацию об основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности
1. Причины и последствия «Парникового эффекта».	
ОПК-6 способностью использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности	<i>Обучающийся владеет:</i> Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения
1. Причины разрушения озонового слоя. Способы решения проблемы.	
ПК 1 владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных	<i>Обучающийся знает:</i> Базовые положения об основах устройства железных дорог, о методах расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности

<p>подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>	
<p><u>Температура</u>  5. Какой фактор определяет нижний в атмосфере:  Вода  <u>воздух</u>  температура  ультрафиолетовые лучи</p>	
<p>ПК 1  владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i>  Критические анализировать и выделять информацию о безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>

<p>железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>	
<p>1. Причины и последствия кислотных осадков.</p>	
<p>ПК 1          владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i>          Навыками критической оценки информации о безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, о методах определения требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог</p>
<p>1. Образование первичной и вторичной продукции. Валовая продукция.</p>	

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Вопросы для подготовки реферата:

1. Экологические проблемы почв. Влияние жд транспорта на прилегающие земельные территории, ландшафт окружающей природной среды.
2. Экологические факторы и их влияние на организмы и окружающую среду.
3. Роль В.Н. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере.
4. Экологические требования к размещению и строительству жд объектов.

5. Экологические проблемы ж.д транспорта и требования к подвижному составу. Закон минимума Либиха. Закон бумеранга.
6. Закон незаменимости биосферы.
7. Экологический контроль. Понятие, цель и принципы.
8. Экологический мониторинг. Принципы, задачи, цели и значение.
9. Лимитирующие факторы и их влияние на организмы.
10. Инженерная экологическая защита.
11. Биосфера. Структура и границы. Учение В. И. Вернадского.
12. Экологическая экспертиза и ее значение.
13. Качество атмосферного воздуха и методы контроля. ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.
14. Малоотходные и безотходные технологии, биотехнологии, замкнутые системы водопользования.
15. Экологические пирамиды. Трофические цепи и передача энергии.
16. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы. Учение В. И. Вернадского.

### Вопросы для дискуссии:

1. Шумовые воздействия железнодорожного транспорта и экологическая защита человека и окружающей природной среды.
2. Воздействие электромагнитных полей и излучений железнодорожного транспорта на окружающую природную среду.
3. Прямое и косвенное антропогенное влияние ж.д транспорта на окружающую среду.
4. Катастрофы на ж.д транспорте. Причины и экологические последствия.
5. Эколого-экономическая и правовая оценка влияния ж.д транспорта на окружающую среду.
6. Оценка воздействия объектов ж.д транспорта на окружающую природную среду.

### Фонд тестовых заданий

1. На сколько градусов падает температура на каждые 100 м при подъеме в горы?:  
 1°  
0,5°  
 10°  
 На каждые 100 км при продвижении от экватора к полюсам:  
 1°  
0,5°  
 10°
2. Какой процент от массы земной коры составляют все растения и животные?:  
 1%  
0,1%  
 10%
3. На какой высоте находится озоновый экран, защищающий Землю от солнечной радиации?  
 15 км  
45 км  
 100 км
4. Какой фактор определяет нижний предел жизни в литосфере:  
 вода  
 воздух  
Температура
5. Какой фактор определяет нижний в атмосфере:  
 Вода  
воздух  
 температура  
 ультрафиолетовые лучи
5. Разложение белков с образованием аммиака(аммонификация) осуществляется:



клубеньковыми бактериями  
почвенными бактериями

Редуцентами

6. Образование азотистых соединений путем фиксации атмосферного азота  
Осуществляется:

Клубеньковыми бактериями

бактериями-денитрификаторами  
продуцентами

7. Разложение солей азотной кислоты до образования газообразного азота (денитрификация)  
осуществляется:

Почвенными бактериями-денитрификаторами

клубеньковыми бактериями

8. Впервые ввел понятие «биоценоз» в 1877 году:

Д. Аллен

К. Мебиус

В. В. Докучаев

9. Первую эволюционную теорию создал:

Р. Реомюр

К. Линней

Ламарк

10. В 1840 был установлен «закон минимума»:

К. Рулье

К. Бэр

Ю. Либих

11. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения организма (вида, особи) с окружающей средой называется:

биоэкология

аутоэкология

палеоэкология

12. Раздел экологии, изучающий жизнь сообществ организмов (экосистем, биогеоценозов)  
называется:

мегаэкология

аутоэкология

Синэкология

13. Первый в России заповедник был организован в 1882 году:

в Крыму

на Камчатке

на Кавказе

14. Термин «биосфера» впервые употребил :

В. В. Докучаев

Ч. Адамс

В. И. Вернадский

15. Заповедник «Аскания-Нова» был основан в:

1907

1898

1913

16. Понятие экосистемы ввел :

А. Тенсли

Ч. Элтон

В. Н. Сукачев

16. Нитрифицирующие бактерии открыты в 1893г.:

Д. И. Ивановским;

С. П. Костычевым

С. Н. Виноградским.

17. Двойное оплодотворение у растений открыто в 1898г.:

К. А. Тимирязевым;

С. Г.Навашиным

В. Н.Сукачевым.

18. Н. И.Вавилов сформулировал закон:

биогенетический;

гомологических рядов наследственной изменчивости;

хромосомную теорию наследственности;

19. В каком году и кем был впервые синтезирован хлорофилл?:

1953, Крик;

1960, Вудворд;

1961, Дж. Гердон

20. Расположите нижеперечисленные растения в порядке убывания по потреблению воды:

горох

овес;

пшеница;

кукуруза;

клевер.

21. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется:

ландшафт;

Биогеоценоз;

формация.

23. Распределите растения в порядке убывания продолжительности жизни:

дуб черешчатый

липа крупнолистная

бурая водоросль

можжевельник

папоротник древовидный

ель обыкновенная

баобаб

24. Какое растение обладает наибольшим коэффициентом использования солнечного света при фотосинтезе:

пшеница

лен

люпин

Хлорелла 70%

картофель

25. Назовите общую протяженность рек Крыма:

1000 км

20000 км

12978 км

5996 км

25. Назовите самые многоводные реки Крыма

Салгир

Черная

Биюк-Карасу

Бельбек

Альма

26. Какова длина Северо-Крымского канала

700 км

1200

465 км

27. Есть ли в Крыму пресные озера, если есть назовите.

малые озера на яйлах главной горной гряды

Ак-Мечетское озеро на Тарханкуте

28. Что такое «болезнь Минамата»?

Экологическая болезнь, вызванная отравлением ртутью, через рыбу, выловленную в одноименной бухте.

29. Когда был создан Гринпис?:

1906

1980

1972

30. Чернобыльская катастрофа произошла в:

1993

1972

1986

**Вопросы к зачету:**

2. Предмет экология, цель и задачи. Становление и развитие экологии как науки. Структура современной экологии.
3. Глобальные экологические проблемы.
4. Причины и последствия «Парникового эффекта».
5. Причины разрушения озонового слоя. Способы решения проблемы.
6. Причины и последствия кислотных осадков.
7. Образование первичной и вторичной продукции. Валовая продукция.
8. Закон минимума Либиха. Закон бумеранга.
9. Закон незаменимости биосферы.
10. Экологический контроль. Понятие, цель и принципы.
11. Экологический мониторинг. Принципы, задачи, цели и значение.
12. Лимитирующие факторы и их влияние на организмы.
13. Инженерная экологическая защита.
14. Биосфера. Структура и границы. Учение В. И. Вернадского.
15. Экологическая экспертиза и ее значение.
16. Качество атмосферного воздуха и методы контроля. ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.
17. Малоотходные и безотходные технологии, биотехнологии, замкнутые системы водопользования.
18. Экологические пирамиды. Трофические цепи и передача энергии.
19. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы. Учение В. И. Вернадского.
20. Межвидовые взаимодействия в экосистемах. Отношения «Жертва - хищник»
21. Экологические проблемы почв. Влияние ж.д транспорта на прилегающие земельные территории, ландшафт окружающей природной среды.
22. Экологические факторы и их влияние на организмы и окружающую среду.
23. Роль В.Н. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере.
24. Экологические требования к размещению и строительству ж.д объектов.
25. Экологические проблемы ж.д транспорта и требования к подвижному составу.
26. Воздействие промышленности и элементов ж/д транспорта на окружающую среду.
27. Шумовые воздействия железнодорожного транспорта и экологическая защита человека и окружающей природной среды.
28. Воздействие электромагнитных полей и излучений железнодорожного транспорта на окружающую природную среду.
29. Прямое и косвенное антропогенное влияние ж.д транспорта на окружающую среду.
30. Катастрофы на ж.д транспорте. Причины и экологические последствия.
31. Эколого- экономическая и правовая оценка влияния ж/д транспорта на окружающую среду.
32. Оценка воздействия объектов ж/д транспорта на окружающую природную среду.
33. Классификация природных ресурсов. Правовые аспекты охраны ресурсов.
34. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
35. Основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов, тяжелых металлов и других веществ, опасных для человека, животных и растений.
36. Популяции. Статистические характеристики популяции.
37. Методы экологического контроля.

38. Законодательные акты России и законы РФ, направленные на сохранение окружающей природной среды.
39. Человек в биосфере. Человек как биологический вид. Его экологическая ниша.
40. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Лицензия, договор и лимиты на природопользование.
41. Популяции. Динамические характеристики популяции.
42. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
43. Экологический кризис и пути его решения.
44. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.
45. Экологическая пирамида энергии. Передача энергии по трофическим уровням.
46. Автотрофы и гетеротрофы. Трофические отношения между организмами.
47. Государственные органы охраны окружающей природной среды.
48. Озоновый экран и его роль для живых организмов.
49. Разнообразие организмов и биота Земли.
50. Воздействие техногенных экологических катастроф на окружающую природную среду.
51. Уровни биологической организации и экология.
52. Химическое и биологическое загрязнение. Воздействие оружия массового уничтожения.
53. Кадастры. Понятие, классификация. Задачи, функции и экологическое значение кадастров.
54. Влияние температуры на живые организмы.
55. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.
56. Круговорот веществ и важнейших элементов в природе.
57. Теория эволюционного развития органического мира Ч. Дарвина.
58. Бытовые и промышленные отходы. Проблемы их уничтожения и реутилизации.
59. Заменяемые и незаменимые природные ресурсы.
60. Биотические и абиотические факторы. Их влияние на организмы и окружающую природную среду.
61. Экологизация производства. Проблемы и методы очистки промышленных стоков и выбросов.
62. Пищевые цепи. Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой.
63. Экологические катастрофы и бедствия. Определение и прогноз экологического риска. Критерии кризиса и катастрофы.
64. Экологическая стандартизация и паспортизация.
65. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
66. Антропогенные воздействия на литосферу.
67. Правовая основа охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.
68. Сокращение биологического разнообразия и методы решения проблемы сохранения животного и растительного мира.
69. Антропогенные воздействия на гидросферу. Экологические проблемы водных ресурсов.
70. Сообщество, биотоп. Понятие и характеристика.
71. Классификация экологически опасных факторов по времени воздействия, по степени тяжести и т.д.
72. Наземные и водные экосистемы. Их основные особенности и отличия.
73. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Нормирование качества окружающей природной среды.
74. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.
75. Биотехнологические методы очистки и биологические методы контроля качества очистных мероприятий.
76. Глобальные экологические проблемы. Угроза «Ядерной зимы». Борьба человечества против применения оружия массового уничтожения.

77. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.

78. Прогноз влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу. Методы контроля за качеством окружающей среды.

79. Юридические и экономические санкции к производствам, загрязняющим природную окружающую среду.

80. Антропогенное воздействие на биосферу. Экологический кризис. Связь состояния природной среды с социальными процессами. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение.

81. Принципы воспроизведения и развития различных организмов. Особенности зависимости организма от среды на разных стадиях жизненного цикла. Критические периоды развития. Энергетика и рост организма.

82. Биотрофы и сапротрофы. Пищевые цепи и пищевые сети. Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой. Экологическая эффективность.

83. Видовое разнообразие как специфическая характеристика сообщества. Динамика сообществ во времени. Циклические и необратимые процессы.

84. Емкость и устойчивость экосистем. Экологическое равновесие. Разнообразие видов как основной фактор устойчивости экосистем.

85. Концепция обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития общества.

86. Экология человечества. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность.

87. Прогноз влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу. Методы контроля за качеством окружающей среды.

88. Инженерная защита окружающей среды (реутилизация отходов, защита атмосферы, гидросферы, земель, растительного и животного мира, физических полей).

89. Мероприятия по охране воздуха, воды, почвы и сохранению биоразнообразия в условиях современного промышленного производства, агроэкосистем, урбоэкосистем.

90. Экологические катастрофы и бедствия. Определение и прогноз экологического риска. Критерии кризиса и катастрофы.

91. Экологические проблемы Оренбургской области, причины их возникновения и пути решения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

##### **«Зачтено»:**

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*



Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Экология»

по направлению подготовки/специальности

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**

профиль / специализация

**Специалист**

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, : доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)