

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.03.2022 14:24:32
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)

Оренбург

Разработчик:

ОТЖТ - СП ОрИПС –СамГУПС
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е. И.Клингенберг
(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие	5
2.1. Оценка освоения учебной дисциплины:.....	5
3. Формы и методы оценивания.....	8
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	22

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1. Основные категории и понятия философии;

З2. Роль философии в жизни человека и общества;

З3. Основы философского учения о бытии;

З4. Сущность процесса познания;

З5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

направленными на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04.Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>ОК 01-10</p>	<p>1) объяснять преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; показать место философии в культуре и обществе; обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни для человека вообще и специалиста в частности.</p> <p>2) различать функции философии и понимать практическую ценность философии.</p> <p>3) представлять общие черты и специфику китайской философии.</p> <p>4) иметь представление о новой картине Вселенной;</p> <p>5) оценивать историческую роль философских учений и идей, выявлять социально прогрессивные и научно значимые из них.</p> <p>6) иметь представление о многомерности материи в космосе;</p> <p>7) иметь представление в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода;</p> <p>8) иметь представление о перспективах дальнейшей эволюции человека;</p> <p>9) иметь представление о круге проблем социальной философии</p> <p>10) иметь представление о специфике законов развития общества;</p> <p>11) иметь представление о историческом процессе и модели развития общества;</p> <p>12) иметь представление о многообразии культур;</p> <p>13) иметь представление о возможных..моделях (сценариев) развития будущего земной цивилизации;</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.1. Основные категории и понятия философии</p> <p>ОК 01-10</p>	<p>1) особенности исторических типов мировоззрения, специфики, круга проблем и значения философии для человека и общества;</p> <p>2) понятие мировоззрения. Составные части</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>

	<p>философии;</p> <p>3) мир и человек в философии индуизма и буддизма.</p> <p>4) основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии.</p> <p>5) основные этапы и тенденции развития философии, важнейшие философские идеи и мыслителей Востока, Запада и России в период с VI в. до н.э. до XXI в.;</p>	
<p>3.2.Роль философии в жизни человека и общества ОК 01-10</p>	<p>1) представления о природе в истории философии;</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p>3.3.Основы философского учения о бытии ОК 01-10</p>	<p>1) круг проблем философской антропологии, основные аспекты сущности человека, концепции антропогенеза;</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>3.4.Сущность процесса познания ОК 01-10</p>	<p>1) субъект и объект познания. Познаваем ли Мир: агностицизм и познавательный оптимизм.</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>3.5.Основы научной, философской и религиозной картин мира ОК 1-10</p>	<p>1) формационную и цивилизационную концепцию развития общества;</p> <p>2) критерии исторического прогресса;</p> <p>3) понятие культуры его философский смысл;</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>1) основные концепции антропогенеза (креационизм, биологический эволюционизм, космический эволюционизм);</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения</p>

ОК 01-10		внеаудиторной самостоятельной работы
3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 01-10	1) глобальные проблемы человечества;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (3 семестр).

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по истории.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии и ее история		У1			Дифференцированный зачет	У1, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 01- 10
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и предмет философии	Самостоятельная работа № 1 Практическая работа №1	У1, 31, 32, ОК 01-10				
Тема 1.2. Философия Древнего мира, и Средневековая философия	Практическая работа №2 Самостоятельная работа №2 Самостоятельная работа №3 Практическая работа №3	У1, 31, 32, ОК 01-10				
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №4 Самостоятельная работа №4 Практическая работа №5 Самостоятельная работа №5 Практическая работа №6	У1, 31, 33, 34 ОК 01-10				
Тема 1.4. Современная философия	Самостоятельная работа №6 Практическая работа №7 Самостоятельная работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 Самостоятельная работа №8	У1, 32, 37 ОК 01-10				

Раздел 2. Структура и основные направления философии					Дифференцированный зачет	У1, 3 3,4,5,6,7 ОК 01- 10
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №10 Самостоятельная работа №9 Практическая работа №11 Самостоятельная работа №10 Практическая работа №12 Самостоятельная работа №11	У1 35, 34 ОК 01-10				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическая работа №13	У1 33, 34, 35 ОК 01-10				
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическая работа №14 Самостоятельная работа №12 Практическая работа №15 Самостоятельная работа №13 Практическая работа №16 Самостоятельная работа №14	У1, 36, 37, ОК 01-10				

<p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>Практическая работа №17 Практическая работа №18 Самостоятельная работа №15 Практическая работа №19- 20 Самостоятельная работа №16 Практическая работа №21</p>	<p>У1, 36, 37 ОК 01-10</p>				
---	--	--------------------------------	--	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет философии, и ее история

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 01-10	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение основных проблем и особенностей философии конкретной исторической эпохи; - обоснование роли и места философии в жизни человека; - сопоставляет различные философские взгляды, суждения и учения; - обозначение философских категорий и анализ сущности философских понятий; - обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме, самостоятельное принятие решений на основе анализа ситуаций. 	- результат выполнения практических и самостоятельных работ
Знать:		
3.1. Основные категории и понятия философии ОК 01-10	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и формулирование основных категорий и понятий философии; - самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии; 	-результат выполнения практических и самостоятельных работ
3.2. Роль философии в жизни человека и общества ОК 01-10	<ul style="list-style-type: none"> -изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему смысла человеческого существования - определение роли философии в формировании мировоззрения человека. 	-результат выполнения практических и самостоятельных работ
3.4. Сущность процесса познания ОК 01-10	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление различных точек зрения на природу 	-результат выполнения

	<p>познания;</p> <p>- определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «мышление», «понятие», «суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»;</p> <p>- понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками</p>	<p>практических и самостоятельных работ</p>
<p>3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 01-10</p>	<p>-изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических;</p> <p>- изложение представления о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества;</p> <p>- представление о социально-нравственной роли науки в современном мире;</p> <p>- определение соотношения фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности.</p>	<p>-результат выполнения практических и самостоятельных работ</p>

Тема 1.1.

Введение. Основные понятия и предмет философии

Самостоятельная работа № 1

Основные понятия и предмет философии.

Знакомство с текстом Платона «Апология Сократа», работа с понятийным словарем.

Практическое занятие №1

Тема: Предмет и определение философии

Цель занятия: познакомить обучающихся с понятием предмет философия, структура философского знания.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает философия?
2. Структура философии.
3. Современные мировые религии. Краткая характеристика.
4. Основной вопрос философии.
5. Функции философии.

Практическое занятие №2 (2ч)

Тема: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

Цель занятия: познакомить обучающихся с предпосылками появления ранних философских знаний в древних цивилизациях.

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание Вед, Упанишад?
2. Назовите четыре заповеди буддизма.
3. Каковы философские представления Древнего Китая?
4. Что такое Дао?
5. Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

Самостоятельная работа № 2

Философия Древнего мира и средневековая философия.

Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»

Самостоятельная работа № 3

Философия Древнего мира и средневековая философия.

Становление философии Древней Греции. Философские школы

Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»

Практическое занятие №3 (2ч)

Тема: Философские школы Древней Греции

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями становления философии Древней Греции.

Контрольное задание.

Философские школы Древней Греции – тестовые задания.

1. Платона называют великим философом, потому что он :
 - 1) основал знаменитую философскую школу
 - 2) считал, что учение софистов ложно
 - 3) создал философскую систему идеализма
 - 4) впервые задумался о единстве мира
2. Слово «философия» у древнегреческих мыслителей означает:
 - 1) рефлексию над основаниями культуры
 - 2) гимнастику ума
 - 3) любовь к мудрости
 - 4) трехступенчатое развитие абсолютной идеи
3. Кто из античных философов широко использовал тезис : «познай самого себя» :
 - 1) Эмпедокл
 - 2) Филолай
 - 3) Парменид
 - 4) Сократ
4. Родоначальником древнегреческой диалектики, утверждавшим, « Все течет, все меняется», был:
 - 1) Пифагор
 - 2) Филолай
 - 3) Парменид
 - 4) Гераклит
5. Платон считал, что в идеальном государстве должна реализована такая форма государственного правления ,как:
 - 1) аристократическая республика (тимократия)
 - 2) демократия
 - 3) олигархия
 - 4) монархия
6. Каково отношение идеи и вещи у Платона:
 - 1) вещь-отражение идеи

- 2) идея-отражение вещи
 - 3) идея тождественна вещи
 - 4) вещь-материя
7. Кто из древнегреческих мыслителей является автором следующего высказывания : « Я знаю, что ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»
- 1) Сократ
 - 2) Аристотель
 - 3) Платон
 - 4) Демокрит
8. По своему мировоззрению Платон был:
- 1) объективным идеалистом
 - 2) скептиком
 - 3) субъективным идеалистом
 - 4) материалистом
9. Под материей Аристотель понимал:
- 1) неподвижный субстрат
 - 2) духовная энергия
 - 3) вещество, состоящее из атомов
 - 4) апейрон
10. «Платон мне друг ,но истина дороже» - это высказывание принадлежит:
- 1) Аристотель
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Гегель
11. Что понимается под сферой подлинного бытия в учении Платона:
- 1) материя
 - 2) мир идей
 - 3) атомы
 - 4) божественный разум.
12. В качестве первоначала у милетцев фигурирует:
- 1) вода
 - 2) атом
 - 3) число
 - 4) апейрон

Практическое занятие №4 (2ч)
Тема: Философия эпохи Возрождения и
Нового времени»

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени.

Контрольные вопросы:

1. Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием"

2. Докажите, что историки культуры правомерно называют эпоху последовавшую за Средними веками, Возрождением.

3. Что такое гуманизм?

4. Как проявился гуманизм в творчестве философов эпохи Возрождения?

Самостоятельная работа № 4

Философия Древнего мира и средневековая философия

Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах»

Практическое занятие №5

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени (тестовое задание).

Цель занятия: обобщение изученного материала по теме философия Возрождения и Нового времени.

1. Решение тестовых заданий

Тестовое задание. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Задание №1. Выберите один вариант ответа:

Понятие «монада» у Г. Лейбница означает:

- 1) Самостоятельную духовную субстанцию
- 2) Атом
- 3) Идею
- 4) Форму

Задание №2. Выберите один вариант ответа:

Прежде, чем заявить «я мыслю, следовательно существую», Декарт утверждал:

- 1) «верую, потому что нелепо»
- 2) «во всем должно сомневаться»
- 3) «любовь движет солнце и светила»
- 4) «знание – сила»

Задание №3. Выберите один вариант ответа:

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И.Канта:

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен знать?
- 3) Что есть моя конечная цель?
- 4) Что такое человек?

Задание №4. Выберите один вариант ответа:

Абсолютная идея согласно Г. Гегелю, проходит следующие ступени развития:

- 1) абсолютная идея сама по себе, природа, абсолютный дух
- 2) искусство, религия, философия
- 3) механизм, химизм, организм
- 4) химизм, механизм, философия

Задание №5. Выберите один вариант ответа:

В философии эпохи Возрождения считалось, что человек:

- 1) Творение Бога
- 2) Животное
- 3) Господин природы, творец самого себя
- 4) Растение

Задание №6. Выберите один вариант ответа:

Выберите представителя философии Нового Времени

- 1) Т. Мор
- 2) Ф. Бэкон
- 3) К. Маркс
- 4) Н. Коперник

Задание №7. Выберите один вариант ответа:

По Гегелю отличие человека от животного заключается:

- 1) Во внешности
- 2) В свободе
- 3) В мышлении
- 4) В питании

Задание №8. Выберите один вариант ответа:

Выберите представителей философии эпохи Возрождения:

- 1) Н. Кант
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Ф. Вольтер
- 4) Т. Мор

Задание №9. Выберите один вариант ответа:

Для философии Нового времени главным было:

Варианты ответов:

- 1) Теология
- 2) Теория познания
- 3) Проблема свободы человека
- 4) Проблема веры

Задание №10. Выберите один вариант ответа:

Кому принадлежит знаменитый афоризм: «знание – сила»

- 1) Т. Гоббс
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Р. Декарт
- 4) Б. Спиноза

Задание №11. Выберите один вариант ответа:

Понятие И. Канта «вещь в себе» означает:

- 1) непознанная вещь
- 2) непознаваемая сущность мира
- 3) божественный смысл вещей
- 4) познаваемая сущность

Задание №12. Выберите один вариант ответа:

С точки зрения Гегеля человеческая свобода имеет свои предпосылки:

Варианты ответов:

- 1) Необходимость
- 2) Знание
- 3) Волю
- 4) Произвол

Задание №13. Выберите один вариант ответа:

В философии Нового времени человек – это:

- 1) механизм, сложна машина – порождение природы
- 2) неразумное существо
- 3) создание Бога

Задание №14. Выберите один вариант ответа:

Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

- 1) Геоцентризм
- 2) Антропоцентризм
- 1) Идеализм
- 2) Космизм

Контрольные вопросы:

Определите автора и смысла высказывания:

1. «Я мыслю, следовательно, существую», раскройте философскую позицию автора данного суждения.
2. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Самостоятельная работа № 5

Философия Возрождения и Нового времени.

Составление сравнительной таблицы. Основные философские системы XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений

Практическое занятие №6

Тема: Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)

Цель занятия: формирование знаний об особенностях немецкой философии ее представителях.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
2. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
5. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.

Самостоятельная работа обучающихся № 6 Современная философия

Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»

Практическое занятие №7 (2ч)

Тема: Основные направления философии XX в.

Цель занятия: формирование знаний об особенностях философии XX в. ее представителях.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. В чем выражалась критика классической философии?
3. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишённое цели.
4. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках.
5. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
6. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
7. Охарактеризуйте принципы прагматизма.

Самостоятельная работа обучающихся №7 Современная философия.

Подготовка к изучению темы. Развитие теории государственного устройства.

Практическое занятие №8 (2 ч)

Тема: Развитие теории государственного устройства в истории философии.

Цель занятия: формирование знаний об этапах развития теории государственного устройства в истории философии.

1. Контрольное задание:

Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

- Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно.

(Неизвестный автор).

- Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу). — Дайте развернутый ответ.

Практическое занятие №9 (2ч)

Тема: Обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма

Цель занятия: сравнение основных направлений философии XIX- XX вв., их обоснование.

Контрольные задания

1. Определение по отрывку направления философии с комментариями:

Все умирает на земле и в море,
Но человек суровой осужден:
Он должен знать о смертном приговоре,
Подписанном, когда он был рожден.
Но, сознавая жизни быстротечность,
Он так живет – наперекор всему, –
Как будто жить рассчитывает вечность
И этот мир принадлежит ему. С.Я. Маршак.

2. Тестовые задания.

1. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

- 1) совокупность производственных отношений;
- 2) божественным представлением;
- 3) собственным выбором человека своей цели
- 4) непостижимой судьбой

2. Неопозитивизм признает главным предметом философского исследования:

- 1) логический анализ языка
- 2) проблему бытия
- 3) проблему познания
- 4) проблему развития и движения

3. Каким термином М. Хайдеггер обозначает фактор, стимулирующий

совершенствование человека:

- 1) труд;
- 2) забота;
- 3) Бог;
- 4) смерть;

4. К представителям экзистенциализма относится:

- 1) К. Маркс;
- 2) Г. Гегель;
- 3) А. Камю;
- 4) Л. Фейербах;

5. Человек, по Сартру:

- 1) раб своих эмоций;
- 2) обречен быть свободным;
- 3) подчинен обстоятельствам;
- 4) зависит от природы;

6. Философское учение, рассматривающее всякое теоретическое знание с точки зрения практических последствий и полезности, это:

- 1) позитивизм;
- 2) прагматизм;
- 3) рационализм;
- 4) неотомизм;

Самостоятельная работа обучающихся №8

Современная философия.

Раздел 2. Структура, и основные направления философии

<p>33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 01-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сущности понятий онтологии: «бытие», «реальность», «время», пространство» - изложение философских взглядов на проблему происхождения и устройства мира; - описание современных онтологических представлений; 	<p>Результаты выполнения иты практических ий. Результаты нения внеаудиторной тоятельной работы</p>
<p>34. Сущность процесса познания ОК 01-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление различных точек зрения на природу познания; - определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «мышление», «понятие», «суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»; - понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками 	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>35. Основы научной, философской и религиозной картин мира. ОК 01-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - определение роли науки, философии и религии в современной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> -задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору); -результат выполнения практических и самостоятельных работ
<p>3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. ОК 01-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение условий формирования личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека и общество в целом в разные исторические эпохи; -выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения системы ценностей 	<p>-результат выполнения практических и самостоятельных работ</p>
<p>3.7. О социальных и этических</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических; - изложение представления о влиянии научно- 	<p>Результаты выполнения и защиты практических</p>

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК01-10	технического прогресса на развитие общества; - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире; - определение соотношения фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности.	занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
--	---	---

Практическое занятие № 10 (2ч)

Тема: Методы философии, и ее внутреннее строение.

Цель занятия: формирование знаний об особенностях строения философии и методах философского знания.

5. Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?
2. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?
3. Приведите примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей.
4. Всякое ли количественное изменение приводит к новому качеству?
5. В чем состоит специфика диалектических категорий? Покажите на конкретных примерах, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом.
6. Объясните принципиальное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики.

Самостоятельная работа обучающихся №9

Методы философии, и ее внутреннее строение.

Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты »

Практическое занятие № 11 (2ч)

Тема: Этапы философии.

Цель занятия: проследить через историю развития человеческого общества формирование основных этапов философского знания.

Контрольные вопросы:

1. Объясните, каким образом становление философии находит отражение в основных этапах развития человеческого общества.
2. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?
3. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
4. Каковы возможные альтернативы будущего развития философии?

Самостоятельная работа обучающихся №10

Методы философии, и ее внутреннее строение.

Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»

Практическое занятие № 12 (2ч)

Тема: Отличия философской, научной и религиозной истин.

Цель занятия: выявление отличий философской, научной и религиозной истин.

Контрольное задание:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы..."

Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

Самостоятельная работа обучающихся №11

Методы философии, и ее внутреннее строение. Философская система XX века.

Составление схемы «Немецкие, французские и англосаксонские традиции в философии Новейшего времени»

Практическое занятие № 13 (2ч)

Тема: Учение о бытии и теория познания.

Цель занятия: формирование представлений о сущности бытия, его видах, особенностях познания.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?
5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.
6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Практическое занятие № 14 (2ч)

Тема: Этика и социальная философия.

Цель занятия: определение значения этики как философской дисциплины, значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое добро? Почему в мире существует зло?
2. Почему этику называют практической философией?
3. Можно ли заставить человека, быть нравственным?
4. Что такое этика ненасилия? Может ли она быть продуктивной?

Самостоятельная работа обучающихся №12

Этика и социальная философия.

Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»

Практическое занятие № 15 (2ч)

Тема: Значение этики.

Цель занятия: обобщение знаний по теме «Этика. Социальная философия».

Контрольное задание.

Творческое задание: составьте свой проект (этическое учение) о нравственных ценностях, которые необходимы каждому человеку в современном мире, для его гармоничного существования в природе и обществе.

Самостоятельная работа обучающихся №13

Этика и социальная философия.

Работа с текстом. Сенека «Нравственные письма к Луцилию».

Практическое занятие № 16 (2ч)

Тема: Философия о глобальных проблемах современности.

Цель занятия: проиллюстрировать взаимосвязь глобальных проблем с вечной философской проблемой взаимоотношений человека и природы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
3. Что такое глобальный экологический кризис, в чем его причины и особенности?
4. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Самостоятельная работа обучающихся №14

Этика и социальная философия.

Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»

Практическое занятие № 17 (2ч)

Тема: Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

Цель занятия: формирование знания о рациональности философии, как особой отрасли знаний.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет культура в жизни человека и общества?
2. Как вы относитесь к утверждению о возрастании роли культуры в общественной жизни?
3. В чем заключается особая роль философии, как отрасли духовной культуры?

Практическое занятие №18

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры

Цель занятия: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, базовых ценностей.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Какова роль философии в науке?
4. Какова роль религиозной нравственности?
5. Чем художественная картина мира отличается от реальной?
6. Прокомментируйте известную фразу из «Братьев Карамазовых»: «Красота спасет мир».

Самостоятельная работа обучающихся №15

Место философии в духовной культуре и ее значение.

Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»

Практическая работа № 19-20 (4ч)

Тема: Философское творчество

Цель занятия: познакомить и применить на практике понятие философское творчество, развитие критического мышления обучающихся.

Защита трактата.

Практическая работа № 21 (2ч)

Философское творчество Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.

Цель занятия: обобщение и повторение изученного материала курса.

Ход работы:

1.Проведение дифференцированного зачета по вопросам.

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.
11. Основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
12. Философия о происхождении и сущности сознания.
13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
15. Проблемы истины.
16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
17. Философия представления о месте человека в космосе.
18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).
21. Человек в мире культуры.
- 22.Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
- 23.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

2.Подведение итогов.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности (базовая подготовка):

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) Предметом оценки являются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими умениями и знаниями:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

3.1. Основные категории и понятия философии

3.2. Роль философии в жизни человека и общества

3.3. Основы философского учения о бытии

3.4. Сущность процесса познания

3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира

3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

Оцениваемые компетенции ОК01-10

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание части А, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	1	2	3	4	5
1)					
2)					
3)					
4)					

Часть А

1. Понятие «рациональность» философии включает в себя:
 - 1) понятливость
 - 2) доказательство
 - 3) объективность
 - 4) всеобщность
2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это
 - 1) дискурсивность
 - 2) умение спорить
 - 3) наличие собственного мнения
 - 4) отрицание познания
3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:
 - 1) любовь
 - 2) надежда
 - 3) желание
 - 4) страдание
4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:
 - 1) теоцентризм
 - 2) антропоцентризм
 - 3) идеализм
 - 4) космизм
5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:
 - 1) пантеизм
 - 2) диалектический материализм
 - 3) объективный идеализм
 - 4) рационализм

Эталон ответа:

1	2	3	4	5
1	1	4	2	4

Часть В

Внимательно прочитайте задание части В и подготовьте рассказ на тему «Предмет и определение философии как науки. Основной вопрос философии».

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл
«Человек, познай самого себя!»

III. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Критерии определения оценки по выполнению задания части А

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	5 баллов	86 - 100
4 (хорошо)	4 балла	76 - 85

3 (удовлетворительно)	3 балла	61 - 75
2 (неудовлетворительно)	От 0 - 2 баллов	0 - 60

Критерии определения оценки по выполнению задания части В

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии определения оценки по выполнению задания части С

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Самостоятельно и рационально использует дополнительную литературу, первоисточники.
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи.
2. Не обладает достаточным навыком работы первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Допустил ошибки и неточности в использовании полученных знаний, дал недостаточно четкие ответы, допустил существенные ошибки.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
3. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
4. Полностью не усвоил материал.