

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 22.12.2021 11:39:45
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.25
ОПОП-ППССЗ по специальности
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
основной профессиональной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)

Оренбург

Разработчик:

ОТЖТ – СП ОрИПС – филиала СамГУПС
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.Ю. Казак
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы и методы оценивания.....	5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	42

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика, являющейся частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП-ППССЗ), обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими умениями, знаниями:

У1. проводить расчеты на срез и смятие, кручение и изгиб

31. знать основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики

32. знать детали механизмов и машин

33. знать элементы конструкций

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством нормативно-правовых документов

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 проводить расчеты на срез и смятие, кручение и изгиб ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК7, ОК8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3	выполнение схем и моделей реальных конструкций и деталей, проведение их расчётов на срез и смятие, кручение и изгиб и оценка полученных результатов	- экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения расчётно-графических и контрольных работ
Знать:		
З1. основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК7, ОК8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3	определение материальной точки и абсолютно твердого тела; основные типы связей и направление реакций идеальных связей определение численного значения и направления равнодействующей любой системы сил, расположенных в плоскости, графическим, графоаналитическим и аналитическим методами; условия равновесия плоской системы сил; определение модуля реакции связей по заданным известным силам; опоры балочных систем, все виды нагрузок положение центра тяжести простых геометрических фигур; формулы для определения координат центра тяжести плоских сечений уравнения движения; скорость и ускорение точки при естественном способе задания движения уравнения вращательного движения, перемещения, угловую скорость и ускорение; - выражение скорости, нормального, касательного и полного ускорения через угловую скорость и угловое ускорение;	- экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения расчётно-графических и контрольных работ

	связь угловой скорости и частоты вращения; определение численного значения и направления силы инерции при прямолинейном и криволинейном движениях; определение работы и мощности при поступательном и вращательном движениях тела; определение понятий импульса и количества движения; теоремы об изменении количества движения материальной точки и кинетической энергии	
32. детали механизмов и машин	достоинства и недостатки, область применения заклепочных, сварных, клеевых, резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений, их сравнительную характеристику; принцип действия, устройство, достоинства и недостатки, область применения, классификацию передач вращательного движения; основы теории зубчатого зацепления, кинематические и геометрические расчеты передач вращательного движения; конструкцию осей и валов, достоинства и недостатки; область применения опор скольжения и качения; материал и смазки подшипников; назначение, устройство, классификацию муфт	- экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения расчётно-графических и контрольных работ,
33 элементы конструкций	основные сведения о конструкциях, геометрически неизменяемые и изменяемые конструкции, статически определимые и неопределимые плоские системы, статически определимые плоские фермы	- экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения расчётно-графических и контрольных работ,

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, защиты практических и лабораторных работ.

Промежуточный контроль выставляется на основании защиты на положительную оценку всех практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся в процессе работы на занятиях положительных оценок.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по дисциплине ОП.03 Техническая механика

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Оценка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

Защита лабораторной работы:

Под защитой лабораторной работы подразумевается:

1. Представление преподавателю своего лабораторного журнала (тетради) с полностью оформленной работой и проверка ее преподавателем.

2. Собеседование с преподавателем по теории и методике эксперимента, а также ответы на контрольные вопросы в конце каждой лабораторной работы. Если среди контрольных заданий есть задачи, то они должны быть выполнены в письменной форме в тетради.

Сдать работу преподавателю (т.е. защитить ее на оценку) можно на том же занятии, на котором она выполнялась. Если оформление работы требует дополнительного времени (например, в ней есть большая графическая часть), то защита выполненной лабораторной работы проводится на следующем занятии.

При подготовке лабораторной работы к защите следует повторить соответствующие разделы по конспекту лекций и учебнику.

Критерии оценивания письменных самостоятельных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретическая механика	Устный опрос, практические и самостоятельные работы, тестирование	31,33, ОК1-ОК10, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3			Экзамен	31,33, ОК1-ОК9, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3
Введение						
Тема 1.1. Статика	Практическая работа №1 Практическая работа №2	31,33, ОК1-ОК9				
Тема 1.2. Кинематика	Устный опрос Самостоятельная работа	31, ОК1-ОК9				
Тема 1.3. Динамика	Устный опрос Самостоятельная работа	31, ОК1-ОК9				
Раздел 2. Сопротивление материалов	Устный опрос, практические и самостоятельные работы, тестирование	У1,ОК1-ОК9, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3			Экзамен	У1,ОК1-ОК9, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3
Тема 2.1. Основные положения	Устный опрос Самостоятельная работа	У1,ОК1-ОК9				
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Лабораторная работа №1 Устный опрос Самостоятельная работа	У1,ОК1-ОК9				

Тема 2.3. Срез и смятие	Устный опрос Самостоятельная работа	У1,ОК1-ОК9				
Тема 2.4. Сдвиг и кручение	Устный опрос Самостоятельная работа	У1,ОК1-ОК9				
Тема 2.5. Изгиб	Практическая работа №3	У1,ОК1-ОК9				
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Устный опрос Самостоятельная работа	У1,ОК1-ОК9				
Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней	Устный опрос Самостоятельная работа	У1,ОК1-ОК9				
Раздел 3. Детали машин	Устный опрос, практические и самостоятельные работы, тестирование	32, ОК1-ОК19, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3			Экзамен	32, ОК1-ОК9, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Устный опрос Самостоятельная работа	32, ОК1-ОК9				
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Практическая работа №4	32, ОК1-ОК9				
Тема 3.3. Передачи	Практическая работа №5	32, ОК1-ОК9				

вращательного движения (на примере эксплуатации дорожных машин и оборудования)						
Тема 3.4. Валы и оси, опоры (на примере технологии ремонта дорожных машин)	Практическая работа №6	32, ОК1-ОК9				
Тема 3.5. Муфты	Устный опрос Самостоятельная работа	32, ОК1-ОК9				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33 и умений У1, У2 (текущий контроль)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- проводить расчеты на срез и смятие, кручение и изгиб	Выполнять схемы и модели реальных конструкций и деталей, проводить их расчёты на срез и смятие, кручение и изгиб и оценивать полученные результаты	Зачет/незачет
31- основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики	Выполнять расчёты статики, кинематики и динамики материальной точки и абсолютно твёрдого тела	Зачет/незачет
32- детали механизмов и машин	Выполнять проектные и проверочные расчёты деталей механизмов и машин	Зачет/незачет
33 - элементы конструкций	Выполнять основы расчётов элементов конструкций	Зачет/незачет

Раздел 1. Статика

Типовые задания для устного опроса:

- 1.1. Что такое материальная точка?
- 1.2. Что такое абсолютно твердое тело?
- 1.3. Что такое абсолютно жесткое тело?
- 1.4. Что такое «сила»?
- 1.5. Чем характеризуется сила как векторная величина?
- 1.6. Что такое «система сил»?
- 1.7. Что такое «линия действия силы»?
- 1.8. Что такое «внешние силы»?
- 1.9. Что такое «внутренние силы»?
- 1.10. Что такое «уравновешенная система сил»?
- 1.11. Что такое «уравновешивающая сила»?
- 1.12. Какие системы сил называются эквивалентными?

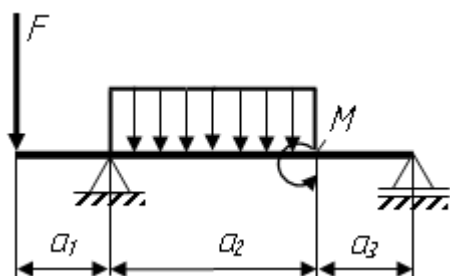
Типовые задания для самостоятельной работы

- 1.1. Как должны располагаться силы, чтобы получилась плоская система сходящихся сил?
- 1.2. Сколько уравнений равновесия необходимо составить для равновесия плоской системы сил?
- 1.3. Сколько неизвестных величин может быть при решении задач на эту тему?
- 1.4. Можно ли, построив силовой многоугольник, определить, уравновешена или нет заданная система сходящихся сил?
- 1.5. Сколько способов решения задач для плоской системы сходящихся сил существует?
- 1.6. Какие силы образуют плоскую систему сходящихся сил?
- 1.7. Что такое силовой многоугольник?

- 1.8.Как определяется равнодействующая системы?
- 1.9.Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.
- 1.10.Какие уравнения можно составить для уравновешенной плоской системы сходящихся сил?

Типовые задания для практических работ

Произвести расчет конструкции



Вариант	F , кН	q , кН/м	M , кН·м	a_1 , м	a_2 , м	a_3 , м
1	6	2	4	0,6	1,5	0,4
2	5	3	5	0,2	2	0,2
3	4	4	4	0,4	3	0,4
4	2	3	2	1,5	2	1,5
5	3	4	4	1,2	3	1,4
6	4	4	5	1,5	2	1,4
7	4	6	6	1,6	2,2	1,6
8	2	3	3	1,5	1,6	1,5
9	4	4	6	1,3	1,4	1,3
10	3	3	3	1,2	1,6	1,2
11	6	5	5	1,3	1,6	1,3
12	8	4	4	1,2	2	1,2
13	6	6	5	1,2	2	1,4
14	7	3	4	1,1	2	1,3
15	4	2	4	1,2	2	1,5
16	2	3	3	1,1	2	1,4
17	2	4	3	1,5	2	1,3
18	2	3	2	1,4	2,2	1,2
19	3	4	5	1,3	2,4	1,2
20	4	4	4	1,4	2,4	1,4
21	6	2	4	0,5	2	0,2
22	7	4	5	0,7	2,2	0,4
23	9	5	8	0,8	1,4	0,3
24	10	8	7	1,0	0,8	0,2
25	12	9	6	1,2	1,2	0,5
26	11	10	4	0,4	1,6	0,7
27	14	4	2	0,7	1,8	0,6
28	12	6	4	0,8	2	1,2
29	10	7	6	1,0	2,2	0,6

30	8	8	10	1,4	1,6	0,8
----	---	---	----	-----	-----	-----

Типовые вопросы для подготовки и защиты практических работ

1. Сколько реакций и какие дают шарнирно-подвижная и шарнирно-неподвижная опоры?
2. Сколько реакций и какие дает жесткая заделка (защемление)?
3. Какую точку на балке обычно берут за центр моментов?
4. Сколько независимых уравнений равновесия можно составить для плоской системы параллельных сил?
5. Что собой представляет консольная балка?

Раздел 2. Кинематика

Типовые задания для устного опроса:

1. Основные понятия кинематики.
2. Способы задания движения точки.
3. Определение средней скорости точки при естественном способе задания ее движения.
4. Определение среднего ускорения точки при естественном способе задания ее движения.
5. Есть ли различие между понятиями «путь» и «расстояние»?
6. Как направлена скорость движения точки в любой момент времени?
7. Может ли быть касательное ускорение отрицательным?
8. Какое ускорение называется нормальным?
9. Как направлено касательное ускорение точки в любой момент времени?
10. Как направлено нормальное ускорение точки в любой момент времени?

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать закон движения твердого тела.
2. Указать величину скорости движения различных точек тела.
3. Указать величину ускорения различных точек тела.
4. Кинематические параметры какой точки твердого тела достаточно знать для характеристики движения тела?

Раздел 3. Динамика

Типовые задания для устного опроса:

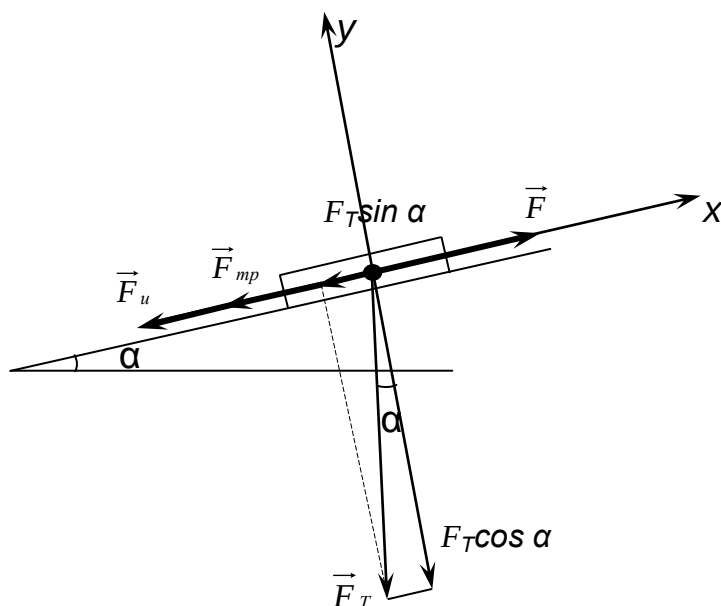
1. Работа при различных видах движения.
2. Работа, совершаемая различными механизмами в процессе эксплуатации.
3. Мощность различных механизмов.

4. Мощность различных машин.
5. Историческая справка по данному вопросу.
6. Различные схемы вечного двигателя.
7. Реализация различных схем вечного двигателя.

Типовые задания для самостоятельной работы:

Решение задач методом кинетостатики.

Определить движущую силу F при передвижении груза по наклонной плоскости $AB = l$ вверх. Коэффициент трения f . Движение груза с ускорением a . Принять угол наклона $\alpha = 30^\circ$.



Вариант	F_T Н	l , м	a , м/с ²	f	Вариант	F_T Н	l , м	a , м/с ²	f
1	200	4	1,5	0,01	16	200	3	1,3	0,01
2	220	5	1,8	0,02	17	400	5	1,6	0,03
3	240	3,5	1,7	0,03	18	600	4,5	1,7	0,02
4	300	3	1,9	0,02	19	800	3	1,8	0,03
5	400	4	1,2	0,01	20	400	5	1,2	0,02
6	500	3	2,0	0,03	21	700	3,5	1,5	0,01
7	600	5	2,1	0,01	22	600	3	1,6	0,01
8	300	3,5	1,8	0,02	23	400	4,5	1,8	0,03
9	400	4,5	1,9	0,03	24	300	4	1,9	0,02
10	500	5	1,4	0,01	25	800	5	2,0	0,03
11	600	4	1,3	0,03	26	500	3,5	1,2	0,01
12	300	3,5	2,0	0,03	27	400	4,5	1,4	0,02
13	400	3	1,5	0,01	28	200	5	1,6	0,03

Типовые вопросы для подготовки и защиты практических работ

1. Какое ускорение называется нормальным?
2. Как направлено касательное ускорение точки в любой момент времени?
3. Как направлено нормальное ускорение точки в любой момент времени?
4. Как определить полное ускорение точки?
5. Каким параметром движения определяется величина касательного ускорения?
6. Каким параметром движения определяется величина нормального ускорения?

Раздел 4. Сопротивление материалов

Типовые задания для устного опроса:

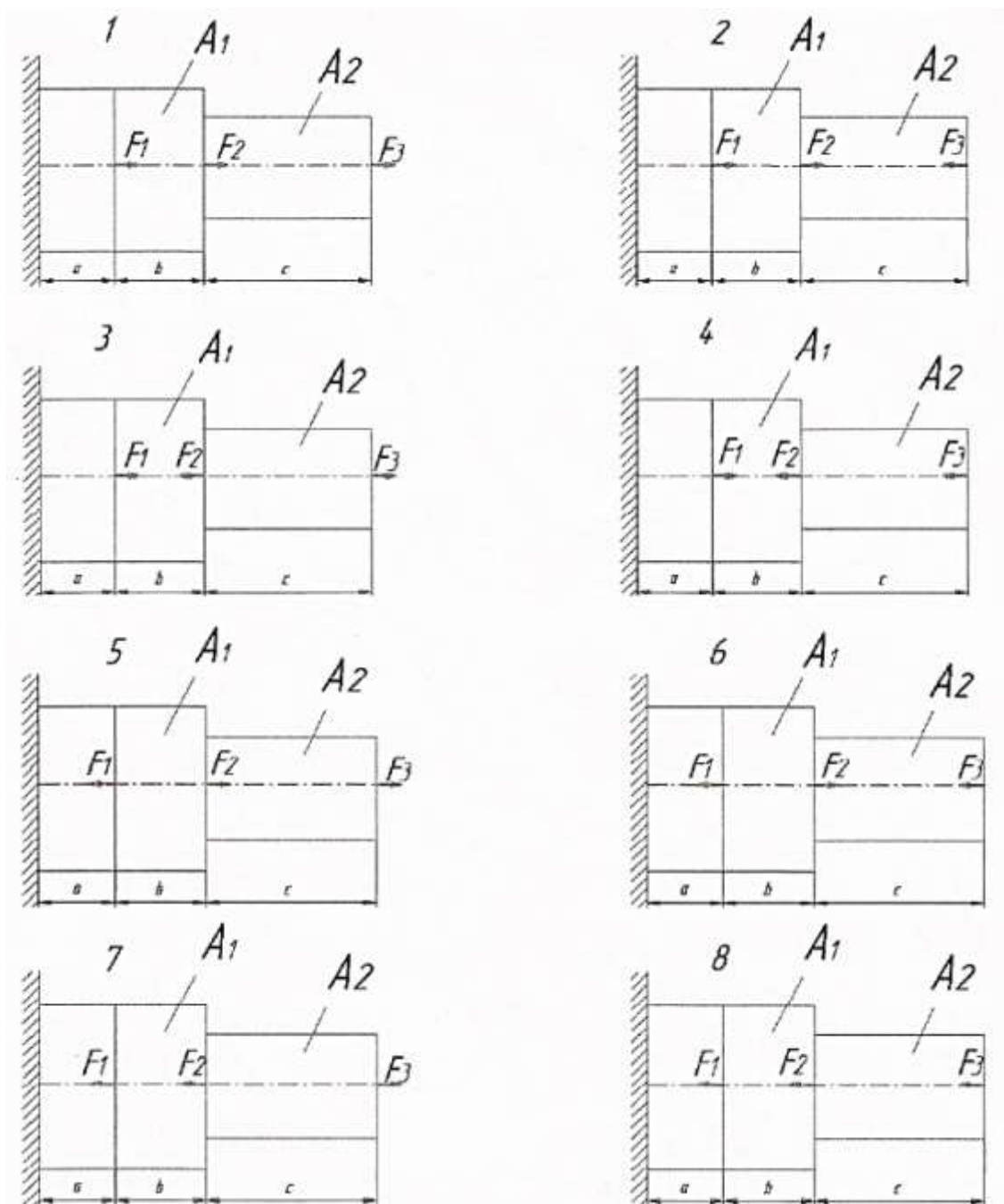
1. Назовите основные задачи сопротивления материалов.
2. Сформулируйте определение «прочности тела».
3. Сформулируйте определение «жесткости тела».
4. Сформулируйте определение «устойчивости тела».
5. Назовите первое различие в рассмотрении состояния тела между теоретической механикой и сопротивлением материалов.
6. Назовите второе различие в рассмотрении состояния тела между теоретической механикой и сопротивлением материалов.
7. Назовите третье различие в рассмотрении состояния тела между теоретической механикой и сопротивлением материалов.
8. Сформулируйте определение «деформации тела».
9. Назовите виды деформаций.
10. Сформулируйте определение «упругой деформации».

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Условная диаграмма растяжения.
2. Предел пропорциональности.
3. Предел текучести.
4. Предел прочности.
5. Характеристика пластичности материала.

Типовые задания для практических работ

Проверить прочность чугунного бруса, если $\sigma_{пчр}=120\text{МПа}$; $\sigma_{пчс}=400\text{МПа}$, $[n]=4$.



Типовые вопросы для подготовки и защиты практических работ

1. Дайте определение коэффициента запаса прочности.
2. Какое напряжение считается предельным напряжением для пластичных материалов?
3. Какое напряжение считается предельным напряжением для хрупких материалов?
4. Учитывается ли коэффициент запаса прочности при расчете допускаемых напряжений?
5. Сколько существует видов расчета на прочность?
6. Какие материалы обладают большей прочностью при сжатии, чем при растяжении?

Раздел 5. Детали машин

Типовые задания для устного опроса:

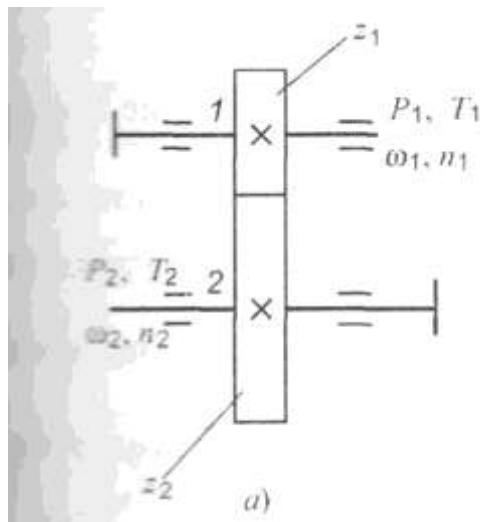
1. Неразъемные соединения. Сварные соединения.
2. Неразъемные соединения. Заклепочные соединения.
3. Неразъемные соединения. Клеевые соединения.
4. Неразъемные соединения. Соединения с натягом.
5. Разъемные соединения. Резьбовые соединения.
6. Разъемные соединения. Шпоночные соединения.
7. Разъемные соединения. Шлицевые соединения.
8. Фрикционные передачи.
9. Ременные передачи.
10. Цепные передачи.
11. Прямозубые цилиндрические передачи.
12. Косозубые цилиндрические передачи

Типовые задания для самостоятельной работы:

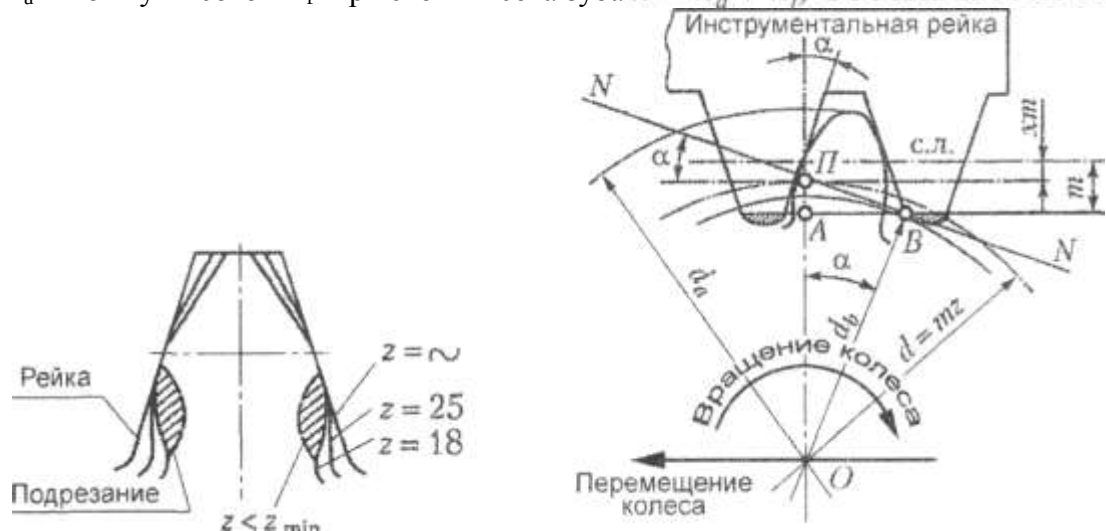
1. Конструкция подшипников скольжения.
2. Классификация подшипников скольжения.
3. Применение подшипников скольжения в зависимости от условий эксплуатации и нагружения.
2. Общие сведения о передаче.
3. Конструктивные особенности передачи.
4. Назначение данной передачи.
5. Достоинства и недостатки передачи.
6. Область применения.
7. Классификация.
8. Сравнительная характеристика с другими видами передач.
9. Применение данного вида передач в узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.

Типовые задания для практических работ

Частота вращения ведущего вала $n_1 = 1500$ об/мин, частота вращения ведомого вала $n_2 = 375$ об/мин, число зубьев шестерни $z_1 = 23$, модуль зацепления $m = 4$ мм.



При вращении зацепленных зубчатых колес окружности диаметрами d_{w1} и d_{w2} перекатываются одна по другой без скольжения и называются **начальными**. У отдельного колеса начальная окружность не известна до тех, **пока не известны парное колесо и межосевое расстояние a_w** . Делительная окружность принадлежит отдельно взятому колесу и делит зуб на две части — головку высотой h_a и ножку высотой h_f при этом высота зуба $h = h_a + h_f$ обозначается d .



Типовые вопросы для подготовки и защиты практических работ

1. Как классифицируются подшипники качения по направлению воспринимаемой нагрузки?
2. Как классифицируются подшипники качения по форме тел качения
3. Как классифицируются подшипники качения по основным конструктивным признакам
4. Что понимается под базовой динамической радиальной грузоподъемностью подшипников качения?
5. По какому расчетному параметру определяется пригодность выбранного подшипника качения?

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, защиты практических занятий, ответов на контрольные вопросы, решения практических задач.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую студент исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Вопросы для устного опроса и защиты практических работ

1. Что изучает теоретическая механика: статика, кинематика, динамика?
2. Что такое материя?
3. Что такое материальная точка, абсолютно твердое тело?
4. Что называется силой и каковы ее единицы?
5. Что называется системой сил? Какие системы называются эквивалентными?
6. Что называется равнодействующей и что уравнивающей силой?
7. Как перенести силу по линии ее действия?
8. Могут ли уравниваться силы действия и противодействия двух тел?
9. Как формулируются аксиомы статики и следствия из них?
10. Как определяются реакции связей?
11. Какие разновидности связей рассматриваются в статике?
12. Сформулируйте правила определения направления реакций связей.
13. Как определяется равнодействующая системы сходящихся сил, построение силового многоугольника?
14. Какая система сил называется сходящейся?
15. Что называется проекцией силы на ось?
16. Как определить значение и знак проекции силы на оси координат?
17. В каком случае проекция силы на ось равна нулю?
18. Сколько и какие уравнения можно составить для уравновешенной плоской системы сходящихся сил?
19. В каком случае проекция силы на ось равна модулю силы?
20. Что такое пара сил? Имеет ли она равнодействующую? Что такое момент пары сил?
21. Можно ли уравновесить пару сил одной силой?
22. Какие пары называются эквивалентными?
23. Каким образом производится сложение пар сил на плоскости?
24. Как формулируется условие равновесия систем пар сил?
25. Что называется моментом силы относительно точки? Как определяется знак момента силы относительно точки?
26. Что называется плечом силы?
27. В каком случае момент силы относительно точки равен нулю?
28. Что такое главный вектор и главный момент плоской системы сил?
29. В каком случае главный вектор плоской системы сил является ее равнодействующей?
30. Как аналитически найти главный вектор и главный момент плоской системы сил?
31. Какие уравнения можно составить для уравновешенной произвольной плоской системы сил?
32. Какие виды нагрузок вы знаете?

33. Какие виды опор балок вы знаете?
34. Как рационально выбрать направления осей координат и центр моментов?
35. Какие системы называют статически неопределенными?
36. Что называется силой трения?
37. Чем отличается трение качения от трения скольжения?
38. Как определяется аналитическим способом равнодействующая пространственной системы сходящихся сил?
39. Какие уравнения можно составить для уравновешенной пространственной системы сходящихся сил?
40. Как определяется момент силы относительно оси? В каком случае он равен нулю?
41. Напишите шесть уравнений равновесия для произвольной пространственной системы сил.
42. Что такое центр тяжести параллельных сил и каково его свойство?
43. Что такое центр тяжести тела?
44. Изменится ли положение центра тяжести тела от поворота его на некоторый угол?
45. Как найти координаты центра тяжести треугольника и круга, плоского составного сечения?
46. Что называется статическим моментом площади плоской фигуры и какова его единица?
47. Что изучает кинематика?
48. Что такое система отсчета?
49. Какой смысл имеют в кинематике понятия «покой» и «движение».
50. Дайте определение основных понятий кинематики: траектория, расстояние, путь и время.
51. Как формулируется закон движения точки и какими способами его можно задать?
52. Что называется скоростью равномерного движения точки? Что она характеризует?
53. Как определить среднюю скорость точки?
54. Как направлен вектор скорости точки при криволинейном движении?
55. Как определить нормальное и касательное ускорение точки?
56. Как движется точка, если: а) $a_n=0$ и $a_g=0$; б) $a_g=0$; $a_n \neq 0$; в) $a_g \neq 0$ и $a_n=0$; г) $a_n \neq 0$ и $a_g \neq 0$.
57. Имеет ли ускорение точка, равномерно движущаяся по криволинейной траектории?
58. Что такое график перемещения, график скорости движения точки?
59. Какое движение твердого тела называется поступательным?
60. Что можно сказать о траекториях, скоростях и ускорениях точек тела, совершающего поступательное движение?
61. Дайте определение вращательного движения тела вокруг неподвижной оси. Что называется угловым перемещением тела?
62. Что называется угловой скоростью?
63. Какая связь между частотой вращения тела и угловой скоростью вращения?
64. Какое вращательное движение называется равномерным, а какое - равнопеременным?
65. Каковы зависимости между величинами (φ , ω , ε), характеризующими вращательное движение тела, и линейными величинами (s , v , a_n , a_g , a), характеризующими движение какой-либо точки этого тела?
66. Какое движение твердого тела называется плоскопараллельным?
67. Может ли у какой-либо точки тела, находящегося в плоскопараллельном

движении, абсолютная скорость равняется нулю?

68. Сформулируйте две первые аксиомы динамики, две основные задачи динамики.

69. Как формулируются третья и четвертая аксиомы динамики?

70. Дайте определение силы инерции. Как она направлена? К чему приложена?

71. В чем заключается принцип Даламбера?

72. Как определяется работа постоянной силы на прямолинейном пути.

73. Что называется мощностью и каковы ее единицы?

74. Если на тело действуют несколько сил, то каким образом можно найти их общую работу?

75. Чему равна работа силы тяжести? Зависит ли она от вида траектории?

76. Что называется вращающим моментом, механическим КПД?

77. Как выражается зависимость между вращающим моментом, и угловой скоростью при заданной мощности?

78. Что называется импульсом силы и количеством движения материальной точки?

79. Сформулируйте закон количества движения.

80. Что такое кинетическая энергия точки?

81. Каковы основные задачи раздела «Соппротивление материалов»?

82. Что такое деформация?

83. Какие деформации называют упругими и какие - пластичными?

84. Какие деформации недопустимы при нормальной работе конструкции?

85. Что называется прочностью, жесткостью и устойчивостью детали или конструкции?

86. В чем сущность расчетов на прочность и жесткость?

87. В чем сущность метода сечения?

88. Можно ли установить закон распределения внутренних сил по проведенному сечению методами статики?

89. В каком деформированном состоянии находится брус, если в его поперечном сечении действует крутящий M_k и изгибающий M_i моменты?

90. Сколько внутренних факторов может возникнуть в поперечном сечении бруса?

91. Что называется напряжением в данной точке сечения?

92. Каковы единицы напряжения?

93. Можно ли говорить о напряжении в данной точке, не указывая площадки (сечения), на которой это напряжение возникает?

94. В каком случае прямые брусья называют стержнями?

95. Как нагрузить прямой стержень, чтобы он испытывал только растяжение?

96. Что называется эпюрой продольных сил брусев?

97. Как строится эпюра продольных сил?

98. Как определить нормальное напряжение в поперечном сечении бруса?

99. Что называется эпюрой нормальных напряжений?

100. Какие поперечные сечения бруса называют опасными?

101. Что такое модуль продольной упругости и какова его размерность?

102. Какая величина в формуле Гука характеризует жесткость материала?

103. Зависит ли нормальное напряжение от материала бруса и формы поперечного сечения?

104. Зависит ли удлинение бруса от его материала?

105. Какова цель механических испытаний материалов?

106. Какой вид имеет диаграмма растяжения образца из низкоуглеродистой стали и серого чугуна?

107. Что называется пределами пропорциональности текучести и прочности на

условной диаграмме растяжения образца из низкоуглеродистой стали?

108. До какого предельного напряжения, являющегося характеристикой пластичного материала, можно нагружать образец, не опасаясь появления пластической деформации?

109. Что такое фактический коэффициент запаса прочности?

110. Какие факторы влияют на выбор требуемого коэффициента прочности?

111. Что такое допускаемое напряжение?

112. Какие расчеты можно выполнить из условия прочности?

113. Какова зависимость между допускаемыми напряжениями растяжения, среза и смятия?

114. По каким формулам производят расчет на срез и смятие?

115. По какому сечению (продольному или поперечному) проверяют на срез призматические шпонки?

116. На каких допущениях основаны расчеты на смятие?

117. Как определяется площадь смятия, если поверхность смятия цилиндрическая, плоская?

118. Что такое чистый сдвиг?

119. Какой величиной характеризуется деформация сдвига?

120. Какая зависимость существует между передаваемой валом мощностью, вращающим моментом и угловой скоростью?

121. Как определяется крутящий момент в продольном сечении?

122. Каков закон распределения касательных напряжений по площади поперечного сечения при кручении?

123. Какая разница между крутящим и вращающим моментами?

124. Что является геометрическими характеристиками сечения вала при кручении?

125. Какая существует зависимость между величинами E , G и μ , характеризующими упругие свойства материалов?

126. По какой формуле определяется деформация при кручении?

127. Что такое полярный момент инерции сечения бруса? По какой формуле определяется полярный момент инерции круга?

128. Что такое полярный момент сопротивления? Как он определяется для кольца?

129. Запишите формулу для расчета на прочность цилиндрической пружины при осевом нагружении.

130. Каковы геометрические характеристики сечений при деформации среза, кручения и изгиба?

131. Что такое статический момент сечения?

132. Чему равен статический момент сечения относительно центральной оси?

133. Что такое центробежный момент инерции?

134. Каковы единицы осевого момента инерции?

135. Какова связь между моментами инерции относительно параллельных осей, из которых одна является центральной?

136. Какова зависимость между осевыми и полярными моментами инерции данного сечения?

137. Какие оси, проведенные в плоскости сечения, называют главными?

138. Как определяют осевые моменты инерции сложных сечений?

139. Какие внутренние силовые факторы возникают в поперечных сечениях бруса при его прямом поперечном изгибе?

140. Как следует нагрузить брус, чтобы получить: а) чистый прямой изгиб; б) поперечный прямой изгиб?

141. Что называется поперечной силой в поперечном сечении бруса и чему она численно равна?

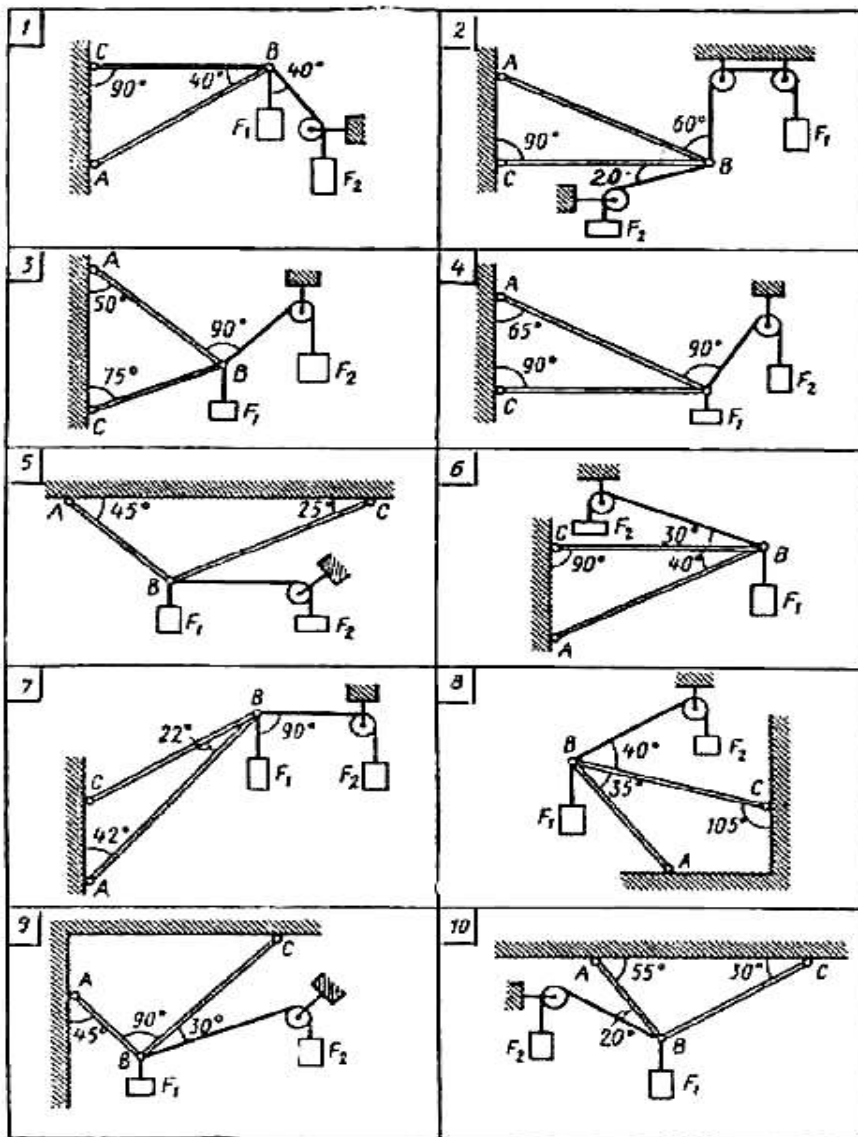
142. Что такое эпюра поперечных сил и как она строится?
143. Что называется изгибающим моментом в поперечном сечении бруса и чему он численно равен?
144. Сформулируйте правило знаков для поперечных сил и изгибающих моментов.
145. Какими дифференциальными зависимостями связаны между собой изгибающий момент, поперечная сила, интенсивность равномерно распределенной нагрузки?
146. На каких допущениях основаны выводы расчетных формул при изгибе?
147. Каков характер деформаций, возникающих при изгибе?
148. В чем сущность гипотез и допущений при изгибе?
149. Как меняются нормальные напряжения при изгибе по высоте сечения бруса?
150. Что такое жесткость сечения при изгибе?
151. Как определить напряжения в поперечном сечении при прямом изгибе?
152. Что такое осевой момент сопротивления и каковы его единицы?
153. Какие виды расчетов можно производить из условия прочности при изгибе?
154. Какие формы поперечных сечений рациональны для балок из пластинчатых материалов?
155. Каковы задачи раздела «Детали машин»?
156. Что называется машиной?
157. Какие признаки характеризуют машину?
158. Какая разница между машиной и механизмом?
159. Что следует понимать под деталью и сборочной единицей?
160. Каковы современные тенденции развития машиностроения?
161. Какие требования предъявляются к машинам?
162. Каковы достоинства и недостатки сварных соединений по сравнению с клеевыми?
163. Какие применяют типы сварных швов?
164. Какие соединения называются резьбовыми?
165. Как классифицируются резьбы по геометрической форме и по назначению?
166. Какие резьбы называются метрическими?
167. Каковы достоинства болтового соединения?
168. В каких случаях применяют шпильки?
169. Почему для винтов, шпилек и болтов применяют треугольную резьбу?
170. Какие материалы применяют для изготовления резьбовых деталей?
171. Как классифицируют механические передачи по принципу действия?
172. Каково назначение механических передач?
173. Почему вращательное движение наиболее распространено в механизмах и машинах?
174. Для чего применяют промежуточную передачу между двигателем и рабочей машиной?
175. По каким формулам определяют кинематические и силовые соотношения в передачах?
176. Как определяется передаточное отношение?
177. Какие виды фрикционных передач вы знаете?
178. В каких случаях применяют фрикционные передачи? Каковы их достоинства и недостатки?
179. Какие материалы применяют для изготовления рабочей поверхности фрикционных катков?
180. Каковы достоинства и недостатки зубчатых передач?
181. По каким признакам классифицируют эти передачи?
182. В каких случаях применяют открытые зубчатые передачи?
183. Какие передачи называют закрытыми?

184. Какие требования предъявляют к профилям зубьев?
185. Почему эвольвентное зацепление имеет преимущественное применение?
186. Какие вы знаете основные параметры зубчатой пары?
187. Почему линия зацепления называется линией давления?
188. Что такое модуль и шаг зубчатого зацепления?
189. Какая окружность зубчатого колеса называется делительной?
190. Какие материалы целесообразно применять для изготовления зубчатых передач?
191. Каковы достоинства и недостатки косозубой передачи по сравнению с прямозубой?
192. Что называется нормальным и торцовым модулями и какова зависимость между ними?
193. Каково назначение конических зубчатых передач?
194. Каковы недостатки конической зубчатой передачи по сравнению с цилиндрической?
195. Как определяется КПД зубчатого редуктора?
196. Как определить силы в зацеплении конической передачи?
197. Какими достоинствами и недостатками обладают червячные передачи по сравнению с зубчатыми?
198. Какой элемент червячной передачи является ведущим?
199. В каких случаях применяют червячные передачи?
200. Из каких материалов изготавливают червяк и червячное колесо?
201. Как выбирают число заходов червяка?
202. Как определить передаточное число червячной пары?
203. Какая передача называется ременной?
204. Какие применяют типы ремней?
205. Какими достоинствами и недостатками обладают ременные передачи по сравнению с другими видами передач?
206. Каковы достоинства и недостатки цепных передач?
207. Какие различают виды приводных цепей?
208. Какая разница между валом и осью?
209. Какие различают виды осей и валов?
210. Что называется шипом, шейкой и пятой?
211. Какие материалы применяют для изготовления валов и осей?
212. Что называется подшипником?
213. Какие различают типы подшипников скольжения?
214. Какими достоинствами и недостатками обладают подшипники скольжения?
215. Из каких деталей состоят подшипники качения?
216. Для чего применяется сепаратор?
217. Какие различают типы подшипников качения?
218. Каковы достоинства и недостатки подшипников качения по сравнению с подшипниками скольжения?
219. Из каких материалов изготавливают подшипники качения?
220. Какие виды разрушения характерны для подшипников качения?
221. Какие факторы влияют на работоспособность подшипников качения?
222. Как подбирают подшипники по ГОСТу?
223. Для чего применяется смазка в подшипниках качения и как она осуществляется?

Индивидуальные домашние задания

Задание №1

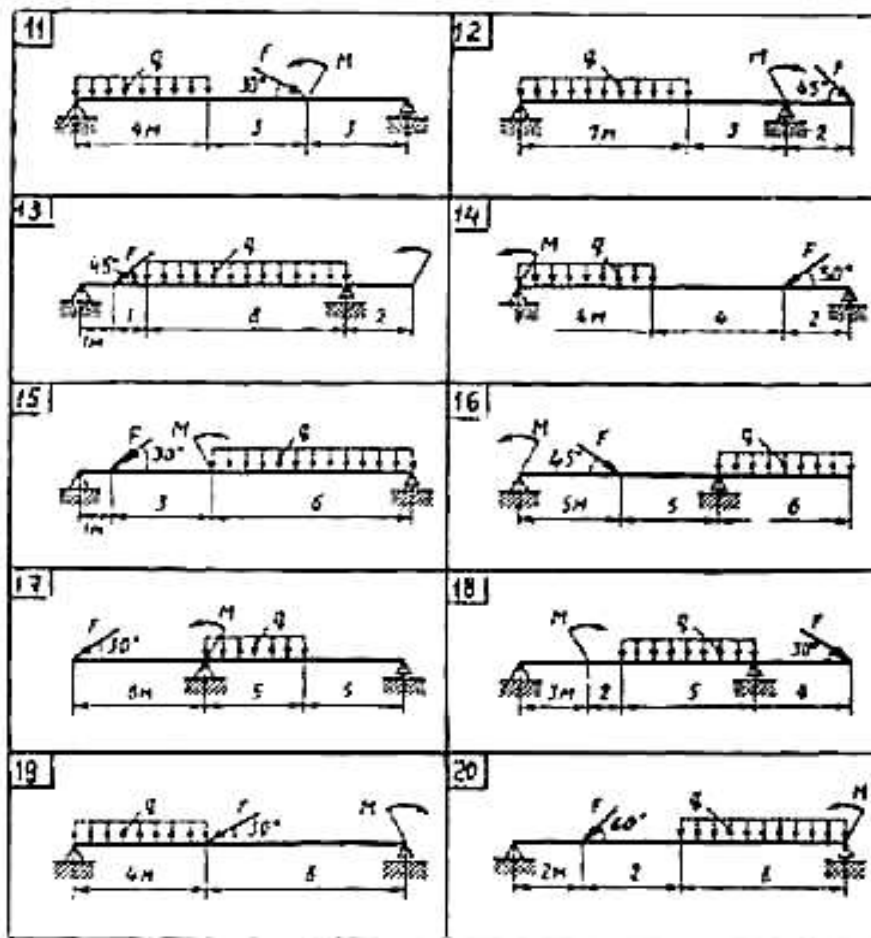
Определить реакции стержней, удерживающих грузы F_1 и F_2 . Массой стержней пренебречь



№ задачи и № схемы	F_1	F_2
	кН	кН
1	0,4	0,5
2	0,6	0,4
3	0,5	0,8
4	0,4	0,2
5	0,8	1,0
6	0,3	0,8
7	0,2	0,5
8	0,8	0,4
9	1,2	0,8
10	0,9	0,6

Задание №2

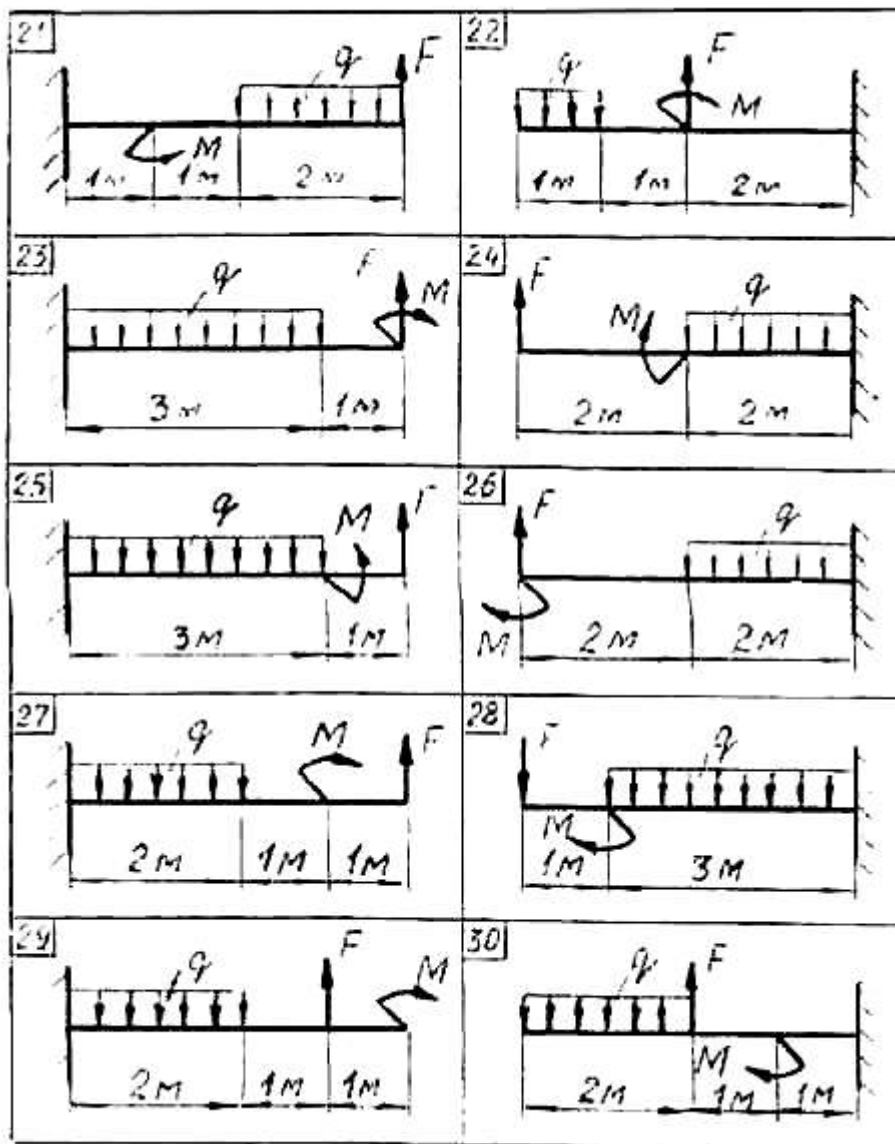
Определить реакции опор двухопорной балки



№ задачи	F	q	M
	кН	кН/м	кНм
11	20	6	40
12	20	4	20
13	10	5	25
14	40	6	30
15	20	7	10
16	10	4	30
17	30	6	40
18	10	5	25
19	15	5	35
20	10	8	20

Задание №3

Для заданной консольной балки определить реакции заделки.



№ задачи	F кН	q кН/м	M кН·м
21	20	5	40
22	46	6	30
23	40	10	10
24	25	10	20
25	20	8	15
26	22	8	20
27	30	12	40
28	20	10	45
29	35	15	15
30	34	8	25

Задание №4

Задача № 1

Тепловоз проходит закругление длиной 960 м за 40 с. Радиус закругления по всей длине равен 800 м. Определить скорость тепловоза и нормальное ускорение, считая движение равномерным.

Задача № 2

Поезд, проходя мимо разъезда, затормозил и далее двигался равнозамедленно. Через 1,5 мин он остановился на станции, находящейся на расстоянии 0,8 км от разъезда. Определить скорость V_0 в начале торможения и ускорение a .

Задача № 3

Колесо зубчатой передачи локомотива диаметром 800 мм через 120 с. равноускоренного вращения имеет частоту вращения 90 об/мин. Определить окружную скорость, касательное и нормальное ускорение точек на окружности выступов в указанный момент времени.

Задача № 4

Поезд при отходе от станции движется равноускоренно по криволинейному участку пути и проходит за 3 минуты 1800 м. Определить полное ускорение поезда и его скорость через две минуты после начала движения, если радиус кривизны 1000 м.

Задача № 5

Колесо локомотива диаметром 1250 мм вращается равноускоренно из состояния покоя. Через 90 с после начала движения скорость точек обода колеса достигает 4 м/с. Определить полное ускорение этих точек и число оборотов колеса за это время.

Задача № 6

Тело под действием горизонтальной силы $F=80$ Н движется прямолинейно по горизонтальной гладкой поверхности. Уравнение движения имеет вид: $S = 4t + 2t^2$, где S - в метрах, t - в секундах. Определить силу тяжести этого тела. Принять $g=10$ м/с².

Задача №7

Электровоз, вес которого 1800 кН движется по подъему в 1 скорость 36 км/ч. Найти силу тяги и мощность, развиваемую локомотивом, если коэффициент трения равен 0,01.

Задача № 8

Поезд идет со скоростью 36 км/ч. Мощность тепловоза 3000 кВт, коэффициент трения 0,004. Определить его вес.

Задача № 9

Определить мощность, затрачиваемую на преодоление сил трения в буксовых подшипниках скольжения колесной пары вагона, если диаметр подшипников 160 мм, нагрузка на каждый из подшипников 80 кН. Приведенный коэффициент трения скольжения в подшипниках 0,05, а частота вращения 30 рад/с.

Задача № 10

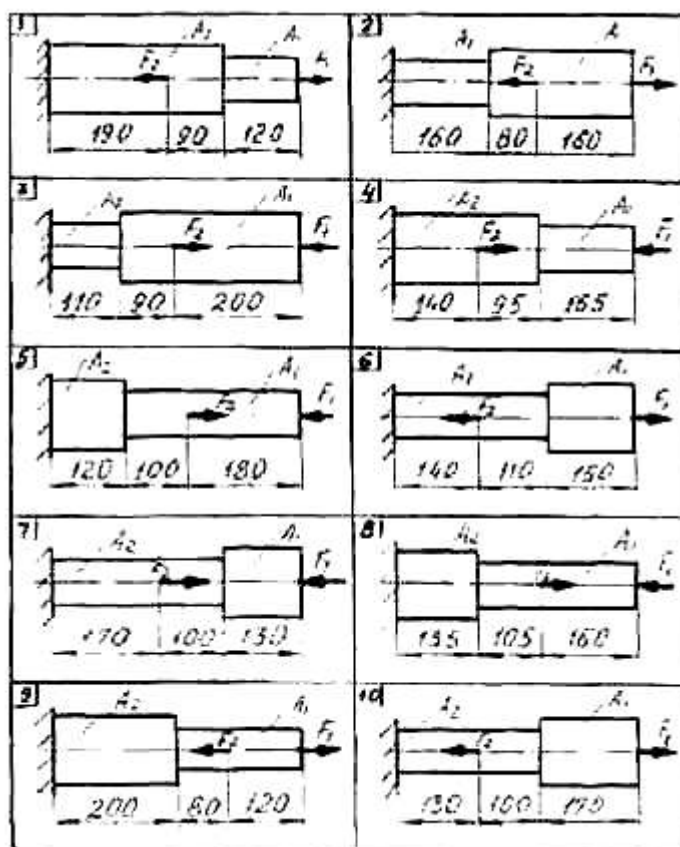
Мостовой кран опускает вертикально вниз тележку локомотива массой 23 т с ускорением 0,1 м/с². Определить натяжение троса, пренебрегая его массой.

Задание №5

Для заданного бруса построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений в поперечном сечении бруса, проверить прочность бруса на каждом участке, приняв $[\sigma]_p = 160 \text{ МПа}$

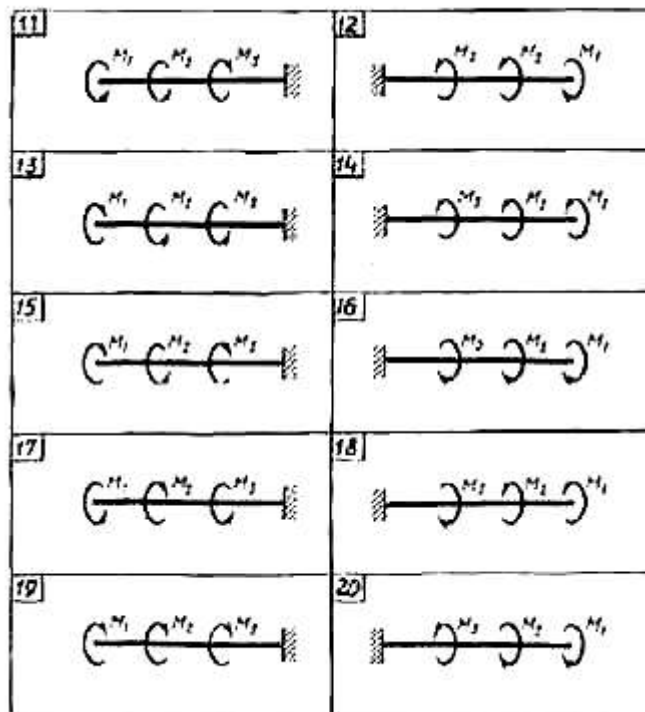
$[\sigma]_c = 120 \text{ МПа}$ а также определить удлинение (укорочение) бруса, если модуль продольной упругости $E = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа}$. Вес бруса не учитывать.

№ задачи	F1	F2	A1	A2
	кН	кН	см	см
1	12	30	0,8	1,5
2	22	4	1,4	1,2
3	20	3	1,65	1,4
4	11	29	0,9	1,2
5	19	43	1,55	1,9
6	26	46	2,2	1,7
7	23	4	2,2	1,9
8	15	35	1,3	1,5
9	19	36	1,4	1,7
10	35	10	2,4	2,1



Задание №6

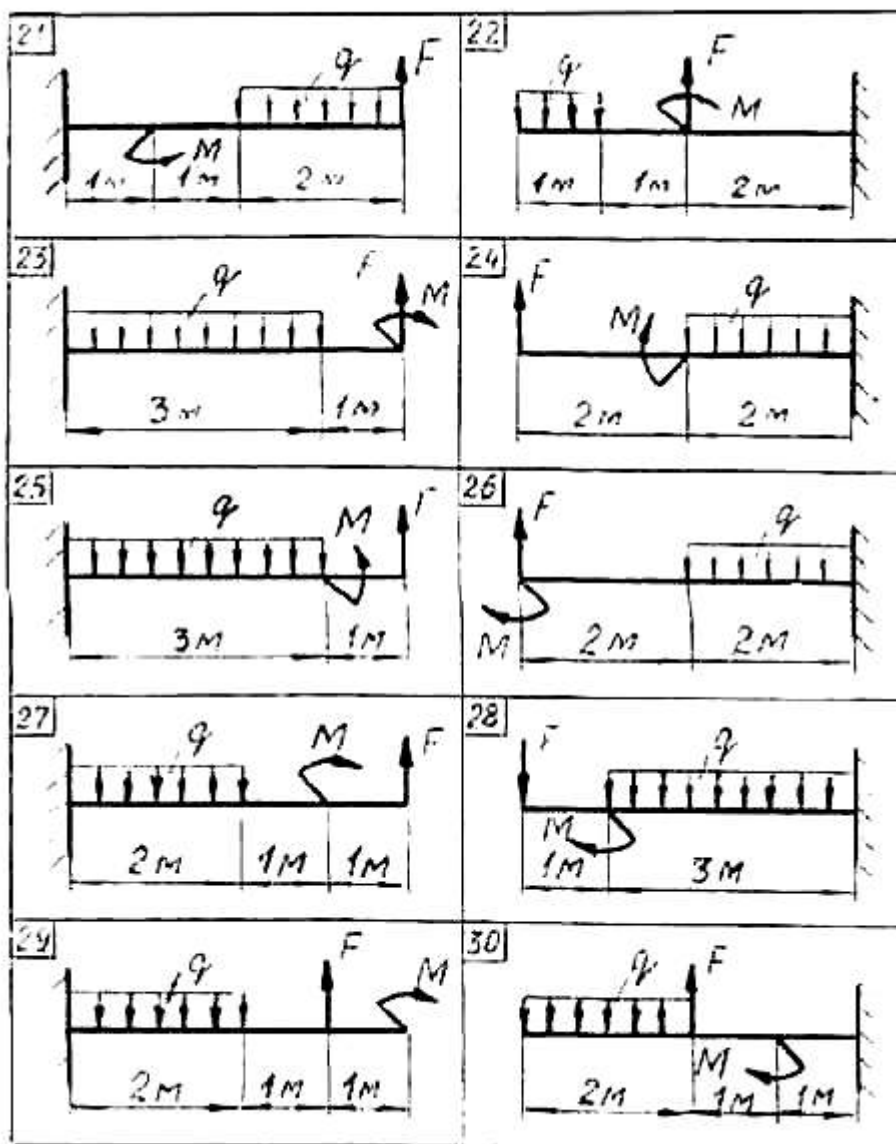
Для заданного вала круглого поперечного сечения построить эпюру крутящихся моментов и определить диаметр, обеспечивающий его прочность и жесткость, если $[\tau]=70$ МПа, $[\varphi_0] = 0,02$ рад/м, $G=8 \cdot 10^4$ МПа .



№ задачи	M1	M2	M3
	кН·м	кН·м	кН·м
11	0,9	1,5	1,5
12	2,5	1,3	0,8
13	1,1	0,7	3,2
14	0,8	1,4	0,7
15	4,2	2,0	1,2
16	1,3	1,3	0,7
17	4,5	1,4	0,9
18	1,2	0,9	4,9
19	1,9	2,0	0,6
20	3,0	1,0	1,9

Задание №7

Для заданной консольной балки построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Подобрать сечение балки в виде двутавра, если $[\sigma] = 160 \text{ МПа}$.

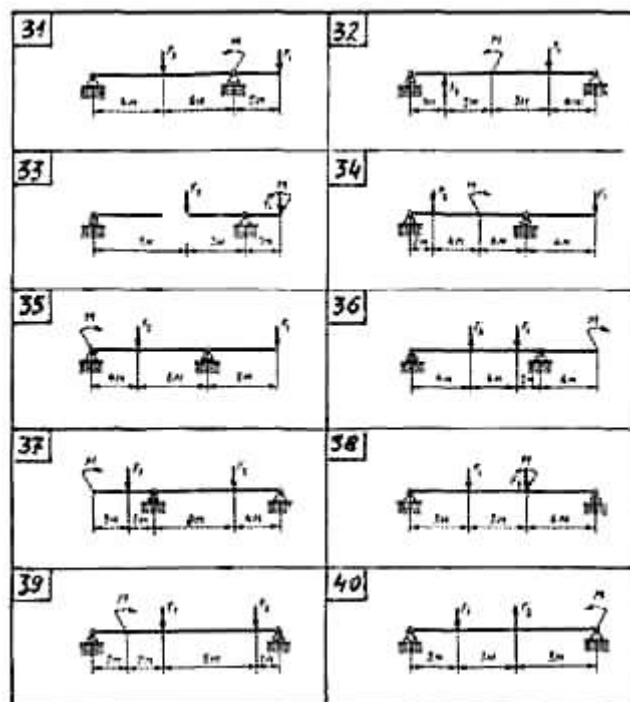


№ задачи	F	q	M
	кН	кН/м	кН·м
21	20	5	40
22	46	6	30
23	40	10	10
24	25	10	20
25	20	8	15
26	22	8	20
27	30	12	40
28	20	10	45
29	35	15	15
30	34	8	25

Задание №8

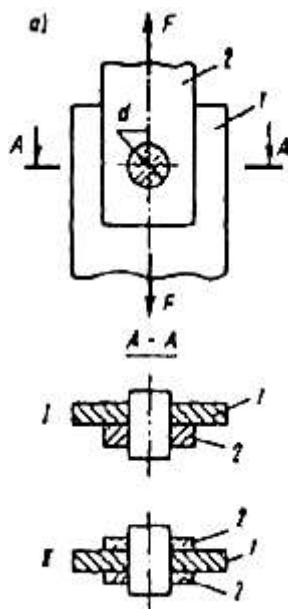
Для двухопорной балки построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Подобрать сечение балки, составленное из двух швеллеров, если $[\sigma] = 160 \text{ МПа}$

№ задачи	F_1	F_2	M
	кН	кН	кН·м
31	25	20	15
32	40	25	20
33	30	50	20
34	15	45	30
35	50	60	10
36	65	10	35
37	40	50	30
38	55	15	25
39	60	20	15
40	55	20	15



Задание №9

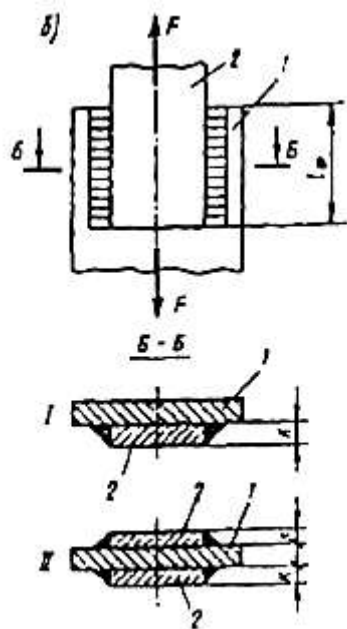
Шарнирное соединение деталей 1 и 2 (рис. 21а) с помощью пальца диаметром d решено заменить на сварное соединение (рис. 21б) фланговыми швами с катетом k . Определить длину l_{ϕ} каждого сварного шва. Для материала пальца (сталь 45) принять $[\tau] = 80 \text{ Н/мм}^2$, для материала сварного шва $[\tau]_{\text{св}}' = 100 \text{ Н/мм}^2$. Указание: необходимую для расчета швов силу F найти из условия прочности пальца при срезе.



№ задачи	Тип сечения по рис.		d	l_{ϕ}	k
	а	б			
1	I	I	31	-	5
2	I	II	35	-	7
3	II	I	39	-	9
4	II	II	27	-	5
5	I	I	23	-	7
6	I	II	-	85	9
7	II	I	-	95	5
8	II	II	-	105	7
9	II	I	-	115	9
10	I	II	-	125	5

Задание №10

Сварное соединение деталей 1 и 2 фланговыми швами с катетом k и длиной l_{ϕ} каждый решено заменить на шарнирное соединение (рис. 21 а) с помощью пальца диаметром d . Определить диаметр пальца d из условия прочности при срезе. Для материала сварного шва принять $[\tau]_{\text{ср}}' = 100 \text{ Н/мм}^2$, для материала пальца (сталь 45) $[\tau]_{\text{ср}} = 80 \text{ Н/мм}^2$. Указание: необходимую для расчета пальца силу F найти из условия прочности швов при срезе.

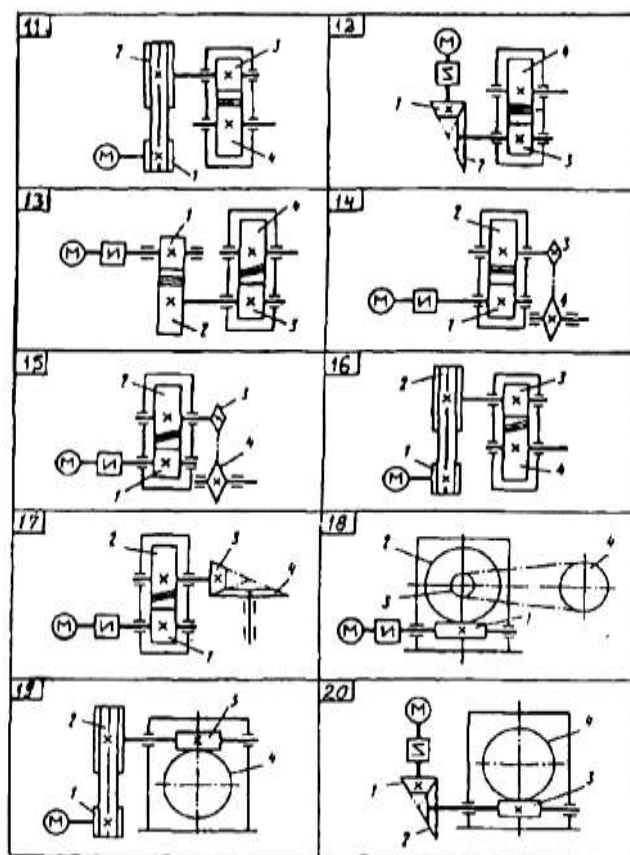


№ задачи	Тип сечения по рис.		d	l_{ϕ}	k
	а	б			
1	I	I	31	-	5
2	I	II	35	-	7
3	II	I	39	-	9
4	II	II	27	-	5
5	I	I	23	-	7
6	I	II	-	85	9
7	II	I	-	95	5
8	II	II	-	105	7
9	II	I	-	115	9
10	I	II	-	125	5

Практическая работа №11

Привод состоит из электродвигателя мощностью $P_{\text{дв}}$ с частотой вращения вала $n_{\text{дв}}$ и двухступенчатой передачи, включающей редуктор и открытую передачу, характеристики звеньев которой (d или z) заданы. Требуется определить: а) общие КПД и передаточное число привода; б) мощности, угловые скорости и вращающие моменты для всех валов. Кроме этого, следует дать характеристику привода и его отдельных передач

№ задачи	$P_{\text{дв}}$	$n_{\text{дв}}$	$u_{\text{ред}}$	d_1	d_2	z_1	z_2	z_3	z_4
	кВт	об/мин		мм					
11	3	1435	3,15	120	360	-	-	-	-
12	2,2	950	4	-	-	20	50	-	-
13	4	1430	2,5	-	-	18	36	-	-
14	1,5	935	5	-	-	-	-	20	60
15	4	950	3,15	-	-	-	-	16	40
16	5,5	1445	4	120	360	-	-	-	-
17	4	1430	2,5	-	-	-	-	21	63
18	7,5	1455	20	-	-	-	-	18	54
19	4	950	22	80	160	-	-	-	-
20	5,5	950	18	-	-	20	60	-	-



Задание №12

Рассчитать и спроектировать открытую клиноремённую передачу общего назначения, предназначенную для длительной эксплуатации в нормальных условиях в 2 смены при легко-ударной нагрузке .

№ задачи	Р	п	и	№ задачи	Р	п	и	№ задачи	Р	п	и
	кВт	об/мин			кВт	об/мин			кВт	об/мин	
1	3	1435	3,15	11	5	1435	4	21	3	1500	3,15
2	2,2	950	4	12	2	850	3,15	22	2,2	1000	4
3	4	1430	2,5	13	3	1450	3	23	4	1430	2,5
4	1,5	935	5	14	1	935	4	24	1,5	2000	5
5	4	950	3,15	15	5	900	3,15	25	4	850	3,15
6	5,5	1445	4	16	5,5	1005	5	26	5,5	1200	4
7	4	1430	2,5	17	4	1530	2	27	4	1300	2,5
8	3	1455	1,3	18	6	1460	4	28	5	1600	2
9	4	950	2,2	19	4	1050	3	29	4	950	2,2
10	5,5	950	1,8	20	5,5	1000	1,5	30	5,5	950	1,6

Задание №13

Рассчитать и спроектировать открытую передачу втулочной цепью общего назначения, предназначенную для длительной эксплуатации в нормальных условиях в 2 смены при легко-ударной нагрузке .

№ задачи	P	n	u	№ задачи	P	n	u	№ задачи	P	n	u
	кВт	об/мин			кВт	об/мин			кВт	об/мин	
1	3	1435	3,15	11	5	1435	4	21	3	1500	3,15
2	2,2	950	4	12	2	850	3,15	22	2,2	1000	4
3	4	1430	2,5	13	3	1450	3	23	4	1430	2,5
4	1,5	935	5	14	1	935	4	24	1,5	2000	5
5	4	950	3,15	15	5	900	3,15	25	4	850	3,15
6	5,5	1445	4	16	5,5	1005	5	26	5,5	1200	4
7	4	1430	2,5	17	4	1530	2	27	4	1300	2,5
8	3	1455	1,3	18	6	1460	4	28	5	1600	2
9	4	950	2,2	19	4	1050	3	29	4	950	2,2
10	5,5	950	1,8	20	5,5	1000	1,5	30	5,5	950	1,6

Задание №14

Рассчитать и спроектировать закрытую цилиндрическую косозубую передачу передачи общего назначения, предназначенную для длительной эксплуатации в нормальных условиях в 2 смены при легко-ударной нагрузке .

№ задачи	P	n	u	№ задачи	P	n	u	№ задачи	P	n	u
	кВт	об/мин			кВт	об/мин			кВт	об/мин	
1	3	1435	3,15	11	5	1435	4	21	3	1500	3,15
2	2,2	950	4	12	2	850	3,15	22	2,2	1000	4
3	4	1430	2,5	13	3	1450	3	23	4	1430	2,5
4	1,5	935	5	14	1	935	4	24	1,5	2000	5
5	4	950	3,15	15	5	900	3,15	25	4	850	3,15
6	5,5	1445	4	16	5,5	1005	5	26	5,5	1200	4
7	4	1430	2,5	17	4	1530	2	27	4	1300	2,5
8	3	1455	1,3	18	6	1460	4	28	5	1600	2
9	4	950	2,2	19	4	1050	3	29	4	950	2,2
10	5,5	950	1,8	20	5,5	1000	1,5	30	5,5	950	1,6

Задание №15

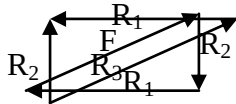
Для вала редуктора подобрать подшипники качения. Нагрузка неревверсивная, спокойная. Рабочая температура подшипникового узла не должна превышать 65°. Ресурс подшипника $L_n=12 \cdot 10^3$

Исходные данные	Номера задач									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1. Величина осевой нагрузки F_a , Н	325	541	1620	242	298	401	483	495	451	407
2. Реакция опор R_{AY} R_{BY} $R_{AX} = R_{BX}$	124 691 1105	11 1284 1750	-356 4508 5599	--15 574 797	56 802 1154	380 844 1376	-194 1233 1640	-18 1207 1598	-148 652 1802	9 950 1389
3. Диаметр вала в месте посадки подшипников, d, мм	35	40	65	30	30	35	30	30	30	35
4. Угловая скорость вала, ω , рад/с	20	18	8	36	26	10	15,8	13,9	11,52	24,7

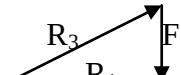
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Груз находится в равновесии. Указать, какой из силовых треугольников для шарнира В построен верно.

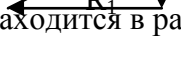
1)



2)



3)

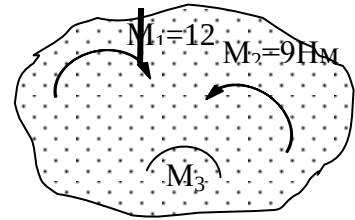


2. Тело находится в равновесии. Определить момент пары сил M ;

1) 21Нм

2) 3Нм

3) 15Нм

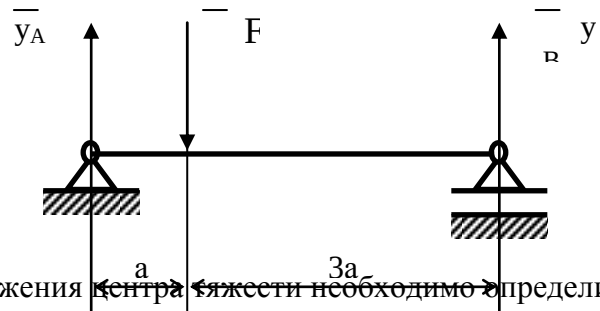


3. Укажите верный ответ.

1) $y_A = y_B$

2) $y_A > y_B$

3) $y_A < y_B$

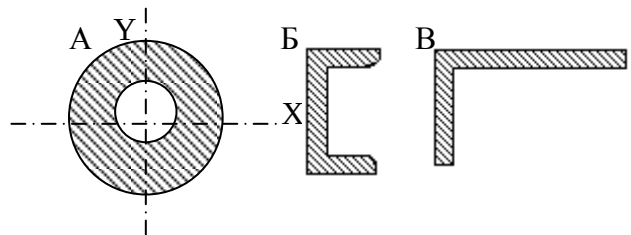


4. В каком случае для определения положения центра тяжести необходимо определить две координаты расчётным путём?

1) А

2) Б

3) В

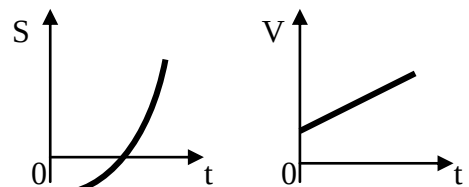


5. По приведённым кинематическим графикам определить соответствующий закон движения точки.

1) $S = Vt$

2) $S = S_0 + V_0t + at^2/2$

3) $S = V_0t + at^2/2$



6. Трамвай движется по закруглению радиусом 50м с постоянной скоростью 36км/ч. Определить ускорение движения трамвая.

1) $a = 1,6м/с^2$

2) $a = 2,0м/с^2$

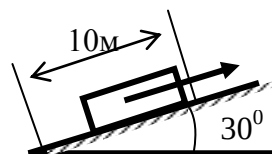
3) $a = 2,8м/с^2$

7. К двум материальным точкам $m_1=2$ кг и $m_2=8$ кг приложены одинаковые силы. Сравнить величины ускорений, с которым будут двигаться эти точки.

- 1) $a_1=1/2a_2$
- 2) $a_1=2a_2$
- 3) $a_1=4a_2$

8. Какую работу совершит сила F , если тело равномерно переместить на 10м вверх по наклонной плоскости? Трением пренебречь, сила тяжести тела 1820Н.

- 1) 0,788кДж
- 2) 1,58кДж
- 3) 9,1кДж



9. Лебёдкой поднимают груз $m=162$ кг со скоростью 0,5м/с, мощность двигателя лебёдки 1 кВт. Определить общий КПД механизма.

- 1) 0,04
- 2) 0,20
- 3) 0,79

10. Вычислить вращающий момент на валу электродвигателя при заданной мощности 7кВт и угловой скорости 150 рад/с.

- 1) 5Нм
- 2) 47Нм
- 3) 78Нм

Критерии оценки

% выполненного объема задания	Оценка по пятибальной шкале
менее 50%	«2»
50%-75%	«3»
76%-90%	«4»
более 90%	«5»