

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 11:09:57  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.16.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ<sup>1</sup>**

**2 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Войнова О.А.*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	24

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями:

### **уметь:**

**У**<sub>1</sub>-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать/понимать:**

**З**<sub>1</sub>-основные категории и понятия философии;

**З**<sub>2</sub>-роль философии в жизни человека и общества;

**З**<sub>3</sub>-основы философского учения о бытие;

**З**<sub>4</sub>-сущность процесса познания;

**З**<sub>5</sub>-основы научной, философской и религиозной картин мира

**З**<sub>6</sub>-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**З**<sub>7</sub>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения ОГСЭ.01 Основ философии на базовом уровне обучающийся должен освоить общие компетенции:

**ОК**<sub>1</sub>.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК**<sub>2</sub>.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК**<sub>3</sub>.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК**<sub>4</sub>.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК**<sub>5</sub>.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК**<sub>6</sub>.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК**<sub>7</sub>.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК**<sub>8</sub>.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК**<sub>9</sub>.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК**<sub>10</sub>.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК**<sub>11</sub>.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК**<sub>12</sub>.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК**<sub>13</sub>.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У <sub>1</sub> -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>Знать:</b>		
З <sub>1</sub> -основные категории и понятия философии;	-знает основные категории и понятия философии; -анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; -самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>2</sub> -роль философии в жизни человека и общества;	-имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>3</sub> -основы философского учения о бытии;	-дает характеристику учения о бытии; -знает основы философского учения о бытии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>4</sub> -сущность процесса познания;	-понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; -характеризует чувственное и рациональное познание как основные формы;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>5</sub> -основы научной, философской и религиозной картин мира;	-знает основы научной, философской и религиозной картин мира;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>6</sub> -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-знает суть категорий свободы и ответственности личности; -характеризует условия формирования личности; -осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>7</sub> -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК<sub>1</sub></b> .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>2</sub></b> .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>3</sub></b> .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>4</sub></b> .Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>5</sub></b> .Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>6</sub></b> .Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	-демонстрация навыков эффективного общения;	
<b>ОК<sub>7</sub></b> .Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>8</sub></b> .Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>9</sub></b> .Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<b>ОК<sub>10</sub></b> .Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>11</sub></b> .Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>12</sub></b> .Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>13</sub></b> .Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

### 3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

#### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

##### Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

##### Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

**Критерии оценки для самостоятельной работы:**

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1. Философия: сущность и предназначение.</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>
Тема 1.1. Философия как наука.	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , ОК <sub>2</sub>				
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.	<i>Устный опрос</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , ОК <sub>8</sub>				
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 2</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , ОК <sub>3</sub>				
<b>Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.</b>					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub>
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока.						
Тема 2. 1.1. Философские учения Древней Индии.	<i>Устный опрос</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>5</sub> , ОК <sub>10</sub>				
Тема 2.1.2. Философия в Древнем Китае.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 3</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>5</sub> , ОК <sub>7</sub>				
<b>Тема 2.2.</b> Античная философия.						
Тема 2.2.1. Досократовский период.	<i>Устный опрос</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>6</sub> , ОК <sub>6</sub>				
Тема 2.2.2 Классический период.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 4</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , ОК <sub>9</sub>				
Тема 2.2.3. Эллинистическо-римская философия.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 5</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , ОК <sub>4</sub>				
<b>Тема 2.3.</b> Развитие Западноевропейской философии.						
Тема 2.3.1. Теологическая философия Средних веков.	<i>Контрольное тестирование Самостоятельная работа</i>	У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , ОК <sub>13</sub>				

	<i>№ 6</i>				
Тема 2.3.2. Характерные черты философии эпохи Возрождения.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 7</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>3</sub>,ОК<sub>12</sub></i>			
Тема 2.3.3. Особенности философии Нового времени и эпохи Просвещения.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 8</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>6</sub>,ОК<sub>11</sub></i>			
Тема 2.3.4. Немецкая классическая философия.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 9</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,ОК<sub>2</sub></i>			
Тема 2.3.5. Постклассика и философия марксизма.	<i>Устный опрос</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>6</sub>,ОК<sub>5</sub></i>			
<b>Тема 2.4.</b> Русская философия.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 10</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>2</sub>,ОК<sub>7</sub></i>			
<b>Тема 2.5.</b> Современная философия.	<i>Контрольное тестирование</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>7</sub>,ОК<sub>4</sub></i>			
<b>Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.</b>				<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>3</sub></i>
<b>Тема 3.1.</b> Философское осмысление бытия (онтология).		<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>3</sub>,ОК<sub>8</sub></i>			
<b>Тема 3.2.</b> Материя как объективная реальность.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 11</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>3</sub>,ОК<sub>5</sub></i>			
<b>Раздел 4. Человек как главная философская проблема.</b>				<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>4</sub>, З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub></i>
<b>Тема 4.1.</b> Основополагающие категории человеческого бытия.	<i>Устный опрос</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>6</sub>,ОК<sub>1</sub></i>			
<b>Тема 4.2.</b> Сознание человека-высшая ступень развития жизни.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 12</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>6</sub>,ОК<sub>7</sub></i>			
<b>Тема 4.3.</b> Учение о познании (гносеология).	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 13</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>4</sub>,ОК<sub>9</sub></i>			
<b>Тема 4.4.</b> Этика и социальная философия.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 14</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>4</sub>,ОК<sub>4</sub></i>			
<b>Тема 4.5.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение.	<i>Контрольное тестирование</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>5</sub>,ОК<sub>3</sub></i>			

<b>Тема 4.6.</b> Философия медицины.		<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>7</sub>,ОК<sub>10</sub></i>				
<b>Тема 4.7.</b> Итоговое занятие.	<i>Дифференцированный зачёт Самостоятельная работа № 15</i>	<i>У<sub>1</sub>,З<sub>1</sub>,З<sub>7</sub></i>				

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Философия: сущность и предназначение.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У<sub>1</sub></b> -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>Знать:</b>		
<b>З<sub>1</sub></b> -основные категории и понятия философии;	-знает основные категории и понятия философии; -анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; -самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>2</sub></b> -роль философии в жизни человека и общества;	-имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК<sub>2</sub></b> .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>3</sub></b> .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>8</sub></b> .Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	
--	---	--

### Тема 1.1.

*Философия как наука.*

#### Самостоятельная работа № 1.

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с методическими указаниями по самостоятельной работе.

### Тема 1.2.

*Основные категории и понятия философии.*

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Как можно определить философию?
2. Что такое мировоззрение и в чём специфика философского знания?
3. В чём проявляются особенности философии как науки?
4. Для чего нужна философия?
5. Перечислите известные вам определения философии. Какие вы считаете наиболее удачными?
6. Какие основные характеристики философии можно извлечь из предложенных определений?
7. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте вашу точку зрения.

### Тема 1.3.

*Специфика философского знания и его функции.*

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Каковы основные философские проблемы?
2. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?
3. В чём основные отличия материализма от идеализма?
4. Если бы вы стали философом, какие вопросы оказались бы для вас самыми интересными?
5. Попробуйте сформулировать некоторые вековые вопросы, например: вечна ли любовь? Что ещё? Кто вправе назвать себя философом?
6. Фридрих Ницше говорил: «Лучше ничего не знать, чем знать наполовину! Лучше быть безумцем на свой страх, чем мудрым на основании чужих мнений». Как вы понимаете это высказывание? Может ли философ некритически воспринимать чужие взгляды? Что означает «быть безумцем на свой собственный страх»?

#### Самостоятельная работа № 2.

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия: сущность и предназначение».

## Раздел 2. Историческое самоутверждение философской мысли.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У <sub>1</sub> -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>Знать:</b>		
З <sub>1</sub> -основные категории и понятия философии;	-знает основные категории и понятия философии; -анализирует сущность понятий «бытие»,	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару;

	«материя», «движение», «пространство и время»; -самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии;	-выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>2</sub></b> -роль философии в жизни человека и общества;	-имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>3</sub></b> -основы философского учения о бытии;	-дает характеристику учения о бытии; -знает основы философского учения о бытии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>5</sub></b> -основы научной, философской и религиозной картин мира;	-знает основы научной, философской и религиозной картин мира;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>6</sub></b> -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-знает суть категорий свободы и ответственности личности; -характеризует условия формирования личности; -осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>7</sub></b> -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК<sub>2</sub></b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>4</sub></b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	<p>информации;</p> <p>-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	
<p><b>ОК<sub>5</sub></b>.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>6</sub></b>.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу;</p> <p>-передача информации, идей и опыта членам команды;</p> <p>-использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;</p> <p>-формирование понимания членам личной и коллективной ответственности;</p> <p>-регулярное представление обратной связи членами команды;</p> <p>-демонстрация навыков эффективного общения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>7</sub></b>.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p>	<p>-грамотная постановка целей;</p> <p>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности;</p> <p>-гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;</p> <p>-обеспечение выполнения поставленных задач;</p> <p>-демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>9</sub></b>.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><b>ОК<sub>10</sub></b>.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>11</sub></b>.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>12</sub></b>.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p><b>ОК<sub>13</sub></b>.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

## **Тема 2.1. Философия Древнего Востока.**

### *Тема 2.1.1. Философские учения Древней Индии.*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их.
2. Почему именно философия считается ядром мировоззрения?
3. Как вы думаете, пользуется ли философия признанием в современном мире? Приведите доводы «за» и «против».
4. Почему некоторые научные исследования опасны? Можно ли остановить человеческую мысль?
5. Попробуйте сформулировать философские вопросы, которые не получают окончательного решения. Например, было ли начало и будет ли конец мира?

### *Тема 2.1.2. Философия в Древнем Китае.*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
2. Укажите основные положения философии буддизма.

#### **Самостоятельная работа № 3.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Древнего Востока».

## **Тема 2.2.**

### *Античная философия.*

#### *Тема 2.2.1. Досократовский период.*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Назовите основные идеи Кун Фу-цзы. Выделите наиболее важные.
2. Каковы основные положения даосизма? Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.

#### *Тема 2.2.2. Классический период.*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Назовите причины появления древнегреческой философии и её основные понятия. Какие из них наиболее важные?
2. Перечислите философские школы досократического периода. Дайте их общую характеристику.

#### **Самостоятельная работа № 4.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Античная философия».

#### *Тема 2.2.3. Эллинистическо-римская философия.*

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Перечислите основные идеи философии Сократа.
2. Назовите ключевые идеи онтологии и гносеологии Платона.
3. Почему, согласно Платону, возможно идеальное государство?
4. Дайте характеристику четырем основаниям вещей в метафизике Аристотеля.
5. В чём отличие философских идей Аристотеля от философских идей Платона?
6. В чём видели смысл индивидуальной человеческой жизни античные мыслители?
7. Назовите основные послеклассические школы. Кратко дайте им характеристику.

#### **Самостоятельная работа № 5.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Античная философия».

#### *Тема 2.3.1. Теологическая философия Средних веков.*

### **Типовые вопросы для контрольного тестирования**

**Время на выполнение: 45 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1.</b>	Термин «философия» означает:	



	а) рассуждение	
	б) компетентное мнение	
	в) профессиональную деятельность	
	г) любовь к мудрости	
	д) логику	
<b>30.</b>	Первым греческим философом считается _____.	

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	31-36
4 (хорошо)	76 - 85	27-30
3 (удовлетворительно)	61 - 75	22-26
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-21

**Типовые вопросы для контрольного тестирования**

**Время на выполнение: 45 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1.</b>	Слово «софия» по –гречески означает:	
	а) мудрость	
	б) щедрость	
	в) честность	
	г) мужество	
<b>30.</b>	Древнегреческий философ, создатель науки логики, автор первой философской системы _____.	

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	33-38
4 (хорошо)	76 - 85	27-32
3 (удовлетворительно)	61 - 75	22-26
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-21

**Самостоятельная работа № 6.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».

*Тема 2.3.2. Характерные черты философии эпохи Возрождения.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Перечислите принципы средневековой философии. Прокомментируйте их.
2. Теоцентризм средневековой философии.
3. Философские идеи в патристике.
4. Философские идеи в схоластике.
5. Назовите основные идеи философии Августина Аврелия и Фома Аквинского.

**Самостоятельная работа № 7.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».

*Тема 2.3.3. Особенности философии Нового времени и эпохи Просвещения.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Перечислите основные черты философии Возрождения.
2. Какую культуру и философию пытались возродить мыслители Возрождения?
3. На какие этапы делится история философии эпохи Возрождения?
4. Что такое гуманизм?

5.Что такое пантеизм?

### Самостоятельная работа № 8.

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия Нового времени и эпохи Просвещения».

Тема 2.3.4.Немецкая классическая философия.

#### Типовые задания для устного опроса:

- 1.Назовите характеристики философии Нового времени.
- 2.Чем была вызвана реформа науки, начатая Бэконом и Декартом?
- 3.Что такое научный метод?
- 4.Что является источником знания с точки зрения сенсуализма? С точки зрения рационализма?

### Самостоятельная работа № 9.

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Немецкая классическая философия».

Тема 2.3.5.Постклассика и философия марксизма.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.
2. Назовите представителей немецкой классической философии?
3. Перечислите основные идеи И.Канта в области гносеологии, этики, философии религии.
4. Перечислите важнейшие философские произведения И.Канта?
5. Как называется тория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?

Тема 2.4.Русская философия.

#### Типовые задания для устного опроса:

- 1.Назовите основные идеи марксизма. Чем, по вашему мнению, объясняется влияние марксизма на общество XX в.?
- 2.Какое влияние оказал Гегель на философию К.Маркса?
- 3.Как К.Маркс объяснял имеющиеся социальные противоречия?
- 4.Оцените, насколько идеи К.Маркса актуальны сегодня?

### Самостоятельная работа № 10.

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Развитие русской философии».

Тема 2.5.Современная философия.

### Типовые вопросы для контрольного тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1.	Назовите представителя объективного идеализма:	
	а)Маркс	
	б)Беркли	
	в)Демокрит	
	г)Гегель	
	д)Кант	
30.	Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии - .....	

#### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	34-40
4 (хорошо)	76 - 85	30-33
3 (удовлетворительно)	61 - 75	24-29

2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-23
-------------------------	--------	------

### Типовые вопросы для контрольного тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1.	Идеализм- это...:	
	а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально	
	б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное	
	в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству	
	г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира	
30.	Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это ...	

#### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	38-44
4 (хорошо)	76 - 85	33-37
3 (удовлетворительно)	61 - 75	27-32
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-26

### Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У <sub>1</sub> -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>Знать:</b>		
З <sub>1</sub> -основные категории и понятия философии;	-знает основные категории и понятия философии; -анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; -самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>3</sub> -основы философского учения о бытие;	-дает характеристику учения о бытии; -знает основы философского учения о бытии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК <sub>5</sub> .Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<b>ОК<sub>8</sub></b> . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;	-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
--	---	---

Тема 3.1. Философское осмысление бытия (онтология).

Тема 3.2. Материя как объективная реальность.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Приведите примеры определения бытия в истории философии?
2. В чём отличие бытия в классической онтологии и неклассической?
3. В чём разница между небытием и ничто?
4. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?
5. Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?
6. Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?

**Самостоятельная работа № 11.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Философия как учение о мире и бытии».

**Раздел 4. Человек как главная философская проблема.**

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У<sub>1</sub></b> -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>Знать:</b>		
<b>З<sub>1</sub></b> -основные категории и понятия философии;	-знает основные категории и понятия философии; -анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; -самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>4</sub></b> -сущность процесса познания;	-понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; -характеризует чувственное и рациональное познание как основные формы;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<b>З<sub>5</sub></b> -основы научной, философской и религиозной картин мира;	-знает основы научной, философской и религиозной картин мира;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

З <sub>6</sub> -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-знает суть категорий свободы и ответственности личности; -характеризует условия формирования личности; -осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З <sub>7</sub> -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	-контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК<sub>1</sub></b> .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>3</sub></b> .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>4</sub></b> .Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>7</sub></b> .Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; -обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
<b>ОК<sub>9</sub></b> .Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
<b>ОК<sub>10</sub></b> .Бережно относиться к	-проявление толерантности по	-экспертное наблюдение и

историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
--	---	--

*Тема 4.1. Основополагающие категории человеческого бытия.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Вспомните, какие современные открытия заставляют заново осмыслить соотношение бытия и сознания.
2. Почему понятие «материя» становится иным, когда происходят важные открытия в науке?
3. Отчего мы вкладываем в понятие «матери» самый обобщенный смысл?
4. Какие задачи стоят сейчас перед материалистами и идеалистами?

*Тема 4.2. Сознание человека-высшая ступень развития жизни.*

**Самостоятельная работа № 12.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».

*Тема 4.3. Учение о познании (гносеология).*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Почему сознание отличает человека от всего живого?
2. Что понимают под термином «сознание»?
3. Как связаны «сознание» и «отражение»?
4. Каковы для человека последствия появления сознания?

**Самостоятельная работа № 13.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».

*Тема 4.4. Этика и социальная философия.*

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое гносеология и какие вопросы она исследует?
2. Какие виды познания вам известны?
3. Что такое объект и субъект познания?
4. Каковы возможности и границы чувственного и рационального познания?
5. Как можно сформулировать основную идею сенсуализма и рационализма?
6. Какие теории истины существуют в философии?
7. Какие функции выполняет практика в познании?

**Самостоятельная работа № 14.**

Проработка теоретического материала и составление логико-смысловой модели по теме: «Человек как главная философская проблема».

*Тема 4.5. Место философии в духовной культуре и её значение.*

**Типовые вопросы для контрольного тестирования**

**Время на выполнение: 45 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:	
	а) феноменология	
	б) онтология	
	в) гносеология	
	г) аксиология	
	д) антропология	
<b>30</b>	Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении	

действительности - ...	
------------------------	--

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	24-28
4 (хорошо)	76 - 85	21-23
3 (удовлетворительно)	61 - 75	17-20
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-16

**Типовые вопросы для контрольного тестирования**

**Время на выполнение: 45 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:	
	а) античность	
	б) средневековье	
	в) эпоха Возрождения	
	г) эпоха Просвещения	
<b>30</b>	Общественное сознание в ходе социальной практики, различных видов деятельности отражает общественное .....	

**Критерии оценки:**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	24-28
4 (хорошо)	76 - 85	21-23
3 (удовлетворительно)	61 - 75	17-20
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-16

*Тема 4.6. Философия медицины.*

*Тема 4.7. Итоговое занятие.*

**Самостоятельная работа № 15.**

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.

#### 4. Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

##### I. ПАСПОРТ

###### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы философии по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

##### II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант № 1

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___» _____ 20__г. Председатель ЦМК _____	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ВАРИАНТ № 1 ОГСЭ.01 Основы философии</b> Группа _____ Семестр <u>IV</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «___» _____ 20__г.
--	--	---

Оцениваемые умения/знания: У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub>, З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>.

###### Инструкция для обучающихся:

Указания: в задании части А 1-32 выберите один правильный ответ из предложенных 3-4 вариантов. В заданиях части В следует как можно полнее ответить на вопросы.

Часть А состоит из 32 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А – 1 балл, количество баллов за часть А – 32 балла;

Часть В состоит из 8 теоретических вопросов, правильное выполненное задание части В – 37 баллов;

Максимальное количество баллов- 69 баллов.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

###### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	59-69
4 (хорошо)	76 - 85	52-58
3 (удовлетворительно)	61 - 75	42-51
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-42

##### Часть А

А.1. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

А. ригведа

Б. пуруша

В. прана



Г. Атман  
Д. карма

### Часть В

В.40. Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. Гераклит    | А. атомы   |
| 2. Фалес       | Б. воздух  |
| 3. Пифагор     | В. число   |
| 4. Анаксимен   | Г. вода    |
| 5. Анаксимандр | Д. огонь   |
| 6. Демокрит    | Е. апейрон |

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант № 2

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией «___» _____ 20__г. Председатель ЦМК _____	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b> <b>ВАРИАНТ № 2</b> <u>ОГСЭ.01 Основы философии</u> Группа _____ Семестр <u>IV</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УП СПО (ОМК) _____ «___» _____ 20__г.
--	--	---

**Оцениваемые умения/знания:** У<sub>1</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub>, З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>.

### Инструкция для обучающихся:

Указания: в задании части А 1-32 выберите один правильный ответ из предложенных 3-4 вариантов. В заданиях части В следует как можно полнее ответить на вопросы.

Часть А состоит из 32 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А – 1 балл, количество баллов за часть А – 32 балла;

Часть В состоит из 8 теоретических вопросов, правильное выполненное задание части В – 29 баллов;

Максимальное количество баллов- 61 балл.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	52-61
4 (хорошо)	76 - 85	46-51
3 (удовлетворительно)	61 - 75	37-45
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-36

### Часть А

А.1. Что такое сансара?

- А. философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.)
- Б. имя одного из авторов ведических текстов
- В. цепь перерождений каждого существа в мире
- Г. образ жизни праведного человека
- Д. древнеиндийский бог огня

### Часть В

В.40. Вставьте пропущенное слово в следующем определении сознания:

«Сознание это свойство высокоорганизованной материи, высшая форма.....действительности в мозгу человека».