

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 11:09:57  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.18.1.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
основной профессиональной образовательной программы  
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) <sup>1</sup>**

**2 курс**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

*(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств разработал(и):  
*Преподаватель высшей квалификационной категории , Назарова И.В.*

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	28
5. Информационное обеспечение обучения	30

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.Сестринское делоследующими умениями, знаниями:

**У1.** Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2.** Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

**У3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**З1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные компетенции:

**ПК 1.1.** Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.

**ПК 1.3.** Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

**ПК 1.4.** Проводить диагностику беременности.

**ПК 1.5.** Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

**ПК 2.1.** Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

**ПК 2.2.** Определять тактику ведения пациента.

**ПК 2.3.** Выполнять лечебные вмешательства.

**ПК 2.4.** Проводить контроль эффективности лечения.

**ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

**ПК 2.7.** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

**ПК 3.3.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

**ПК 3.4.** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

**ПК 3.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

**ПК 3.8.** Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

**ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 4.4.** Проводить диагностику групп здоровья.

**ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику.

**ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

**ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

**ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию.

**ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь.

**ПК 5.4.** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля** (3, 4 семестры).

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</li> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объема рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста;</li> <li>- устное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>ных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p><b>ОК7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <p><b>ОК13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>		
<p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффектив-</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>ного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ПК3.6.</b> Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p><b>ПК4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p><b>ПК5.2.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>		
<p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК3.8.</b> Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПК5.1.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p><b>ПК5.3.</b> Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p><b>ПК5.4.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</li> <li>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</li> <li>- составление и запись краткого плана текста;</li> <li>- составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- составление выписок из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

### **3. Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания):**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за ответ.**

##### **Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:**

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:**

1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

##### **Критерии оценки для письменного перевода:**

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь инфор-



мации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Критерии оценки для тестирования:**

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

#### **Критерии оценки для самостоятельной работы:**

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК			Форма контроля	Проверяемые З, У
<b>Раздел 4. Медицинские учреждения</b>						
<b>Тема 4.1.</b> Поликлиника.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i> <i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3</i>				
<b>Тема 4.2.</b> Деятельность врача и медсестры в поликлинике.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК6, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6</i>				
<b>Тема 4.3.</b> Аптека.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК3.3</i>				
<b>Тема 4.4.</b> Лекарственные препараты.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8</i>				
<b>Тема 4.5.</b> Больница.	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК6, ПК3.5</i>				
<b>Тема 4.6.</b> Деятельность врача и медсестры в больнице.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ОК4, ПК1.1</i>				
<b>Тема 4.7.</b> Сбор анамнеза.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.2</i>				
<b>Тема 4.8.</b> Осмотр пациента.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК2,, ОК3 ПК2.2</i>				
<b>Тема 4.9.</b> Обобщающий урок по темам раздела.	<i>Письменное сообщение по содержанию текста профессиональной направленности</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК6, ПК1.3</i>			<i>дфк</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК6, ПК1.3</i>
<b>Раздел 5. Микробиология</b>						
<b>Тема 5.1.</b> Бактерии.	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК4.2, ПК4.3</i>				
<b>Тема 5.2.</b> Вирусы.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК8, ОК6, ПК4.2, ПК4.3</i>				
<b>Тема 5.3.</b> Лабораторные исследования крови.	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК8, О</i>				

<b>Тема 5.4.</b> Сбор и проведение анализа материалов.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК4, ОК8, ПК1.2</i>				
<b>Тема 5.5.</b> Методы функциональной диагностики.	<i>Устный опрос</i> <i>Перевод текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК3, ОК4, ПК4.4</i>				
<b>Раздел 6.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>						
<b>Тема 6.1.</b> Иммунная система.	<i>Перевод текста</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК4.5, ПК4.6</i>				
<b>Тема 6.2.</b> Здоровый образ жизни.	<i>Перевод текста</i> <i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК10, ОК13 ПК4.2, ПК4.3</i>				
<b>Тема 6.3</b> Диетотерапия.	<i>Устное сообщение по содержанию текста</i> <i>Устное монологическое высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК8, ОК13</i>				
<b>Тема 6.4</b> Нетрадиционные методы	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК9, ОК11, ПК2.3, ПК2.5</i>				
<b>Тема 6.5</b> Стресс и его воздействие на здоровье человека.	<i>Устное монологическое высказывание</i> <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК2.7</i>			<i>ДФК</i>	<i>У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК2.7</i>

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 4. Медицинские учреждения.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования;</p> <p><b>ПК2.1.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;</p> <p><b>ПК2.2.</b> Определять тактику ведения пациента;</p> <p><b>ПК2.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства;</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</li> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста;</li> <li>- устное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание.</li> </ul>

<p>ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p><b>ОК7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p><b>ПК2.4.</b> Проводить контроль эффективности лечения;</p> <p><b>ПК2.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента;</p> <p><b>ПК2.6.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;</p> <p><b>ПК3.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента.</p>		
<p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ПК3.6.</b> Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p><b>ПК4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод текста;</li> <li>- контрольный перевод текста.</li> </ul>

<p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК3.8.</b> Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПК5.1.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p><b>ПК5.3.</b> Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p><b>ПК5.4.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос.</p>
--	---	---

#### Тема 4.1. Поликлиника.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «At the Polyclinic» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Для выражения каких значений употребляется модальный глагол can/could?
3. Какой эквивалент модального глагола can употребляется в значении возможности, умения, способности совершить действие в будущем времени?

#### Тема 4.1. Поликлиника.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное сообщение о своём последнем визите к врачу.
2. Для выражения каких значений употребляется модальный глагол can/could?

3. Какой эквивалент модального глагола *can* употребляется в значении возможности, умения, способности совершить действие в будущем времени?

#### Тема 4.1. Поликлиника.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное высказывание по теме «Поликлиника», используя следующие слова и выражения: *the basic medical unit, district polyclinics, the staff of the polyclinic, to make an appointment with the doctor, the patient's medical history, ambulant patients, the consulting rooms, modern apparatuses and equipment for patients' examination and treatment, a diagnostic laboratory for making analyses, to make a diagnosis, to ask about the patient's complaints, to examine thoroughly, to be recorded into the patient's case-history, to have at one's disposal modern diagnostic apparatuses, to prescribe a proper treatment, to put a patient on a sick list, to undergo regular medical check-ups at polyclinics, to fill in case-histories, a wide range of medical and diagnostic procedures.*

2. Для выражения каких значений употребляется модальный глагол *can/could*?

3. Какой эквивалент модального глагола *can* употребляется в значении возможности, умения, способности совершить действие в будущем времени?

#### Тема 4.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «Polyclinics» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

2. Какое значение имеет глагол *may*?

3. Когда используется глагол *might*?

4. Как образуется отрицательная форма этих глаголов?

#### Тема 4.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Обсудите в микро-группах вопросы по теме практического занятия.

1. What are polyclinics?

2. What are advantages and disadvantages of polyclinics?

2. Какое значение имеет глагол *may*?

3. Когда используется глагол *might*?

4. Как образуется отрицательная форма этих глаголов?

#### Тема 4.2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Используя активную лексику по теме «Поликлиника», составьте диалог по теме практического занятия.

2. Какое значение имеет глагол *may*?

3. Когда используется глагол *might*?

4. Как образуется отрицательная форма этих глаголов?

#### Тема 4.3. Аптека.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «At the Chemists» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

2. Какое общее значение имеет глагол *must*?

3. Когда употребляется глагол *must*?

4. Как образуется отрицательная форма глагола *must*?

#### Тема 4.3. Аптека.

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Используя активную лексику, составьте диалог по теме практического занятия.
2. Какое общее значение имеет глагол *must*?
3. Когда употребляется глагол *must*?
4. Как образуется отрицательная форма глагола *must*?

#### **Тема 4.4. Лекарственные препараты.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Выберите из текста «*Drugs*» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. В каких случаях вместо модальных глаголов *can*, *may*, *must* используются их эквиваленты?
3. Из чего состоят конструкции *to be able to* и *to be allowed to*?
4. В каких случаях используется конструкция *to be allowed to*?

#### **Тема 4.4. Лекарственные препараты.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Используя следующие слова и выражения, составьте диалог о лекарственных препаратах: *the metric system*, *to order and prescribe drugs*, *the unit of volume*, *the standard medicine teaspoon*, *reference books*, *to help practitioners keep up to date with new drugs*, *to provide data sheets*, *to administer externally or internally*, *to be classified into groups*, *to be used for the treatment of infections*, *to kill bacteria*, *to be derived from microorganisms*, *to be allergic to*, *to be asked beforehand*.
2. При помощи какого эквивалентного выражения модальный глагол *must* восполняет свои недостающие формы прошедшего и будущего времени?
3. Как образуется отрицательная и вопросительная форма конструкции *to have to*?
4. Как образуется будущее время конструкции *to have to*?

#### **Тема 4.5. Больница.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Прочитайте текст «*Hospital*». Догадитесь о значении выделенных слов и выражений без словаря.
2. В каких случаях употребляется *the Present Simple*?
2. Как образуется *the Present Simple*?
3. Каковы правила чтения окончания *-s/es*?

#### **Тема 4.5. Больница.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Используя активную лексику по теме «*Больница*», обсудите следующие ситуации в малых группах.
  1. *You work as a doctor in the hospital. Tell about your work there.*
  2. *You work as a nurse in the hospital. Tell about your work there.*
3. Как образуется вопросительная форма *the Present Simple*?
4. Как образуется отрицательная форма *the Present Simple*?

#### **Тема 4.6. Деятельность врача и медсестры в больнице.**

##### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Прочитайте текст «*Work of an In-patient Department*». Догадитесь о значении выделенных слов и выражений без словаря.
2. В каких случаях употребляется *the Past Simple*?
3. Как образуется *the Past Simple* правильных глаголов?
4. Как образуется *the Past Simple* неправильных глаголов?

#### **Тема 4.6. Деятельность врача и медсестры в больнице.**



### **Типовые задания для устного опроса:**

1. В больнице врачи и медсёстры имеют свои обязанности. Выберите из списка обязанностей те, которые выполняют врачи, и те, которые выполняют медсёстры: to make the morning rounds; to examine the patient; to make injections; to listen to the heart and lungs; to sterilize instruments; to take the patients' temperature; to take blood pressure; to apply compress; to palpate the abdomen; to prepare everything for the operations; to fill in a case-history; to give instructions to the nurse; to discharge the patient from the hospital.

3. Как образуется вопросительная форма the Past Simple?

4. Как образуется отрицательная форма the Past Simple?

### **Тема 4.7. Сбор анамнеза.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Выберите из текста «The Collection of the Anamnesis» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

2. В каких случаях употребляется the Future Simple?

3. Как образуется the Future Simple?

### **Тема 4.7. Сбор анамнеза.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

Ответьте на вопросы по теме «Сбор анамнеза».

1. What is it necessary in making a diagnosis?

2. What is the diagnosis in medicine?

3. What symptoms do you know?

4. What does the doctor do to collect the anamnesis?

5. Как образуется вопросительная форма the Future Simple?

6. Как образуется отрицательная форма the Future Simple?

### **Тема 4.8. Осмотр пациента.**

#### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Выберите из текста «The Examination of the Patient» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

2. В каких случаях употребляется the Present Simple?

3. Как образуется the Present Simple?

4. Каковы правила чтения окончания –s/es?

5. Как образуется вопросительная форма the Present Simple?

6. Как образуется отрицательная форма the Present Simple?

7. В каких случаях употребляется the Past Simple?

8. Как образуется the Past Simple правильных глаголов?

9. Как образуется the Past Simple неправильных глаголов?

10. Как образуется вопросительная форма the Past Simple?

11. Как образуется отрицательная форма the Past Simple?

12. В каких случаях употребляется the Future Simple?

13. Как образуется the Future Simple?

14. Как образуется вопросительная форма the Future Simple?

15. Как образуется отрицательная форма the Future Simple?

### **Тема 4.9. Обобщающий урок по темам раздела.**

**Примерные задания для письменного сообщения по содержанию текста**

**профессиональной направленности**

**Время на выполнение: 90 минут**

**Вариант 1**

Задание: прочитайте текст и составьте письменное сообщение по содержанию текста, используя вопросы, данные ниже.

### At the Polyclinic

The basic medical unit in our country is a polyclinic. There are district polyclinics for the adult population and for the children. The medical insurance cards guarantee people free of charge medical assistance.

The staff of the polyclinic consists of different specialists: therapists, neurologists, otholaringologists, eye doctors, surgeons and others. Patient makes an appointment with the doctor at the registry or calls him to his home. Personal information of any patient is kept on a computer now. Computers contain detailed records of the patient's medical history.

Ambulant patients are seen at the polyclinic by the district doctors. Doctors receive their patients in the consulting rooms, which have modern apparatuses and equipment for patients' examination and treatment. Besides the consulting rooms there is a diagnostic laboratory for making analyses of blood, urine, gastric juice, sputum, an electrocardiography room, rooms for various roentgenologic, roentgenographic, roentgenoscopic, ultrasonic investigations of organs and a procedure room.

Before making a diagnosis, the doctor asks about the patient's complaints, examines him thoroughly. He listens to his heart and lungs, counts his pulse rate, measures his blood pressure and palpates his abdomen and lymph nodes. All findings of physical examination are recorded into the patient's case-history. A case history is a detailed account of patient's current illness. It also includes information about his past history, history of familial and hereditary diseases.

Sometimes additional investigations are necessary. Nowadays doctors have at their disposal modern diagnostic apparatuses which help them to gain information required to make a proper diagnosis.

On the basis of all data the doctor makes a diagnosis and prescribes a proper treatment. In serious cases a doctor puts a patient on a sick list or refers him to a hospital.

Prevention of diseases is important. That's why population must undergo regular medical check-ups at polyclinics.

Nurses help doctors to examine patients, to fill in case-histories. They also give injections, put bandages and make a wide range of medical and diagnostic procedures.

Doctors at a maternity consultation centres look after the health of expectant mothers from the early months of pregnancy up to delivery.

1. What is the polyclinic?
2. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
3. What specialists work at the polyclinic?
4. Where do the doctors receive their patients?
5. What rooms are there at the polyclinic?
6. How does the patient make an appointment with a doctor?
7. How does the doctor perform a patient's physical examination?
8. Where does the doctor record all data of the examinations?
9. What does the doctor do in serious case?
10. What are the duties of nurses?
11. Where do the expectant mothers receive their regular observations?

**Время на выполнение: 90 минут**

### Вариант 2

Задание: прочитайте текст и составьте письменное сообщение по содержанию текста, используя следующие слова и выражения: the metric system, to order and prescribe drugs, the unit of volume, the standard medicine teaspoon, reference books, to help practitioners keep up to date with new drugs, to provide data sheets, to administer externally or internally, to be classified into groups, to be used for the treatment of infections, to kill bacteria, to be derived from microorganisms, to be allergic to, to be asked beforehand.

### Drugs

Sometimes a normal immune response does not occur. Instead, a violent reaction called allergy is produced. This can cause sudden death but usually involves consequences of varying degrees of seriousness, ranging from skin rashes or mouth ulcers to partial obstruction of the airway. Sensitivity to certain types of pollen, food, stings, latex products and drugs can produce an allergic reaction.

A much more serious type of allergy which could be happen in practice is that affecting patients sensitive to penicillin and its derivatives. If one these drugs were given to such patients, the above – mentioned reactions could occur – the worst effect of all being the rapid onset of a severe state of collapse which may be fatal. This is called anaphylactic shock. The patients most at risk of allergic responses are those with a history of asthma, eczema and hay fever.

The metric system is used exclusively when ordering and prescribing drugs. The metric unit of weight is the gram (g) and this is divided into thousandths called milligrams (mg). The unit of volume is the liter (l) which is subdivided into thousandths called milliliters (ml). A liter is equivalent to just under two pints. The standard medicine teaspoon holds 5 ml.

Various reference books are available to help practitioners keep up to date with new drugs, the trade names of drugs, dosages and precautions with particular drugs. Manufacturers are also legally required to provide data sheets for all new drugs, giving full details of usage.

Drugs may be administered externally or internally.

Drugs are classified into groups which have a specific action, such as antibacterial drugs, which are used for the treatment of infections, or local anesthetics, which abolish pain. Some drugs belong to more than one group. For example, lignocaine, which is local and surface anesthetic. Let's take antibacterial drugs as an example.

They are administered internally to kill bacteria.

Antibiotics are drugs originally derived from microorganisms: for example, penicillin, tetracycline, and erythromycin. Many people are allergic to penicillin and its derivatives. If such people are given any of these drugs they are liable to develop a dangerous reaction. Patients must always be asked beforehand if they are allergic to penicillin or any other drugs.

There are strict legal requirements for the purchase, storage, use, identification, dispensing and prescription of drugs.

Many drugs are poisonous if taken accidentally or in excess; others caustic and may cause painful burns. Some common sense precautions in storing drugs are to keep them well away from food and drinks; keep poisons locked up in a special poisons cabinet; and to keep caustics on the lowest shelf where accidental spillage cannot affect the eyes or burn the face.

Stocks of drugs must be stored in accordance with manufacturers' instructions and not kept beyond their expiry date. Records of their purchase, supply and expiry date must be kept for at least 11 years. Any drugs which have passed their expiry date should be discarded, together with any solutions which have become discolored or cloudy.

Certain drugs, such as adrenaline, halothane and hydrogen peroxide must be stored in dark bottles to prevent premature deterioration, while poisons bottles are ribbed to indicate by touch that their contents are dangerous.

## Раздел 5. Микробиология.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных	- письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое выска-

<p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования.</p>	<p>ных в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся;</li> <li>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</li> </ul>	<p>зывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p><b>ПК4.2.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке;</p> <p><b>ПК4.3.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p><b>ПК4.4.</b> Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста;</li> <li>- устное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- письменное сообщение по содержанию текста;</li> <li>- устное монологическое высказывание;</li> <li>- устное диалогическое высказывание.</li> </ul>

<p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста.</p>
<p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос.</p>

### Тема 5.1. Бактерии.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «Microbiology» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. В каких случаях употребляется the Present Continuous?
3. Как образуется the Present Continuous?

### Тема 5.1. Бактерии.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Расставьте предложения в соответствии с заданными заголовками.
1. General characteristics: .....
2. Shapes of bacteria: .....
3. Habitat (среда обитания) of bacteria: ....
4. Harmful bacteria: ....
5. Beneficial bacteria: ....
6. Как образуется вопросительная форма the Present Continuous?
7. Как образуется отрицательная форма the Present Continuous?

### Тема 5.2. Вирусы.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Выберите из текста «Viruses» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. В каких случаях употребляется the Past Continuous?
3. Как образуется the Past Continuous?

### Тема 5.2. Вирусы.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Просмотрите текст. Подберите к каждой части текста заголовки.

#### Viruses

Structure of viruses

General characteristics

Spread of viruses

Origin of viruses

Treatment of viral diseases

2. Как образуется вопросительная форма the Past Continuous?
3. Как образуется отрицательная форма the Past Continuous?

### Тема 5.3. Лабораторные исследования крови.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Прочитайте текст и выберите ключевые предложения.
2. В каких случаях употребляется the Future Continuous?
3. Как образуется the Future Continuous?

### Тема 5.3. Лабораторные исследования крови.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте “Blood Test” эквиваленты следующих слов и выражений: образец крови, анализ на наркотики, забор крови из вены, делать забор крови, тест на содержание глюкозы, кровь из артерии, вена пациента, кровяные клетки, плазма.
2. Как образуется вопросительная форма the Future Continuous?
3. Как образуется отрицательная форма the Future Continuous?

### Тема 5.4. Сбор и проведение анализа материалов.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте диалог об анамнезе текущего заболевания, используя следующие слова и выражения: initial diagnosis, onset of the disease, complaints, data of the physical examination, findings of the laboratory analyses, final diagnosis, course of the disease, treatment, procedures, medications, injections, exact doses, changes in the patient’s condition, recommendations.
2. В каких случаях употребляется the Present Continuous?
3. Как образуется the Present Continuous?
4. В каких случаях употребляется the Past Continuous?
5. Как образуется the Past Continuous?
6. В каких случаях употребляется the Future Continuous?
7. Как образуется the Future Continuous?

### Тема 5.5. Методы функциональной диагностики.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Посмотрите на название текста и скажите, о чём он. Найдите главный аргумент в пользу названия текста.
2. В каких случаях употребляется the Present Continuous?
3. Как образуется the Present Continuous?
4. В каких случаях употребляется the Past Continuous?
5. Как образуется the Past Continuous?
6. В каких случаях употребляется the Future Continuous?
7. Как образуется the Future Continuous?

**Тема 5.5.** Методы функциональной диагностики.

**Примерные задания для письменного опроса**

**Время на выполнение: 45 минут**

**Вариант 1**

Задание: ответьте письменно на вопросы по темам раздела «Микробиология».

1. Are all bacteria harmless?
2. What groups of bacteria do you know?
3. How are bacteria subdivided?
4. What are bacilli and where are they found?
5. How do streptococci grow?
6. What do they initiate?
7. What bacteria are called staphylococci?
8. What can be found in acute necrotizing ulcerative gingivitis?
9. Can spores survive extremes of temperature?
10. Where have viruses evolved from?

**Время на выполнение: 45 минут**

**Вариант 2**

Задание: ответьте письменно на вопросы по темам раздела «Микробиология».

1. What do viral infections cause?
2. What system eliminates viruses?
3. What diseases are caused by viruses?
4. What drugs can help to treat viral infections?
5. What can prevent some viral infections?
6. What is a blood test?
7. What are blood tests used for?
8. What are most routine blood tests done on?
9. What is blood usually obtained from?
10. What does a basic metabolic panel measure?
11. What is used to monitor carbon dioxide and oxygen levels?

**Раздел 6. Здоровый образ жизни.**

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Знания:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ПК2.3.</b> Выполнять лечебные</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</p> <p>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</p> <p>- расширение объема рецеп-</p>	<p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- тестирование.</p>

<p>вмешательства;</p> <p><b>ПК 2.7.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>тивного словаря учащихся;</p> <p>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	
<p><b>Умения:</b></p>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p><b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p><b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <p><b>ОК13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>ПК4.2.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</p> <p><b>ПК4.3.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p><b>ПК4.5.</b> Проводить иммунопрофилактику.</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>- пересказ текста;</p> <p>- устное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>



<p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ПК4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод текста;</li> <li>- контрольный перевод текста.</li> </ul>
<p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</li> <li>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</li> <li>- составление и запись краткого плана текста;</li> <li>- составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- составление выписок из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>

### Тема 6.1. Иммунная система.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Immunity». Догадайтесь о значении выделенных слова и выражений.
2. Как образуется the Present Perfect?
3. Как образуется вопросительная форма the Present Perfect?

### Тема 6.1. Иммунная система.

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Вот краткая копия текста об иммунитете. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами и кратко передайте содержание полученной информации.
  1. The invasion and growth of microorganisms in the body ... infectious disease.
  2. Infection ... from direct or indirect contact with the patients.
  3. Many pathogenic microorganisms ... virulent poisons.
  4. Virulent poisons ... the characteristic symptoms of a disease.
  5. To meet the infection the cells of the body ... a chemical antidote for this particular infection.
  6. A sufficient amount of the antidote ... the toxins.
  7. The recovery ... .
  8. The toxin can be ... from bacterial cultures and ... into men.
  9. An artificial immunity ... from the formation of antitoxin.
  10. Как образуется отрицательная форма the Present Perfect?
  11. В каких случаях употребляется the Present Perfect?

### Тема 6.2. Здоровый образ жизни.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Прочитайте текст «Healthy Lifestyle». Догадитесь о значении выделенных слова и выражений.
2. Как образуется the Past Perfect?
3. Как образуется вопросительная форма the Past Perfect?

**Тема 6.2. Здоровый образ жизни.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Разработайте свои собственные рекомендации по здоровому образу жизни.
2. Как образуется отрицательная форма the Past Perfect?
3. В каких случаях употребляется the Past Perfect?

**Тема 6.3. Диетотерапия.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Прочитайте текст «Diet Therapy». Найдите и переведите интернациональные слова и выражения по теме.
2. Как образуется the Future Perfect?
3. Как образуется вопросительная форма the Future Perfect?

**Тема 6.3. Диетотерапия.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Составьте устное диалогическое высказывание о правильном питании, включив следующие пункты:
  - а) привычки к правильному питанию
  - б) диета и правильное питание
  - в) рекомендации по соблюдению диеты
2. Как образуется отрицательная форма the Future Perfect?
3. В каких случаях употребляется the Future Perfect?

**Тема 6.4. Нетрадиционные методы лечения.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Прочитайте текст «What are non-traditional medicine and treatments?». Отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию. Сформулируйте на английском языке основной тезис текста.
2. Как образуется the Present Perfect?
3. Как образуется вопросительная форма the Present Perfect?
4. Как образуется отрицательная форма the Present Perfect?
5. В каких случаях употребляется the Present Perfect?
6. Как образуется the Past Perfect?
7. Как образуется вопросительная форма the Past Perfect?

**Тема 6.4. Нетрадиционные методы лечения.**

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Выразите свою точку зрения по утверждениям, приведённым ниже.
  1. There are even many different names for this kind of medicine and treatment to go by alternative medicine; homeopathic medicine or you might hear the name, complementary and alternative medicine (CAM).
  2. CAM is used and may be helpful for many ailments—both physical and mental - like stress, colds, headaches and even, diseases like cancer.

3. Basically, CAM covers everything that doesn't fit into Western (also called "conventional") medicine.

2. Как образуется вопросительная форма the Past Perfect?
3. Как образуется отрицательная форма the Past Perfect?
4. В каких случаях употребляется the Past Perfect?
6. Как образуется the Future Perfect?
7. Как образуется вопросительная форма the Future Perfect?
8. Как образуется отрицательная форма the Future Perfect?
9. В каких случаях употребляется the Future Perfect?

**Тема 6.5.** Стресс и его воздействие на здоровье человека.

**Типовые задания для устного опроса:**

1. Дополните предложения подходящими по смыслу словами по теме «Стресс и его воздействие на здоровье человека».

1. The stress response (also called the fight or flight response) is ....
2. A little of this stress can help ....
3. The nervous system quickly returns to its normal state, standing by ....
4. But stress doesn't always happen in response to things that are ....
5. Ongoing or long-term events, like coping with a divorce or moving to a new neighborhood or school, ....
6. The nervous system senses continued pressure and may remain slightly activated and continue .....
7. Какое действие обозначают времена группы Simple?
8. На что указывают времена группы Continuous?
9. Какое действие обозначают времена группы Perfect?

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине в форме ДФК**

##### **Примерные задания для устного опроса по темам раздела**

**Время на выполнение: 45 минут.**

##### **Вариант 1**

Задание: дайте развёрнутые ответы на вопросы по темам раздела «Здоровый образ жизни».

1. What causes the infectious diseases?
2. How may the infection result?
3. What do the pathogenic microorganisms produce?
4. What do the body cells produce to meet the infection?
5. When does the recovery occur?
6. How is an artificial immunity produced?
7. Do you live a healthy lifestyle?
8. What does it mean to you to be healthy?
9. Do you like to eat fruits and vegetables?
10. Do you eat junk food?
11. Do you try not to skip breakfast, lunch, dinner and supper ?
12. What sport do you like most of all?
13. What do you think, does sport develop special skills?

##### **Промежуточный контроль**

##### **Примерные задания для устного опроса по темам раздела**

**Время на выполнение: 45 минут.**

##### **Вариант 2**

Задание: дайте развёрнутые ответы на вопросы по темам раздела «Здоровый образ жизни».

1. What is diet therapy?
2. What does it usually involve?
3. What type of a diet therapy can be often recommended for those who suffer from allergies?
4. When is elimination diet therapy found?
5. What does the Mediterranean Diet stress?
6. May diet therapy also be employed in the prevention or supplemental treatment of cancer?
7. What is Eskimo diet? Is it helpful?
8. What are different names for non-traditional medicine?
9. What is CAM?
10. Is the use of any non-traditional medicines very controversial? Why?
11. When and where is CAM used?
12. Should we ever try non-traditional medicine or treatment without consultation? Why?