

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 11:10:00
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.20.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ¹
2 курс

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Лукьяненко Е.В.

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины (типовые задания).....	10
3.1 Формы и методы оценивания.....	10
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	14
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине..	23

1. Общие положения

Контрольно- оценочные средства (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) следующими знаниями, умениями, навыками и освоить общие компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З₁-различия между языком и речью;

З₂.функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З₃.нормы русского литературного языка;

З₄.специфику устной и письменной речи;

З₅.правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

З₆.орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

З₇.нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

З₈.основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У₁.строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;

У₂.анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У₃.устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У₄.пользоваться словарями русского языка;

У₅.осуществлять речевой самоконтроль;

У₆.оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У₇.анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У₈.проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У₉.извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У₁₀.создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У₁₁.применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У₁₂.соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие компетенции:

ОК₁.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₃.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₇.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК₈.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК₉.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК₁₀.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК₁₁.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК₁₂.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК₁₃.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет и ***дифференцированный зачет.***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и навыков:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
<p>З₁.Различия между языком и речью.</p> <p>ОК₁₀.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-различие устной и письменной речи;</p> <p>-формирование чувства уважения к русскому языку, как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>З₂.Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>ОК₄.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- определение понятия функции языка;</p> <p>- выработка умения находить отражение той или иной функции языка в тексте.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>З₃. Нормы русского литературного языка;</p> <p>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- определение понятия нормы литературного языка;</p> <p>- выделение существенных признаков, характеризующих языковую норму.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>З₄. Специфику устной и письменной речи;</p> <p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>-владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>З₅. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p>ОК₄ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение официально-деловым стилем, его особенностями; развитие творческого мышления, языковой компетенцией;</p> <p>воспитание культуру речи, делового письма.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>З6. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- определение понятия функции языка;</p> <p>- выработка умения находить отражение той или иной функции языка в тексте.</p>	
<p>З7. нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>		
<p>З8. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		
<p>Уметь:</p>		
<p>У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- ознакомление с двумя уровнями речевой культуры;</p> <p>- владение нормами устного и письменного литературного языка;</p> <p>- использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- понятие значения культуры речи для человека и общества в целом;</p> <p>- рассмотрение и анализ основных аспектов культуры речи;</p> <p>- развитие умения сопоставительного анализа, работы с ключевыми словами;</p> <p>- воспитание самобытной личности, ориентированной на естественность и простоту в общении.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У3. Пользоваться словарями русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и</p>	<p>- выявление уровня представлений о культуре общения;</p> <p>- определение роли и значения</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение</p>

<p>письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>высокогуманного общения в жизни людей; формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению.</p>	<p>самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У4. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обучение лингвистическому анализу текста, подготовка к написанию сочинения-рассуждения; развитие связной монологической речи учащихся, их логического мышления; способствовать нравственному развитию личности учащихся, определению ими истинных жизненных ценностей.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук;</p> <p>- установление связей между элементами задания и приведенными примерами;</p> <p>- аргументированность выбора примеров.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованный выбор социальной информации;</p> <p>- анализ неадаптированных оригинальных текстов;</p> <p>- формулирование выводов.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- самостоятельное создание текстов и речевых ситуаций для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуаци-</p>	<p>- обобщение и расширение сведений о причастии, имен</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p>

<p>онные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>прилагательных и отглагольных прилагательных; повторение орфограмм, связанных с изучением причастий, имен прилагательных и отглагольных прилагательных; формирование умения ставить знаки препинания в причастном и деепричастном обороте; формирование орфографической и грамматической зоркости.</p>	<p>- выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>У₉. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		
<p>У₁₀. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>У₁₁. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК₁₃. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>		
<p>У₁₂. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>		

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументиру-

ет выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, Н, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, Н, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, Н, ОК
Раздел 1. Введение в курс «Русский язык и культура речи».					<i>Дифференцированный зачет</i>	З ₁ З ₃ У ₁ У ₂ ОК ₂ ОК ₃ ОК ₆
Тема 1.1. Культура речи как наука. Понятие общения.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	З ₁ У ₁ ОК ₂				
Тема 1.2. Невербальные средства общения.	<i>Самостоятельная работа №2</i>	З ₃ ОК ₃				
Тема 1.3. Разновидности жестов.	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа №3</i>	З ₁ У ₂ ОК ₆				
Раздел 2. Коммуникативные качества речи.					<i>Дифференцированный зачет</i>	З ₁ З ₄ З ₆ З ₇ У ₂ У ₃ У ₅₋₁₁ ОК ₁ ОК ₅ ОК ₆ ОК ₇₋₉ ОК ₁₀₋₁₃
Тема 2.1. Коммуникативные качества речи. Точность речи.	<i>Самостоятельная работа №4</i>	У ₉ ОК ₁				
Тема 2.2. Точность речи. Омонимы, омофоны, паронимы.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №5</i>	У ₇ ОК ₁₁				
Тема 2.3. Понятность речи	<i>Самостоятельная работа №6</i>	У ₂ ОК ₆				
Тема 2.4. Понятность речи. Условия понятности речи.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №7</i>	З ₄ ОК ₈				
Тема 2.5. Чистота речи.	<i>Самостоятельная работа №8</i>	З ₁ У ₈ ОК ₁₀				
Тема 2.6. Чистота речи. Условия чистоты речи.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №9</i>	У ₅ У ₁₀ ОК ₅				

Тема 2.7. Богатство речи.	<i>Самостоятельная работа №10</i>	З ₆ У ₃ ОК ₇				
Тема 2.8. Богатство речи. Способы обогащения речи.	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа №11</i>	У ₆ ОК ₉				
Тема 2.9. Выразительность речи.	<i>Самостоятельная работа №12</i>	У ₁₁ ОК ₁₃				
Тема 2.10. Выразительность речи. Тропы и фигуры речи.	<i>Проверочная работа №1 Самостоятельная работа №13</i>	З ₇ ОК ₁₂				
Раздел 3. Речевой этикет.					<i>Дифференцированный зачет</i>	З ₁₋₃ У ₁₋₁₂ ОК ₁₋₁₃
Тема 3.1. Формулы речевого этикета.	<i>Самостоятельная работа №14</i>	З ₂ З ₅ З ₈ У ₄ ОК ₄				
Тема 3.2. Обращение в русском речевом этикете.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №15</i>	У ₅ У ₁₀ ОК ₅				
Тема 3.3. Итоговое занятие.	<i>Самостоятельная работа №16</i>	З ₁₋₃ У ₁₋₁₂ ОК ₁₋₁₃				
Промежуточная аттестация					<i>Дифференцированный зачет</i>	З ₁₋₃ У ₁₋₁₂ ОК ₁₋₁₃

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в курс ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
<p>З3. Нормы русского литературного языка; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- определение понятия нормы литературного языка; - выделение существенных признаков, характеризующих языковую норму.</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
Уметь:		
<p>У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- ознакомление с двумя уровнями речевой культуры; - владение нормами устного и письменного литературного языка; -использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-понятие значения культуры речи для человека и общества в целом;- рассмотрение и анализ основных аспектов культуры речи; - развитие умения сопоставительного анализа, работы с ключевыми словами;-воспитание самобытной личности, ориентированной на естественность и простоту в общении.</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>У12.соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>		

Тема 1.1 Культура речи как наука. Понятие общения.

Самостоятельная работа №1

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с содержанием методических указаний к самостоятельной работе.

Тема 1.2. Невербальные средства общения.

Самостоятельная работа №2

Подготовка презентаций на тему: «Жесты и мимика в жизни человека».

Тема 1.3. Разновидности жестов.

Самостоятельная работа №3

Подготовка презентаций на тему: «Жесты и мимика в жизни человека».

Типовые задания для письменного опроса:

1. Что мы понимаем под культурой речи?
2. Дайте определение общению.
3. Перечислите этапы общения.
4. Укажите условия общения.
5. Что такое невербальные средства общения?
6. Перечислите группы жестов.

Раздел 2. Коммуникативные качества речи.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
З1. Различия между языком и речью. ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- различие устной и письменной речи; - формирование чувства уважения к русскому языку, как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.	- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
З2. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли; ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- определение понятия функции языка; - выработка умения находить отражение той или иной функции языка в тексте.	- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
З4. Специфику устной и письменной речи; ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
З5. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров; ОК₄ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение официально-деловым стилем, его особенностями; развитие творческого мышления, языковой компетенцией; воспитание культуру речи, делового письма.	- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.

<p>З6. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- определение понятия функции языка;</p> <p>- выработка умения находить отражение той или иной функции языка в тексте.</p>	
<p>З7. нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>		
<p>З8. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		
Уметь:		
<p>У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- понятие значения культуры речи для человека и общества в целом; - рассмотрение и анализ основных аспектов культуры речи; - развитие умения сопоставительного анализа, работы с ключевыми словами; - воспитание самобытной личности, ориентированной на естественность и простоту в общении.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У3. Пользоваться словарями русского языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- выявление уровня представлений о культуре общения; определение роли и значения высокогуманного общения в жизни людей; формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У4. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, проводить лингвистиче-</p>	<p>- обучение лингвистическому анализу текста, подготовка к написанию сочинения-рассуждения; развитие связ-</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p>

<p>ский анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ной монологической речи учащихся, их логического мышления; способствовать нравственному развитию личности учащихся, определению ими истинных жизненных ценностей.</p>	<p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук;</p> <p>-установление связей между элементами задания и приведенными примерами;</p> <p>- аргументированность выбора примеров.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-обоснованный выбор социальной информации;</p> <p>-анализ неадаптированных оригинальных текстов;</p> <p>-формулирование выводов.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- самостоятельное создание текстов и речевых ситуаций для решения задач творческого и поискового характера.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-обобщение и расширение сведений о причастии, имен прилагательных и отглагольных прилагательных; повторение орфограмм, связанных с изучением причастий, имен прилагательных и отглагольных прилагательных; формирование умения ставить знаки препинания в причастном и деепричастном обороте; формирование орфографической и грамматической зоркости.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>У₉.извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>ОК₁.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		
<p>У₁₀.создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>У₁₁.применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК₁₃.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>		

Тема 2.1 Коммуникативные качества речи. Точность речи.

Самостоятельная работа №4

Заполнение таблицы на тему: «Причины нарушения точности речи».

Тема 2.2. Точность речи. Омонимы, омофоны, паронимы.

Самостоятельная работа №5

Заполнение таблицы на тему: «Омонимия в русском языке».

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите коммуникативные качества речи.
2. Дайте определение точности речи.
3. Перечислите возможные причины нарушения точности речи.
4. Что такое омонимия?
5. Дайте определения омонимам, омофонам, паронимам.

Тема 2.3. Понятность речи.

Самостоятельная работа №6

Составление глоссария на тему: «Понятность речи».

Тема 2.4. Понятность речи. Условия понятности речи.

Самостоятельная работа №7

Написание сообщения на тему: «Диалектизмы России».

Типовые задания для устного опроса:

1. Дайте определение понятности речи.
2. Перечислите возможные причины нарушения понятности речи.
3. Назовите группы лексики с точки зрения сферы употребления.
4. Что такое профессионализмы и термины?
5. Дайте определение диалектизмам.

Тема 2.5. Чистота речи.

Самостоятельная работа №8

Подготовка сообщений на тему: «Речевые штампы в мире рекламы».

Тема 2.6. Чистота речи. Условия чистоты речи.

Самостоятельная работа №9

Написание сообщения на тему: «Засорённость речи, как главная проблема современной коммуникации».

Типовые задания для устного опроса:

1. Дайте определение чистоте речи.
2. Назовите главные факторы, влияющие на чистоту речи.
3. Какие элементы необходимо исключить из речи, чтобы добиться чистоты речи?
4. Что такое слова-паразиты? Охарактеризуйте эти языковые единицы.
5. Что такое заимствованная лексика?

Тема 2.7. Богатство речи.

Самостоятельная работа №10

Написание конспекта на тему: «Способы обогащения речи».

Тема 2.8. Богатство речи. Способы обогащения речи.

Самостоятельная работа №11

Написание реферата на общеязыковые темы (темы по выбору).

Типовые задания для письменного опроса:

1. Дайте определение богатству речи.
2. Назовите главные факторы, влияющие на богатство речи.
3. Какие языковые единицы делают речь богаче?
4. Что такое синонимы? Назовите способы введения синонимов в речь.
5. Что такое словарный запас?

Тема 2.9. Выразительность речи.

Самостоятельная работа №12

Написание реферата на общеязыковые темы (темы по выбору).

Тема 2.10. Выразительность речи. Тропы и фигуры речи.

Самостоятельная работа №13

Написание реферата на общеязыковые темы (темы по выбору).

Проверочная работа №1

1. Что такое точность речи?
2. Что такое понятность речи?
3. Что такое чистота речи?

2. Запишите синонимические ряды, подчеркните слово (слова), которые являются лишними и не являются синонимами по отношению к остальным.

1. Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.
2. Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.
3. Опять, снова, обратно, вновь.
4. Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно.
5. Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.
6. Буря, снегопад, ураган.

3. Докажите, что слова *опять* и *обратно* не синонимы. Подберите к каждому из них синонимы и придумайте с ними предложения.

4. Распределите приведенные ниже синонимы, учитывая их стилистическую окраску, в три столбика таблицы.

Книжное	Нейтральное	Разговорное

Скорбь, печаль, скука; интеллект, ум, соображалка; кара, наказание, нагоняй; содействовать, помогать, подсобить; захворать, заболеть, занемочь; найти, отыскать, откопать; вырядиться, нарядиться, одеться; бить, колотить, лупить; смотреть, глазеть, взирать.

5. Найдите в предложениях синонимы и выпишите их.

1. Как всегда вокруг нашей машины толклось много народу. Даже Лагутин подходил несколько раз. Но он смотрел не на машину, а на меня. И Шмаков Петр обратил на это внимание.

— Чего он на тебя глаза таращит? — сказал Шмаков.

Я не знал, чего Лагутин таращит на меня глаза. Мне было не до этого...

Только к концу дня мне стало несколько не по себе от упорного взгляда Лагутина. Действительно, чего он на меня уставился?

2. Отношение к нам было самое безразличное. Даже равнодушное.

3. Почему так получается? Какую бы глупость ни говорил Игорь, все с ним соглашаются. А когда я говорю, на лицах появляется недоверчивое выражение, будто ничего, кроме ерунды, от меня ждать нельзя.

4. Когда мы вошли, они замолчали и уставились на нас. Мы воззрились на них.

5. Бывают моменты массового психоза, когда весь класс начинает ни с того ни с сего смеяться, орать, вытворять всякие штуки. Такой момент наступил и у них.

— Довольно ржать! — сказал я.

Но они гоготали, как сумасшедшие.

6. Выпишите из отрывка фразеологизмы и определите их значение.

— Что вы делали вчера? — Ничего, языками чесали, — А мы целый день баклуши били, из пустого в порожнее переливали. — Василий с вами был? — Был. Рассказал, как ему отец шею намылил, Он же на уроках ворон считает, а дома лодыря гоняет.

Раздел 3. Речевой этикет.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: З ₂ . Функции языка как средства формирования и трансляции мысли; ОК ₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- определение понятия функции языка; - выработка умения находить отражение той или иной функции языка в тексте.	- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
З ₅ . Правила продуцирования текстов разных деловых жанров; ОК ₄ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, про-	- владение официально-деловым стилем, его особенностями; развитие творческого мышления, языковой компетенцией; воспитание культуру речи,	- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.

<p>фессионального и личностного развития.</p>	<p>делового письма.</p>	
<p>З8. Основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		
<p>Уметь:</p>		
<p>У4. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обучение лингвистическому анализу текста, подготовка к написанию сочинения-рассуждения; развитие связной монологической речи учащихся, их логического мышления; способствовать нравственному развитию личности учащихся, определению ими истинных жизненных ценностей.</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук; - установление связей между элементами задания и приведенными примерами; - аргументированность выбора примеров.</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>
<p>У10. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		

Тема 3.1. Формулы речевого этикета.

Самостоятельная работа №14

Подготовка презентации «Основы речевого этикета».

Тема 3.2. *Обращение в русском речевом этикете.*

Самостоятельная работа №15

Подготовка презентации «Основы речевого этикета».

Типовые задания для устного опроса:

1. Дайте определение речевого этикета.
2. Каково назначение речевого этикета?
3. Что такое формулы речевого этикета?
4. Назовите основные формулы речевого этикета.

Тема 3.3. *Итоговое занятие.*

Самостоятельная работа №16

Подготовка презентации «Основы речевого этикета».

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы философии по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант № 1

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» « » 2020 г. Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № <u>ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</u> Группа: Семестр III	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова «» 2020 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Оцениваемые компетенции: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.

Инструкция для обучающихся:

В задании части А 1 выберите один правильный ответ из предложенных 4 вариантов. Часть А состоит из 8 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А - 1 балл, количество баллов за часть А – 8 баллов.

Часть Б состоит из 6 вопросов открытого типа. Каждое предложение необходимо завершить. Каждое правильное выполненное задание части Б - 1 балл, количество баллов за часть А – 6 баллов.

Часть В состоит из 2 практических заданий. Каждое правильное выполненное задание части В - 1 балл, количество баллов за часть В – 10 баллов.

Максимальное количество баллов - 24 балла.

Время выполнения заданий – 60 минут.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100 %	21-24
4 (хорошо)	76 – 85 %	18-20
3 (удовлетворительно)	61 – 75 %	14-17
2 (неудовлетворительно)	0 – 60 %	0-13

**Часть А
I вариант**

1. К невербальным средствам общения относится:

- а) слова
- б) жесты и мимика
- в) мимика
- г) интонация

2. Ритмические жесты – это:

- а) жесты, которые выражают эмоции человека
- б) жесты, которые выражают темп говорения
- в) жесты, которые изображают размер предмета
- г) жесты, которые изображают приветствие

3. Точность речи – это:

- а) умение доступно излагать свои мысли
- б) умение четко выражать свои мысли
- в) разнообразие используемой лексики
- г) употребление в речи изобразительно-выразительных средств

4. Слова, схожие по написанию и звучанию, но разные по значению – это:

- а) паронимы
- б) омонимы
- в) омофоны
- г) синонимы

5. Речевые штампы – это:

- а) выражения, характерные для стиля деловых бумаг
- б) часто повторяемые выражения
- в) обороты речи, используемые в определенных социальных группах
- г) слова, дающие предметам или явлениям отрицательную характеристику

6. Синонимы, которые чаще всего употребляются в публицистическом и художественном стилях:

- а) книжные синонимы
- б) разговорные синонимы
- в) нейтральные синонимы
- г) общеязыковые синонимы

7. Нарушение прямого порядка слов – это:

- а) метафора
- б) эпитета
- в) антитеза
- г) инверсия

8. Дословное воспроизведение чьего-то высказывания:

- а) цитата
- б) косвенная речь
- в) вопросно-ответный ход
- г) риторический вопрос

Часть Б.

Продолжите предложения.

1. Предметом культуры речи как науки является...
2. Этапы общения: ...
3. Функция жестов заключается в том, что:...
4. Профессионализмы – это...
5. Приемы введения синонимов в речь: ...
6. Эпитеты – это ...

Часть В

1. Устраните неточность в данных предложениях.

- а) Сейчас диктор подтвердит о том, что шайбу забросил Фирсов. б) В древних документах подобного рода термин отсутствует. г) Сегодня тихо и ясно. Погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок. д) Нам остается только позавидовать о том, что у вас есть такой музей. е) На конференции состоялся обмен мнений. ж) Судья предупредил футболиста за грубую игру. в) Что можно комментировать о таком ударе?

2. Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность и штампы.

- а) На предприятиях уже многое сделали в деле организации товарной конкуренции. Однако со стороны отдельных руководителей имеют место случаи недопонимания важности этого мероприятия. б) В ряде организаций и предприятий области была допущена недооценка мелиорации сельскохозяйственных земель с помощью защитных насаждений. в) В школах многое сделано в части распространения передового опыта работы учителей младших классов.

КУ-54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» « » 2020 г. Председатель ЦМК _____ Ж.А. Петрова	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № <u>ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</u> Группа: Семестр III	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР СПО (ОМК) _____ Н.Н.Тупикова «» 2020 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Оцениваемые компетенции: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.

Инструкция для обучающихся:

В задании части А 1 выберите один правильный ответ из предложенных 4 вариантов. Часть А состоит из 8 тестовых заданий, каждое правильное выполненное задание части А - 1 балл, количество баллов за часть А – 8 баллов.

Часть Б состоит из 6 вопросов открытого типа. Каждое предложение необходимо завершить. Каждое правильное выполненное задание части Б - 1 балл, количество баллов за часть А – 6 баллов.

Часть В состоит из 2 практических заданий. Каждое правильное выполненное задание части В - 1 балл, количество баллов за часть В – 10 баллов.

Максимальное количество баллов - 24 балла.

Время выполнения заданий – 60 минут.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100 %	21-24
4 (хорошо)	76 – 85 %	18-20
3 (удовлетворительно)	61 – 75 %	14-17
2 (неудовлетворительно)	0 – 60 %	0-13

Часть А II вариант

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. К причинам коммуникативной неудачи не относится:

- а) нарушение собеседниками норм поведения
- б) дефекты речи
- в) нарушение выбора языковых средств
- г) негативное отношение собеседников друг к другу

2. Символические жесты – это:

- а) жесты, которые выражают темп говорения
- б) жесты, которые изображают приветствие
- в) жесты, которые выражают эмоции человека
- г) жесты, которые изображают размер предмета

3. Богатство речи – это:

- а) умение доступно излагать свои мысли
- б) разнообразие используемой лексики
- в) умение четко выражать свои мысли
- г) отсутствие в речи лишних слов

4. Слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию и значению – это:

- а) омонимы
- б) синонимы
- в) паронимы
- г) омофоны

5. Слова, дающие предметам или явлениям резко отрицательную характеристику – это:

- а) мат
- б) жаргонизмы
- в) бранные слова
- г) слова-паразиты

6. Фразеологизм – это:

- а) выражение с поучительным смыслом
- б) устойчивое сочетание слов
- в) слова, употребляемые жителями определенной местности
- г) слова, пришедшие из иностранных языков

7. Тропы – это:

- а) особенности построения фраз и предложений в тексте
- б) скрытое сравнение двух предметов
- в) преувеличение размеров предмета
- г) слова, употребленные в переносном значении

8. Эпитеты, употребляющиеся в устном народном творчестве:

- а) общезыковые
- б) народно-поэтические
- в) индивидуально-авторские
- г) классические

II. Продолжите предложения.

1. Условия, необходимые для общения: ...
2. Виды общения: ...
3. Причины неточной речи: ...
4. Этнографизмы – это...
5. Чтобы сделать речь богатой, нужно ...
6. Литота – это ...

III. Практические задания.

1. Устраните неточность в данных предложениях.

- а) Невозможно убедить тебя о том, что нужно учиться. б) Помощи просить было не от кого. в) Все дело в этом зависит. г) Хозяин дома спал. д) Разве это для вас не касается? Это всем касается. е) Статья касается по той теме, которой я занимаюсь. ж) Как избежать такую ошибку?

2. Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность и штампы.

- а) Через все эти статьи красной нитью проходит процесс слияния компонентов фразеологической единицы как один из способов её лексикализации. б) Со стороны отдельных школьников было проявлено недобросовестное отношение к сбору макулатуры. в) Школьники выехали в поле в целях ликвидации сорняков.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Группы по количеству обучающихся.

Количество вариантов задания для обучающихся - 2

Время выполнения задания – 1 час

Эталоны ответов

1 вариант:

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8
б	б	б	а	б	а	г	а

Часть Б

1	речевая деятельность человека
2	а) обдумывание б) построение высказывания в) процесс говорения г) ответная реакция
3	сопровождение речи для большей выразительности
4	слова, употребляющиеся представителями определенных профессий
5	прием перечисления, прием нанизывания
6	красочные определения

Часть В

1. а) Сейчас диктор подтвердит то, что шайбу забросил Фирсов. б) В древних документах термин подобного рода отсутствует. г) Сегодня тихо и ясно. Погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок. д) Нам остается только позавидовать тому, что у вас есть такой музей. е) На конференции состоялся обмен мнениями. ж) Судья наказал футболиста за грубую игру. в) Как можно прокомментировать такой удар?

2. а) На предприятиях уже многое сделали в деле организации товарной конкуренции. Однако отдельные руководители не до конца допознают важность этого мероприятия. б) В ряде организаций и предприятий недооценили мелиорацию сельскохозяйственных земель с помощью защитных насаждений. в) В школах многое сделано для распространения передового опыта работы учителей младших классов.

2 вариант:

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8
б	б	б	г	в	б	г	б

Часть Б

1	а) не менее двух собеседников б) знание одного языка в) общая тема для разговора
2	вербальное, невербальное
3	а) употребление слов в неправильном значении б) смешение слов похожих по написанию и звучанию в) недосказанность
4	лексические диалектизмы, употребляемые в определенной местности
5	расширять свой словарный запас
6	троп, имеющий значение приуменьшения или нарочитого смягчения

Часть В

1. а) Невозможно убедить тебя в том, что нужно учиться. б) Помощи просить было не у кого. в) Все дело от этого зависит. г) Хозяин спал дома. д) Разве это вас не касается? Это всех касается. е) Статья касается той темы, которой я занимаюсь. ж) Как избежать такой ошибки?

2. а) Во всех этих статьях говорится о процессе слияния компонентов фразеологической единицы как одном из способов её лексикализации. б) Некоторые школьники недобросовестно отнеслись к сбору макулатуры. в) Школьники выехали в поле для ликвидации сорняков.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100 %	21-24
4 (хорошо)	76 – 85 %	18-20
3 (удовлетворительно)	61 – 75 %	14-17
2 (неудовлетворительно)	0 – 60 %	0-13