

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 11:09:53
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 7.5.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
34.02.01. Сестринское дело**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ОУД.05 ИСТОРИЯ¹

1 курс

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)*

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Шамсиева М.О.

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	9
3.3. Критерии оценок.....	50
4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	51
4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.....	51
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	52
4.3. Комплект заданий для дифференцированного зачета.....	52

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, навыками и освоить общие компетенции:

З₁ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З₂ периодизацию всемирной и отечественной истории;

З₃ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З₄ историческую обусловленность современных общественных процессов;

З₅ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

У₁ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У₂ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У₃ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У₄ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У₅ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У₆ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У₇ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

В результате изучения ОУД.05 История на базовом уровне обучающийся должен освоить

общие компетенции:

ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₇. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК₁₃.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ***ДФК и дифференцированный зачет.***

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и навыков:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
З ₁ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентирование в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₂ периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- составление и ориентирование в ленте времени - отличие и характеристика каждого исторического периода (древний мир, средние века, новое время, новейшее время)	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₃ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание и анализ различных взглядов и подходов к проблемам отечественной и всемирной истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₄ историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- анализ исторических событий и их причинно-следственные связи - ориентир в современной истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₅ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимоотношение России с другими странами - анализ исторического пути России	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₁ проводить поиск исторической информации в	- поиск достоверной исторической информации	-контрольное тестирование; -устный опрос;

источниках разного типа ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- характеристика различных исторических источников - отличие достоверных и ложных источников	-подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₂ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- характеристика обстоятельств написания источников, цели его создания и время	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₃ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- ориентировка по тематическим картам, анализ событий - работа со схемами и таблицами	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₄ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- понятие терминов: факт, описание, объяснение, для описания источника	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₅ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- определять пространственные и временные рамки процессов - установление причин и логики связей между явлениями и процессами в истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₆ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	- используя историческую информацию, факты,	-контрольное тестирование; -устный опрос;

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы	-подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У₇ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выполнение реферата - составление конспекта по теме	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.05 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. История как наука						ОК 1
Тема 1. История как наука.	Самостоятельная работа № 1	З ₁ ОК 1			Контрольная работа	З ₁ ОК 1
Раздел 2. Всеобщая история	Опрос	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 12, ОК 3, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ОК 13, ОК 1, ОК 11, ОК 9			Контрольная работа	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 12, ОК 3, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ОК 13, ОК 1, ОК 11, ОК 9
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Самостоятельная работа № 1	З ₁ , З ₂ , У ₃ , У ₄ ОК 12				
Тема 2.2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.	Устный опрос Самостоятельная работа № 2	З ₁ , З ₂ , У ₃ , У ₄ ОК 2				
Тема 2.2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	Самостоятельная работа № 3	З ₁ , З ₅ , У ₁ , ОК 3				
Тема 2.2. 3. Античная	Устный опрос Самостоятельная	У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ,				

цивилизация.	работа № 3	ОК 5				
Тема 2.2.4. Средневековая Китайско- конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.	Письменная работа Самостоятельная работа № 4	ОК 7				
Тема 2.2.5. Арабо- мусульманская цивилизация.	Устный опрос Самостоятельная работа № 5	З ₁ ,З ₂ , З ₃ ,З ₄ , У ₄ У ₅ ,У ₆ , У ₇ ОК 8				
Тема 2.2.6. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Самостоятельная работа № 6	З ₁ ,З ₂ , З ₃ ,З ₄ , ОК 4				
Тема 2.3. Новое время: эпоха модернизации					Контрольная работа	З ₁ ,З ₂ , З ₃ ,З ₄ , З ₅ ,У ₁ ,У ₂ ,У ₃ ,У ₄ У ₅ ,У ₆ , У ₇
Тема 2.3.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Работа с картой Самостоятельная работа № 6	З ₅ ,У ₁ ,У ₂ ,У ₃ ,У ₄ У ₅ , ОК 6				
Тема 2.3.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Самостоятельная работа № 7	З ₁ ,З ₂ , З ₃ ,З ₄ , З ₅ ,У ₁ , ОК 13				
Тема 2.3. 3. Абсолютизм в	Устный опрос Самостоятельная	ОК 7				

Европе.	работа № 7					
Тема 2.3.4. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	Письменная работа Самостоятельная работа № 8	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , ОК 1				
Тема 2.3.5. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Самостоятельная работа № 8	ОК 11				
Тема 2.3.6. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Коллоквиум Самостоятельная работа № 8	ОК 4				
Тема 2.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества					Контрольная работа	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 2.4.1. Страны мира в преддверии Новейшего времени.	Самостоятельная работа № 9	У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 7				
Тема 2.4.2. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.	Самостоятельная работа № 9	ОК 3				
Тема 2.4.3. Развитие международных отношений.	Самостоятельная работа № 10	ОК 9				

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.						
Тема 2.4.4. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	Коллоквиум Самостоятельная работа № 10	У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 8				
Тема 2.4.5. Страны Европы в 20-30-е годы XX в. Международные отношения.	Самостоятельная работа № 11	З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , ОК 8				
Тема 2.4.6. Международные отношения в конце XIX - середине XX веков.	Самостоятельная работа № 11	ОК 7				
Тема 2.4.7. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Самостоятельная работа № 12	ОК 11				
Тема 2.4.8. «Холодная война».	Устный опрос Самостоятельная работа № 13	ОК 6				
Тема 2.4.9. Духовная жизнь и общественно-политическая мысль народов мира в начале XX века.	Самостоятельная работа № 13	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ ОК 1				
Тема 2.5. Человечество на этапе перехода к информационному					Контрольная работа	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇

обществу						
Тема 2.5.1 Эпоха постиндустриального общества. Мир в эпоху глобализации.	Контрольная работа Самостоятельная работа № 14	З ₅ , У ₁ , У ₂ , ОК 13				
Раздел 3. История России					Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , У ₇ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России.	Самостоятельная работа № 15	ОК 13				
Тема 3.2. Русь в IX - начале XII в.	Устный опрос Самостоятельная работа № 15	ОК 2				
Тема 3.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.					Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.3.1. Феодальная раздробленность на Руси.	Самостоятельная работа № 16	ОК 10				
Тема 3.3.2. Борьба Руси с иноземными	Устный опрос Самостоятельная работа № 17	З ₅ , У ₁ , У ₅ , ОК 9				

завоевателями. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.						
Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.					Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.4.1. От Руси к России. Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV — начало XVI в.).	Устный опрос Самостоятельная работа № 18	З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ ОК 8				
Тема 3.4.2. Россия в годы царствования Ивана Грозного.	Самостоятельная работа № 19	ОК 5				
Тема 3.4.3. Смутное время. Политика первых Романовых.	Устный опрос Самостоятельная работа № 19	ОК 11				
Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX в.					Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.5.1. Россия в эпоху Петра Великого.	Самостоятельная работа № 20	З ₁ , З ₅ , У ₁ , ОК 12				
Тема 3.5.2. Эпоха дворцовых переворотов.	Самостоятельная работа № 20	У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 7				

Тема 3.5. 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Самостоятельная работа № 21	ОК 11			Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.5.4. Русская культура XVIII века.	Коллоквиум Самостоятельная работа № 21	У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 6				
Тема 3.5.5. Россия в первой половине XIX столетия. Реформы Александра I.	Самостоятельная работа № 21	ОК 12			Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.5.6. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Устный опрос Самостоятельная работа № 21	З ₁ , З ₅ У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , ОК 12				
Тема 3.5.7. Политика Николая I.	Самостоятельная работа № 21	З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК 10				
Тема 3.5.8. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.	Устный опрос Самостоятельная работа № 22	ОК 1				
Тема 3.6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.						
Тема 3.6.1. Россия в эпоху великих реформ	Самостоятельная работа № 23	ОК 5				

Александра II.						
Тема 3.6.2. Пореформенная Россия. Контрреформы Александра III.	Самостоятельная работа № 24	ОК 6				
Тема 3.6.3. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Письменная работа Самостоятельная работа № 24	З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , ОК 4				
Тема 3.6.4. Россия в начале XX в.	Самостоятельная работа № 25	ОК 12			Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.6.5. Первая русская революция.	Устный опрос Самостоятельная работа № 26	З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК 3				
Тема 3.6.6. Россия в системе международных отношений.	Самостоятельная работа № 27	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , ОК 1				
Тема 3.6.7. Первая мировая война	Самостоятельная работа № 27	З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ ОК 13				
Тема 3.7. Революция и Гражданская война в России					Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.7.1. Революция 1917 года в России.	Самостоятельная работа № 28	ОК 1				
Тема 3.7.2. Гражданская война и интервенция.	Семинар Самостоятельная работа № 28	ОК 9				
Тема 3.8.					Дифференцированный	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ ,

СССР в 1922-1991 гг.					зачет	З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.8.1. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	Самостоятельная работа № 28	ОК 11				
Тема 3.8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа № 29	ОК 8				
Тема 3.8.3. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Устный опрос Самостоятельная работа № 30	З ₁ , З ₂ , З ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 3				
Тема 3.8.4. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Устный опрос Самостоятельная работа № 30	З ₁ , З ₂ , З ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 4				
Тема 3.8.5. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	Устный опрос Самостоятельная работа № 30	З ₃ , З ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ ОК 6				
Тема 3.8.6. СССР в период перестройки.	Письменная работа Самостоятельная работа № 31	З ₄ , З ₅ , У ₁ ОК 9				
Тема 3.8.7. СССР системе международных отношений.	Самостоятельная работа № 31	ОК 5			Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇

Тема 3.8.8 Распад СССР.	Письменная работа Самостоятельная работа № 32	ОК 10				
Тема 3.9. Российская Федерация (1991- 2003 гг.)					Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇
Тема 3.9.1. Российская Федерация на современном этапе.	Работа с документом Самостоятельная работа № 32	З ₁ , З ₂ , У ₇ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13				
Тема 3.9.2. Россия в ХХІ веке. Итоговое занятие.		З ₁ , З ₂ , У ₇ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13			Дифференцированный зачет	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. История как наука

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
З ₁ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентирование в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

Тема 1. История как наука.

Самостоятельная работа № 1.

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с требованиями к индивидуальному проекту.

Раздел 2. Всеобщая история.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
З ₁ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентирование в истории России и всемирной истории; - из фактов составлять целостность исторического процесса	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₂ периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- составление и ориентирование в ленте времени - отличие и характеристика каждого исторического периода (древний мир, средние века, новое время, новейшее время)	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₃ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	- знание и анализ различных взглядов и подходов к проблемам отечественной и всемирной истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

задач, профессионального и личностного развития.		
З ₄ историческую обусловленность современных общественных процессов	- анализ исторических событий и их причинно-следственные связи - ориентир в современной истории	- контрольное тестирование; - устный опрос; - подготовка к семинару; - Подготовка к коллоквиуму; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
З ₅ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимоотношение России с другими странами - анализ исторического пути России	- контрольное тестирование; - устный опрос; - подготовка к семинару; - Подготовка к коллоквиуму; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У ₁ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	- поиск достоверной исторической информации - характеристика различных исторических источников - отличие достоверных и ложных источников	- контрольное тестирование; - устный опрос; - подготовка к семинару; - Подготовка к коллоквиуму; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У ₂ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- характеристика обстоятельств написания источников, цели его создания и время	- контрольное тестирование; - устный опрос; - подготовка к семинару; - Подготовка к коллоквиуму; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У ₃ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- ориентировка по тематическим картам, анализ событий - работа со схемами и таблицами	- контрольное тестирование; - устный опрос; - подготовка к семинару; - Подготовка к коллоквиуму; - выполнение самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У ₄ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 5. Использовать	- понятие терминов: факт, описание, объяснение, для описания источника	- контрольное тестирование; - устный опрос; - подготовка к семинару; - Подготовка к коллоквиуму; - выполнение самостоятельной

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		работы; -дифференцированный зачет
У ₅ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- определять пространственные и временные рамки процессов - установление причин и логики связей между явлениями и процессами в истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₆ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₇ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выполнение реферата - составление конспекта по теме	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества.

Самостоятельная работа № 1.

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с требованиями к индивидуальному проекту.

Тема 2.2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.

Типовые задания для устного опроса:

1. Дать определение понятию «цивилизация»;
2. В чем состояли отличительные черты ранних цивилизаций;

3. Как образовалось государство в Египте;
4. Суть законов Хаммурапи;
5. Как устроена жизнь индийского общества;
6. В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань.

Тема 2.2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

Самостоятельная работа № 3.

Работа с историческим источником «Свод законов Хаммурапи».

Тема 2.2. 3. Античная цивилизация.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое античная цивилизация;
2. Какие периоды выделяют в развитии Греции и Рима;
3. Чем занималось древнее население Италии;
4. Что такое великая греческая колонизация и как она проходила;
5. Дать определение терминам: демократия, республика, тирания, принципат, доминат, империя.

Самостоятельная работа № 3.

Работа с историческим источником «Свод законов Хаммурапи».

Тема 2.2.4. Средневековая Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.

Самостоятельная работа № 4

Подготовить сообщение: «Культура средневекового Китая. Традиции и обычаи».

Письменная работа.

ВАРИАНТ 1

- 1) Письменные знаки древних египтян назывались:

А. Иероглифы;	В. буквы;
Б. клинопись;	Г. шарады.
- 2) Как звали самого могущественного царя Вавилонии:

А. Хаммурапи;	В. Дарий;
Б. Ашшурбанапал;	Г. Тутмос.
- 3) Как называли зависимое население в Спарте?
- 4) Основателем буддизма является

А. царевич Валтасар	В. царь Ашока
Б. царевич Гаутама	Г. царь Лю Бан
- 5) Бог, передавший царю Хаммурапи законы:

А. Син;	В. Амон Ра;
Б. Шамаш;	Г. Иштар.
- 6) Чем прославился ассирийский правитель Ашшурбанапал:

А. большой библиотекой в Ниневии;	В. большими завоеваниями;
Б. новой столицей;	Г. уничтожением Ассирии.
- 7) В каком году произошли первые Олимпийские игры?

А. 520г. до н.э.;	В. 920г. до н.э.;
Б. 776г. до н.э.;	Г. 677 г. до н.э.
- 8) Отменялось ли по законам Солона долговое рабство?
- 9) Государство Древнего Египта по политическому устройству было

А. олигархией;	В. диктатурой;
Б. монархией;	Г. деспотией.
- 10) Демократия – это:

А. Власть царя;	В. Власть знати;
Б. Власть народа;	Г. Безвластие.

История древнего Рима

- 1) Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
А. в 509 г. до н.э.; Б. в 74-71 гг. до н.э.; В. в 313 г. н.э.; Г. в 31 г. до н.э.
- 2) Правитель, обладающий неограниченной властью и никому не обязанный отчитываться в своих действиях
А. сенатор; Б. диктатор; В. консул; Г. царь.
- 3) Около двух тысяч лет назад появилась новая религия – христианство:
А. в Риме; Б. в Палестине; В. в Сирии; Г. в Египте.
- 4) Во времена Римской республики для гладиаторских боёв специально сооружали:
А. театры; Б. амфитеатры; В. термы; Г. форумы.
- 5) В каком году империя была разделена на Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю?
А. в 395 г.; Б. в 410 г.; В. в 476 г.; Г. в 313 г.
- 6) Выберите легендарную дату основания Рима
А. 754 г. до н.э.; Б. 753 г. до н.э.; В. 756 г. до н.э.; Г. 758 г. до н.э.
- 7) Республика в Риме была установлена в
А. 753 г. до н.э.; Б. 509 г. до н.э.; В. 216 г. до н.э.; Г. 146 г. до н.э.
- 8) Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?
А. «приветствую»; Б. «разрешаю»; В. «запрещаю»; Г. «одобряю».

Письменно дайте ответы на следующие вопросы:

1. Когда создан первый свод законов римлян и как он назывался.
2. С кем вел Рим Пунические войны и какой территориальный и политический итог этих войн.
3. При каком правителе складывается в Риме доминат. Дать определение термину.
4. Реформа Диоклетиана в сфере государственного устройства.
5. Кто такие патриции, какими правами они обладали.
6. Когда Римская империя разделилась, когда и как пала Западная Римская империя.

ВАРИАНТ 2

1. При индоариях сложилась жёсткая иерархическая система. Общество было разделено на особые слои. В них входили:

А. брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры;	В. жрецы, воины, купцы, слуги;
Б. касты, варны, группы, страты;	Г. маурьи, моголы, брахманы, ханыцы.
2. Строительство Великой китайской стены связано с именем императора

А. Ашока;	В. Кун Цзы;
Б. Хаммурапи;	Г. Цинь Ши-хуана.
3. Законы Хаммурапи написаны:

А. На базальтовом столбе;	В. На папирусе;
Б. На стенах зиккурата;	Г. На воротах Иштар.
4. Зачем обвиняемого в совершении преступления вели к реке:

А. чтобы бог реки определил, человек виновен или нет;	В. чтобы найти свидетелей;
Б. чтобы утопить преступника;	Г. чтобы совершить обряд омовения.
5. Военный предводитель персов, подчинивший своей власти Вавилон, Мидию, Лидию:

А. Дарий;	В. Валтасар;
Б. Кир;	Г. Крез.
6. Что называется полисом?
7. Как по-гречески назывался «простой народ»?
8. Высший орган власти в Спарте:

А. Народное собрание;	В. цари;
Б. Совет старейшин;	Г. ареопаг.
9. Какие поэмы написал Гомер?
10. Судей в Афинском полисе избирали по жребию?

История древнего Рима

1. Легенда утверждает, что первым царём Рима был
А. Амулий; Б. Ромул; В. Рем; Г. Нумитор.

2. Потомки древнейших жителей Рима звались

А. плебеи; Б. ликторы; В. патриции; Г. архонты.

3. Двухсотлетняя борьба патрициев и плебеев завершилась тем, что консулом мог стать

А. как патриций, так и плебей; Б. только патриций, богатый или бедный;

В. только плебей; Г. только богатый патриций.

4. Поражение восстания Спартака было вызвано:

А. слабой организацией войска восставших;

Б. предательством Спартака;

В. плохим вооружением восставших;

Г. отступлением восставших в решающий момент сражения.

5. Огромный амфитеатр, построенный римлянами и вмещавший около 50 тысяч зрителей, где сражались гладиаторы, назывался:

А. Пантеоном; Б. акведуком; В. Колизеем; Г. термой.

6. Указ, разрешающий христианам строить храмы и открыто молиться был издан Константином:

А. в 33 г.; Б. в 313 г.; В. в 313 г до н.э.; Г. в 395 г.;

7. С 330 года столицей империи был уже не Рим, а:

А. Пантикапей; Б. Афины; В. Оливия; Г. Константинополь.

8. В 133 году до н.э. был принят закон Тиберия Гракха, по которому:

А. земледельцы прикреплялись к земле хозяина;

Б. ни одна семья не имела права пользоваться более 0,25 га государственной земли;

В. отменён запрет на продажу участков;

Г. рабы платили римскому землевладельцу плату за пользование землей.

Письменно дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто такие плебеи, какими правами они обладали.

2. Дайте определение термину республика.

3. При каком правителе складывается в Риме принципат. Дать определение термину.

4. Охарактеризуйте политику Константина Великого.

5. Кто такие гладиаторы.

6. Когда Римская империя разделилась, когда и как пала Западная Римская империя.

1. Когда создан первый свод законов римлян и как он назывался.

451 г. до н.э. создан первый свод законов римлян – «Законы XII таблиц».

2. С кем вел Рим Пунические войны и какой территориальный и политический итог этих войн.

Карфагеном, основанным финикийцами (пунами). → Три Пунические войны (264 – 146 гг. до н.э.) с финикийцами. Рим сокрушил финикийскую державу, разрушил ее столицу – Карфаген (в 146 г. до н. э.), захватил Испанию и Северную Африку. Из Пунических войн Римская республика вышла мировой державой, установившей господство во всем Средиземноморье.

3. При каком правителе складывается в Риме доминат. Дать определение термину.

С приходом Диоклетиана император был провозглашен «богом и господином». Режим власти стали называть доминатом. В конце III в. н. э. принципат заменила система «домината», при которой император обладал абсолютной властью наподобие восточных деспотических монархий (от лат. dominus – «господин»).

4. Реформа Диоклетиана в сфере государственного устройства.

Диоклетиан, который благодаря реформам смог стабилизировать империю. Диоклетиан разделил Римскую империю на 2 части (каждая из которых делилась еще на две), создав тетрархию (система управления, при которой власть разделена между четырьмя людьми).

5. Кто такие патриции, какими правами они обладали.

6. Когда Римская империя разделилась, когда и как пала Западная Римская империя.

Вариант 1 РИМ		Вариант 2 РИМ	
1.А	1.Б	1.Б	1.А
2.А	2.Б	2.В	2.А
3.Илоты	3.Б	3.А	3.Г
4.Б	4.Б	4.А	4.А
5.Б	5.А	5.В	5.А
6.А	6.Б	6.Б	6.Греческий

			город
7.Б	7.Б	7.Г	7.Демос
8.Да	8.В	8.Б	8.Б
9.Г			9.Илиада. Одиссея.
10.Б			10.Да

1. Кто такие плебеи, какими правами они обладали.

2. Дайте определение термину республика.

форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентами), а граждане обладают личными и политическими правами.

3. При каком правителе складывается в Риме принципат. Дать определение термину.

Первый император – Октавиан Август. Принципат – монархия с сохранением внешних признаков республики.

4. Охарактеризуйте политику Константина Великого.

Система тетрархии долго не просуществовала. Государство было вновь объединено под властью одного человека – Константина Великого (306 – 337). Константин сделал христианство господствующей религией. В 330 г. Константин официально перенёс столицу Римской империи в греческий город Византий и назвал его Новым Римом, однако это название вскоре было забыто и уже при жизни императора город стали называть Константинополем.

С конца III в. до н. э. набирает силу разделение Запада и Востока империи.

5. Кто такие гладиаторы.

6. Когда Римская империя разделилась, когда и как пала Западная Римская империя.

В 395 г. Римская империя окончательно распалась на Западную с центром в Риме и Восточную с центром в Константинополе. В V в. упадок империи привел к походам варваров на Рим. В 410 г. Рим в первый раз был захвачен вестготами и разграблен. В 455 г. Рим был значительно разрушен вандалами. Наконец, в 476 г. вождь герулов Одоакр в очередной раз овладел Римом, сверг последнего римского императора и Римское государство прекратило существование.

Тема 2.2.5. Арабо-мусульманская цивилизация.

Типовые задания для устного опроса:

1. Где проживали арабы и чем занимались в доисламский период;
2. Опишите верования арабов в доисламский период;
3. Когда, кем и почему арабы принимают ислам;
4. Дайте определение терминам: «халифат», «теократическая монархия», «халиф»;
5. Опишите развитие арабского государства при династии Омейядов и Аббасидов.

Самостоятельная работа № 5

Подготовить схему: Возникновение новой религии – ислам.

Тема 2.2.6. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.

Самостоятельная работа № 6

Подготовить сравнительную таблицу по теме: Православие и католицизм: вера и обрядовая сторона.

Тема 2.3. Новое время: эпоха модернизации

Тема 2.3.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Самостоятельная работа № 6

Подготовить сравнительную таблицу по теме: Православие и католицизм: вера и обрядовая сторона.

Тема 2.3.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

Самостоятельная работа № 7

Провести письменный анализ исторического документа «95 тезисов» М. Лютера.

Тема 2.3. 3. Абсолютизм в Европе.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое реформация;
2. Укажите территориальные и хронологические рамки Реформации;
3. Суть исторического документа «95 тезисов» М. Лютера;
4. Укажите основные догматы лютеранства;
5. Разъясните понятия: цвинглианство, англиканство, пуританизм, кальвинизм;
6. В чем суть контрреформации.

Самостоятельная работа № 7

Провести письменный анализ исторического документа «95 тезисов» М. Лютера.

Тема 2.3.4. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

Письменная работа.

Вариант 1.

1. Укажите в каком году возникло государство у франков _____
2. Как называется Священная книга мусульман _____
3. Человек, проживший в городе в средние века один год и один день признавался _____



4. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и определите какой стиль одежды здесь представлен - готический или романский.
5. Особой жестокостью отличалась инквизиция _____
6. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм _____
7. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции _____
8. Как назывался участок земли, передаваемый по наследству _____

9. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и определите: это готический или романский стиль. Ответ запишите.

10. Дополните: «Вассал моего вассала - _____».

11. Выберите даты, имена или названия (смотрите ниже), соответствующие приведённым отрывкам из документов и вставьте их в указанное (____) место:

В ____ году ____ издал _____. В ней подтверждался порядок избрания императора, которого избирали 7 курфюрстов, которое проводилось большинством голосов. _____ разрешила князьям вести «законно объявленные частные войны».



- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) 1095, Урбан II, Крестовый поход; | 7) 1187 г., захват Иерусалима, Саладин; |
| 2) 1302, Генеральные штаты; | 8) 1189-1192, Ричард Львиное сердце, третий крестовый поход; |
| 3) 1099-взятие Иерусалима; | 9) 1346 г., Креси; |
| 4) Данте Алигьери, комедия; | 10) 1291, падение Акры. |
| 5) 1144 г, падение Эдессы; | |
| 6) Карл IV, 1356 г, Золотая Булла; | |

12. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.
13. Объясните, почему и как произошел раскол мусульманской общины после смерти четвертого халифа Али.
14. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря.

Вариант 2.

1. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу;
2. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

3. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

4. Аутодафе – это _____



5. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и определите: это готический или романский стиль. Ответ запишите

6. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется: _____

7. Кто _____ такие _____ бедуины.

8. В полное школьное образование в средние века

входило изучение «семи свободных искусств». Напишите их.

9. В 1453 году Византийская империя была захвачена войсками:

10. С каким событием связано имя Жанны Д'Арк:

11. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и определите: это готический или романский стиль. Ответ запишите.



12. В 1096 году в истории католической церкви случилось следующее событие _____.

13. Выберите даты, имена или названия (смотрите ниже), соответствующие приведённым отрывкам из документов и вставьте их в указанное (____) место:

Он был самым великим поэтом Средневековья. _____

родился во Флоренции (1265-1321). В 18 лет пережил любовь к прекрасной Беатриче, которая всю жизнь так и оставалась его несбыточной мечтой и музой. Самым известным его

произведением стала «Божественная _____».

1) 1095, Урбан II, Крестовый поход;

2) 1302, Генеральные штаты;

3) 1099-взятие Иерусалима;

4) Данте Алигьери, комедия;

5) 1144 г, падение Эдессы;

6) Карл IV, 1356 г, Золотая Булла;

7) 1187 г., захват Иерусалима, Саладин;

8) 1189-1192, Ричард Львиное сердце, третий крестовый поход;

9) 1346 г., Креси;

10) 1291, падение Акры.

14. Арабское государство, созданное Мухаммедом, представляло собой теократическую монархию. Объясните, что это значит.

Вариант 3.

1. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется _____

2. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло в _____

3. Генрих Инститорис и Яков Шпренгер являются авторами книги «_____»

4. Сословия – это _____

большие группы людей с правами и обязанностями, передающимися по наследству

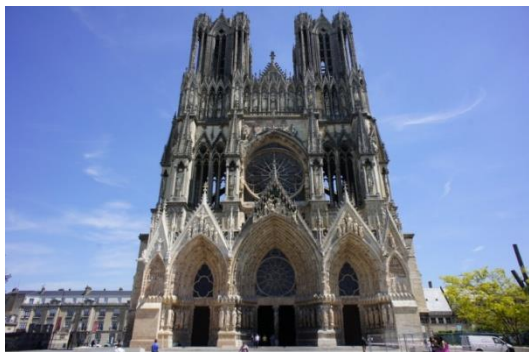
5. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века

6. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

7. В 1184 г. папа Луций III приказал всем епископам, чтобы в местах, зараженных ересью, они лично или через уполномоченных ими лиц разыскивали еретиков и после установления вины предавали их в руки светской власти для исполнения соответствующей кары. После этого события начинается _____

8. Какую религию исповедовали франки до прихода к власти короля Хлодвиг.

9. Как назывались мастерские по переписке рукописей.



дворянства и бюргерства.

- 1) 1095, Урбан II, Крестовый поход;
 - 2) 1302, Генеральные штаты;
 - 3) 1099-взятие Иерусалима;
 - 4) Данте Алигьери, комедия;
 - 5) 1144 г, падение Эдессы;
 - 6) Карл IV, 1356 г, Золотая Булла;
 - 7) 1187 г., захват Иерусалима, Саладин;
 - 8) 1189-1192, Ричард Львиное сердце, третий крестовый поход;
 - 9) 1346 г., Креси;
 - 10) 1291, падение Акры.
12. Для обороны и расширения владений крестоносцев были созданы духовно-рыцарские ордены. Перечислите 3 самых крупных.
13. Как называют процесс перемещения населения с IV – VII века, изменивший культурный, этнический и политический облик Европы.
14. Полное или частичное отпущение грехов называется «_____».

Вариант 4

1. На каком языке преподавали в соборных школах:
2. Кем были наследники короля Хлодвиг, по отношению к правящей династии:
3. Как называется священная книга мусульман:



4. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и определите: это готический или романский стиль. Ответ запишите.

5. К событию подберите даты:

Даты	События
а. 486 г.	1. Переселение (хиджра) Мухаммеда из Мекки в Медину;
б. 1381г.	2. Созыв Генеральных штатов во Франции;
в. 1096-1099г.	3. Первый крестовый поход;
г. 1302г.	4. Верденский договор;
д. 622г.	5. Основание Франкского королевства;
е. 1453 г.	6. Гибель Византийской империи.
ж. 843 г.	

6. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
7. Папская область образовалась:
8. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?



9. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался _____
10. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и определите: это готический или романский стиль. Ответ запишите.
11. Напишите какая наука в средневековье считалась «Царицей наук».
12. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.
13. Перечислите повинности крестьян.
14. Майордомы постепенно вытеснили королевскую династию _____

Ответы

Вариант 1.	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
в 486 году	феод	Оброк	Латинский
Коран	Хлодвиг	1054	Майордом
Свободный	1054	Молот ведьм	Коран
готический	сожжение;	большие группы людей с правами и обязанностями, передающимися по наследству	романский
В Испании	Романский	Хлодвиг	1д,2г,3в,4ж,5а,6е
Святая София	сословная монархия	Юстиниан	Генеральные штаты
1302	Арабы-кочевники	Деятельность инквизиции	754 г.
феод	грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;	язычество	в 800 г
Готический	Мехмеда II.	скриптории	инквизиция
Не мой вассал	Столетняя война между Англией и Францией;	готический	Готический
6	Готический	2	богословие
Короли Франции	I Крестовый поход	Тевтонский, Тамплиеры, Госпитальеры	Нести службу, платить налоги
шииты, сунниты	4	Великое переселение народов	Оброк, барщина, десятина
монахи	Власть светская и духовная в руках одного	индульгенция	Меровингов

Самостоятельная работа № 8

Презентация: «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».

Тема 2.3.5. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.

Самостоятельная работа № 8

Презентация: «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».

Тема 2.3.6. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Что такое «абсолютизм». В каких государствах в XVII веке складывается эта форма правления.
 2. Как Людовик XIV относился к протестанской вере.
 3. Опишите какие противоборствующие стороны были в Английской революции XVII века.
 4. Кто казнил короля Карла I и почему.
 5. Что означает понятие «славная революция». Какие события с этим связаны.
 6. Дайте разъяснение понятию «Бостонское чаепитие».
 7. Какие принципы положены в Декларацию независимости США.
 8. Какие принципы положены в Конституцию США.
 9. Что вы знаете о Бенджамине Франклине.
 10. Когда в Англии принят «Билль о правах». Какие пункты там были.
 11. Причины Великой Французской буржуазной революции XVIII века.
 12. Что такое Генеральные штаты. Их функции.
 13. Кто такие жирондисты. Их идеи.
 14. Кто такие якобинцы. Их идеи.
 15. Когда и как провозглашена республика во Франции.
 16. Кто казнил Людовика XVI. Что это означало и как отреагировало общество.
 17. Кто такие монтаньяры. Их взгляды, решения.
 18. Роль Робеспьера во Французской буржуазной революции XVIII века.
 19. В чем суть Термидорианского переворота.
 20. Итоги Французской буржуазной революции XVIII века.
 21. Какие отношения складываются между США и Англией до 1783 года.
 22. Назовите какие крупные религиозные войны были в эпоху Нового времени.
 23. Назовите основные направления внешней политики в эпоху Нового времени.
 24. Что такое «война за наследство». Какие государства можете назвать.
 25. Какие изменения в экономике и обществе произошли в эпоху Нового времени.
 26. Какую форму республиканского правления учредила впервые Конституция США.
- Определение.

Самостоятельная работа № 8

Презентация: «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».

Тема 2.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Тема 2.4.1. Страны мира в преддверии Новейшего времени

Самостоятельная работа № 9

Подготовить таблицу: «Образование двух противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта».

Тема 2.4.2. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.

Самостоятельная работа № 9

Подготовить таблицу: «Образование двух противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта».

Тема 2.4.3. Развитие международных отношений. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.

Самостоятельная работа № 10

Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.

Тема 2.4.4. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Причины ПМВ;
2. Противоречия между Англией и Германией накануне ПМВ;
3. Противоречия между Францией и Германией накануне ПМВ;
4. Противоречия между Турцией и Россией накануне ПМВ;
5. Противоречия между странами Антанты и Тройственного союза накануне ПМВ;
6. В чем суть повода к войне;
7. Когда и где в годы войны впервые применили газовую атаку;
8. Суть Севрского договора;
9. Суть Сен-Жерменского договора;
10. Суть Трианонского договора;
11. Суть договора с Германией;
12. Суть договора четырех держав;
13. Суть договора пяти держав;
14. Суть договора девяти держав;
15. Итоги ПМВ;
16. Какие противоборствующие блоки сложились в Европе накануне ПМВ;
17. Суть Брестского договора;
18. Когда и почему Россия вышла из ПМВ;
19. Когда США вступили в ПМВ. Точку зрения обоснуйте.
20. В чем суть документа «14 пунктов» В.Вильсона;
21. Что такое Лига Наций;
22. Основные изменения в колониальной системе по уставу Лиги Наций;
23. Почему США не вступили в Лигу Наций;
24. Какие империи в результате ПМВ прекратили свое существование.
25. В каких странах и почему начинаются революции на завершающем этапе ПМВ.

Самостоятельная работа № 10

Составить таблицу по теме: Сравнительная характеристика фашистского режима в Италии и нацизма в Германии.

Тема 2.4.5. Страны Европы в 20-30-е годы XX в. Международные отношения.

Самостоятельная работа № 11

Составить таблицу: Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.

Тема 2.4.6. Международные отношения в конце XIX - середине XX веков.

Самостоятельная работа № 11

Составить таблицу: Пакт Молотова—Риббентропа. Причины заключения и последствия.

Тема 2.4.7. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Самостоятельная работа № 12

Составить таблицу: Основные вопросы международных конференций в годы ВОВ и ВМВ.

Тема 2.4.8. «Холодная война».

Типовые задания для устного опроса:

1. Международные отношения накануне ВМВ;
2. Приход Гитлера к власти в Германии;
3. Приход Муссолини к власти в Италии;
4. Нарушение Гитлером Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
5. Причины ВМВ;

6. Этапы ВМВ и ВОВ;
7. Деятельность международных конференций в годы войны и основные вопросы;
8. Понятие Ленд-лиз;
9. Война против Японии;
10. Итоги ВМВ.

Самостоятельная работа № 13

Составить кластер: этапы «холодной войны».

Тема 2.4.9. Духовная жизнь и общественно-политическая мысль народов мира в начале XX века.

Самостоятельная работа № 13

Составить кластер: этапы «холодной войны».

Тема 2.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Тема 2.5.1 Эпоха постиндустриального общества. Мир в эпоху глобализации

Семестровая контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Укажите годы Франко-прусской войны. _____
2. Какие противоборствующие блоки сложились накануне Первой Мировой войны _____
3. В каком году Россия вышла из Первой Мировой войны. _____
4. Что такое «холодная война». _____
5. Дайте определение термину «плебеи». _____
6. Какая форма правления сложилась в Англии в результате революции XVII века. _____
7. Укажите причины Реформации в Европе. _____
8. Страной классического абсолютизма является _____
9. В каких странах в межвоенный период (1920-1930 гг.) сложился тоталитаризм _____
10. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны (число, месяц, год – число, месяц, год). _____
11. В какой стране в основе идеологии лежал фашизм, а в какой нацизм _____
12. Что такое «неолитическая революция». _____
13. Какие империи прекратили свое существование после Первой Мировой войны. _____
14. Что такое Великое переселение народов. _____
15. Какие документы приняты в результате борьбы за независимость в США. _____

ВАРИАНТ 2.

1. Между какими государствами шла Франко-прусская война. _____
2. Какие государства входили в Антанту. _____
3. В каком году США вступили в Первую Мировую войну. _____
4. В чем суть Карибского кризиса. _____
5. Дайте определение термину «халифат». _____
6. Какая форма правления сложилась во Франции в результате революции XVIII века. _____
7. Где изначально началась Реформация и кто являлся ее идеологом. _____
8. Что такое промышленный переворот. _____
9. В каких странах в межвоенный период (1920-1930 гг.) сложилась демократия. _____
10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны (число, месяц, год – число, месяц, год). _____

11. Укажите хронологические рамки, охватывающие период феодальной раздробленности в Европе.

12. Что такое «антропосоциоцентризм». _____
13. Когда и где впервые появились и проходили Олимпийские игры. _____
14. Укажите хронологические рамки Великого переселения народов. _____
15. Какая форма правления установилась в Германии в результате революции 1918 года. _____

ВАРИАНТ 3.

1. Какие территории Франция потеряла в 1871 году. _____
2. Какие государства входили в Тройственный Союз. _____
3. Что стало поводом для Первой Мировой войны. _____
4. В чем суть Берлинского кризиса. _____
5. Дайте определение понятию «Контрреформация» и в чем она проявлялась. _____
6. Где и когда впервые начался промышленный переворот. _____
7. Что означает «расовая теория». Где и кто ее проводил. _____
8. Дайте определение термину «сословно-представительная монархия». _____
9. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны (число, месяц, год – число, месяц, год). _____
10. Когда и при ком христианство в Римской империи стало официальной религией. _____
11. Дать определение термину «патриции». _____
12. Каких великих деятелей Итальянского Возрождения можете назвать. _____
13. Что такое «президентская республика» и где впервые она возникает. _____
14. Какие племена и народы приняли участие в Великом переселении народов. _____
15. Что такое Лига Наций. _____

ВАРИАНТ 4.

1. Какие территории Германия приобрела в результате Франко-прусской войны. _____
2. Какие государства входили в Четверной Союз. _____
3. Как назывался план наступления Германии в 1914 году. _____
4. Что значит политика «разрядки международной напряженности». _____
5. Дайте определение термину «теократическая монархия». _____
6. В каком году в США началась освободительная война. _____
7. Какие новые религиозные доктрины складываются в Европе в ходе Реформации. _____
8. Укажите признаки абсолютизма. _____
9. Дайте определение термину «тоталитарный режим». Приведите примеры стран. _____
10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны (число, месяц, год – число, месяц, год). _____
11. Когда арабы принимают ислам. Кто являлся основателем новой религии. _____
12. Когда и как пала Византийская империя. _____
13. Как назывались законы, впервые написанные в Вавилоне и Риме. _____
14. Укажите причины Великого переселения народов. _____
15. Объясните понятие «мандатная система», возникшее по итогам Первой Мировой войны. _____

Самостоятельная работа № 14

Составить кластер: мир в эпоху глобализации.

Раздел 3. История России

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
З ₁ основные факты, процессы и явления, характеризующие	- ориентирование в истории России и всемирной истории;	-контрольное тестирование; -устный опрос;

целостность отечественной и всемирной истории ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- из фактов составлять целостность исторического процесса	-подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₂ периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- составление и ориентирование в ленте времени - отличие и характеристика каждого исторического периода (древний мир, средние века, новое время, новейшее время)	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₃ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание и анализ различных взглядов и подходов к проблемам отечественной и всемирной истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₄ историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- анализ исторических событий и их причинно-следственные связи - ориентир в современной истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
З ₅ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимоотношение России с другими странами - анализ исторического пути России	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₁ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- поиск достоверной исторической информации - характеристика различных исторических источников - отличие достоверных и ложных источников	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У ₂ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать	- характеристика обстоятельств написания источников, цели его создания и время	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару;

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У₃ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- ориентировка по тематическим картам, анализ событий - работа со схемами и таблицами	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У₄ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- понятие терминов: факт, описание, объяснение, для описания источника	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У₅ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- определять пространственные и временные рамки процессов - установление причин и логики связей между явлениями и процессами в истории	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет
У₆ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в	- используя историческую информацию, факты, формирование своего мнения - анализ позиций других сторон - анализ различных видений проблемы	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		
У7 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выполнение реферата - составление конспекта по теме	-контрольное тестирование; -устный опрос; -подготовка к семинару; Подготовка к коллоквиуму; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет

Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России.

Самостоятельная работа № 15

Анализ исторического документа «Русская Правда».

Тема 3.2. Русь в IX - начале XII в.

Типовые задания для устного опроса:

1. Происхождение государственности у восточных славян;
2. Охарактеризуйте политику первых киевских князей;
3. Принятие христианства на Руси;
4. Политика Ярослава Мудрого;
5. «Русская правда». Основные статьи.

Самостоятельная работа № 15

Анализ исторического документа «Русская Правда».

Тема 3.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Тема 3.3.1. Феодалная раздробленность на Руси.

Самостоятельная работа № 16

Подготовить сравнительную таблицу развития крупных княжеств периода раздробленности.

Тема 3.3.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.

Типовые задания для устного опроса:

1. Причины феодалной раздробленности на Руси;
2. Какие хронологические рамки охватывает раздробленность на Руси. Проведите сравнительную характеристику с феодалной раздробленностью на Западе;
3. Какие крупные княжества-государства сложились на территории нашей страны. Охарактеризуйте их.

Самостоятельная работа № 17

Составить кластер: Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.

Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Тема 3.4.1. От Руси к России. Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV — начало XVI в.).

Типовые задания для устного опроса:

1. Причины начала объединения русских земель и возвышения Москвы;
2. Правление Ивана Калиты;
3. Значение Куликовской битвы;
4. Суть феодальной войны 1431-1453 годов;
5. Русь и Флорентийская уния.

Самостоятельная работа № 18

Подготовить сообщение: Развитие государственной символики Русского государства при Иване III.

Тема 3.4.2. Россия в годы царствования Ивана Грозного

Самостоятельная работа № 19

Подобрать иллюстративный материал по теме: развитие культуры в период царствования Ивана Грозного.

Тема 3.4.3. Смутное время. Политика первых Романовых.

Типовые задания для устного опроса:

1. Каким образом Иван IV пришел к власти;
2. Охарактеризуйте внутренние преобразования, проводимые Избранной Радой;
3. В чем отличие судебников Ивана III и Ивана IV;
4. Какие новые органы власти и управления сложились во второй половине XVI века.
5. Дайте разъяснение понятию «опричнина»;
6. Суть Ливонской войны;
7. Охарактеризуйте основные направления внешнеполитического курса Ивана IV.

Самостоятельная работа № 19

Подобрать иллюстративный материал по теме: развитие культуры в период царствования Ивана Грозного.

Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX в.

Тема 3.5.1. Россия в эпоху Петра Великого.

Самостоятельная работа № 20

Составить схему: Деятельность Великого посольства.

Тема 3.5.2. Эпоха дворцовых переворотов.

Самостоятельная работа № 20

Составить схему: Деятельность Великого посольства.

Тема 3.5. 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Самостоятельная работа № 21

Сравнительная характеристика программных документов декабристов.

Тема 3.5.4. Русская культура XVIII века.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Что такое абсолютизм. Его особенности.
2. Охарактеризуйте правление Федора Алексеевича.
3. Дайте определение термину «хованщина». Правление Софьи.
4. Воцарение Петра I;
5. Деятельность Великого посольства;
6. Азовские походы Петра Великого;
7. Великая Северная война: причины, этапы.

8. Итоги Северной войны;
9. Охарактеризуйте реформы Петра I;
10. Государственное устройство в правление Петра I;
11. Значение реформ Петра I;
12. Причины начала эпохи дворцовых переворотов;
13. Особенности эпохи дворцовых переворотов;
14. Охарактеризуйте правление Екатерины I;
15. Охарактеризуйте правление Петра II;
16. Чем характеризовалась политика Анны Иоанновны;
17. Чем характеризовалась политика Елизаветы Петровны;
18. Охарактеризуйте правление Петра III;
19. Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов;
20. Дайте определение понятию «просвещенный абсолютизм»;
21. Деятельность Уложенной комиссии Екатерины II;
22. Причины Крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева;
23. Ход Крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева и итоги;
24. Оренбургский этап Крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева;
25. Реформы Екатерины II;
26. Жалованная грамота дворянству. В чем суть этого документа.
27. Основные направления внешней политики в правление Екатерины II.
28. Основные тенденции развития русской культуры XVIII века;

Самостоятельная работа № 21

Сравнительная характеристика программных документов декабристов.

Тема 3.5.5. Россия в первой половине XIX столетия. Реформы Александра I

Самостоятельная работа № 21

Сравнительная характеристика программных документов декабристов.

Тема 3.5.6. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Типовые задания для устного опроса:

1. Как Александр I пришел к власти;
2. Реформы нового императора;
3. Основные направления внешней политики России в начале XIX века.

Самостоятельная работа № 21

Сравнительная характеристика программных документов декабристов.

Тема 3.5.7. Политика Николая I

Самостоятельная работа № 21

Сравнительная характеристика программных документов декабристов.

Тема 3.5.8. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Типовые задания для устного опроса:

1. Почему при Николае I начинается кодификация законодательства;
2. Как решался крестьянский вопрос при новом императоре;
3. Реформы в области цензуры;
4. Причины выступления декабристов;
5. Общественное движение в начале XIX века. Какие тайные организации появляются и охарактеризуйте их программные документы;
6. Причины и этапы Крымской войны.

Самостоятельная работа № 22

Подобрать иллюстративный материал по теме: культура России XVIII - первой половины XIX в.

Тема 3.6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Тема 3.6.1. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Самостоятельная работа № 23

Ознакомление с информацией о покушениях на императора Александра II.

Тема 3.6.2. Пореформенная Россия. Контрреформы Александра III.

Самостоятельная работа № 24

Составить таблицу: присоединение Средней Азии к России.

Тема 3.6.3. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Письменная работа

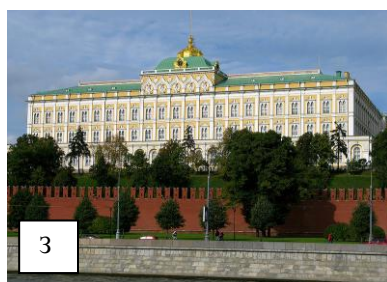
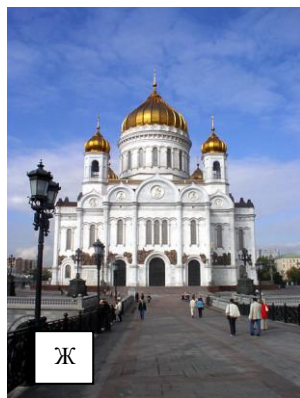
Вариант № 1. Часть I

1. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I.
2. Когда был совершен последний дворцовый переворот в России.
3. Какие условия подписаны были по Тильзитскому миру между Россией и Францией.
4. Когда состоялось Бородинское сражение.
5. Кому в 1815 году Александр I даровал конституцию.
6. Период правления Николая I.
7. Когда было создано III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.
8. Уваровым в 30-е годы XIX века была сформулирована идеология. Напишите название.
9. Что такое имамат.
10. Каких крестьян называли «временнообязанными».
11. В каком году проведена судебная реформа при Александре II.
12. Кто из идеологов революционных народников считал, что «русский мужик – революционер по призванию».
13. Кто считается автором прокламации «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон».
14. Когда при Александре III были введены временные правила для евреев.
15. Годы правления Александра I.
16. Годы правления Александра II.
17. Годы правления Александра III.

1. Кто изображен на портретах:



2. Посмотрите на приведенные ниже иллюстрации и определите, что это за сооружения:



3. Посмотрите на приведенные ниже произведения искусства XIX века и определите автора и название:



1



2



3



4



5



6

№ картины	1	2	3	4	5	6
Художник						
Название						

Картины:

- Портрет А.С. Пушкина
- Утро в сосновом бору
- Явление Христа народу
- Девятый вал
- Сватовство майора
- Последний день Помпеи

Художники:

- Шишкин
- Брюллов
- Федотов
- Иванов
- Айвазовский
- Кипренский

Вариант № 2. Часть I

- Каким органом разрабатывались планы реформ в начале правления Александра I.
- Суть указа 1803 года Александра I о «Вольных хлебопашцах».
- Когда произошла битва под Аустерлицем.
- Кто возглавил первый русских партизанский отряд в ходе Отечественной войны 1812 года.
- Какова была цель создания военных поселений.
- Когда произошло восстание декабристов.
- Кто провел денежную реформу при Николае I.
- Что такое славянофильство.
- Укажите хронологические рамки Крымской войны.
- Кому в 1815 году Александр I даровал конституцию.
- Каких крестьян называли «временнообязанными».
- По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти.
- Годы правления Александра III.
- Годы правления Александра I.

15. Когда было создано III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.
16. Какие отношения складывались по Тильзитскому миру между Россией и Францией.
17. Когда при Александре III были введены временные правила для евреев.

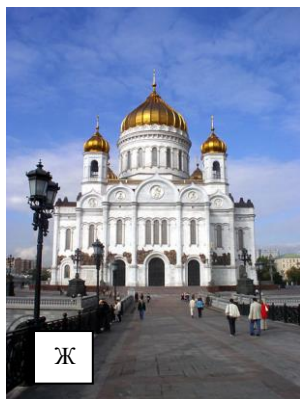
Часть II

Вариант № 2.

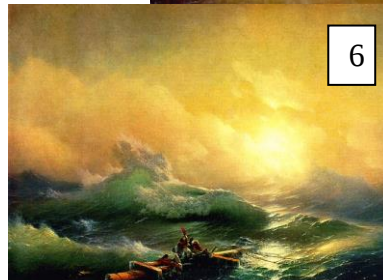
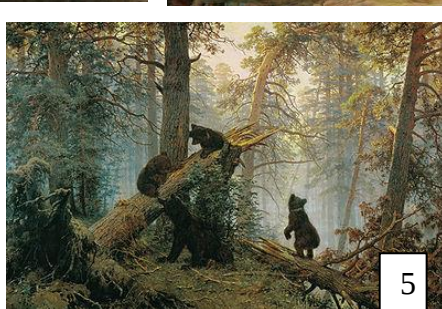
1. Кто изображен на портретах:



2. Посмотрите на приведенные ниже иллюстрации и определите, что это за сооружения:



3. Посмотрите на приведенные ниже произведения искусства XIX века и определите автора и название:



№ картины	1	2	3	4	5	6
Художник						
Название						

Картины:

- Девятый вал
- Утро в сосновом бору
- Явление Христа народу
- Последний день Помпеи
- Сватовство майора
- Портрет А.С. Пушкина

Художники:

- Айвазовский
- Шишкин
- Иванов
- Брюллов
- Федотов
- Кипренский

Самостоятельная работа № 24

Составить таблицу: присоединение Средней Азии к России.

Тема 3.6.4. Россия в начале XX в.

Самостоятельная работа № 25

Ознакомление с историческим документом: «Петиция» священника Гапона. Причины написания. Основные требования

Тема 3.6.5. Первая русская революция.

Типовые задания для устного опроса:

- Охарактеризуйте положение России в начале XX века в экономике, политике, социальной сфере;
- Внутренняя политика Николая II;
- Причины революции 1905-1907 гг.
- Какие этапы в революции вы знаете;

5. Приведите примеры итогов революции.

Самостоятельная работа № 26

Составить таблицу: складывание двух противоборствующих блоков - «Антанта» и «Тройственный союз».

Тема 3.6.6. Россия в системе международных отношений.

Самостоятельная работа № 27

Подготовить сообщение: Убийство наследника австрийского престола – повод к войне.

Тема 3.6.7. Первая мировая война.

Самостоятельная работа № 27

Подготовить сообщение: Убийство наследника австрийского престола – повод к войне.

Тема 3.7. Революция и Гражданская война в России

Тема 3.7.1. Революция 1917 года в России.

Самостоятельная работа № 28

Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

Тема 3.7.2. Гражданская война и интервенция.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие «гражданская война» и «интервенция»;
2. Причины гражданской войны в России;
3. Особенности гражданской войны в России;
4. Причины интервенции в годы гражданской войны в России;
5. Периодизация гражданской войны в России;
6. Основные этапы;
7. Красный и белый террор;
8. Политика «военного коммунизма»;
9. Итоги гражданской войны в России.

Самостоятельная работа № 28

Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

Тема 3.8. СССР в 1922-1991 гг.

Тема 3.8.1. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

Самостоятельная работа № 28

Сообщение: «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

Тема 3.8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Самостоятельная работа № 29

Подготовить сообщение: Вклад Оренбургской (Чкаловской) области в Великую Победу.

Тема 3.8.3. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Самостоятельная работа № 30

Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны. Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

Тема 3.8.4. Советский Союз в период частичной либерализации режима.

Самостоятельная работа № 30

Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны. Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

Тема 3.8.5. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.

Самостоятельная работа № 30

Анализ переписки Сталина с американским президентом в годы Великой Отечественной войны. Схема: Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

Тема 3.8.6. СССР в период перестройки.

Письменная работа

Вариант 1

1. Когда был подписан договор о нераспространении ядерного оружия между СССР, США, Великобританией.
2. Когда были подписаны Советско-американские соглашения по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ).
3. Введение войск в Афганистан началось в _____ году.
4. Что предполагала «Доктрина Брежнева».
5. Чем завершилась «пражская весна».
6. Кто выдвинул идею «совершенствования развитого социализма».
7. Объясните понятие «застой».
8. С чьим именем было связано осуществление экономических реформ в 1960-е годы.
9. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии идет речь?

«Не подлежит сомнению, что эти события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили... ратификацию договора ОСВ-2... На генеральной Ассамблее ООН советские действия осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Советские действия способствовали увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет оказываться еще долгие годы, усиливая опасности гонки вооружений... Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны..., не осуществляются жизненно важные реформы в хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля».

10. Назовите не менее трёх направлений развития внешней политики СССР с середины 60-середины 80-х гг. XX века. Охарактеризуйте на примере одно из них.

11. Персоналии. XX век. Напишите фамилию государственного деятеля.

1



4

2



5

3



6



7



8



9



Вариант 2

1. Опишите результаты реформ, проводимых в конце 1960-х гг. А.Н. Косыгиным.
2. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество».
3. Кого 12 ноября 1982 г. — пленум ЦК КПСС избрал Генеральным секретарём ЦК КПСС.
4. Когда состоялось подписание договора между СССР и США об ограничении подземных испытаний ядерного оружия.
5. Опишите три крупных события, произошедших в период политического руководства Брежнева Л.И.
6. Что советской экономики конца 1970-х гг. было характерно.
7. Что такое «доктрина Брежнева».
8. Прочтите отрывок из Речи Л.И. Брежнева и напишите год, когда она произнесена и о какой реформе идет речь?

Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчёт, использование в плановом управлении экономической прибыли, цены, кредита,

хозяйственных договоров и т. д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развёртывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие.»

9. Назовите не менее трёх направлений развития внешней политики СССР с середины 60-середины 80-х гг. XX века. Охарактеризуйте на примере одно из них.

10. Возможно было ли при Брежневе наличие различных партий, кроме КПСС. Ответ поясните.

11. Персоналии. XX век. Напишите фамилию государственного деятеля.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



Самостоятельная работа № 31

Подготовить сообщение: Перестройка и общество.

Тема 3.8.7. СССР системе международных отношений.

Самостоятельная работа № 31

Подготовить сообщение: Перестройка и общество.

Тема 3.8.8 Распад СССР.

Письменная работа.

Вариант 1

1. Какой пост М.Горбачёв занимал с марта 1990 по декабрь 1991г.

2. «Гласность» - это

3. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС

4. Какое из перечисленных событий было первым по хронологии:

а) избрание Горбачева президентом

б) вывод советских войск из Афганистана

в) антиалкогольная кампания

г) подписание ОСНВ-1

5. Прочитайте отрывок из выступления М.Горбачева и вставьте пропущенное слово:

«Суть _____ в том, что она соединяет социализм и демократию, теоретически и практически восстанавливает ленинскую концепцию социалистического строительства. Поэтому больше социализма, больше демократии. Мы будем идти к лучшему социализму, а не в сторону от него».

6. М.С.Горбачев стал Президентом СССР в результате

7. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления

8. На 19 партийной конференции был провозглашен курс на создание

9. Раскройте сущность понятия: биполярный мир

10. Укажите процесс, характеризующий экономическую политику СССР в годы перестройки.

Вариант 2

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал

2. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

3. Завершение вывода советских войск из Афганистана состоялось в

4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

а) созыв съезда народных депутатов СССР;

б) образование Государственной Думы;

в) введении поста Президента;

г) отмена 6-ой статьи Конституции;

5. Роспуск СЭВ произошел:

6. Дайте определение понятиям: диссидентство; новое мышление; развитой социализм.

7. Каковы черты экономических реформ перестройки:

8. Найдите правильное высказывание:

а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;

б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;

в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

9. Раскройте понятие «гласность».

10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления.

Самостоятельная работа № 32

Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.

Тема 3.9. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Тема 3.9.1. Российская Федерация на современном этапе.

Работа с документом

Рабочий лист № 1. Вариант 1

Документ 1.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

1. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
2. Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Рабочий лист № 2. Вариант 2

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

1. Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
2. К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Рабочий лист № 3. Вариант 3

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
3. Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Самостоятельная работа № 32

Составить таблицу: Развитие социальной политики в XXI веке.

Самостоятельная работа № 33

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.

3.3. Критерии оценок для текущего контроля знаний

Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 1 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	--	--

1. Феодальная раздробленность на Руси.
2. Римская империя: история образования и крах.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 2 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	--	--

1. Смутное время в России и правление первых Романовых.
2. Образование Франкского королевства. «Каролингское Возрождение».

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 3 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	--	--

1. Великая Отечественная война. «10 сталинских ударов». Значение.
2. Этапы становления и упадка Византийской империи.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «____» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 4 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «____» _____ 2020г.
--	--	---

1. Гражданская война в России.
2. Реформация и контрреформация в Европе.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «____» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 5 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «____» _____ 2020г.
--	--	---

1. Русская культура XVI-XVIII веков.
2. Августовские события 1991 года.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 6 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	--	--

1. Первая мировая война 1914—1918 годов. Причины.
2. Арабо-мусульманская цивилизация.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 7 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	--	--

1. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
2. Революции XVIII века в Европе и их значение для утверждения индустриального общества.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 8 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	--	--

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
2. Ранние цивилизации, их отличительные черты.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 9 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ « ____ » _____ 2020г.
---	--	---

1. Эволюция системы международных отношений в Европе в раннее Новое время.
2. Монгольское нашествие и освобождение Руси от ига.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 10 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ « ____ » _____ 2020г.
--	---	---

1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Александра II.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 11 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ « ____ » _____ 2020г.
--	---	---

1. Принятие христианства на Руси.
2. Контрреформы Александра III. Понятие. Основные направления деятельности.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин «____» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 12 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «____» _____ 2020г.
--	---	---

1. Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика.
2. СССР в годы перестройки. Деятельности М.С. Горбачева.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин «____» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 13 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «____» _____ 2020г.
--	---	---

1. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.
2. Абсолютизм в Европе.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин «____» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 14 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «____» _____ 2020г.
--	---	---

1. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
2. Деятельность Президента России В. В. Путина.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «____» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 15 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «____» _____ 2020г.
--	---	---

1. Политика Н.Хрущева в 1950-1960 годы. XX съезд КПСС и его значение.
2. Страны Европы в 20-30-е годы XX века.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «____» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 16 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «____» _____ 2020г.
--	---	---

1. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Карибский кризис — порог ядерной войны.
2. Великая Отечественная война. Московская битва. Значение.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 17 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Великая Отечественная война. Берлинская операция. Значение.
2. Эпоха дворцовых переворотов.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 18 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Февральская революция в России. Падение монархии. Октябрьская революция в России и её последствия.
2. Вторая Мировая война: причины, этапы.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 19 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Репрессии 1930-х годов.
2. Этапы «холодной войны».

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 20 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
2. Россия в период Столыпинских реформ.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 21 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии.
2. Петровские преобразования. Внешняя политика Петра I.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 22 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Образование древнерусского государства и правление первых киевских князей.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 23 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Великая Отечественная война. Сталинградская битва. Значение.
2. Общественное движение в России во второй половине XIX века.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 24 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Развитие культуры и крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века в России.
2. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 25 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ « ____ » _____ 2020г.
--	---	---

1. Внутрипартийная борьба 1920-х годов в России. Приход к власти И.Сталина.
2. Основные направления развития русской культуры XIX века в России

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 26 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ « ____ » _____ 2020г.
--	---	---

1. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
2. Россия в начале XX века. Революция 1905—1907 годов в России: причины, этапы, итоги, значение.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 27 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Международные конференции в годы Великой Отечественной войны. Основные вопросы.
2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце 1980-1990-е годы.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 28 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 29 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Великая Отечественная война. Курская битва. Значение.
2. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

ОМК– структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 202_г. Председатель ЦМК _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 30 ОУД.05 История Группы _____ II семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР СПО (ОМК) _____ «___» _____ 2020г.
---	---	--

1. Первая мировая война 1914—1918 годов. Итоги. Парижская и Вашингтонская конференции.
2. Вопрос о Ленд-лизе.

Преподаватель _____ М.О.Шамсиева

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете:

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.

«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.