

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.10.2022 18:04:29  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.3  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2022)*

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими умениями, знаниями:

**31** Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**32** Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**33** Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**У1.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У2.** Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

**У3.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

**У4.** Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У5.** Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| <b>Личностные:</b>  | <b>Метапредметные:</b>   | <b>Предметные:</b>  |
|---|--|---|
| <b>Л.1</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) | <b>М.1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | <b>П.1</b> Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире<br><b>П.2</b> Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое |

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

**Л.3** Готовность к служению Отечеству, его защите

**Л.4** Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**Л.5** Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

**Л.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

**Л.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**М.2** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

**М.3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

**М.4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

**М.5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

**М.6** Умение определять назначение и функции

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

**П.3** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

**П.4** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**Л.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**Л.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**Л.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

**Л.11** Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

**Л.12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь

**Л.13** Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

различных социальных институтов

**М.7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**М.8** Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

**М.9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>общенациональных проблем</p> <p><b>Л.14</b> Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p><b>Л.15</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> |  |  |
|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

| Результаты обучения: умения, знания   | Основные показатели оценки результатов   | Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| <p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным</p> <p><b>Л 1 -15</b><br/><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p>  | <p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке;<br/>-формулирует свое отношение к высказыванию собеседника;<br/>-инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;<br/>-использует речевые клише для оформления реплик;<br/>-употребляет лексико-грамматические структуры;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Л 1 -15</b><br/><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p>   | <p>-составляет логическое и последовательное высказывание;<br/>-выражает свое отношение/ мнение;<br/>-распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>Л 1 -15</b></p> | <p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br/>- узнает речевые обороты;<br/>- формулирует значения слов на родном языке;<br/>- соблюдает порядок слов в предложении;</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p>   |   |  |
| <p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>Л 1 -15</b><br/><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p>    | <p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>-понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями;</p> <p>-распознает значения слов по контексту;</p> <p>-выделяет главную и второстепенную информацию;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><b>Л 1 -15</b><br/><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p>  | <p>-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;</p> <p>-составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание;</p> <p>-выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>                                | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>Знать:</b></p>  |   |  |
| <p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Л 1 -15</b><br/><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p> | <p>-распознает лексические единицы в диалогах, монологах;</p> <p>-описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и</p>   | <p>- распознает видовременные формы глагола;</p> <p>- перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p><b>Л 1 -15</b><br/><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p>  |   | <p>практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>  |
| <p><b>ЗЗ</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p><b>Л 1 -15</b><br/><b>М 1-9</b><br/><b>П1,2,3,4</b><br/><b>ЛР 8,11,17,18,24</b></p> | <p>-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию;<br/>-перечисляет основные лингвострановедческие реалии;<br/>-описывает социокультурные явления стран изучаемого языка;<br/>-определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

**Предметом** оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

##### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на

определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение, 2012), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы—«3»  
80% работы—«4»

95-100% работы–«5»

За письменные работы (**контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                                 | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                         | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

| Элемент учебной дисциплины                                | Формы и методы контроля   |  |                   |                  |                                 |  |
|---|---|--|-------------------|------------------|---------------------------------|--|
|   | Текущий контроль  |  | Рубежный контроль |                  | Промежуточная аттестация        |  |
|   | Форма контроля  | Проверяемые У, З   | Форма контроля    | Проверяемые У, З | Форма контроля                  | Проверяемые У, З   |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс                      |   | <i>Л.1-15<br/>М.1-9<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |                   |                  | <i>дифференцированный зачет</i> | <i>Л.1-15<br/>М.1-9<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |
| Тема 1.1. Знакомство                                      | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия №1,2,<br/>Самостоятельная работа № 1</i>                       | <i>Л.4,5,6,7<br/>М.2<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17,18,24</i>  |                   |                  |                                 |  |
| Тема 1.2. Семья. Семейные ценности                        | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия №3,4,5<br/>Самостоятельная работа № 2<br/>письменный опрос</i> | <i>Л.7,8,15<br/>М.1,3<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 17, 24</i>       |                   |                  |                                 |  |
| Тема № 1.3<br>Внешность человека.<br>Описание характера   | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия №6,7,8<br/>Самостоятельная работа № 3</i>                      | <i>Л.7,8,10<br/>М.2<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |                   |                  |                                 |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Иностранный язык<br/>для общих целей</b> |   |  |                   |                  | <i>дифференцированный зачет</i> | <i>Л.1-15<br/>М.1-9<br/>П.1-16</i>                         |

|   |  |   |  |  |  |                             |
|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|
|   |  |   |  |  |  | <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |
| Тема № 2.1 Описание жилища                | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия<br/>№9,10,11<br/>Самостоятельная работа<br/>№ 4</i>                       | <i>Л.7,8,10<br/>М.2<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17,<br/>24</i>        |  |  |  |                             |
| Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия<br/>№12,13,14<br/>Самостоятельная работа<br/>№ 5<br/>письменный опрос</i> | <i>Л.10,11,12<br/>М.5<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17,<br/>18, 24</i>  |  |  |  |                             |
| Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.    | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия<br/>№15,16,17<br/>Самостоятельная работа<br/>№ 6</i>                      | <i>Л.3,10,11<br/>М.9<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17,<br/>18, 24</i>   |  |  |  |                             |
| Тема № 2.4 Покупки                        | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия<br/>№18,19<br/>Самостоятельная работа<br/>№ 7</i>                         | <i>Л.10,14<br/>М.7<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17,<br/>18, 24</i>     |  |  |  |                             |
| Тема № 2.5 Еда                            | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия<br/>№20,21,22<br/>Самостоятельная работа<br/>№ 8<br/>письменный опрос</i> | <i>Л.1,2,5<br/>М.7<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17,<br/>18, 24</i>     |  |  |  |                             |
| Тема № 2.6 Здоровье и спорт               | <i>Устный опрос<br/>Практические занятия<br/>№23,24,25,26<br/>Самостоятельная работа<br/>№ 9</i>                   | <i>Л.1,2,3,5<br/>М.4,6<br/>П.1-4<br/>ЛР 8, 11, 17,<br/>18, 24</i> |  |  |  |                             |

|   |   |  |  |  |                                 |   |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|---|
|   | <i>письменный опрос</i>   |  |  |  |                                 |   |
| Тема № 2.7<br>Путешествия   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№27,28,29</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 10</i><br><i>письменный опрос</i> | <i>Л.4,6</i><br><i>М.5</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i>    |  |  |                                 |   |
| Тема № 2.8<br>Российская<br>Федерация   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№30,31,32,33</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 11</i>                         | <i>Л.4,6</i><br><i>М.8</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i>    |  |  |                                 |   |
| Тема № 2.9<br>Страны изучаемого<br>языка  | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№34,35,36,37</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 12</i>                         | <i>Л.4,9</i><br><i>М.8</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i>    |  |  |                                 |   |
| Тема 2.10.<br>Традиции России и<br>англоговорящих стран   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№38,40,41</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 13</i>                            | <i>Л.14</i><br><i>М.7</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i>     |  |  |                                 |   |
| Профессионально<br>ориентированное<br>содержание<br>Раздел 3.<br>Иностранный язык<br>для специальных<br>целей |   | <i>Л.1-15</i><br><i>М.1-9</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i> |  |  | <i>дифференцированный зачет</i> | <i>Л.1-15</i><br><i>М.1-9</i><br><i>П.1-16</i><br><i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i> |
| Тема 3.1 Обучение в<br>колледже   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№ 42,43</i><br><i>Самостоятельная работа</i>   | <i>Л.9,13</i><br><i>М.5</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i>                    |  |  |                                 |   |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <b>№ 14</b>  | 18, 24   |  |  |  |  |
| Тема 3.2 Научно-технический прогресс    | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№44,45,46,47,48</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 15</i> | <i>Л.9,13</i><br><i>М.5</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i>   |  |  |  |  |
| Тема 3.3<br>Промышленные технологии     | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№49,50,51,52</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 16</i>    | <i>Л.9,13</i><br><i>М.3,4</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i> |  |  |  |  |
| Тема 3.4<br>Известные ученые            | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№53,54,55</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 17</i>       | <i>Л.9,13</i><br><i>М.3,4</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i> |  |  |  |  |
| Тема 3.5<br>Профессиональные требования | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№56,57</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№ 18</i>          | <i>Л.9,13</i><br><i>М.3,4</i><br><i>П.1-4</i><br><i>ЛР 8, 11, 17,</i><br><i>18, 24</i> |  |  |  |  |



### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Основное содержание

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| <p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15<br/>М 1-9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>              | <p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке;<br/>-формулирует свое отношение к высказыванию собеседника;<br/>-инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;<br/>-использует речевые клише для оформления реплик;<br/>-употребляет лексико-грамматические структуры;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15<br/>М 1-9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>   | <p>-составляет логическое и последовательное высказывание;<br/>-выражает свое отношение/ мнение;<br/>-распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> | <p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br/>- узнает речевые обороты;<br/>- формулирует значения слов на родном языке;<br/>- соблюдает порядок слов в предложении;</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Л.1-15<br>М. 1,8,9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24  |  |   |
| <b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br>Л.1-15<br>М 1-9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24               | - читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;<br>-понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями;<br>-распознает значения слов по контексту;<br>-выделяет главную и второстепенную информацию; | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| <b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;<br><br>Л.1-15<br>М 1-9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24   | -соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;<br>-составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание;<br>-выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.                            | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| <b>Знать:</b>  |  |   |
| <b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;<br>Л.1-15<br>М. 1,2,3,4, 5, 8<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | -распознает лексические единицы в диалогах, монологах;<br>-описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;   | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| <b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного   | - распознает видовременные формы глагола;<br>- перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;   | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных                                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| наклонения, косвенная<br>речь/косвенный вопрос,<br>побуждение и др., согласование<br>времен);<br>Л.1-15<br>М 1-9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24  |  | работ, ответы на<br>контрольные<br>вопросы.   |
| <b>ЗЗ</b> Знать страноведческую<br>информацию из аутентичных<br>источников, обогащающую<br>социальный опыт школьников:<br>сведения о стране/странах<br>изучаемого языка, их науке и<br>культуре, исторических и<br>современных реалиях,<br>общественных деятелях, месте в<br>мировом сообществе и мировой<br>культуре, взаимоотношениях с<br>нашей страной, языковые<br>средства и правила речевого и<br>неречевого поведения в<br>соответствии со сферой общения<br>и социальным статусом партнера.<br>Л.1-15<br>М 1-9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | -распознает в текстах<br>страноведческую и<br>социокультурную информацию;<br>-перечисляет основные<br>лингвострановедческие реалии;<br>-описывает социокультурные<br>явления стран изучаемого языка;<br>-определяет значение реалии на<br>иностранном и на родном языке; | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат<br>выполнения<br>практических и<br>самостоятельных<br>работ, ответы на<br>контрольные<br>вопросы. |

### **Тема 1.1. Знакомство**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

### **Практические занятия №1-2 (3 часа)**

#### **Тема: Знакомство**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 1 (1 час)**

Выполнение творческой работы по теме: «Составление кроссворда по лексике».

**Тема 1.2. Семья и семейные ценности**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Местоимения.
2. Виды местоимений.

**Практические занятия №3-5 (6 часов)**

**Тема:** Семья и семейные отношения

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  
- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Местоимения»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. *How many members are there in your family?*
2. *What is your mother?*
3. *What is your father?*
4. *Do you have relatives? What are they?*

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 2 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Моё генеалогическое дерево».

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»  
Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| Вариант №1 |   |        |
|------------|---|--------|
| №          | Вопросы / варианты ответов                    | Ответы |
| 1          | Какие местоимения относятся к вопросительным? |        |
|            | a) He, she, it, we, you, they                 |        |
|            | b) Me, them, her, him, us                     |        |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | c) Myself, herself, itself, ourselves                     |  |
|          | d) When, why, what, who, where                            |  |
| <b>2</b> | Выберите правильный вариант: I wash myself                |  |
|          | a) Я мою посуду   |  |
|          | b) Я умываюсь   |  |
|          | c) Я мою себя   |  |
|          | d) Мы моемся  |  |
| <b>3</b> | Образуйте множественное число от this, that:              |  |
|          | a) Thiese, those  |  |
|          | b) Thes, those  |  |
|          | c) These, those   |  |
|          | d) Thyse, thase   |  |
| <b>4</b> | Выберите правильный перевод: We do our lessons ourselves  |  |
|          | a) Мы сами делаем наши уроки                              |  |
|          | b) Мы сами делаем уроки                                   |  |
|          | c) Мы делаем наши уроки                                   |  |
|          | d) Мы не делаем наши уроки сам                            |  |
| <b>5</b> | Выберите строку с личными местоимениями в Им. п           |  |
|          | a) You, her, we, I  |  |
|          | b) When, she, herself, it                                 |  |
|          | c) He, we, why, mine                                      |  |
|          | d) We, you, they, I                                       |  |
| <b>6</b> | Закончите предложение: Don't touch this book, it is ..... |  |
|          | a) Me   |  |
|          | b) My   |  |
|          | c) Mine   |  |
|          | d) her  |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте нужное местоимение:**

1. The ballet (itself, himself) was good.
2. (I, my) mother is a cock at the restaurant.
3. (Whom, who) do you trust?
4. (This/these) cups are white. (That/those) are not.
5. Do the work (ourselves/yourself).
6. When/where do you go?
7. I think (yours/your) are more beautiful than (mine/my).
8. I don't like (these/this) apples.
9. This dress fits (her/us) perfectly.
10. (What/why) are you crying?
11. (We/she) are the students.
12. Can (you/I) give me my notebook?
13. (They/them) are the best football players.
14. (He/we) combs himself every morning.
15. These books are (my/mine)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения и подчеркните все местоимения:**

1. He writes (писать) computer program himself.
2. When did you come home?
3. It was not your fault! (вина) You can't blame (винить) yourself.
4. What are you doing at this moment?
5. Give me my book.
6. Who is on duty today?
7. Her relatives (родственники) will come to their place soon.
8. I and my friends are sportsmen.
9. This is our house, it is big.
10. Don't cut (резать) yourself, the knife (нож) is sharp. (острый)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Эталоны ответов****Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»****Часть А**

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>D</b> |
| 2 | <b>B</b> |
| 3 | <b>C</b> |
| 4 | <b>A</b> |
| 5 | <b>D</b> |
| 6 | <b>C</b> |

**Часть Б**

1. The ballet itself was good.
2. My mother is a cock at the restaurant.
3. Whom do you trust?
4. These cups are white. Those are not.
5. Do the work yourself.
6. Where do you go?
7. I think yours are more beautiful than mine.
8. I don't like these apples.
9. This dress fits her perfectly.
10. Why are you crying?

11. We are the students.
12. Can you give me my notebook?
13. They are the best football players.
14. He combs himself every morning.
15. These books are mine.

### Часть С.

1. He writes computer program himself. - он сам пишет компьютерные программы.
2. When did you come home? – когда ты придешь домой?
3. It was not your fault! (вина)You can't blame (винить)yourself. – это была не ваша вина, вы не можете винить себя.
4. What are you doing at this moment? – что ты делаешь в этот момент?
5. Give me my book. – дайте мне мою книгу
6. Who is on duty today? – кто сегодня дежурный?
7. Her relatives will come to their place soon. – ее родственники придут к ним скоро.
8. I and my friends are sportsmen. – я и мои друзья спортсмены
9. This is our house, it is big. - это наш дом, он большой.
10. Don't cut yourself, the knife (нож) is sharp.(острый) – не порежьтесь, нож – острый.

### Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера

#### Типовые задания для устного опроса.

1. Прилагательное
2. Степени сравнения прилагательного

### Практические занятия №6-8 (6 часов)

#### Тема: Внешность человека. Описание характера

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о лучшем друге.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  
- степени сравнения прилагательных и их правописание;  
обороты to be going to и to be в настоящем времени
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательного»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?

5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 3 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание внешности и характера знаменитого человека».

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Степени сравнения прилагательного и наречия»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |   |               |
|-------------------|---|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>   | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Что такое прилагательное?   |               |
|                   | a) Часть речи, которая обозначает признак предмета.                         |               |
|                   | b) Часть речи, которая отвечает на вопрос что?                              |               |
|                   | c) Часть речи, которая обозначает действие                                  |               |
|                   | d) Часть речи, которая обозначает состояние                                 |               |
| <b>2</b>          | Что такое наречие?  |               |
|                   | a) часть речи, которая обозначает признак действия, состояния или качества  |               |
|                   | b) часть речи, которая обозначает признак предмета                          |               |
|                   | c) часть речи, которая отвечает на вопрос какой?                            |               |
|                   | d) часть речи, которая имеет суффиксы – tion, - able                        |               |
| <b>3</b>          | Как образуется превосходная степень сравнения односложного прилагательного? |               |
|                   | a) При помощи суффикса - er   |               |
|                   | b) При помощи суффикса - est  |               |
|                   | c) При помощи суффикса the -er  |               |
|                   | d) При помощи суффикса the -est   |               |
| <b>4</b>          | Выберите правильный вариант: хорошо-лучше-лучше всего                       |               |
|                   | a) Well- better-the best  |               |
|                   | b) Well – better –best  |               |
|                   | c) Bad-worse-worst  |               |
|                   | d) Good-better-best   |               |
| <b>5</b>          | Как образуется сравнительная степень многосложного прилагательного?         |               |
|                   | a) При помощи суффикса – er   |               |
|                   | b) При помощи вспомогательного слова more                                   |               |
|                   | c) При помощи вспомогательного слова the most                               |               |
|                   | d) При помощи вспомогательного слова the more                               |               |
| <b>6</b>          | Выберите правильный вариант: Мы нашли более интересный вариант.             |               |
|                   | a) We found more interesting variant.                                       |               |
|                   | b) We found the more interesting variant.                                   |               |
|                   | c) We found most interesting variant.                                       |               |
|                   | d) We found interestinger variant.  |               |



**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть Б.****Время на выполнение: 10 минут****Образуйте степени сравнения:**

Large, big, interesting, wonderful, bad, beautiful, pretty, small, tall, nice, cold, mean, fine, strong, pale, thin, thick, far, difficult, high, comfortable, nicely, dangerously, badly, low, happy, well, hot, much, interestingly.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»  
 15- 20 слов – «3»  
 20-29 слов – «4»  
 30 слов – «5»

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут****Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:**

1. It was (good) ..... film I have ever seen. (я когда-либо видел)
2. Your book is (interesting)..... than mine.
3. My sister is (clever)..... in her group.
4. We can do this work (well) ..... than that team. (команда)
5. To do shopping is (pleasant)(приятно)..... than to learn lessons.
6. We live (far)..... of all.
7. It was (easy) ..... task (задание) in a test.
8. My (good) ..... friend is Nick.
9. I like her dress (much)..... than mine.
10. It is (dangerously)(опасно) ..... to drive a car than a bicycle with a high speed.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
 5-7 предложений – «3»,  
 8-9 предложений – «4»,  
 10 предложений – «5».

**Эталоны ответов**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»**

**Часть А**

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>A</b> |
| 2 | <b>A</b> |
| 3 | <b>D</b> |
| 4 | <b>B</b> |
| 5 | <b>B</b> |
| 6 | <b>A</b> |

### Часть Б.

Large – larger- the largest, big – bigger – the biggest, interesting – more interesting – the most interesting, wonderful – more wonderful – the most wonderful, bad – worse – the worst, beautiful – more beautiful – the most beautiful, pretty – prettier - the prettiest, small – smaller - the smallest, tall – taller- the tallest , nice – nicer – the nicest, cold – colder – the coldest, mean – meaner- the meanest, fine – finer – the finest, strong – stronger – the strongest, pale – paler – the palest, thin – thinner – the thinnest, thick – thicker – the thickest, far – farther – the farthest, difficult – more difficult – the most difficult, high – higher – the highest, comfortable – more comfortable – the most comfortable , nicely – more nicely – most nicely, dangerously – more dangerously - most dangerously, badly – worse - worst, low – lower – the lowest, happy – happier – the happiest, well – better - best, hot – hotter – the hottest, much – more - most, interestingly – more interestingly – most interestingly.

### Часть С.

1. It was the best film I have ever seen. – это лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Your book is more interesting than mine. – ваша книга более интересная, чем моя.
3. My sister is the cleverest in her group. – моя сестра – самая умная в группе.
4. We can do this work better than that team. – мы можем сделать эту работу лучше, чем наша команда.
5. To do shopping is more pleasant than to learn lessons. – делать покупки более приятно, чем учить уроки.
6. We live farthest of all. – мы живем дальше всех.
7. It was the easiest task in a test. – это было самое простое задание в тесте.
8. My best friend is Nick.- мой лучший друг – Ник.
9. I like her dress more than mine. – мне нравится ее платье больше, чем свое.
10. It is more dangerously to drive a car than a bicycle with a high speed. – более опасно вести машину, чем велосипед на большой скорости.

## Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| <b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; | -осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке;<br>-формулирует свое отношение к высказыванию собеседника;<br>-инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;<br>-использует речевые клише для оформления реплик;<br>-употребляет лексико-грамматические структуры; | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| Л.1-15<br>М 1-9<br>П.1,2,3,4   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ЛР.8, 11, 17, 18, 24  |  |  |
| <p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15<br/>М. 2,7,8,9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>  | <p>-составляет логическое и последовательное высказывание;<br/>-выражает свое отношение/ мнение;<br/>-распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>Л.1-15<br/>М. 1,8,9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> | <p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br/>- узнает речевые обороты;<br/>- формулирует значения слов на родном языке;<br/>- соблюдает порядок слов в предложении;</p>                     | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Л.1-15<br/>М. 1,4, 5, 9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>   | <p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;<br/>-понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями;<br/>-распознает значения слов по контексту;<br/>-выделяет главную и второстепенную информацию;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать</p>  | <p>-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;<br/>-составляет логичное, последовательное и связное</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>выписки из иноязычного текста;</p> <p>Л.1-15<br/>М. 1, 3, 8<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>  | <p>письменное высказывание;</p> <p>-выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>  | <p>самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>   |
| <p><b>Знать:</b></p>   |  |  |
| <p><b>31</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15<br/>М. 1,2,3,4, 5, 8<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>   | <p>-распознает лексические единицы в диалогах, монологах;</p> <p>-описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>32</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Л.1-15<br/>М. 3, 4 6, 8, 9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>  | <p>- распознает видовременные формы глагола;</p> <p>- перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>33</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>Л.1-15</p> | <p>-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию;</p> <p>-перечисляет основные лингвострановедческие реалии;</p> <p>-описывает социокультурные явления стран изучаемого языка;</p> <p>-определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| М. 4, 5, 8<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24 |  |  |
|---|--|--|

### **Тема № 2.1 Описание жилища**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое герундий?
2. обороты to be going to и to be в будущем времени
3. оборот there is/are;
4. неопределённые местоимения some/any/one и их производные

#### **Практические занятия № 9-11 (6 часов)**

##### **Тема: Описание жилища**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

##### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «обороты to be going to и to be в будущем времени; –герундий; –глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «There is\are»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### **Контрольные вопросы:**

1. Where does my family live?
2. How many floors does it have?
3. How many windows are there in my room?
4. Do we have a garden?
5. What does my mother like to do in the garden?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### **Самостоятельная работа обучающихся № 4 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание своей комнаты»

### **Тема № 2.2**

#### **Рабочий день и свободное время Типовые задания для устного опроса.**

1. Простое и длительное настоящее время
2. Сослагательное наклонение
3. Глагол с инфинитивом

## Практические занятия №12-14 (6 часов)

### Тема: *Рабочий день и свободное время*

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «предлоги времени;  
– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  
– глагол с инфинитивом;  
– сослагательное наклонение  
- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое настоящее время и простое продолжительное время»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### **Самостоятельная работа обучающихся № 5 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Рабочий день студента техникума»

#### **Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»**

##### **Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |   |               |
|-------------------|---|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>   | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Сколько существует видов вопросов?  |               |
|                   | a) 5  |               |
|                   | b) 10   |               |
|                   | c) 7  |               |
|                   | d) 2  |               |
| <b>2</b>          | Какой вопрос не требует вспомогательного глагола в Present and Past Simple? |               |
|                   | a) Общий  |               |
|                   | b) Альтернативный   |               |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | c) Разделительный  |  |
|          | d) Вопрос к подлежащему  |  |
| <b>3</b> | Выберите правильный вариант: Вы были в Лондоне или в Мадриде в прошлом году? |  |
|          | a) Was you in London or in Paris last year?                                  |  |
|          | b) You were in London or Madrid last year, were not you?                     |  |
|          | c) Were you in London or Madrid last year?                                   |  |
|          | d) Who was in London or Madrid last year?                                    |  |
| <b>4</b> | Какой вспомогательный глагол в Past Simple Tense?                            |  |
|          | a) do  |  |
|          | b) does  |  |
|          | c) did   |  |
|          | d) will  |  |
| <b>5</b> | Какой вопрос переводится: не так ли?   |  |
|          | a) Альтернативный  |  |
|          | b) Общий   |  |
|          | c) Специальный   |  |
|          | d) разделительный  |  |
| <b>6</b> | Выберите правильный вариант вопроса к подлежащему: Jane sent me the letter.  |  |
|          | Who sends me the letter?   |  |
|          | Who is sending me the letter?  |  |
|          | Who sent me the letter?  |  |
|          | Who sended me the letter?  |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Поставьте слова, используя правильный порядок слов, так, чтобы получился вопрос:**

1. she /does/ perfectly/ English/ speak

2. miss / I/ did/ you/ station/ the/ at

3. weather / what/ like/ is/ the/ today

4. does / what/ she/ like

5. be / will/ you/ manager/ a

6. do /like / to/ you/ study

7. does /when / Ann/ home/usually/ return

8. like /you/story /don`t/ this/you

9. were /in/ Rome/you /or/ Paris/ in

10.did /he/ why /cry

11. will /whom / you/ trust

12. going /is/ what/ on/ here

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7- 9 предложений – «3»,

10-11 предложений – «4»,

12 предложений – «5».

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Составьте все виды вопросов к предложению: My relatives live in Australia.**

#### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

### Эталоны ответов

#### Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»

### Часть А

| № | ОТВЕТ    |
|---|----------|
| 1 | <b>A</b> |
| 2 | <b>D</b> |
| 3 | <b>C</b> |
| 4 | <b>C</b> |
| 5 | <b>D</b> |
| 6 | <b>C</b> |

### Часть Б.

1. Does she speak English perfectly?

2. Did I miss you at the station?

3. What is the weather like today?

4. What does she like?

5. Will you be a manager?

6. Do you like to study?

7. When does Ann usually return home?

8. You don't like this story.

9. Were you in Rome or in Paris?

10. Why did he cry?

11. Whom will you trust?

12. What is going on here?

### Часть С.

My relatives live in Australia.

1. Do my relatives live in Australia?

2. Who lives in Australia?

3. Do my relatives live in Australia or China?

4. Where do my relatives live?

5. My relatives live in Australia, don't they?

### Тема № 2.3

#### Городская и сельская жизнь.

#### Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое модальные глаголы?

2. Модальные глаголы в этикетных формулах

3. Предлоги направления

### Практические занятия №15-17 (6 часов)



### **Тема: Городская и сельская жизнь**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Предлоги направления;»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

**Complete the sentences:**

1. In big cities you can find ...
2. If you live in countryside it is hard...
3. People like to spend their free time in clubs , entertaining parks because...
4. One of the most important comfort of big cities...
5. Big cities suffer of overpopulation...
6. As for me I prefer to live.... (say your opinion)

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 6 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: Выполнение творческой работы по теме: «Составление маршрута движения по городу или селу».

**Тема № 2.4**

**Покупки**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое артикль?
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые
3. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
4. арифметические действия и вычисления

**Практические занятия № 18-19 (4 часа)**

**Тема: Покупки**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.

3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употреблений слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

**Complete the sentences:**

1. What is shopping?
2. What kinds of departments in the supermarket do you know?
3. What can you buy in a dairy department?
4. What is your favorite shop and why?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 7 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание отделов универсама»

### **Тема 2.5 Еда**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое существительное?
2. Образование множественного числа существительного

**Практические занятия № 20-22 (6 часов)**

**Тема: Еда**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме « Множественное число существительного»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What kind of food do you know?

2. What is your favorite food?
3. Describe your dinner.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 8 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание фирменного\семейного блюда»

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |  |               |
|-------------------|--|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>  | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Как образуется множественное число у существительных?                        |               |
|                   | a) При помощи окончания - ss   |               |
|                   | b) При помощи окончания – s, -es   |               |
|                   | c) При помощи окончания - is   |               |
|                   | d) При помощи окончания - ys   |               |
| <b>2</b>          | Если существительное заканчивается на : <b>-ch, -s, -ss, -sh, -x, -o, то</b> |               |
|                   | a) Прибавляем окончание -es  |               |
|                   | b) Ничего не прибавляем  |               |
|                   | c) Прибавляем окончание -ess   |               |
|                   | d) Прибавляем окончание -s   |               |
| <b>3</b>          | Выберите правильный вариант: a man -   |               |
|                   | a) Mans  |               |
|                   | b) Men   |               |
|                   | c) Mens  |               |
|                   | d) A men   |               |
| <b>4</b>          | Какое число имеют следующие существительные: love, pease, water              |               |
|                   | a) Только единственное   |               |
|                   | b) Только множественное  |               |
|                   | c) Иногда может иметь форму множественного                                   |               |
|                   | d) Общая форма   |               |
| <b>5</b>          | Укажите форму единственного числа: these men, those children                 |               |
|                   | a) This men, that child  |               |
|                   | b) This man, that children   |               |
|                   | c) This man, that childrens  |               |
|                   | d) This man, that child  |               |
| <b>6</b>          | Выберите правильный вариант во множественном числе: This is a spider.        |               |
|                   | a) This are spiders.   |               |
|                   | b) These are spiders.  |               |
|                   | c) This is spiders.  |               |
|                   | d) These is spiders.   |               |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

### Часть Б.

**Время на выполнение: 10 минут**

**Поставьте следующие существительные во множественное число:**

a baby, a plant, a peach, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, the airport, the tornado

#### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»

15- 24 слов – «3»

25-29 слов – «4»

30 слов – «5»

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Поставьте предложения во множественное число и переведите:**

1. This is a boy. 2. This is a baby. 3. That is a plate.. 4. That is a bookshelf. 5. Is this a sofa? 6. Is this a man? 7. Is that a train? 8. Is the window open? 9. Is the door closed? 10. That is not a king.

#### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

### Эталоны ответов

#### Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»

### Часть А

| № | ОТВЕТ    |
|---|----------|
| 1 | <b>В</b> |
| 2 | <b>А</b> |
| 3 | <b>В</b> |
| 4 | <b>А</b> |
| 5 | <b>Д</b> |
| 6 | <b>В</b> |

### Часть Б.

1.a baby- babies, 2.a plant - plants, 3. a peach - peaches, 4. a brush - brushes, 5.a mountain - mountains, 6. a tree - trees, 7. a shilling - shillings, 8.the queen – the queens, 9.a man - men, 10.a woman - women, 11.the woman – the women,12. an eye - eyes, 13.a shelf - shelves, 14.a box - boxes, 15.the city – the cities, 16.a boy - boys,17. a goose - geese, 18.the watch – the watches, 19.a mouse - mice, 20.a dress - dresses, 21.a toy - toys,22. the sheep – the sheep,23. a tooth - teeth, 24.a child - children, 25.the ox – the oxen,26. a deer - deer, 27.the life – the lives, 28.a tomato - tomatoes, 29.a secretary - secretaries, 30. the airport – the airports, 31. the tornado – the tornado

### **Часть С.**

1. This is a boy. – These are boys.- это мальчики. 2. This is a baby. – These are babies. – это дети. 3. That is a plate. – Those are plates - это тарелки 4. That is a bookshelf. – Those are bookshelves. – это книжные полки 5. Is this a sofa? – Are these sofas? – это диваны? 6. Is this a man? – are these men? - это мужчины? 7. Is that a train? – Are those trains? - это поезда? 8. Is the window open? – Are the windows open? – окна открыты? 9. Is the door closed? – Are the doors closed? – двери закрыты? 10. That is not a king. – Those are not kings.- это не короли.

### **Тема № 2.6**

#### ***Здоровье и спорт***

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Простое прошедшее время
2. Условные предложения I, II, III типов
3. Глаголы правильные и неправильные

#### **Практические занятия № 23-26 (8 часов)**

#### **Тема: *Здоровье и спорт***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) , правильные и неправильные глаголы, условные предложения I, II, III типов; прямая речь.»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

#### **Answer the questions:**

1. Is sport important in our life?
2. what do many people do?
3. What do pupils do at the physical training lessons?
4. Are competitions held at school?
5. How does sport help people?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### ***Самостоятельная работа обучающихся № 9 (4 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Почему нужно заниматься спортом»

### **Тема 2.7 Путешествие по своей стране**

### Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое местоимение?
2. Виды местоимений
3. Перечислите личные и притяжательные местоимения.

### Практические занятия №34-37 (8 часов)

Тема: Путешествие по своей стране

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «*to be, to have*»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favourite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### Самостоятельная работа обучающихся № 9 (4 часа)

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности России»

### Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»

#### Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

| Вариант №1 |   |        |
|------------|---|--------|
| №          | Вопросы / варианты ответов  | Ответы |
| 1          | Выберите правильный вариант. Формы глагола «to be» в настоящем времени? |        |
|            | a) Am, is, are  |        |
|            | b) Was, were, am  |        |
|            | c) Will be, was, were   |        |
|            | d) Am, is, will be  |        |
| 2          | Как переводится глагол «to be»?   |        |
|            | a) Хотеть   |        |
|            | b) Быть   |        |
|            | c) Ждать  |        |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | d) бить   |  |
| <b>3</b> | Выберите правильный вариант. Формы глаголы “to have” в будущем времени? |  |
|          | a) Have, has  |  |
|          | b) Had  |  |
|          | c) Will have, shall have  |  |
|          | d) Will had   |  |
| <b>4</b> | Выберите правильный вариант: I have a wonderful friend.                 |  |
|          | a) У меня был замечательный друг.                                       |  |
|          | b) У нас есть замечательный друг.                                       |  |
|          | c) У меня будет замечательный друг.                                     |  |
|          | d) У меня замечательный друг.   |  |
| <b>5</b> | Выберите правильный вариант: Samanta ..... a stewardess.                |  |
|          | a) Will have  |  |
|          | b) Will has   |  |
|          | c) Will be  |  |
|          | d) Will is  |  |
| <b>6</b> | При образовании вопроса, что ставится на первое место?                  |  |
|          | a) существительное  |  |
|          | b) вспомогательный глагол   |  |
|          | c) смысловой глагол   |  |
|          | d) местоимение  |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте нужную форму:**

1. My father ... forty when he married (женился) my mother.
2. She ... a very beautiful woman and he ... a very ugly (уродливый) man in the future.
3. Now my mother ... very pretty too.
4. Her eyes ... green and large.
5. She ... small and rather tall.
6. My brother and I ... very different (разные) persons.
7. We ... both well-built, but I ... blond and he ... ginger.
8. Our parents ... a wonderful vocation (отпуск) last summer.
9. My father ... a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother ... long curly hair and blue eyes, she ... smiling eyes and a heart of gold.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения и подчеркните все местоимения:**

1. Я и мои друзья – студенты.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. (figure skating)
3. Моя мама была продавцом (shop assistant) в женском магазине.
4. У нас нет большой дачи. (country house)
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза.
7. У моего друга была собака.
8. Вы учитель английского?
9. У вас есть словарь (dictionary) английского языка?
10. Мы будем моряками дальнего плавания. (deep-water sailors)

### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

### Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»

#### Часть А

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>A</b> |
| 2 | <b>B</b> |
| 3 | <b>C</b> |
| 4 | <b>D</b> |
| 5 | <b>C</b> |
| 6 | <b>C</b> |

#### Часть Б

1. My father was forty when he married my mother.
2. She will be a very beautiful woman and he will be a very ugly man in the future.
3. Now my mother is very pretty too.
4. Her eyes are green and large.

5. She is small and rather tall.
6. My brother and I are very different persons.
7. We are both well-built, but I am blond and he is ginger.
8. Our parents ... a wonderful vacation last summer.
9. My father has a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother has long curly hair and blue eyes, she has smiling eyes and a heart of gold.

#### Часть С.

1. Я и мои друзья – студенты. – I and my friends are students.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. – We are the sportsmen of the figure skating.
3. Моя мама была продавцом в женском магазине. – My mother was a shop-assistant in a women shop.
4. У нас нет большой дачи. (country house) – We have not a big country house.
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому. – My granny is a pensioner and she helps us about the house.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза. – She has grey hair and beautiful blue eyes.
7. У моего друга была собака. – My friend had a dog.
8. Вы учитель английского? – Are you a teacher of English?
9. У вас есть словарь английского языка? Have you an English dictionary?



10. Мы будем моряками дальнего плавания. – We will be the deep-water sailors.

**Тема № 2.8**  
**Российская Федерация**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Пассивный залог
2. used to +the Infinitive structure.

**Практические занятия № 30-33 (8 часов)**  
**Тема: Российская Федерация**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «сравнительные обороты than, as... as, not so ... as;  
– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  
– пассивный залог;  
- used to +the Infinitive structure.»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What is Russian Federation ?
  2. How much does it occupy?
  3. How many oceans is Russia occupied?
  4. What are two great plains in Russia?
  5. What resources is Russia rich?
  6. Who is the Head of the State?
- Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 12 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Административное устройство родного города»

**Тема № 2.9**  
**Страны изучаемого языка**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Инфинитив.
2. Герундий.

**Практические занятия № 34-37 (8 часов)**  
**Тема: Страны изучаемого языка**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What is Great Britain?
2. 2. What seas is the UK washed by?
3. 3. What is it separated by from the continent?
4. 4. What are the main countries of the UK?
5. 5. What are the capitals of the UK main countries?
6. 6. How many people live in the UK?
7. 7. What languages do the peoples of the UK speak apart from English?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Описание любой англо-говорящей страны»

***Тема № 2.10***

***Традиции России и англоговорящих стран***

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Количественные и порядковые числительные
2. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

**Практические занятия № 38-41 (8 часов)**

**Тема: *Традиции России и англоговорящих стран***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «предлоги времени;

- числительные количественные и порядковые;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

***Контрольные вопросы:***

***Write the missing words:***

1. Every country and every nation has it`s own .....
2. In England even the richest .....
3. It`s very important to know.....
4. In England people have good .....
5. In England people hardly ever ... but they wpuld not dream of telling the truth

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: Выполнение творческой работы по теме: «Интересные факты о Великобритании»

**Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание .  
Иностранный язык для специальных целей**

| <b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения</b>   |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| <p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15<br/>М 1-9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>              | <p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке;<br/>-формулирует свое отношение к высказыванию собеседника;<br/>-инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;<br/>-использует речевые клише для оформления реплик;<br/>-употребляет лексико-грамматические структуры;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15<br/>М. 2,7,8,9<br/>П.1,2,3,4<br/>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>  | <p>-составляет логическое и последовательное высказывание;<br/>-выражает свое отношение/ мнение;<br/>-распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> | <p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br/>- узнает речевые обороты;<br/>- формулирует значения слов на родном языке;<br/>- соблюдает порядок слов в предложении;</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Л.1-15<br>М. 1,8,9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24  |  |   |
| <b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br>Л.1-15<br>М. 1,4, 5, 9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24        | - читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;<br>-понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями;<br>-распознает значения слов по контексту;<br>-выделяет главную и второстепенную информацию; | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| <b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;<br><br>Л.1-15<br>М. 1, 3, 8<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24  | -соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;<br>-составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание;<br>-выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.                            | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| <b>Знать:</b>  |  |   |
| <b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексика, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;<br>Л.1-15<br>М. 1,2,3,4, 5, 8<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | -распознает лексические единицы в диалогах, монологах;<br>-описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;   | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |
| <b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная   | - распознает видовременные формы глагола;<br>- перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;   | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);<br>Л.1-15<br>М. 3, 4 6, 8, 9<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24   |   | контрольные вопросы.  |
| <b>ЗЗ</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.<br>Л.1-15<br>М. 4, 5, 8<br>П.1,2,3,4<br>ЛР.8, 11, 17, 18, 24 | -распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию;<br>-перечисляет основные лингвострановедческие реалии;<br>-описывает социокультурные явления стран изучаемого языка;<br>-определяет значение реалии на иностранном и на родном языке; | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы. |

### *Тема 3.1 Обучение в колледже*

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

#### **Практические занятия № 42-43 (4 часа)**

##### **Тема: *Обучение в колледже***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What problems do children at high school face before graduating?
2. What should they do after entering college?
3. Why is a college life interesting?
4. What one of the most important things while studying at college?
5. What do many people say after graduating college?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)***

Выполнение презентации по теме: «ОТЖТ- мое учебное заведение»

***Тема № 3.2***

***Научно-технический прогресс***

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Страдательный залог
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля

**Практические занятия № 44-48 (10 часов)**

**Тема: *Научно-технический прогресс***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

***Контрольные вопросы:***

1. How technical devices make your life easier?
2. What gadgets or devices do you use?
3. What do you use a computer for?
4. Are you for or against modern technologies?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Интересные факты о Великобритании»

***Тема № 3.3***

***Промышленные технологии***

### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

### **Практические занятия № 49-52 (8 часов)**

#### **Тема: *Промышленные технологии***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. What devices have become an important part of our life?
2. What technologies are around us?
3. Are they used at home or at work?
4. Are there anybody who is against new technologies?
5. Does technological progress move fast?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### **Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: Выполнение творческой работы по теме: «Описание механизма специальности»

#### **Тема № 3.4**

#### ***Известные ученые***

### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

### **Практические занятия № 53-55 (6 часов)**

#### **Тема: *Известные ученые***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

#### **Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.



5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Who is Isaac Newton?
2. What was he famous for?
3. How many books did he write?
4. Where did he study?
5. When did he die?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Выполнение творческой работы по теме: «Описание механизма специальности»

**Тема № 3.5**

**Профессиональные требования**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Герундий, инфинитив

**Практические занятия № 56-57 (4 часа)**

**Тема: Профессиональные требования**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Герундий, инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Герундий, инфинитив»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Have you already thought about your future career?
2. What makes the profession chosen so attractive for you?
3. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
4. What part-time jobs can students do nowadays?
5. What occupations are popular nowadays in your country? Why?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 13 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: Выполнение творческой работы по теме: «Преимущества и недостатки разных профессий»

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, сообщения и презентации). Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
3. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
4. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях.
5. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
6. Наречие. Образование степеней сравнения.
7. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
8. Предлог. Виды предлогов.
9. Местоимение. Виды местоимений.
10. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
11. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
12. Видовременные формы глагола, их образование и функции.
13. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
14. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
15. Вопросительные предложения.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### **Основные источники:**

1. Карпова, Т.А. English for colleges. [Электронный ресурс]: Английский для колледжей: учебное пособие/Т.А.Карпова,-15-е изд., стер. - Москва: КРОНУС,2019-282 с. (среднее профессиональное образование) – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>

### **Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):**

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10кл.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 7-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019, -246, [2] с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

### **Периодические издания:**

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) (базовый уровень подготовки) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Предметом оценки являются умения и знания.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовой образец билета для дифференцированного зачета

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания** – 30 минут.

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов - 12.**

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| 5 (отлично)             | 86 - 100                          | 12-10                                  |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 9-8                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 7-5                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 5                                |

### Раздел 1. Чтение

**Максимальное количество баллов - 4**

| Чтение  |   |   |
|---|---|---|
| 2 балла   | 1 балл  | 0 баллов  |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы   |   |   |
| 2 балла   | 1 балл  | 0 баллов  |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.        | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.                            | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.   |

### Раздел 2. Лексика грамматика

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

### Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото. |  |  |   |
| 3 балла  | 2 балла  | 1 балл   | 0 баллов  |
| Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз   | Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз | Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз | Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз |

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
2. Can you make friends in one day?
3. Can we have a lot of friend?
4. How many friends do I have?
5. What do we like?

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. I drink ... coffee every morning  
a) a b) the c) ---
2. He knows how to work on ... computer.  
a) a b) an c) the
3. We live in ... Moscow.  
a) a b) --- c) the
4. Is this ... orange?  
a) an b) the c) a
5. I like ... sweets.  
a) the b) --- c) the

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**



Преподаватель \_\_\_\_\_

**III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**III а. УСЛОВИЯ**

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КУ-54

**III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальное количество баллов - 12.**

| Отметка (оценка)        | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| 5 (отлично)             | 86 - 100                          | 12-10                                  |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                           | 9-8                                    |
| 3 (удовлетворительно)   | 61 - 75                           | 7-5                                    |
| 2 (неудовлетворительно) | 0- 60                             | Менее 5                                |

**Раздел 1. Чтение**

**Максимальное количество баллов - 4**

| Чтение  |   |   |
|---|---|---|
| 2 балла   | 1 балл  | 0 баллов  |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы   |   |   |
| 2 балла   | 1 балл  | 0 баллов  |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.        | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.                            | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.   |

**Раздел 2. Лексика грамматика**

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

**Раздел 3. Говорение**

**Максимальное количество баллов – 3**

| Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото. |                     |                     |                       |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 3 балла  | 2 балла             | 1 балл              | 0 баллов              |
| Если задача выполнена  | Если один аспект не | Если два аспекта не | Если задача выполнена |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз | раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз | раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз | менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз |
|--|--|--|--|

### III В. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Билет № \_\_\_\_\_

#### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?

Ответ: Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding.

2. Can you make friends in one day?

Ответ: You can't make friends in one day.

3. Can we have a lot of friend?

Ответ: I think that nobody can have a lot of friends.

4. How many friends do I have?

Ответ: As for me I just have two people in my life that I can call real close friends.

5. What do we like?

Ответ: We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

#### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. I drink ... coffee every morning

a) a b) the c) ---

ответ: c

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) the

ответ: b

3. We live in ... Moscow.

a) a b) --- c) the

ответ: b

4. Is this ... orange?

a) an b) the c) a

ответ: a

5. I like ... sweets.

a) the b) --- c) the

ответ: b

#### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, придерживаясь плана.**





1. On this picture it is summer. The trees are green. The sky is blue.
2. There are three children on the picture. They are two boys and a girl.
3. They are playing the ball and ride a scooter.
4. The boys are dressed shorts, T-shirts, and boots. The girl is dressed skirts and blouse.
5. The children are smiling, they are happy. The children must go in for sport to be healthy.