

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Попов Анатолий Николаевич
 Должность: директор
 Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
 Уникальный программный ключ:
 1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17

Психология и педагогика

Направление подготовки: 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Профиль: Вагоны

Объем дисциплины: 4 ЗЕТ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)
Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата психологии и педагогики, овладение знаниями и умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других, владеть приемами психической саморегуляции
При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уровень 2 (продвинутой)	Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уровень 3 (высокий)	Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Собирать и обобщать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции
Уровень 2 (продвинутой)	Систематизировать базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции
Уровень 3 (высокий)	Анализировать, выделять основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции, алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами
Уровень 1 (базовый)	базовые положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уровень 2 (продвинутой)	Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции

Уровень 3 (высокий)	Основные положения об анализе учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	Информацией о базовых положениях учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции
Уровень 2 (продвинутой)	Методами обоснования базовых положений о анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции
Уровень 3 (высокий)	Навыками критической оценки основных положений об анализе учебно-воспитательных ситуаций, владеть приемами психической саморегуляции
ОК -7	
готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	Базовые положения о работе в коллективе для достижения общего результата,
Уровень 2 (продвинутой)	Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
Уровень 3 (высокий)	Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Собирать и обобщать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
Уровень 2 (продвинутой)	Систематизировать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
Уровень 3 (высокий)	Критически анализировать и выделять информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	способами личностного развития и повышения профессионального мастерства,
Уровень 2 (продвинутой)	Методами обоснования разрешения конфликтных ситуации, приемами проведения социальных экспериментов и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других
Уровень 3 (высокий)	Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения
ПК -17 способностью готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа, готовностью принимать участие в организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	Базовые положения о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч

Уровень 2 (продвинутой)	Основные положения о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
Уровень 3 (высокий)	Основные положения о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Собирать и обобщать информацию о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
Уровень 2 (продвинутой)	Систематизировать информацию о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа
Уровень 3 (высокий)	Критически анализировать и выделять информацию о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	способами организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч,
Уровень 2 (продвинутой)	Способами организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, исходными данными для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа
Уровень 3 (высокий)	Навыками критической оценки информации о способах организации совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч, готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/
1.1	Личность как предмет психологического исследования. Ощущение, восприятие как основа отражения реальности
1.2	Виды и свойства внимания. Память, пути повышения продуктивности запоминания дуализм.
1.3	Мышление. Воображение и инженерное творчество
1.4	. Самосознание, самовыражение, самопрезентация личности. Самоконтроль и защитные механизмы личности
1.5	Потребности и мотивы личности. Мотивация и психическая регуляция поведения.
1.6	Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности. Характер человека, закономерности его формирования
1.7	Эмоциональная сфера личности. Влияние чувств на деятельность человека. Агрессивность, причины агрессивности.
1.8	Способности и условия их развития. Психологические закономерности общения людей.

1.9	Малая группа. Группа и ее характеристики
1.10	Личность. Возрастные этапы развития личности
1.11	Становление и развитие педагогики как науки. Современная система образования и тенденции ее развития
1.12	Характеристика процесса обучения
1.13	Методы и формы обучения.
1.14	Авторские школы обучения.
1.15	Психологические особенности семейного воспитания детей.
1.16	Воспитание.
1.17	Детские и молодежные общественные организации.
	Раздел 2 Подготовка к учебным занятиям
2.1	Подготовка к лекционным занятиям
2.2	Подготовка к практическим занятиям
2.3	Выполнение контрольной работы
2.4	Подготовка к зачету
	Итого