

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 10:29:51
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 3.20.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по специальности

31.02.01 Лечебное дело

(2 курс)

Углубленная подготовка

среднего профессионального образования

(год приема: 2021)

Программу составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Тупикова Н.Н.
преподаватель высшей квалификационной категории, Осмирко Е.К.
преподаватель высшей квалификационной категории, Кутлиева Т.Т.
преподаватель высшей квалификационной категории, Гармаш И.Д.
преподаватель, Сим А.А.*

Оренбург

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	86
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	90

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП\ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

1.2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место профессионального модуля в профессиональном цикле, реализуется на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1 обследования пациента;

ПО.2 интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов

ПО.3 диагностики, постановки предварительного диагноза;

ПО.4 заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

У.1 планировать обследование пациента;

У.2 осуществлять сбор анамнеза;

У.3 применять различные методы обследования пациента;

У.4 формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

У.5 интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

У.6 оформлять медицинскую документацию.

знать:

3.1 топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

3.2 биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

3.3 основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

3.4 строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

3.5 основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

3.6 определение заболеваний;

3.7 общие принципы классификации заболеваний;

3.8 этиологию заболеваний;

3.9 патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

3.10 клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

3.11 методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

В результате изучения профессионального модуля ПМ 01.Диагностическая деятельность на углубленном уровне, обучающийся должен освоить **общие компетенции:**

ОК₁.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК₂.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК₃.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК₄.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК₆.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК₇.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК₈.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК₉.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК₁₀.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК₁₁.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК₁₂.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК₁₃.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.01

Диагностическая деятельность в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **999** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **666** часов;

– самостоятельной работы обучающегося – **33** 3часа;

– учебная практика – **36** часов

– производственной практики (по профилю специальности) – **36** часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Промежуточная аттестация: экзамен МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин; экзамен квалификационный ПМ.01 Диагностическая деятельность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ. 01 Диагностическая деятельность является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность, в том числе общими (ПК) компетенциями и профессиональными (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность

Код Профессио- нальных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекционные занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.01.Пропедевтика клинических дисциплин	999	666	348	318	333		36	36
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней	285	190	102	88	95			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 2. Пропедевтика и диагностика в хирургии	144	96	54	42	48			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	Раздел 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии	135	90	48	42	45			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в неврологии	36	24	12	12	12			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 5. Пропедевтика и диагностика в педиатрии	87	58	36	22	29			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 6. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией	108	72	36	36	36			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 7. Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии	42	28	12	16	14			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7	Раздел 8. Диагностика кожных и венерических заболеваний.	42	28	12	16	14			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7	Раздел 9. Диагностика заболеваний в отоларингологии	39	26	12	14	13			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 10. Диагностика заболеваний глаз	42	28	12	16	14			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 11. Диагностика болезней зубов и полости рта	39	26	12	14	13			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Экзамен МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Учебная практика, часов (концентрированная практика) Дифференцированный зачет	36							
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика) Дифференцированный зачет	36							
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин Дифференцированный зачет								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	ПП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин Дифференцированный зачет								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Экзамен квалификационный ПМ.01								
Всего:		999	666	348	318	333		36	36

Распределение часов

МДК.01.01.	Пропедевтика клинических дисциплин	1 курс 1 сем	1 курс 2 сем	2 курс 1 сем	2 курс 2 сем	BCP	Всего (без УП, УПП)	УП	УПП	
Раздел 1.	Пропедевтика и диагностика внутренних болезней			50/78	38/24	95	285	36	36	
Раздел 2.	Пропедевтика и диагностика в хирургии			16/24	26/30	48	144			
Раздел 3.	Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии			16/24	26/24	45	135			
Раздел 4.	Пропедевтика и диагностика в неврологии			12/12		14	42			
Раздел 5.	Пропедевтика и диагностика в педиатрии			10/24	12/12	28	84			
Раздел 6.	Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией			-	36/36	33	99			
Раздел 7	Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии				16/12	14	42			
Раздел 8	Диагностика кожных и венерических болезней			-	16/12	14	42			
Раздел 9	Диагностика заболеваний в отоларингологии			14/12	-	14	42			
Раздел 10	Диагностика заболеваний глаз				16/12	14	42			
Раздел 11	Диагностика болезней зубов и полости рта			14/12	-	14	42			

ВСЕГО			132/186	186/162	333	999	36	36	
	318/348								
	999								

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.01 Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения/компетенции
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		999	
Раздел 1 Пропедевтика и диагностика внутренних болезней		285	
1 семестр 2 курс			
Тема 1.1. Введение в пропедевтику. Субъективные и объективные методы исследования.	<p>Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней</p> <p>Содержание учебного материала Ознакомление обучающихся с инструктажем по технике безопасности, с формами промежуточного и текущего контроля, основной и дополнительной литературой. Пропедевтика в клинике внутренних болезней. Определение предмета, его цели и задачи. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Диагностика как наука. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основные разделы диагностики. Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Симптомы и синдромы. Выявление первых признаков заболевания, ранее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. Понятие «диагноз». Его виды. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений. История болезни, ее значение и основные разделы (Схема истории болезни). Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента. План клинического обследования пациента и его</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7

	<p>диагностическое значение. Субъективные методы исследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. История настоящего заболевания (anamnesis morbi). Последовательность опроса. Диагностическое значение. История жизни (anamnesis vitae)– медицинская биография больного по основным периодам его жизни. Обще биографические сведения. Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез. Акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни. Объективные методы исследования (status presents). Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды, локализация. Осмотр отдельных частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация. Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования. Антропометрия, термометрия, рентгенологические исследования, эндоскопические методы, цитологические исследования, биопсия, электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, ультразвуковые исследования. Лабораторные методы. Исследование экскретов и секретов организма.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 Ознакомление студентов с основной и дополнительной литературой.написать сообщение по одной из тем: «Великие терапевты, их вклад в развитие терапевтической медицины»: Н.Д.Стражеско, В.П.Образцов, Г.Ф.Ланг, ВХ.Василенко, Е.М.Тареев, А.Д.Мясников»</p>	1	
<p>Тема 1.2. Методы исследования органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности и возникновении заболеваний. Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Дыхание Куссмауля. Диагностическое значение изменения глубины дыхания. Рит дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна-Стокса, Грокка), их причины. Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение болезненности, эластичности и ригидности грудной клетки.</p>	2	<p>2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7</p>

	<p>Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение изменений положения верхушек легких, нижних границ легких и подвижности легочного края. Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Амфорическое дыхание. Причины. Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Причины. Дифференциально- диагностические признаки патологических звуковых явлений (зависимость от фазы и глубины дыхания). Шум трения плевры. Условия возникновения. Дифференциально- диагностические признаки. Понятие - бронхофония. Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Рентгенологический метод диагностики, его разновидности. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости. <i>Лекция-визуализация.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: «Эндоскопические методы исследования при заболеваниях органов дыхания»; «Рентгенологический метод исследования легких. История открытия. Значение метода при заболеваниях органов дыхания»</p>	1	

	<p>Практическое занятие № 1 Введение в пропедевтику. Субъективные и объективные методы исследования. Методы исследования органов дыхания. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования. Диагностические алгоритмы опроса и осмотра пациента. Метод перкуссии. Освоение техники перкуссии пальцем по пальцу. Разновидности перкуторного звука. Освоение навыков по методике объективного исследования органов дыхания. Осмотр грудной клетки, ее участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания. Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты стояния верхушек и нижних легких, подвижности легочного края. Проведение аускультации легких, оценка характера дыхания. Прослушивание записей звуковых явлений при аускультации легких, составление диагностических алгоритмов исследования системы органов дыхания. Метод спирометрии. Определение жизненной емкости легких. Демонстрация данных дополнительных и инструментальных методов обследования органов дыхания: анализов мокроты, плеврального выпота, рентгенограмм, результатов эндоскопических исследований. Знакомство с медицинской документацией. История болезни, амбулаторная карта поликлинического больного, карта вызова скорой медицинской помощи. Алгоритм написания истории болезни.</p>	6	2 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 Составить диагностическую таблицу «Особенности анализа крови при воспалительных заболеваниях системы дыхания и бронхиальной астме»;</p>	3	
<p>Тема 1.3. Методы исследования системы кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала АФО системы кровообращения. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы: боли в области сердца, одышка, сердцебиение, «перебои в сердце», отеки, головные боли. Детализация жалоб. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения. Осмотр. Положение больного (ортопноэ), цианоз, акроцианоз, отеки и методы их выявления. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. «Сердечный горб». Верхушечный толчок и его характеристика, пульсация сосудов шеи («пляска каротид»), симптом Мюссе, набухание шейных вен. Пальпация верхушечного толчка и его характеристика (ширина, высота, сила). Пульсация аорты. Надчревая пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья» и его диагностическое значение. Пальпация пульса. И его характеристика. Свойства артериального пульса. Перкуссия. Правила, методика,</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7

	<p>диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Ширина сосудистого пучка. Аускультация сердца. Правила. Сердечные тоны. I и II тон. Механизм их образования. Отличительные признаки. Изменение тонов при патологии. Патологические ритмы. Ритм галопа, ритм перепала. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Шумы сердца. Классификация. Причины возникновения. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение по одной из тем: «Великие терапевты, их вклад в развитие терапевтической медицины»: Н.Д.Стражеско, В.П.Образцов, Г.Ф.Ланг, ВХ.Василенко, Е.М.Тареев, А.Д.Мясников»</p>	1	
<p>Тема 1.4. Методы исследования системы кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные. Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). Клиническое значение ЭКГ. Показания к назначению.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №4 написать сообщение по одной из тем: «Метод кардиомониторирования сердца по Холтеру»; «Современные инструментальные методы исследования сердца»,</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 2 Методы исследования системы кровообращения. Освоение навыков по методике объективного исследования системы кровообращения. Осмотр и пальпация сердечной области и сосудов. Оценка верхушечного толчка и пульса. Определение границ относительной сердечной тупости и ширины сосудистого пучка. Аускультация сердца. Выслушивание тонов сердца по классическим точкам, их оценка, отличие I и II тонов. Прослушивание записи нормальных и патологических явлений сердце. Измерение АД на верхних и нижних конечностях методом Короткова, оценка полученных данных. Знакомство с устройством электрокардиографа, техникой безопасности при работе с прибором. Техника наложения электродов и порядок снятия ЭКГ. Отработка методики записи ЭКГ. Обозначение порядка отведений. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы. Демонстрация ЭКГ- нормы и выраженной патологии из архивных записей ЭКГ. Разбор данных других инструментальных методов исследования сердца и сосудов: рентгенограмм, ФКГ, УЗИ - сердца. Составление</p>	6	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7

	алгоритмов диагностического исследования органов кровообращения. Работа с ЭОР по теме занятия. Заслушивание реферативных сообщений о возможностях и задачах дополнительных методов исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составить диагностическую таблицу «Особенности анализа крови при заболеваниях сердца и ревматизме»	3	
Тема 1.5. Методы исследования желудка и системы пищеварения	Содержание учебного материала АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов. Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Причины возникновения жалоб. Синдром нарушения моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтух. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания. Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота. Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, нижней границы желудка, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №5 написать сообщение по одной из тем: «Определение <i>H. pylori</i> современными методами»; «Метод исследования секреторной деятельности желудка и 12-перстной кишки - зондирование»	1	
Тема 1.6. Методы исследования системы пищеварения	Содержание учебного материала Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения. Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, интестиноскопия, ректороманоскопия. Цели	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7

	и возможности. Зондовые методы. Фракционное исследование желудочной секреции, исследование желудочного сока (клинические показатели нормы). Дуоденальное зондирование. Цели и возможности исследования дуоденального содержимого. Беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка – «ацидотест». Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода. Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь- реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Противопоказания. Диагностическое значение методов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6 написать сообщение по теме: «Эндоскопические методы исследования кишечника»	1	
	Практическое занятие №3 Методы исследования органов и системы пищеварения. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни. Отработка навыков по методике объективного обследования системы пищеварения. Осмотр полости рта, области живота. Определение характера перкуторного звука, размеров печени по Курлову. Освоение методики поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова- Стражеско, последовательность проведения пальпации органов брюшной полости. Выявление симптомов Щеткина-Блюмберга, Ортнера, Кера, Менделя, Мерфи. Составление алгоритмов диагностического обследования системы пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы пищеварения. Интерпретация данных рентгеноскопии желудка и кишечника, холецистографии, эндоскопических методов (ФГДС, лапароскопии, колоноскопии, ректороманоскопии), ультразвуковых исследований, зондовых методов (желудочного и дуоденального зондирования). Показания и противопоказания к лабораторным методам исследования кала (копрограмма, бакпосев, реакция Грегерсена на скрытую кровь), мочи на диастазу. Роль и ответственность фельдшера в своевременной диагностике и правильной оценке полученных данных. Работа с ЭОР по теме занятия. Заслушивание сообщений.	6	2 ОК 5 ОК 6 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Составить дифференциально-диагностическую таблицу «Особенности анализа крови при заболеваниях пищеварения»	3	
Тема 1.7. Методы	Содержание учебного материала АФО почек и системы мочевого выделения. Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее	2	2 ОК 1 ОК 2

<p>исследования почек и системы мочевыделения</p>	<p>характеристика, отеки, нарушения мочеотделения. Характерные синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевого, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза: связь. Характер течения болезни, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации. Объективное исследование системы мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анасарка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы. Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Метод поколачивания-симптом Пастернацкого. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевыделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Функциональное исследование почек. Диагностическое значение пробы Зимницкого, Роберга. Биохимические анализы крови (креатинин, мочевины, клубочковая и канальцевая фильтрация, реабсорбция). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Радиоизотопное исследование почек и мочевого пузыря. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов.</p>		<p>ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7 составить презентацию по одной из тем: «Мочекаменная болезнь. Виды камней почек, механизм их образования»</p>	<p>1</p>	
<p>Практическое занятие № 4</p>	<p>Методы исследования почек и системы мочевыделения. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни, особенности проведения общего осмотра, освоение навыков бимануальной пальпации почек (в положении лежа и стоя). Выявление наличия отеков, оценка симптома Пастернацкого. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования почек и системы мочевыделения. Разбор и оценка данных общего анализа мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, бактериологического исследования (норма-патология). Роль фельдшера в правильной интерпретации мочевого синдрома. Демонстрация рентгенограмм почек (норма-патология), заключений УЗИ почек. Заслушивание рефератов.</p>	<p>6</p>	<p>2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №4 Составить дифференциально-диагностическую таблицу «Особенности анализа крови при</p>	<p>3</p>	

	заболеваниях почек и системы мочевого выделения»		
Тема 1.8. Методы исследования системы крови	Содержание учебного материала Система кроветворения. Характерные особенности при патологии. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфоаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови. Физические методы исследования. Особенности общего осмотра, осмотра кожи и слизистых оболочек («алебастровая болезнь», восковидная желтушность, вишнево-красный цвет кожных покровов). Наличие геморрагических элементов на коже (пурпура, петехии, экхимозы). Состояние трофики кожных покровов, волос и ногтей. Характерные изменения полости рта (атрофический глоссит, стоматит, лакированный язык, язвенно-некротическая ангина). Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Локализация, плотность, консистенция, подвижность, болезненность, спаянность с окружающими тканями. Пальпация плоских костей, эпифизов трубчатых костей, селезенки. Правила пальпации. Перкуссия селезенки. Селезеночная тупость в норме. Размеры длинника и поперечника селезенки в норме. Диагностическое значение перкуссии селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Симптом «щипка» и «жгута», их диагностическое значение. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стерильная пункция. Ее цели и диагностическое значение. Понятие о миелограмме. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №8 составить презентацию по одной из тем: «Лейкоцитарная формула, показатели нормы, изменение лейкоцитарной формулы при патологии. Диагностическое значение»; «Общий клинический анализ крови. Норма. Диагностическое значение метода»;	1	
	Практическое занятие № 5 Методы исследования системы крови. АФО системы кроветворения, состав и свойства крови, показатели нормы. Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с заболеваниями системы крови. Симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови. Составление диагностических алгоритмов. Закрепление навыков по методике пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки. Составление набора инструментов для проведения забора крови из вены, кровопускания, пункции лимфатических узлов и грудины. Показания и противопоказания к этим диагностическим методам. Интерпретация данных общего анализа крови (норма-патология). Заслушивание рефератов.	6	2 ОК 2 ОК 6 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5 Составить дифференциально-диагностическую таблицу «Особенности анализа крови при заболеваниях крови»</p>	3	
<p>Тема 1.9. Методы исследования эндокринной системы</p>	<p>Содержание учебного материала АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной патологии в зависимости от дефицита или избытка гормонов: тиреотоксикоза, гипотиреоза, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения. Особенности истории развития болезни и жизни пациента. Важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах. Поражение органов и систем при эндокринной патологии. Физические методы исследования. Общий осмотр. Телосложение, рост (гигантский, карликовый). Внешний вид, выражение лица больного (влияние щитовидной железы и гипофиза). Осмотр глаз (экзофтальм, глазные симптомы при гипертиреозе). Наличие вторичных половых признаков и соответствие их полу обследуемых. Кожа. Изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко-Кушинга, Аддисоновой болезни, сахарном диабете. Гиперпигментация, изменение температуры кожи (холодная и влажная или горячая и сухая), гнойничковые заболевания. Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Подкожно-жировой слой. Ожирение (тиреогенное, гипофизарное, при синдроме Иценко-Кушинга), истощение (сахарный диабет, гипофизарная кахексия). Исследования щитовидной железы. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. Оценка полученных результатов. Степень увеличения щитовидной железы. Перкуссия. Диагностика загрудинного зоба. Аускультация щитовидной железы при тиреотоксикозе. Диагностическое значение. Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №9 составить презентацию по одной из тем: Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы.</p>	1	
<p>Тема 1.10. Методы исследования костно-мышечной системы</p>	<p>Содержание учебного материала АФО костно-мышечной системы. Костная система (акромегалия, евнухоидизм, заболевания гипофиза). Мышечная система. Изменения при недостаточности гормонов околощитовидных желез (тонические судороги, «рука акушера»). Нарушения мышечного тонуса (заболевания щитовидной железы). Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7

	Самостоятельная работа обучающихся №10 составить презентацию по одной из тем: «Остеопороз – болезнь века. Пути решения проблемы. Тест на остеопороз»;	1	
	Практическое занятие № 6 Методы исследования эндокринной системы, костно-мышечной и соединительной ткани. Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с патологией эндокринных желез. Составление диагностических алгоритмов. Освоение навыков по методике пальпации щитовидной железы. Оценка полученных результатов. Измерение роста, веса, расчет индекса Кетле. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования эндокринных желез. Освоение навыков экспресс диагностики уровня сахара в крови и моче. Знакомство с методикой проведения теста толерантности к глюкозе. Гликемический и глюкозурический профиль и его диагностическое значение. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования желез внутренней секреции. Заслушивание сообщений и бесед.	6	2 ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Составить дифференциально-диагностическую таблицу «Особенности анализа крови при заболеваниях эндокринной и костно-мышечной систем»	3	
Раздел 2. Диагностика внутренних болезней			
Тема 1.11 Острые и хронические бронхиты. ХОБЛ	Содержание учебного материала Ознакомление обучающихся с инструктажем по технике безопасности, с формами промежуточного и текущего контроля, основной и дополнительной литературой. Острый и хронический бронхиты. ХОБЛ. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №11 написать сообщение по одной из тем: «Патогенная микрофлора – причина заболеваний дыхательной системы»	1	
Тема 1.12. Бронхиальная астма	Содержание учебного материала Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, лабораторная и инструментальная диагностика.	2	ОК 5 ОК 6 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №11 написать сообщение по одной из тем: «Патогенная микрофлора – причина заболеваний дыхательной системы»	1	

	<p>Практическое занятие 7 Острые и хронические бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях системы органов дыхания. Решение ситуационных задач по заболеваниям системы органов дыхания. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования: анализов мокроты, рентгенограмм, томограмм, бронхограмм, флюорограмм. Закрепление практических навыков. Ведение учебной медицинской документации. Заслушивание рефератов.</p>	6	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7 Составить глоссарий на тему «Бронхиальная астма»</p>	3	
<p>Тема 1.13. Пневмонии, Плевриты.</p>	<p>Содержание учебного материала Пневмонии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики. Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11 написать сообщение по одной из тем: «Патогенная микрофлора – причина заболеваний дыхательной системы»;</p>	1	
<p>Тема 1.14. Нагноительные заболевания легких</p>	<p>Содержание учебного материала Абсцесс легкого. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики.</p>	2	2 ОК 5 ОК 6 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №12 написать сообщение по одной из тем: «Нагноительные заболевания легких»</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 8 Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких. Решение ситуационных задач. Особенности объективного обследования пациентов при бронхоэктатической болезни, абсцессе легких, плеврите. Формулировка диагноза, интерпретация дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, Ведение учебной медицинской документации. Заслушивание сообщений.</p>	6	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №8 Составить кроссворд на тему «Нагноительные заболевания легких»</p>	3	

Тема 1.15. Ревматизм	Содержание учебного материала Острая ревматическая лихорадка. Повторная ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика (большие и малые диагностические критерии).	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа №13 написать сообщение по одной из тем: «Болезнь Сокольского –Буйо. От истории до современности»	1	
Тема 1.16. Эндо-, мио-, перикадиты	Содержание учебного материала Понятие о эндо-, мио-, перикардитах. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика.	2	1 ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся №14 написать сообщение по одной из тем: «Значение инструментальных методов исследования больного в диагностике кардитов»	1	
Тема 1.17. Приобретенные пороки сердца	Содержание учебного материала Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Патанатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгенография) в диагностике.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №15 составить презентацию по одной из тем: «Профилактика возникновения приобретенных пороков сердца»;	1	
	Практическое занятие № 9 Ревматизм. Эндо-, мио-, перикардиты. Приобретенные пороки сердца. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.	6	2 ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Составить таблицу на тему «Дифференциальная диагностика кардитов»	3	
Тема 1.18. Артериальная	Содержание учебного материала Артериальная гипертензия. Классификация. Эссенциальная артериальная гипертензия	2	2 ПК1.1 ПК 1.2

гипертония	(гипертоническая болезнь). Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Клиника. Диагностика.		ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №16 составить презентацию по одной из тем: «Гипертоническая болезнь – болезнь века. Значение для человека. Исходы»;	1	
Тема 1.19. Атеросклероз, ИБС	Содержание учебного материала Атеросклероз. Определение. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Патологическая морфология. Периоды развития атеросклероза. Клиника в зависимости от локализации процесса. Диагностика. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Клиника. Диагностика.	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №17 составить презентацию по одной из тем: «ИБС – болезнь века. Статистика. Течение. Исходы заболевания»; «Функциональные методы исследования сердца в диагностике ИБС»	1	
	Практическое занятие № 10 Артериальные гипертонии, атеросклероз. ИБС. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Демонстрация ЭКГ при стенокардии. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.	6	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Составить таблицу на тему «Дифференциальная диагностика заболеваний сердца»	3	
Тема 1.20. Инфаркт миокарда	Содержание учебного материала Инфаркт миокарда (ИМ). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Типичный и атипичные варианты течения ИМ. Диагностика. Осложнения ИМ. ЭКГ при ИБС.	2	2 ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся №18 составить презентацию по одной из тем: «Атипичное течение и осложнения инфаркта миокарда», «Диагностика ферментативной активности при инфаркте миокарда – определение миоглобина, КФК, АсАТ, ЛДГ ₁ . Диагностическое значение метода»; «ЭКГ диагностика острого периода Инфаркта миокарда»	1	
Тема 1.21. Острая и хроническая	Содержание учебного материала Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6

сердечная недостаточность			ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №19 составить презентацию по одной из тем: «Метод Кардиоанализ–Дисперсионное картирование. Принцип метода. Диагностическое значение»	1	
	Практическое занятие № 11 Инфаркт миокарда. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Демонстрация ЭКГ при инфаркте миокарда и ОСН и ХСН. Работа с ЭОР. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.	6	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Составить таблицу на тему «Дифференциальная диагностика заболеваний сердца»	3	
Тема 1.22. Гастриты острые и хронические	Содержание учебного материала Острый и хронический гастрит. Определение, классификация. Этиология (экзогенные и эндогенные факторы). Патогенез. Клиника хронических гастритов с нормальной или повышенной секрецией и хронических гастритов с пониженной секрецией. Осложнения. Современные методы диагностики.	2	2 ОК1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №20 составить презентацию по одной из тем: «Эндоскопические методы исследования желудочно-кишечного тракта»	1	
Тема 1.23. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Содержание учебного материала Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Определение. Классификация. Причины, способствующие факторы. Понятие о факторах «агрессии» и «защиты». Механизм патогенеза язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Роль хеликобактериальной инфекции. Клиника в зависимости от локализации язвенного дефекта. Осложнения. Современные методы диагностики.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №21 составьте памятку на одну из тем: «Столы по Певзнеру»	1	

	<p>Практическое занятие №12 Гастриты острые и хронические. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. АФО и патоморфологические изменения, при заболеваниях системы пищеварения. Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований (желудочного и дуоденального зондирования, анализов кала, заключений УЗИ, ФГДС, рентгенограмм). Закрепление практических навыков.</p>	6	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №12 Составьте кроссворд по теме: «Заболевания органов пищеварения»</p>	3	2
<p>Тема 1.24. Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит, желче-каменная болезнь</p>	<p>Содержание учебного материала АФО и патоморфологические изменения желчевыводящей системы. Понятия о дискинезии желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Клиника. Осложнения. Диагностика. Желчекаменная болезнь. Определение. Причины. Способствующие факторы. Механизмы возникновения желчных камней. Виды желчных камней. Клинические формы. Печеночная колика. Осложнения желчнокаменной болезни. Диагностика.</p>	2	3 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №21 составьте памятку на одну из тем: «Столы по Певзнеру»</p>	1	
<p>Тема 1.25. Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический панкреатит. Энтероколит</p>	<p>Содержание учебного материала Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Основные клинические синдромы. Осложнения. Диагностика. Хронический панкреатит. Энтероколит. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Осложнения. Диагностика.</p>	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №21 составьте памятку на одну из тем: «Столы по Певзнеру»</p>	1	
	<p>Практическое занятие №13 Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический панкреатит, энтероколит. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях желчного пузыря и печени, поджелудочной железы, кишечника. Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана</p>	6	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6

	дополнительного обследования. Возможные осложнения и прогноз. Современные методы диагностики. Разбор результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов		ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Составьте кроссворд по теме: «Заболевания органов пищеварения»	3	
2 курс 2 семестр			
Тема 1.26. Заболевания мочевыделительной системы. Острые и хронические гломерулонефриты	Содержание учебного материала Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №22 составьте памятку на одну из тем: «Питание при сахарном диабете», «Столы по Певзнеру», «Особенности питания при заболеваниях почек», «Сахарный диабет и физнагрузки», «Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения», «Особенности питания при заболеваниях щитовидной железы»	1	
Тема 1.27. Острые и хронические пиелонефриты.	Содержание учебного материала Острый и хронический пиелонефрит. Определение. Понятие о первичном и вторичном пиелонефрите. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника. Осложнения. Методы диагностики.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №23 составьте памятку на одну из тем: «Особенности питания при заболеваниях почек»	1	
Тема 1.28. МКБ, ХПН	Содержание учебного материала Мочекаменная болезнь. Причины и способствующие факторы. Образование мочевых камней, их разновидности. Клиника. Почечная колики. Осложнения. Диагностика. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Причины. Патогенез. Клиника. Современные методы диагностики.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №23 составьте памятку на одну из тем: «Особенности питания при заболеваниях почек»	1	
Тема 1.29. Заболевания эндокринной системы. Болезни гипофиза и	Содержание учебного материала Болезни гипофиза и надпочечников. Анатомо-физиологические особенности гипофиза и надпочечников, их гормоны. Заболевания гипофиза. Понятие о гигантизме, акромегалии, гипофизарном нанизме, несахарном диабете, болезни Ищенко-Кушинга. Заболевания надпочечников. Понятие о феохромоцитоме, хронической надпочечниковой недостаточности	2	2 ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6

надпочечников	(болезнь Аддисона). Методы диагностики.		ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №24 Задание: составить беседы на одну из тем: «Болезнь Иценко-Кушинга», «Синдром Иценко-Кушинга», «Болезнь Аддисона», «Особенности питания при сахарном диабете», «Гипогликемия. Что это?», «Кетоацидотическая кома», «Ожирение – проблема века!», «Остеопороз», «Остеоартроз», «Аллергические заболевания»	1	
Тема 1.30. Диффузно-токсический зоб. Эндемический зоб. Гипотиреоз.	Содержание учебного материала Диффузно-токсический зоб. Причины, патогенез, клиническая картина. Критерии оценки степени тяжести при тиреотоксикозе. Методы лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотериоз. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №25 составить беседы на одну из тем: «Болезнь Иценко-Кушинга», «Синдром Иценко-Кушинга», «Болезнь Аддисона»	1	
Тема 1.31. Сахарный диабет, ожирение	Содержание учебного материала Сахарный диабет. Классификация. Клинические проявления сахарного диабета. Критерии диагностики по Балаболкину. Определение сахара в крови. Гликемический и глюкозурический профиль. Тест толерантности к глюкозе. Ожирение. Классификация. Причины. Методы диагностики. Степень риска развития осложнений.	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №26 составить беседы на одну из тем: «Гипогликемия. Что это?», «Кетоацидотическая кома», «Ожирение – проблема века!»	1	
Тема 1.32. Заболевания крови	Содержание учебного материала Анемии. Определение. Классификация. Клиническая картина (железодефицитная, В ₁₂ , гипо и апластическая, гемолитическая), диагностика анемий. Острые и хронические лейкозы (лимфолейкоз, миелолейкоз). Определение. Причины. Клиника. Осложнения. Диагностика. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Болезнь Верльгофа (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура). Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Гемофилия. Определение. Причины. Понятие и гемофилии А, В и С. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна- Геноха). Определение. Причины. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №27 составить беседы на одну из тем: «Гемофилия и наследственность»	1	
	Содержание учебного материала	6	2

	<p>Практическое занятие №14 Заболевания мочевыделительной системы. Решение ситуационных задач. Интерпретация результатов лабораторных (анализов крови, мочи, проб Нечипоренко, Зимницкого, анализа мочи на чувствительность к антибиотикам) и инструментальных (обзорной урографии, внутривенной урографии, ультразвукового исследования почек). Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.</p>		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №14 составьте глоссарий по теме«Заболевания мочевыделительной системы»</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №15 Заболевания эндокринной системы. Решение ситуационных задач. Особенности физикального и инструментального обследования. Интерпретация анализов крови на гормоны. Изучение исследований радиоизотопной лаборатории. Интерпретация анализов крови, мочи на сахар, толерантности к глюкозе, гликемического и глюкозурического профиля. Изучение исследований радиоизотопной лаборатории, определение гликолизированного гемоглобина. Закрепление практических навыков. Заслушивание рефератов.</p>	6	<p>2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК13 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №15 составить таблицу «Дифференциальная диагностика анализа крови коматозных состояний при сахарном диабете»</p>	3	
<p>Тема 1.33. Заболевания костно-мышечной системы</p>	<p>Содержание учебного материала Заболевание суставов. Понятие об артрите и артрозах. Ревматоидный артрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода. Прогноз. Профилактика. Деформирующий остеоартроз, подагра. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Понятие об остеопорозе, методы диагностики.</p>	2	<p>2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №28 составить беседы на одну из тем: «Остеопороз», «Остеоартроз»</p>	1	
<p>Тема 1.34. Заболевания соединительной ткани</p>	<p>Содержание учебного материала Заболевания соединительной ткани. Понятие о системной красной волчанке, склеродермии, узелковом полиартериите, дерматомиозите. Причины. Симптомы, современные методы диагностики.</p>	2	<p>2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №28 составить беседы на одну из тем: «Остеопороз», «Остеоартроз»</p>	1	

Тема 1.35. Аллергические заболевания	Содержание учебного материала Аллергические заболевания. Определение. Классификация. Клиническая картина, диагностика	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №29 составить беседу на тему: «Аллергические заболевания»	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие №16 Заболевания крови, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Аллергические заболевания. Обсуждение АФО кроветворных органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани, состава и нормальных показателей крови, схемы кроветворения. Интерпретация анализов крови. Особенности физикального и инструментального обследования. Решение ситуационных задач по заболеваниям костно-мышечной системы, соединительной ткани. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз.	6	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №16 составить глоссарий по теме «Аллергические заболевания»	3	
	Раздел 3. Диагностика заболеваний в гериатрии		
Тема 1.36. Гериатрия как наука. Система организации гериатрической службы.	Содержание учебного материала Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Основные особенности гериатрических пациентов. Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилыми и старческого возраста.	2	2 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся №30 составить презентацию на одну из тем: «Долгожительство – норма или особенности организма?»; «Здоровый человек пожилого возраста – норма или исключение?», «Медицинский персонал и гериатрический пациент»	1	
Тема 1.37. Гериатрические аспекты в пульмонологии	Содержание учебного материала Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, диагностики, течения.	2	1 ОК 7 ОК 8 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №31	1	

	составить презентацию на одну из тем: «Методы профилактики заболеваний дыхательной системы у старших возрастных групп»		
Тема 1.38. Гериатрические аспекты в кардиологии	Содержание учебного материала Возрастные изменения органов кровообращения. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №32 составить презентацию на одну из тем: «Комплексные препараты для продления жизни»; «Препараты, стимулирующие обмен веществ; «Недержание мочи у лиц пожилого и старческого возраста (особенности ухода)», «Обучение приёму лекарств пожилыми людьми», «Диетотерапия гериатрической практике при патологии почек», «Деформирующий остеоартроз и остеопороз у гериатрических пациентов. Статистика. Профилактика»; «Проблемы остеопороза и их решение в геронтологии»	1	
Тема 1.39. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии	Содержание учебного материала Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения клинических проявлений, течения, заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты).	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №33 составить презентацию на одну из тем: «Методы профилактики заболеваний пищеварительной системы у старших возрастных групп»; «Гормональные препараты – геронтопротекторы, их роль в геронтологии»	1	
Тема 1.40. Гериатрические аспекты в нефрологии	Содержание учебного материала Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы – особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.	2	2 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №34 составить презентацию на одну из тем: «Недержание мочи у лиц пожилого и старческого возраста (особенности ухода)», «Обучение приёму лекарств пожилыми людьми», «Диетотерапия гериатрической практике при патологии почек»	1	

Тема 1.41. Гериатрические аспекты в эндокринологии	Содержание учебного материала Возрастные изменения желез внутренней и внешней секреции. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения у лиц старших возрастных групп.	2	2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №34 составить презентацию на одну из тем: «Недержание мочи у лиц пожилого и старческого возраста (особенности ухода)», «Обучение приёму лекарств пожилыми людьми», «Диетотерапия гериатрической практике при патологии почек»	1	
Тема 1.42. Гериатрические аспекты в гематологии	Содержание учебного материала Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения.	2	2 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №35 составить презентацию на одну из тем: «Деформирующий остеоартроз и остеопороз у гериатрических пациентов. Статистика. Профилактика»; «Проблемы остеопороза и их решение в геронтологии»	1	
Тема 1.43. Гериатрические аспекты в артрологии. Диагностика смерти.	Содержание учебного материала Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста - деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Диагностика смерти.	2	2 ОК 7 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №35 составить презентацию на одну из тем: «Деформирующий остеоартроз и остеопороз у гериатрических пациентов. Статистика. Профилактика»; «Проблемы остеопороза и их решение в геронтологии»	1	
Тема 1.44. Диагностика смерти.	Содержание учебного материала Смерть, определение. Признаки. Биологическая и клиническая смерть. Диагностика смерти.	2	2 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №35 составить презентацию на одну из тем: «Деформирующий остеоартроз и остеопороз у гериатрических пациентов. Статистика. Профилактика»; «Проблемы остеопороза и их	1	

	решение в геронтологии»		
	<p>Практическое занятие №17 Гериатрические аспекты в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии. Гериатрические аспекты в нефрологии, эндокринологии, артрологии. Решение ситуационных задач. Формулировка предварительного диагноза. Назначение дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования, интерпретация их результатов. Постановка клинического диагноза в соответствии с современными классификациями и обоснование. Ведение учебной медицинской документации. Закрепление практических навыков. Составление плана бесед с пациентом и его родственниками.</p>	6	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №17 Обобщение и систематизация знаний Задание: составить таблицу на тему «Особенности ухода за гериатрическими больными при различных заболеваниях»</p>	3	
Раздел 2 Пропедевтика и диагностика в хирургии		144	
Тема 2.1. Основные задачи и методы обследования пациента в хирургии	Раздел 1. Пропедевтика хирургических болезней		
	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой Задачи, стоящие перед фельдшером при обследовании пациента с хирургической патологией. Значение правильно проведенного обследования хирургического пациента. Жалобы и симптомы больных с хирургической патологией. Особенности истории болезни. Анамнез жизни. Характеристика болевого синдрома. Особенности осмотра хирургических больных. Схема последовательности субъективного обследования пациента в хирургии. Схема последовательности объективного обследования пациента в хирургии. Значение физикальных методов обследования в хирургии. Понятие о местном статусе и его значение в диагностике хирургической патологии. Специальные методы обследования в хирургии. Хирургические операции. Сроки предоперационного периода, его цели и задачи. Особенности подготовки к плановым и экстренным операциям.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 13 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: История развития и становления хирургии, Современные хирургические методы обследования больных, Исследование опорно-двигательного аппарата, Исследование сосудов, Исследование мышечной системы, Исследование суставов, Методы обследования и симптоматика заболеваний органов дыхания, Обследования грудной клетки, Методы обследования в абдоминальной хирургии, Методы</p>	1	

	<p>обследования в урологии, Асептика и антисептика в хирургии, Внутрибольничная хирургическая инфекция, Лечение гнойных ран, Раны и раневой процесс, Методы остановки кровотечений, Первая помощь при кровотечениях, Способы переливания крови, Современные медицинские технологии в заготовке и хранении крови, Местная и общая анестезия, Техника проведения наркоза</p>		
	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №1 Обследование хирургического пациента. <i>Лекция -визуализация.</i> Овладение методикой обследования пациентов хирургического профиля. Сбор анамнеза. Правила, приемы, виды и информативность пальпации, перкуссии и аускультации в диагностике хирургических заболеваний. Понятие «местный статус», его значение в диагностике хирургической патологии. Методика обследования места болезни (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Особенности лабораторных и инструментальных методов диагностики в хирургии. Методика осмотра и физикального исследования мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей. Интерпретация результатов проведенного субъективного и объективного исследования. Специальные методы обследования, показания к ним. Демонстрация рентгенограмм костно-суставной системы (вывихи, переломы, пороки развития), флебограммы и ангиограммы, результатов УЗИ.</p>	6	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: История развития и становления хирургии, Современные хирургические методы обследования больных, Исследование опорно-двигательного аппарата, Исследование сосудов, Исследование мышечной системы, Исследование суставов, Методы обследования и симптоматика заболеваний органов дыхания, Обследования грудной клетки, Методы обследования в абдоминальной хирургии, Методы обследования в урологии, Асептика и антисептика в хирургии, Внутрибольничная хирургическая инфекция, Лечение гнойных ран, Раны и раневой процесс, Методы остановки кровотечений, Первая помощь при кровотечениях, Способы переливания крови, Современные медицинские технологии в заготовке и хранении крови, Местная и общая анестезия, Техника проведения наркоза</p>	3	
<p>Тема 2.2. Особенности обследования мягких тканей,</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика изменений кожи и видимых слизистых, подкожной клетчатки при хирургической патологии. Признаки нарушения периферического кровообращения в артериях и венах нижних конечностей. Критерии оценки состояния лимфатической системы,</p>	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5

костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии	свойственные хирургической патологии. Изменения в мышечной системе и их связь с хирургической патологией. Характер изменений костно-суставной системы у хирургического пациента.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: История развития и становления хирургии, Современные хирургические методы обследования больных, Исследование опорно-двигательного аппарата, Исследование сосудов, Исследование мышечной системы, Исследование суставов, Методы обследования и симптоматика заболеваний органов дыхания, Обследования грудной клетки, Методы обследования в абдоминальной хирургии, Методы обследования в урологии, Асептика и антисептика в хирургии, Внутрибольничная хирургическая инфекция, Лечение гнойных ран, Раны и раневой процесс, Методы остановки кровотечений, Первая помощь при кровотечениях, Способы переливания крови, Современные медицинские технологии в заготовке и хранении крови, Местная и общая анестезия, Техника проведения наркоза	1	
	Практическое занятие № 2 Обследование пациента с заболеваниями мягких тканей, костно-мышечной системы, системы сосудов конечностей. Особенности схемы субъективного и объективного исследования пострадавших с заболеваниями мягких тканей, костно-мышечной системы, системы сосудов конечностей. Подготовка пациентов к специальным методам исследования. Схема сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями мягких тканей, костно-мышечной системы, системы сосудов конечностей. Критерии диагностики хирургической патологии.	6	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.3. Особенности обследования пациентов с хирургической патологией головы, органов шеи и грудной клетки	Содержание учебного материала Виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта и методы её коррекции. Основные виды хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Особенности схемы обследования пациентов с черепно-мозговой травмой (ЧМТ) и повреждениями органов шеи. Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Схема обследования больных с хирургической патологией органов грудной клетки.	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение по одной из тем: История развития и становления хирургии, Современные хирургические методы обследования больных, Исследование опорно-	1	

	двигательного аппарата, Исследование сосудов, Исследование мышечной системы, Исследование суставов, Методы обследования и симптоматика заболеваний органов дыхания, Обследования грудной клетки, Методы обследования в абдоминальной хирургии, Методы обследования в урологии, Асептика и антисептика в хирургии, Внутрибольничная хирургическая инфекция, Лечение гнойных ран, Раны и раневой процесс, Методы остановки кровотечений, Первая помощь при кровотечениях, Способы переливания крови, Современные медицинские технологии в заготовке и хранении крови, Местная и общая анестезия, Техника проведения наркоза		
Тема 2.4. Особенности обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости и мочеполовой системы	Содержание учебного материала Схема обследования больных с “острым животом”: Методика выявления симптомов острой хирургической патологии различных органов брюшной полости (Мюси, Кера, Ортнера, Курвуазье, Воскресенского, Мейо-Робсана и др.). Схема обследования пациентов в урологии. Специальные методы исследования, применяемые в урологии (цистоскопия, обзорная и контрастная урография, восходящая пиелография, цистография, УЗИ). Подготовка пациентов и оборудования к инструментальным методам исследования.	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №4 написать сообщение по одной из тем: История развития и становления хирургии, Современные хирургические методы обследования больных, Исследование опорно-двигательного аппарата, Исследование сосудов, Исследование мышечной системы, Исследование суставов, Методы обследования и симптоматика заболеваний органов дыхания, Обследования грудной клетки, Методы обследования в абдоминальной хирургии, Методы обследования в урологии, Асептика и антисептика в хирургии, Внутрибольничная хирургическая инфекция, Лечение гнойных ран, Раны и раневой процесс, Методы остановки кровотечений, Первая помощь при кровотечениях, Способы переливания крови, Современные медицинские технологии в заготовке и хранении крови, Местная и общая анестезия, Техника проведения наркоза	1	

	<p>Практическое занятие № 3 Обследования больных с хирургической патологией головы, шеи и грудной клетки, органов брюшной полости и мочеполовой системы. Особенности схемы субъективного и объективного исследования пострадавших с повреждениями головы, органов шеи и грудной клетки. Демонстрация рентгенограмм, результатов ЭХОЭГ и ЭЭГ пациентов с ЧМТ. Подготовка пациентов к специальным методам исследования. Схема сбора анамнеза у пациентов с хирургической патологией органов грудной клетки. Критерии диагностики хирургической патологии при специальных методах исследования органов грудной клетки. Подготовка пациентов к специальным методам исследования. Методика общего и местного осмотра живота. Физикальные методы обследования органов брюшной полости, выявление симптомов раздражения брюшины. Интерпретация результатов субъективного и объективного обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости. Особенности схемы обследования урологических пациентов. Методика обследования и описание местного статуса. Интерпретация результатов проведенного обследования.</p>	6	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.</p>	3	
	<p>Раздел. Диагностика хирургических болезней</p>		
<p>Тема 2.5. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (ВБИ).</p>	<p>Содержание учебного материала Основные этапы развития мировой и отечественной хирургии. Организация хирургической службы в России. Представления о современном состоянии хирургии и ее достижениях. Представление об эндоскопической хирургии. Основные виды хирургических учреждений. Принципы организации работы хирургического отделения. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в хирургическом стационаре, операционно-перевязочном блоке, поликлинике. Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в организм. Понятия асептики и антисептики. Виды антисептики: механическая, химическая, физическая, биологическая.</p>	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5 написать сообщение по одной из тем: История развития и становления хирургии, Современные хирургические методы обследования больных, Исследование опорно-двигательного аппарата, Исследование сосудов, Исследование мышечной системы, Исследование суставов, Методы обследования и симптоматика заболеваний органов дыхания, Обследования грудной клетки, Методы обследования в абдоминальной хирургии, Методы обследования в урологии, Асептика и антисептика в хирургии, Внутрибольничная</p>	1	

	хирургическая инфекция, Лечение гнойных ран, Раны и раневой процесс, Методы остановки кровотечений, Первая помощь при кровотечениях, Способы переливания крови, Современные медицинские технологии в заготовке и хранении крови, Местная и общая анестезия, Техника проведения наркоза		
Тема 2.6. Раны	Содержание учебного материала Виды и классификация ран. Фазы течения раневого процесса. Лечение ран с учетом фазы раневого процесса. Осложнения ран. Профилактика осложнений. Противостолбнячная вакцинация. Профилактика бешенства.	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №6 написать сообщение по одной из тем: История развития и становления хирургии, Современные хирургические методы обследования больных, Исследование опорно-двигательного аппарата, Исследование сосудов, Исследование мышечной системы, Исследование суставов, Методы обследования и симптоматика заболеваний органов дыхания, Обследования грудной клетки, Методы обследования в абдоминальной хирургии, Методы обследования в урологии, Асептика и антисептика в хирургии, Внутрибольничная хирургическая инфекция, Лечение гнойных ран, Раны и раневой процесс, Методы остановки кровотечений, Первая помощь при кровотечениях, Способы переливания крови, Современные медицинские технологии в заготовке и хранении крови, Местная и общая анестезия, Техника проведения наркоза	1	
Тема 2.7. Кровотечения. Гемостаз.	Содержание учебного материала Понятие о кровотечении и кровопотере. Причины кровотечений. Классификация. Местные и общие проявления кровотечений. Осложнения. Роль фельдшера в диагностике и оценки кровопотери. Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Определение вида кровотечения и подбор наиболее оптимального метода временного гемостаза. Распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи. Лабораторные показатели при острой кровопотере. Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей.	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №7 составить презентацию по одной из тем: Н.И.Пирогов, выдающийся ученый и хирург, Современные кожные антисептики, Основные современные антисептические средства, Современные способы временного и окончательного гемостаза, Травматизм. Механическая травма, Гемотранфузионные реакции и осложнения, Современные перевязочные средства, Симптомы в абдоминальной хирургии, Методы обследования в проктологии, Диагностика почечной колики, Транспортная иммобилизация, Диагностика термической травмы,	1	

	Диагностические симптомы сотрясения головного мозга, Современные инструментальные методы диагностики ЧМТ, Методы диагностики при повреждениях ОДА, Диагностика травм живота, Диагностика травм прямой кишки. Диагностика травматического шока		
Тема 2.8. Основы трансфузиологии	Содержание учебного материала Понятия о группах крови по системе АВО, резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови. Компоненты и препараты крови, кровозаменители. Донорство. Виды переливания крови. Возможные осложнения при переливании крови. Гемотрансфузионный шок. Профилактика осложнений.	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №7 составить презентацию по одной из тем: Н.И.Пирогов, выдающийся ученый и хирург, Современные кожные антисептики, Основные современные антисептические средства, Современные способы временного и окончательного гемостаза, Травматизм. Механическая травма, Гемотрансфузионные реакции и осложнения, Современные перевязочные средства, Симптомы в абдоминальной хирургии, Методы обследования в проктологии, Диагностика почечной колики, Транспортная иммобилизация, Диагностика термической травмы, Диагностические симптомы сотрясения головного мозга, Современные инструментальные методы диагностики ЧМТ, Методы диагностики при повреждениях ОДА, Диагностика травм живота, Диагностика травм прямой кишки. Диагностика травматического шока	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 Профилактика ВБИ. Раны, гемостаз. Изучение техники приготовления перевязочного материала: шариков, салфеток, турунд, дренажей. Подготовка и укладка перевязочного материала в биксы. Надевание стерильного халата, перчаток. Хирургическая дезинфекция рук и операционного поля различными способами. Основные виды повязок. Проведение туалета раны. Перевязки ран. Техника наложения мягких и твердых повязок. Знакомство с основными видами твердых повязок. Требования к гипсовым повязкам. Роль фельдшера в диагностике и оценки кровопотери. Отработка навыков остановки кровотечения. Определение вида кровотечения и подбор наиболее оптимального метода временного гемостаза. Распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи. Лабораторные показатели при острой кровопотере. Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей. Решение ситуационных задач по теме.	6	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.	3	

Тема 2.9. Обезболивание	2 семестр 2 курс		
	Содержание учебного материала Определение боли. Понятие об общем обезболивании. Стадии эфирного наркоза. Возможные осложнения, их профилактика. Местное обезболивание, виды, медикаменты. Осложнения при местной анестезии и меры их профилактики. Уход за пациентом после местной анестезии.	2	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №8 составить презентацию по одной из тем: Н.И.Пирогов, выдающийся ученый и хирург, Современные кожные антисептики, Основные современные антисептические средства, Современные способы временного и окончательного гемостаза, Травматизм. Механическая травма, Гемотрансфузионные реакции и осложнения, Современные перевязочные средства, Симптомы в абдоминальной хирургии, Методы обследования в проктологии, Диагностика почечной колики, Транспортная иммобилизация, Диагностика термической травмы, Диагностические симптомы сотрясения головного мозга, Современные инструментальные методы диагностики ЧМТ, Методы диагностики при повреждениях ОДА, Диагностика травм живота, Диагностика травм прямой кишки. Диагностика травматического шока	1	
Тема 2.10. Диагностика хирургической инфекции	Содержание учебного материала <i>Лекция -визуализация.</i> Понятие о хирургической инфекции и ее видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, причины возникновения, принципы лечения и ухода за пациентами в зависимости от стадии и течения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции.	2	2 ОК5 ОК 8 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №9 составить презентацию по одной из тем: Н.И.Пирогов, выдающийся ученый и хирург, Современные кожные антисептики, Основные современные антисептические средства, Современные способы временного и окончательного гемостаза, Травматизм. Механическая травма, Гемотрансфузионные реакции и осложнения, Современные перевязочные средства, Симптомы в абдоминальной хирургии, Методы обследования в проктологии, Диагностика почечной колики, Транспортная иммобилизация, Диагностика термической травмы, Диагностические симптомы сотрясения головного мозга, Современные инструментальные методы диагностики ЧМТ, Методы диагностики при повреждениях ОДА, Диагностика травм живота, Диагностика травм прямой кишки. Диагностика травматического шока	1	

Тема 2.11. Диагностика нарушений периферического кровообращения	Содержание учебного материала Факторы, вызывающие омертвения, и условия, влияющие на степень их выраженности. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Факторы риска, основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Участие фельдшера в подготовке и проведении профилактических лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с нарушением кровообращения.	2	2 ОК 9 ОК 11 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №10 составить презентацию по одной из тем: Н.И.Пирогов, выдающийся ученый и хирург, Современные кожные антисептики, Основные современные антисептические средства, Современные способы временного и окончательного гемостаза, Травматизм. Механическая травма, Гемотранфузионные реакции и осложнения, Современные перевязочные средства, Симптомы в абдоминальной хирургии, Методы обследования в проктологии, Диагностика почечной колики, Транспортная иммобилизация, Диагностика термической травмы, Диагностические симптомы сотрясения головного мозга, Современные инструментальные методы диагностики ЧМТ, Методы диагностики при повреждениях ОДА, Диагностика травм живота, Диагностика травм прямой кишки. Диагностика травматического шока	1	
	Практическое занятие № 5 Обезболивание. Диагностика хирургической инфекции, нарушений периферического кровообращения. Местное обезболивание, виды, медикаменты. Осложнения при местной анестезии и меры их профилактики. Уход за пациентом после местной анестезии. Роль фельдшера в диагностике хирургической инфекции, нарушений периферического кровообращения. Решение ситуационных задач по теме. Специфическая профилактика.	6	2 ОК 1 ОК 6 ОК 12 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.12. Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, органов грудной клетки	Содержание учебного материала Методы обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта. Виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта и методы её коррекции. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода.	2	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №10 составить презентацию по одной из тем: Н.И.Пирогов, выдающийся ученый и хирург, Современные кожные антисептики, Основные современные антисептические средства, Современные способы временного и окончательного гемостаза, Травматизм. Механическая травма, Гемотрансфузионные реакции и осложнения, Современные перевязочные средства, Симптомы в абдоминальной хирургии, Методы обследования в проктологии, Диагностика почечной колики, Транспортная иммобилизация, Диагностика термической травмы, Диагностические симптомы сотрясения головного мозга, Современные инструментальные методы диагностики ЧМТ, Методы диагностики при повреждениях ОДА, Диагностика травм живота, Диагностика травм прямой кишки. Диагностика травматического шока</p>	1	
<p>Тема 2.13. Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости</p>	<p>Содержание учебного материала Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями живота. Понятие "острый живот". Основные группы заболеваний при синдроме "острый живот". Тактика фельдшера при подозрении на "острый живот"</p>	2	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 6 Обследование пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Деловая игра. Тактика фельдшера при подозрении на "острый живот". Методы обследования больных с заболеваниями органов брюшной полости. Решение ситуационных задач по теме.</p>	6	2 ОК 4 ОК 10 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.</p>	3	
<p>Тема 2.14. Диагностика хирургических заболеваний прямой кишки, мочеполовых органов</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о проктологии. Основные виды хирургической патологии прямой кишки. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Методы обследования больных с заболеваниями прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике заболеваний прямой кишки. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парaproктит -причины, виды, симптомы. Рак прямой кишки – причины, виды, симптомы. Понятие об урологии. Методы обследования больных с заболеваниями мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний (почечная колика, аденома предстательной железы, цистит).</p>	2	2 ОК 2 ОК 5 ПК1.4 ПК 1.5

	Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.	1	
	Практическое занятие № 7 Обследование пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки, мочеполовых органов. Методы обследования больных с заболеваниями прямой кишки, заболеваниями мочеполовых органов. Решение ситуационных задач по теме.	6	2 ОК 2 ОК 5 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.15. Методы исследования пациентов в травматологии	Содержание учебного материала Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм: определение, классификация. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Методы обследования травматологических больных. Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Приказы МЗ РФ и РТ по организации травматологической помощи. Профилактика травматизма в мирное и военное время. Учет и анализ травматизма, формы учета и отчетности. Роль фельдшера в профилактике травматизма.	2	2 ОК 2 ОК 5 ПК1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.16. Диагностика механических травм, синдрома длительного сдавления (СДС)	Содержание учебного материала Виды и классификация механических травм. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы. Местные и общие симптомы травм. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи.	2	2 ОК 2 ОК 5 ПК1.2 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.17. Диагностика термических повреждений	Содержание учебного материала Определение. Классификация ожогов и отморожений. Электротравма. Химические ожоги. Ожоговая болезнь, ее течение, осложнения. Определение площади термических поражений. Возможные осложнения и их профилактика. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших, организации эвакуации и оказании первой медицинской и	2	2 ОК 2 ОК 7 ПК1.2 ПК 1.3

	доврачебной помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.	1	
	Практическое занятие № 8 Обследование пациентов с механическими травмами, СДС, ожогами, отморожениями. Знакомство с основными видами транспортных шин. Подготовка шины Беллера. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения. Знакомство с инструментами для проведения остеосинтеза, аппаратом Илизарова. Определение степени ожога и его площади по правилу «девятки», и правилу ладони. Изучение методики обработки обожженной и отмороженной поверхности тела. Техника оказания неотложной помощи пострадавшим с термическими поражениями и транспортировки в ЛПУ.	6	2 ОК 12 ПК1.2 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.18. Диагностика повреждений черепа, головного мозга и органов шеи	Содержание учебного материала Переломы свода и основания черепа. Клиника, диагностика, первая медицинская и доврачебная помощь. Правила транспортировки пострадавших в стационар. Профилактика механической асфиксии при черепно-мозговых травмах. Закрытые черепно-мозговые травмы. Классификация. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клиника. Диагностика. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Дополнительные методы обследования. Ранения шеи с повреждением крупных сосудов, гортани, трахеи и пищевода. Клиника. Диагностика. Причины ожогов пищевода, клинические проявления, доврачебной помощи и принципах лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.	2	2 ОК 1 ОК 2 ПК1.2 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.19. Диагностика повреждений грудной клетки, позвоночника и таза	Содержание учебного материала Виды травм: перелом ребер, грудины. Пневмоторакс, его виды. Гемоторакс. Ушибы и разрывы легкого. Дифференциальная диагностика различных повреждений грудной клетки. Тактика на догоспитальном этапе. Переломы и повреждения позвоночника. Дополнительные методы обследования. Особенности транспортировки больных с повреждениями позвоночника и таза. Тактика фельдшера и объем первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях позвоночника. Классификация повреждений таза. Клиника. Диагностика. Осложненные переломы костей таза. Клиника. Диагностика.	2	2 ПК1.2 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение рабочей тетради.	1	

Тема 2.20. Диагностика травм брюшной стенки и органов брюшной полости, прямой кишки, мочеполовых органов	Содержание учебного материала Методы обследования больных с травмами живота. Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие "острый живот". Методы обследования больных с травмами прямой кишки. Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике повреждений прямой кишки. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. Методы обследования больных с травмами мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике повреждений мочеполовых органов.	2	2 ОК 1 ПК1.2 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.21. Диагностика травматического шока	Содержание учебного материала Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика, первая медицинская помощь на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших с травматическим шоком в ЛПУ. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.	2	2 ПК1.2 ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Заполнение рабочей тетради.	1	
	Практическое занятие № 9 Обследование пациентов с повреждениями грудной клетки, позвоночника и таза, травмами живота и органов малого таза. Техника транспортировки в ЛПУ. Выявление клинических признаков закрытых повреждений органов грудной клетки, позвоночника и малого таза. Проведение транспортной иммобилизации у данных пострадавших. Техника наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Особенности транспортировки пострадавших с травмами грудной клетки, позвоночника и малого таза в ЛПУ. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях таза и осложненных переломах костей таза. Транспортировка пациентов с ранениями живота и органов малого таза. Тактика фельшера на догоспитальном уровне. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии, при травмах почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов, при почечной колике, острой задержке мочи. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика, первая медицинская помощь на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших с травматическим шоком в ЛПУ. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Решение ситуационных задач.	6	2 ОК11 ПК1.2 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Обобщение и систематизация знаний	3	2

	Заполнение рабочей тетради.		
Раздел 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии		135	
Тема 3.1. Система организации акушерско-гинеколо-гической помощи в РФ. Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой Философия акушерского дела. История акушерства. Организация работы учреждений, оказывающих акушерскую и гинекологическую помощь. Основные законодательно-правовые документы об организации работы акушерско-гинекологических лечебно-профилактических учреждений. Родовые сертификаты. Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями. Этические аспекты работы фельдшера. <i>Лекция — визуализация..</i>	2	2 ОК 6 ОК 7 ПК1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: "Философия акушерского дела", "Половые стероидные гормоны и их влияние на организм женщины", "Кровоснабжение и иннервация половых органов", "Диспансеризация беременных", "История развития акушерства, как науки", "Обезболивания родов в современном акушерстве", "Значение обезболивания в улучшении исхода родов", "Принципы работы акушерского стационара. Профилактика ВБИ", "Современный взгляд на развитие гестоза", "Диагностика и профилактика гестозов", "Простогландины и их роль в регуляции репродуктивной системы"	1	
Тема 3.2. Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки. Об анатомо-физиологических особенностях репродуктивной системы организма	Содержание учебного материала Асептика и антисептика в акушерстве и гинекологии. Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки об анатомических особенностях репродуктивной системы организма женщины. Анатомия женских половых органов. Женский таз, тазовое дно. Менструальный цикл	2	2 ОК 3 ОК 10 ПК1.2 ПК 1.6 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: "Философия акушерского дела", "Половые стероидные гормоны и их влияние на организм женщины", "Кровоснабжение и иннервация половых органов", "Диспансеризация беременных", "История развития акушерства, как науки",	1	

женщины.	"Обезболивания родов в современном акушерстве", "Значение обезболивания в улучшении исхода родов", "Принципы работы акушерского стационара. Профилактика ВБИ", "Современный взгляд на развитие гестоза", "Диагностика и профилактика гестозов", "Простогландины и их роль в регуляции репродуктивной системы"		
Тема 3.3. Физиология беременности.	Содержание учебного материала <i>Лекция - визуализация.</i> Понятия «оплодотворение», «имплантация», эмбриональный и фетальный периоды, элементы плодного яйца. Развитие внутриутробного плода. Профилактика влияния на плод вредных факторов. Плацента, оболочки, околоплодные воды. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.	2	2 ОК2 ОК 12 ПК1.1 ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: "Философия акушерского дела", "Половые стероидные гормоны и их влияние на организм женщины", "Кровоснабжение и иннервация половых органов", "Диспансеризация беременных", "История развития акушерства, как науки", "Обезболивания родов в современном акушерстве", "Значение обезболивания в улучшении исхода родов", "Принципы работы акушерского стационара. Профилактика ВБИ", "Современный взгляд на развитие гестоза", "Диагностика и профилактика гестозов", "Простогландины и их роль в регуляции репродуктивной системы"	1	
	Практическое занятие № 1 Основные законодательно-правовые документы об организации работы акушерско-гинекологических лечебно-профилактических учреждений.Анатомо-физиологические особенности репродуктивных органов женщины. Родовые сертификаты. Изучение типов учреждений, оказывающих акушерскую и гинекологическую помощь. Знакомство с приказом №345 МЗ РФ от 26.11.97 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах». Изучение правил выдачи родовых сертификатов. Фельдшер как первичное звено оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями. Изучение этических аспектов работы фельдшера с беременными и гинекологическими больными. Заполнение историй развития беременных, карт гинекологических больных, направлений на лабораторное обследование, направление для консультации специалистов, направление на дополнительные методы обследования. Изучение анатомических особенностей женских половых органов с помощью таблиц, фантомов. Изучение физиологии женских половых органов – нормальный менструальный цикл. Регуляция менструального цикла. Яичниковый и маточный циклы. Оценка типа менструального цикла, определение фертильных дней. Задания в тестовой форме. Решение	6	2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК1.3 ПК 1.6

	кроссвордов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1 заполните таблицу «Уровни регуляции менструального цикла»	3	
Тема 3.4. Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности.	Содержание учебного материала Обследование беременных женщин. Диагностика беременности, определение сроков беременности. Режим, гигиена Питание беременных женщин. Подготовка к родам.	2	2 ПК1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: "Философия акушерского дела", "Половые стероидные гормоны и их влияние на организм женщины", "Кровоснабжение и иннервация половых органов", "Диспансеризация беременных", "История развития акушерства, как науки", "Обезболивания родов в современном акушерстве", "Значение обезболивания в улучшении исхода родов", "Принципы работы акушерского стационара. Профилактика ВБИ", "Современный взгляд на развитие гестоза", "Диагностика и профилактика гестозов", "Простогландины и их роль в регуляции репродуктивной системы"	1	
	Практическое занятие № 2 Процесс оплодотворения. Диагностика беременности и обследование беременных. Понятия «оплодотворение», «имплантация», эмбриональный и фетальный периоды, элементы плодного яйца. Развитие внутриутробного плода. Профилактика влияния на плод вредных факторов.Определение сроков беременности. Обследование беременных. Диагностика беременности. Контроль теоретических знаний. Изучение изменений в органах и системах беременной женщины. Выполнение заданий в тестовой форме.	6	2 ОК 9 ПК1.2 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №2 заполните таблицу «Размеры матки в разные сроки беременности»	3	
Тема 3.5. Плод как объект родов. Физиологические роды. Биомеханизм родов.	Содержание учебного материала Развитие органов и систем плода в эмбриональном и фетальном периодах. Плод как объект родов. Физиологические роды. Родовые пути, течение родов. Биомеханизм родов. Ведение родов. Работа акушерского стационара по оказанию помощи в родах.	2	2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: "Философия акушерского дела", "Половые стероидные гормоны и их влияние на организм женщины", "Кровоснабжение и иннервация половых органов", "Диспансеризация беременных", "История развития акушерства, как науки", "Обезболивания родов в современном акушерстве", "Значение обезболивания в улучшении исхода родов", "Принципы работы акушерского стационара. Профилактика ВБИ",	1	

	"Современный взгляд на развитие гестоза", "Диагностика и профилактика гестозов", "Простогландины и их роль в регуляции репродуктивной системы"		
Тема 3.6. Причины родовой боли и обезболивание родов.	Содержание учебного материала Причины родовой боли и обезболивание родов. Признаки доношенности плода.	2	2 ОК 1 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 заполните таблицу «Сравнительная характеристика новорожденных»	1	
Тема 3.7. Физиологический послеродовый период и помощь родильнице.	Содержание учебного материала Физиологический послеродовый период и помощь родильнице.	2	2 ОК 7 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся №2 заполните таблицу «Сравнительная характеристика новорожденных»	1	
	Практическое занятие № 3 Течение и ведение родов. Причины родовой боли. Обезболивание родов. Признаки доношенности плода. Физиологический послеродовый период и помощь родильнице. Плод, как объект родов, родовые пути. Физиологические роды. Биомеханизм родов. Работа акушерского стационара по оказанию помощи женщине в родах. Выполнение тестовых заданий.	6	2 ОК 4 ОК 6 ПК1.1 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №3 заполните таблицу «Плод как объект родов»	3	2
Тема 3.8. Диагностика раннего токсикоза, гестоза.	Содержание учебного материала Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группа риска беременных, угрожаемых на развитие гестозов.	2	2 ПК1.5 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №3 составить презентацию по одной из тем: «Наружные методы акушерского исследования», «Акушерский травматизм», «Плод как объект родов», «Осложнения позднего гестоза», «Этапы развития плода», «Многоплодная беременность», «Анатомия и физиология женских половых органов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях»	1	
	Практическое занятие № 4 Диагностика гестозов. Классификация гестозов. Особенности гестозов, диагностика ранних токсикозов, различных формы гестоза, курация беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определение отеков. Изучение влияния экстагенитальной патологии на беременность. Выслушивание тонов сердца и сердцебиения плода. Интерпретация анализов, диагностика тяжести гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Заполнение фрагмента истории родов. Составление словаря медицинских терминов.	6	2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК1.3 ПК 1.6

	Самостоятельная работа обучающихся №3 заполните таблицу «Плод как объект родов»	3	
	2 семестр 2 курс		
Тема 3.9. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	Содержание учебного материала Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваний. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлениях.	2	2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №4 составить презентацию по одной из тем: «Наружные методы акушерского исследования», «Акушерский травматизм», «Плод как объект родов», «Осложнения позднего гестоза», «Этапы развития плода», «Многоплодная беременность», «Анатомия и физиология женских половых органов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях»	1	
Тема 3.10. Диагностика аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца.	Содержание учебного материала Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Эктопическая беременность невынашивание, перенашивание причины, диагностика, клиника.	2	2 ПК1.2 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №4 составить презентацию по одной из тем: «Наружные методы акушерского исследования», «Акушерский травматизм», «Плод как объект родов», «Осложнения позднего гестоза», «Этапы развития плода», «Многоплодная беременность», «Анатомия и физиология женских половых органов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях»	1	
Тема 3.11. Диагностика тазовых предлежаний и многоплодной беременности.	Содержание учебного материала Тазовые предлежания классификация, диагностика, пособие по Цовьянову. Многоплодная беременность, причины, диагностика, классификация.	2	2 ОК 13 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №4 составить презентацию по одной из тем: «Наружные методы акушерского исследования», «Акушерский травматизм», «Плод как объект родов», «Осложнения позднего гестоза», «Этапы развития плода», «Многоплодная беременность», «Анатомия и физиология женских половых органов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях»	1	
	Практическое занятие № 5 Диагностика особенностей патологического течения беременности, родов, послеродового периода. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца. Признаки вынашивания и перенашивания. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при тазовых предлежаниях и многоплодной беременности. Пособие по Цовьянову в	6	2 ОК 4 ОК 6 ПК1.3 ПК 1.6

	родах. Курация беременных, рожениц при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца. Заполнение фрагмента истории родов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 заполните таблицу «Степени частоты влагалища»	3	
Тема 3.12. Диагностика аномалий родовой деятельности.	Содержание учебного материала Аномалии родовой деятельности, патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, дискоординированная родовой деятельности.	2	2 ОК 1 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся №5 составить презентацию по одной из тем: «Наружные методы акушерского исследования», «Акушерский травматизм», «Плод как объект родов», «Осложнения позднего гестоза», «Этапы развития плода», «Многоплодная беременность», «Анатомия и физиология женских половых органов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях»	1	
Тема 3.13. Диагностика аномалий таза.	Содержание учебного материала Аномалии таза, классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза, методы диагностики. Клинически узкий таз, биомеханизм родов при аномалиях таза, методы диагностики. Клинически узкий таз. Поперечные, косые положения плода	2	2 ПК1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №6 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"	1	
	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 Диагностика аномалий родовой деятельности и аномалий таза с помощью наружных методов исследования, оценка родовой деятельности. Курация беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Заполнение фрагмента истории родов. Диагностика аномалий таза. Пельвиометрия, аускультация, измерение конъюгат. Заполнение фрагмента истории родов. Разгибательные предлежания головки плода диагностика, биомеханизм родов	6	2 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 9

	при различных степенях разгибания. Выполнение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5 заполните таблицу «Дифференциальная диагностика акушерских кровотечений»	3	
Тема 3.14. Диагностика разгибательных предлежаний головки плода.	Содержание учебного материала Разгибательные предлежания головки плода диагностика, биомеханизм родов при различных степенях разгибания.	2	2 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся №7 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"	1	
Тема 3.15. Диагностика кровотечений во время беременности	Содержание учебного материала Кровотечения во время беременности	2	2 ПК1.4 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №8 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"	1	
Тема 3.16. Кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде.	Содержание учебного материала Кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде (предлежание, ПОНРП, аномалии прикрепления плаценты, гипотония матки).	2	2 ОК 4 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся №9 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при	1	

	мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"		
	Практическое занятие № 7 Диагностика акушерских кровотечений. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания. Этиология кровотечений во время беременности, родов и послеродовом периоде: предлежание, ПОНРП, аномалии прикрепления плаценты, гипотония матки. Клиника, диагностика. Подсчет кровопотери. Диагностика на клинических примерах вариантов акушерского травматизма во время родов, послеродовом периоде. Заполнение фрагмента истории родов.	6	2 ПК1.3 ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №6 заполните таблицу «Дифференциальная диагностика акушерских кровотечений»	3	
Тема 3.17. Диагностика акушерского травматизма.	Содержание учебного материала Акушерский травматизм разрыв промежности, шейки матки, разрыв матки, классификация, диагностика. Патология последового и раннего послеродового периода	2	2 ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся №9 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"	1	
Тема 3.18. Диагностика и показания к акушерским операциям.	Содержание учебного материала Акушерские операции: сохраняющие беременность, прерывания беременности, плодоразрушающие операции, кесарево сечение.	2	2 ПК1.2 ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №10 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за	1	

	<p>женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"</p>		
<p>Тема 3.29. Диагностика послеродовых гнойно-септических заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, послеродовый эндометрит, метроэндометрит, перитонит.</p>	2	2 ОК 3 ПК1.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №10 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"</p>	1	
<p>Тема 3.20. Сепсис.</p>	<p>Содержание учебного материала Сепсис. Инфекционно-токсический шок. Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.</p>	2	2 ОК 3 ПК1.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"</p>	1	

Тема 3.21. Маститы.	Содержание учебного материала Инфекционно-токсический шок. Маститы. Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.	2	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №11 написать сообщение по одной из предложенных тем: "Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса", "Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни", "Ведение беременности и родов при резус-конфликтной беременности", "Ведение беременности и родов при фоновых и предродовых заболеваниях шейки матки", "Геморрагический шок в акушерстве", "ДВС-синдром в акушерстве", "Кесарево сечение в современном акушерстве", "Аномалии развития плода", "Методы коррекции аномалий родовой деятельности в современном акушерстве", "Гипоксия плода - рутинные и современные методы диагностики ", "Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности", "Плодоразрушающие операции в современном акушерстве"	1	
	Практическое занятие № 8 Диагностика акушерского травматизма. Акушерские операции. Акушерский травматизм разрыв промежности, шейки матки, разрыв матки, классификация, диагностика. Патология послеродового и раннего послеродового периода. Акушерские операции: сохраняющие беременность, прерывания беременности, плодоразрушающие операции, кесарево сечение. Показания и противопоказания. Этапы операции. Условия проведения операции. Набор инструментов. Диагностика послеродовых гнойно-септических заболеваний. Диагностика на клинических примерах гнойно-септической патологии. Пальпация, перкуссия, аускультация живота. Пальпация молочных желез. Забор материала на бактериологическое исследование. Курация рожениц, родильниц с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Решение ситуационных задач. Изучение лабораторных и функциональных методов обследования у родильниц. Заполнение фрагмента истории родов. Обобщение и систематизация знаний	6	2 ОК 4 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №8 заполните таблицу «Лактационный мастит» Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	3	
Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в неврологии		42	

Тема 4.1. Организация неврологической службы Основные разделы истории болезни неврологического больного.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой. Определение предмета неврологии, и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. Схема истории болезни. Основные этапы неврологического обследования пациентов. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Основные принципы лечения, реабилитации и диспансеризации неврологических пациентов.	2	2 ОК 5 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Написать сообщение на одну из тем: Организация неврологической службы, Синдромы двигательных расстройств, Исследование рефлексов	1	
Тема 4.2. Основные симптомы и синдромы в нервных болезнях. Методики исследования рефлексов, произвольных движений, общей чувствительности	Содержание учебного материала Симптомы и синдромы в нервных болезнях. Симптомы параличей и парезов. Симптомы поражения периферических и центральных мотонейронов. Синдромы двигательных расстройств. Виды рефлексов. Общая оценка сухожильных рефлексов, их изменения. Исследование рефлексов. Расстройства произвольных движений. Расстройства общей чувствительности. Патология чувствительности. Детальная характеристика болевого синдрома. Характеристика болевой, температурной, мышечно-суставной чувствительности. Синдромы расстройств чувствительности. <i>Лекция-визуализация.</i>	2	2 ОК 7 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Написать сообщение на одну из тем: Организация неврологической службы, Синдромы двигательных расстройств, Исследование рефлексов	1	
	Практическое занятие № 1 Исследование неврологического статуса с различными видами нарушений рефлексов, чувствительности, движений. Описание неврологического статуса пациентов с заболеваниями нервной системы. Использование методики исследования рефлексов, произвольных движений, общей чувствительности. Исследование неврологического статуса пациентов с различными видами изменения рефлексов, чувствительности, двигательных нарушений. Общая оценка СХР, объема активных и пассивных движений, мышечной силы по 5-бальной системе. Исследование болевой и температурной чувствительности. Исследование глубокой и тактильной чувствительности.	6	2 ОК 1 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составить презентацию на одну из тем: Расстройства общей чувствительности, Виды и	3	

	оценка сухожильных рефлексов		
Тема 4.3 Расстройство функций черепных нервов.	Содержание учебного материала Черепно-мозговые нервы, исследование, симптомы их поражения.	2	2 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Написать сообщение на одну из тем: Черепно-мозговые нервы, Агнозии, апраксии, афазии, Оболочки мозга, симптомы их поражения	1	
Тема 4.4. Экстрапирамидная система.	Содержание учебного материала Экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм.	2	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Написать сообщение на одну из тем: Черепно-мозговые нервы, Агнозии, апраксии, афазии, Оболочки мозга, симптомы их поражения	1	
Тема 4.5. Координации движений, высших мозговых функций.	Содержание учебного материала Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка. Варианты атаксии. Исследование координации движений. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Ваготония и симпатикотония. Характерные вегетативно-трофические расстройства, симптомы тазовых расстройств. Нарушение высших корковых функций. Агнозии, апраксии, афазии. Исследование высших мозговых функций.	2	2 ОК1 ОК3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Написать сообщение на одну из тем: Черепно-мозговые нервы, Агнозии, апраксии, афазии, Оболочки мозга, симптомы их поражения	1	
Тема 4.6. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы.	Содержание учебного материала Симптомокомплексы поражений плечевого сплетения и нервов верхней конечности, поясничного сплетения и бедренного нерва, крестцового сплетения и седалищного нерва. Неврологические расстройства при поражении больших полушарий головного мозга: теменной, лобной, височной, затылочной долей. Оболочки мозга, симптомы их поражения. Изменения спинномозговой жидкости, люмбальная пункция, менингеальный синдром. Симптомокомплекс повышения внутричерепного давления.	2	2 ОК 9 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Написать сообщение на одну из тем: Черепно-мозговые нервы, Агнозии, апраксии, афазии, Оболочки мозга, симптомы их поражения	1	

	<p>Практическое занятие № 2 Обобщение и систематизация знаний Черепно-мозговые нервы, исследование, симптомы поражения. Нарушение высших корковых функций. Исследование характерных симптомов поражения черепных нервов, методики исследования каждого из 12 пар черепно-мозговых нервов, экстрапирамидных расстройств, расстройств координации движений, функций вегетативной нервной системы и высших корковых функций. Исследование пациентов с различными неврологическими расстройствами. Проведение исследования объема активных и пассивных движений в конечностях, оценка мышечной силы, мышечного тонуса и трофики мышц в конечностях, изменения СХР, чувствительности. Проведение тестов при повреждении периферических нервов обучающимися. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Обследование больных с поражением разных долей головного мозга. Выполнение люмбальной пункции на фантоме.</p>	6	2 ОК 1 ОК 3 ПК1.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика ваготонии и симпатикотонии» Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи</p>	3	
Раздел 5. Пропедевтика и диагностика в педиатрии		87	
<p>Тема 5.1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. <i>Лекция -визуализация.</i></p>	2	2 ОК 9 ПК1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-суставной систем», «Особенности сбора анамнеза у детей»</p>	1	
<p>Тема 5.2. АФО кожи и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной систем.</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной систем.</p>	2	2 ПК1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-суставной систем», «Особенности сбора анамнеза у детей»</p>	1	

Тема 5.3. Методика обследования и семиотика поражения кожи и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно- мышечной систем.	Содержание учебного материала Методика обследования и семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной систем.	2	2 ОК 3 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-суставной систем», «Особенности сбора анамнеза у детей»	1	
	Практическое занятие № 1 Диагностика заболеваний кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной систем. Расспрос пациента, оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения. Изучение лабораторных и инструментальных методов исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы. Интерпретация полученных результатов обследования.	6	2 ОК 12 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 составить презентацию по одной из тем: «Методика обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки», «Методика обследования костно-суставной системы»	3	
Тема 5.4. Методика обследования сердечно- сосудистой системы у детей.	Содержание учебного материала Методика обследования сердечнососудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения и семиотика поражения данной системы	2	2 ОК 3 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей»	1	
	Практическое занятие № 2 Диагностика заболеваний системы кровообращения. Изучение лабораторных и инструментальных методов исследования системы кровообращения. Овладение методикой обследования данных систем. Решение кроссвордов.	6	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 составить презентацию по одной из тем: Методика обследования органов кровообращения у детей, Методика обследования органов дыхания у детей, Методика обследования органов мочевыделительной системы у детей	3	
Тема 5.5. Методика обследования	Содержание учебного материала Методика обследования дыхательной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и семиотика поражения данной системы.	2	2 ОК 3 ПК1.3

дыхательной системы у детей.	<i>Лекция-визуализация</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей»	1	
	Практическое занятие № 3 Диагностика заболеваний системы дыхания.Изучение лабораторных и инструментальных методов исследования системы дыхания. Овладение методикой обследования данных систем. Решение кроссвордов.	6	2 ОК 13 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся.№3 составить презентацию по одной из тем: Методика обследования органов кровообращения у детей, Методика обследования органов дыхания у детей, Методика обследования органов мочевыделительной системы у детей	3	
	Практическое занятие № 4 Диагностика заболеваний эндокринной и мочевыделительной систем. Изучение патологоанатомических изменений при эндокринных заболеваниях. Овладение методикой обследования мочевыделительной и эндокринной систем у детей. Составление словаря терминов. Выполнение заданий в тестовой форме.	3	2 ОК 13 ПК1.5
Самостоятельная работа обучающихся.№4 составьте глоссарий по предмету«Пропедевтика детских болезней»	3		
2 курс 2 семестр			
Тема 5.6. Методика обследования мочевыделительной системы у детей.	Содержание учебного материала Методика обследования мочевыделительной системы у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.	2	2 ОК 4 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей»	1	
Тема 5.7. Методика обследования эндокринной системы у детей.	Содержание учебного материала Методика обследования эндокринной системы у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.	2	2 ОК 5 ПК1.5
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	2	2

Методика обследования пищеварительной системы у детей.	Методика обследования пищеварительной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и семиотика поражения данной системы. Пальпация по методу Образцова-Стражеско, перкуссия по Курлову.		ОК 5 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей», «Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей»	1	
	Практическое занятие № 5 Диагностика заболеваний пищеварительной системы. Изучение лабораторных и инструментальных методов исследования пищеварительной системы. Овладение методикой обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ и диагностическое значение выявленных симптомов. Контроль теоретических знаний.	6	2 ОК 7 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся №4 составьте глоссарий по предмету «Пропедевтика детских болезней»	3	
Тема 5.9. Методика обследования и семиотика поражения органов кроветворения, нервной системы и органов чувств у детей.	Содержание учебного материала Методика обследования и семиотика поражения органов кроветворения. Особенности сбора анамнеза, правила оценки нервно-психического развития детей.	2	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей», «Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей»	1	
Тема 5.10. Методика обследования и семиотика поражения нервной системы и органов чувств у детей.	Содержание учебного материала Методика обследования и семиотика поражения нервной системы и органов чувств у детей. Особенности сбора анамнеза, правила оценки нервно-психического развития детей	2	2 ОК 4 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение по одной из предложенных тем: «Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей», «Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей»	1	
Тема 5.11. Особенности	Содержание учебного материала Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражения.	2	2 ОК 3 ПК1.3

обмена веществ у детей. Семиотика поражения.	Самостоятельная работа обучающихся №4 составить таблицу по одной из тем: Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-суставной системы, Семиотика поражения органов кровообращения у детей, Семиотика поражения органов дыхания у детей, Семиотика поражения мочевыделительной системы у детей, Семиотика поражения эндокринной системы у детей, Семиотика поражения пищеварительной системы у детей, Семиотика поражения органов кроветворения у детей, Семиотика поражения нервной системы у детей, Семиотика поражения органов чувств у детей, Семиотика поражения обмена веществ у детей	1	
	Практическое занятие № 6 Обобщение и систематизация знаний Диагностика заболеваний органов кроветворения, нервной системы и органов чувств у детей. Изучение лабораторных и инструментальных методов исследования органов кроветворения, нервной системы и органов чувств. Интерпретация результатов обследования пациентов и диагностическое значение выявленных симптомов. Ведение медицинской документации.	6	2 ОК 7 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Составьте кроссворд по теме: "Основные методы обследования детей различного возраста" Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	3	
Раздел 6. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией		108	
2 семестр 2 курс			
Тема 6.1. Общие сведения об инфекционном процессе.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы проявления инфекции. Характерные черты инфекционных болезней. Механизм и пути передачи инфекции. Классификация. Определение понятий эпидемиологии, эпидемиологического процесса. <i>Лекция-визуализация.</i>	2	2 ОК 9 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение на одну из тем: «Лабораторные методы исследования», «Инструментальные методы исследования»	1	
Тема 6.2. Особенности диагностики инфекционных	Содержание учебного материала Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Значение ранней диагностики. Эпидемиологический анамнез. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования.	2	2 2 ОК 7 ПК1.4

болезней.	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение на одну из тем: «Лабораторные методы исследования», «Инструментальные методы исследования»	1	
	Практическое занятие №1 Общие сведения об инфекционном процессе. Особенности диагностики инфекционных болезней. Практическое занятие в инфекционной больнице Организация работы инфекционной больницы, санитарно-противоэпидемический режим отделений. Устройства бокса системы Мельцер. Личная гигиена персонала. Виды лихорадок, экзантем. Преподаватель демонстрирует методику сбора эпидемиологического анамнеза, клинического анамнеза, обследования пациентов. Студенты самостоятельно обследуют пациентов, оформляют бланки направлений в лабораторию, проводят постановку кожно-аллергических проб, заполняют паспортную часть истории болезни, поводят забор биоматериала от пациента для лабораторных исследований. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, кроссвордов	6	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №1 составление кроссворда на тему «Диагностика инфекционных заболеваний»	3	
Тема 6.3. Диагностика кишечных инфекций (шигеллез, сальмонеллез)	Содержание учебного материала Шигеллез, сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика сальмонеллеза, дизентерии, эшерихиозов.	2	2 2 ОК 13 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение на одну из тем: «Эпидемиологическая обстановка в стране по кишечным инфекциям», «Осложнения кишечных инфекций»	1	
Тема 6.4. Диагностика кишечных инфекций (брюшной тиф, паратифы, ботулизм)	Содержание учебного материала Брюшной тиф, паратифы, ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2 2 ОК 3 ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение на одну из тем: «Осложнения брюшного тифа», «Паратиф А и Б»	1	
	Практическое занятие №2 Диагностика кишечных инфекций (шигеллез, сальмонеллез, брюшной тиф, паратифы, ботулизм). Практическое занятие в инфекционной больнице Преподаватель демонстрирует тематических больных, пациентов с длительной лихорадкой. Сбор информации. Эпид.	6	2 ОК 4 ПК1.4

	анамнез. Клинический анамнез. Осмотр пациентов с диареей. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Забор крови, мочи, желчи, кала, рвотных масс, промывных вод желудка на бактериологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. <i>Деловая игра.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 составить памятку по одной из тем: «Профилактика ОКИ»	3	
Тема 6.5. Диагностика гриппа, ОРВИ, инфекционного мононуклеоза	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. <i>Лекция -визуализация.</i>	2	2 ОК 10 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №4 написать сообщение на одну из тем: «Осложнения гриппа», «Осложнения менингококковой инфекции», «Течение дифтерии в настоящее время»	1	
Тема 6.6. Диагностика дифтерии, менингококковой инфекции	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	2	2 ОК 12 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся №4 написать сообщение на одну из тем: «Осложнения гриппа», «Осложнения менингококковой инфекции», «Течение дифтерии в настоящее время»	1	
	Практическое занятие №3 Диагностика гриппа, ОРВИ, инфекционного мононуклеоза, дифтерии, менингококковой инфекции. Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Проведение опроса, осмотра пациентов с ОРВИ, инфекционным мононуклеозом. Проведение опроса, осмотра пациентов с менингококковой инфекцией, подозрением на дифтерию. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазков из носа на вирусы гриппа и др ОРВИ. Проведение забора мазка из носа и ротоглотки, носоглотки на бак.исследование. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов с ОРВИ. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Постановка предварительного диагноза.	6	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №3	3	

	составить памятку по одной из тем: «Профилактика дифтерии», «Особенности менингококковой инфекции у детей»		
Тема 6.7. Диагностика трансмиссивных инфекций (малярия, сыпной тиф)	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	2	2 ОК 2 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №5 написать сообщение на одну из тем: «Эпидемиологическая обстановка в мире по малярии», «Эпидемиологическая обстановка в мире по сыпному тифу», «Осложнения малярии», «Эпид. обстановка в стране по ГЛПС»	1	
	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	2	2 ОК 6 ПК1.6
Тема 6.8. Диагностика трансмиссивных инфекций (ГЛПС, клещевой энцефалит, болезнь Лайма	Самостоятельная работа обучающихся №5 написать сообщение на одну из тем: «Эпидемиологическая обстановка в мире по малярии», «Эпидемиологическая обстановка в мире по сыпному тифу», «Осложнения малярии», «Эпид. обстановка в стране по ГЛПС»	1	
	Практическое занятие №4 Диагностика трансмиссивных инфекций (ГЛПС, клещевой энцефалит, болезнь Лайма, малярия, сыпной тиф). Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Подготовка пациента к УЗИ. Постановка предварительного диагноза.	6	2 ОК 8 ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №4 составить санбюллетень на одну из тем: «ГЛПС», «Малярия», «Сыпной тиф»	3	
Тема 6.9. Диагностика особо опасных инфекций (чума, холера)	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. <i>Лекция -визуализация.</i>	2	2 ОК 2 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающихся №6 составить презентацию по одной из тем: « «Исторические сведения о чуме», «Эпид. обстановка в мире по бешенству», «Исторические сведения о бруцеллезе», «Эндемичные районы в стране по туляремии»	1	

	<p>Практическое занятие №5 Диагностика особо опасных инфекций (чума, холера). Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель разбирает со студентами ситуационные задачи, отрабатывает тактику поведения мед.работников при ООИ. Назначение лабораторных методов исследования. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.</p>	6	2 ОК 7 ПК1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5 Задание: составить санбюллетень на одну из тем: «ГЛПС», «Малярия», «Сыпной тиф», «Чума», «Холера»</p>	3	
<p>Тема 6.10. Диагностика зоонозных инфекций (сибирская язва, бешенство)</p>	<p>Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.</p>	2	2 ОК 2 ПК1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6 составить презентацию по одной из тем: « «Исторические сведения о чуме», «Эпид. обстановка в мире по бешенству», «Исторические сведения о бруцеллезе», «Эндемичные районы в стране по туляремии»</p>	1	
<p>Тема 6.11. Диагностика зоонозных инфекций (бруцеллез, туляремия)</p>	<p>Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.</p>	2	2 ОК 5 ПК1.6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6 составить презентацию по одной из тем: « «Исторические сведения о чуме», «Эпид. обстановка в мире по бешенству», «Исторические сведения о бруцеллезе», «Эндемичные районы в стране по туляремии»</p>	1	
<p>Тема 6.12. Дифференциальная диагностика зоонозных инфекций</p>	<p>Содержание учебного материала Проведение дифференциальной диагностики зоонозов.</p>	2	2 ОК 6 ПК1.7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7 составить презентацию по одной из тем: «Исторические сведения о сибирской язве», «Исторические сведения о бруцеллезе», «Эпид.обстановка в мире по столбняку», «Заболевания, протекающие с судорожным синдромом», «Осложнения рожи»</p>	1	
<p>Тема 6.13. Диагностика инфекций наружных покровов (столбняк, рожа)</p>	<p>Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация.Лабораторные методы исследования. Осложнения.</p>	2	2 ОК 9 ПК1.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7 составить презентацию по одной из тем: «Исторические сведения о сибирской язве», «Исторические сведения о бруцеллезе», «Эпид.обстановка в мире по столбняку»,</p>	1	

	«Заболевания, протекающие с судорожным синдромом», «Осложнения рожи»		
Тема 6.14. Дифференциальная диагностика инфекций наружных покровов	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация.Лабораторные методы исследования. Осложнения.	2	2 ОК 2 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающихся№7 составить презентацию по одной из тем: «Исторические сведения о сибирской язве», «Исторические сведения о бруцеллезе», «Эпид.обстановка в мире по столбняку», «Заболевания, протекающие с судорожным синдромом», «Осложнения рожи»	1	
Тема 6.15. Диагностика вирусных гепатитов А, Е	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация.Лабораторные методы исследования. Осложнения.	2	2 ОК 4 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся№8 заполните таблицу «Дифференциальная диагностика гепатитов»	1	
Тема 6.16. Диагностика вирусных гепатитов В, С, Д	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация.Лабораторные методы исследования. Осложнения.	2	2 ОК 2 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся№8 заполните таблицу «Дифференциальная диагностика гепатитов»	1	
Тема 6.17. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация.Лабораторные методы исследования. Осложнения.	2	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся№8 заполните таблицу «Дифференциальная диагностика гепатитов»	1	
Тема 6.18. Диагностика ВИЧ-инфекции	Содержание учебного материала Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация.Лабораторные методы исследования. Осложнения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся№9 заполнить таблицу «ВИЧ-инфекция»	1	2
	Практическое занятие № 6 Диагностика вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е и ВИЧ инфекции. Практическое занятие в инфекционной больнице. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов с ВИЧ инфекцией. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на ВИЧ-инфекцию. Постановка предварительного диагноза. Обобщение и	6	2 ОК 9 ПК1.7

	систематизация знаний		
	Самостоятельная работа обучающихся.№6 Составить памятку на одну из тем: «Диагностика ВИЧ-инфекции» «Новые виды гепатитов», «Профилактика гепатитов» Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	3	
Раздел 7. Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии		42	
Тема 7.1. Общие сведения о туберкулёзе.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России, регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы.	2	2 ОК 1 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из тем: "Выдающиеся учёные, внесшие значительный вклад в изучение туберкулёза", " Организационная структура медицинской помощи больным туберкулёзом", «Бацилла Коха – кто она?»	1	2
Тема 7.2. Этиология и морфология туберкулёза.	Содержание учебного материала Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патанатомия туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика основных статистических показателей в России, регионе.	2	2 ОК 7 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из тем: "Выдающиеся учёные, внесшие значительный вклад в изучение туберкулёза", " Организационная структура медицинской помощи больным туберкулёзом", «Бацилла Коха – кто она?»	1	

Тема 7.3. Клинические формы первичного туберкулёза.	Содержание учебного материала Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза. Диссеминированный туберкулез. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.	2	2 ОК 3 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: "Первичный туберкулезный комплекс", "Диссеминированный туберкулёз"	1	
Тема 7.4. Клинические формы первичного туберкулёза у детей.	Содержание учебного материала Первичная туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный туберкулезный комплекс. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.	2	2 ОК 6 ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: "Первичный туберкулезный комплекс", "Диссеминированный туберкулёз"	1	
Тема 7.5. Методы диагностики туберкулёза.	Содержание учебного материала Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.	2	2 ОК 4 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение по одной из тем: "Эндоскопические методы обследования во фтизиатрии", "Туберкулинодиагностика: проба Пирке и Коха", «Туберкулома»	1	
	Практическое занятие № 1 Диагностика первичного туберкулёза. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патанатомия туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза. Первичная туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный туберкулезный комплекс. Диссеминированный туберкулез. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза.	6	2 ОК 7 ПК1.3

	Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. <i>Деловая игра.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №1 составить кроссворд на тему «Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии»	3	
Тема 7.6. Клинические формы вторичного туберкулёза.	Содержание учебного материала Туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез.	2	2 ОК 3 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №3 написать сообщение по одной из тем: "Эндоскопические методы обследования во фтизиатрии", "Туберкулинодиагностика: проба Пирке и Коха", «Туберкулома»	1	
Тема 7.7. Клинические формы внелегочного туберкулёза.	Содержание учебного материала Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления. Туберкулез ЦНС. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез почек и мочевыделительной системы. Туберкулез половых органов. Туберкулез лимфоузлов, кишечника, глаз, кожи. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза.	2	2 ОК 3 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Составить глоссарий по теме: Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии	1	
Тема 7.8. Осложнения туберкулёза.	Содержание учебного материала Осложнения туберкулеза.	2	2 ОК 2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Составить глоссарий по теме: Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии	1	
	Практическое занятие №2 Диагностика вторичного туберкулёза. Туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез. Осложнения туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики. Методы диагностики вторичного туберкулеза. Решение ситуационных задач. Анализ данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований. Постановка диагноза. Закрепление практических навыков.	6	2 ОК 4 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 составить презентацию по одной из тем: "Препараты для туберкулинодиагностики", "Туберкулёз и беременность", "Туберкулёз и сахарный диабет", "Туберкулёз и язвенная"	3	

	болезнь", "Туберкулёз и ВИЧ", "Туберкулёз и рак". Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи. Обобщение и систематизация знаний		
Раздел 8. Диагностика кожных и венерических заболеваний		42	
Тема 8.1. Общие вопросы дерматовенерологии и.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики болезней кожи.	2	2 ОК 11 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из тем: «Методы диагностики болезней кожи», «История развития дерматологии»	1	
Тема 8.2. Диагностика кожных болезней.	Содержание учебного материала Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Болезни волос, сальных, потовых желез, новообразований кожи. Аллергические заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника.	2	2 ОК 3 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из тем: «Методы диагностики болезней кожи», «История развития дерматологии»	1	
	Практическое занятие №1 Диагностика кожных болезней. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия). Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с аллергическими заболеваниями, заболеваний волос, ногтей.	6	2 ОК 4 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 составить презентацию на одну из тем: "Что такое облигатные аллергены", "Кожный зуд - причины, профилактика", "Системная склеродермия – прогрессирующее заболевание с характерными изменениями диагностика", " Токсидермии диагностика и их профилактика".	3	
Тема 8.3. Диагностика гнойничковых заболеваний кожи.	Содержание учебного материала Гнойничковые заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	2	2 ОК 2 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: "Вирусы герпеса человека, их виды и основные пути инфицирования», " Что такое бородавки. Лечение, профилактика", "Тактика ведения больного с кантагиозным малюском", Остроконечные кондиломы деонтологические	1	

	аспекты"		
Тема 8.4. Дерматозоозы.	Содержание учебного материала Дерматозоозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. <i>Лекция -визуализация.</i>	2	2 ОК 4 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: "Вирусы герпеса человека, их виды и основные пути инфицирования»», " Что такое бородавки. Лечение, профилактика", "Тактика ведения больного с кантагиозным малюском", Остроконечные кондиломы деонтологические аспекты"	1	
Тема 8.5. Диагностика вирусных заболеваний кожи.	Содержание учебного материала Вирусные заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2	2 ОК 2 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: "Вирусы герпеса человека, их виды и основные пути инфицирования»», " Что такое бородавки. Лечение, профилактика", "Тактика ведения больного с контагиозным моллюском", Остроконечные кондиломы деонтологические аспекты"	1	
Тема 8.6. Диагностика грибковых заболеваний кожи.	Содержание учебного материала Грибковые заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2	2 ОК 2 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: "Вирусы герпеса человека, их виды и основные пути инфицирования»», " Что такое бородавки. Лечение, профилактика", "Тактика ведения больного с контагиозным моллюском", Остроконечные кондиломы деонтологические аспекты"	1	
Тема 8.7. Диагностика инфекций передающихся половым путём.	Содержание учебного материала Инфекции, передающихся половым путём. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2	2 ОК 1 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающихся написать сообщение по одной из тем: "Гонорея", «Сифилис».	1	
Тема 8.8. Диагностика венерических заболеваний.	Содержание учебного материала Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика гонореи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика сифилиса. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика инфекций, передающихся половым путем.	2	2 ОК 3 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся.№3 написать сообщение по одной из тем: "Гонорея", «Первичный сифилис».	1	

	<p>Практическое занятие №2 Диагностика венерических болезней. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекционной, паразитарной патологией кожи. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекциями, передающимися половым путем. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с гонореей и сифилисом. Обобщение и систематизация знаний. <i>Деловая игра.</i></p>	6	2 ОК 7 ПК1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 составить презентацию на одну из тем: «ВИЧ-инфекция», «Вторичный и третичный сифилис». Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи</p>	3	
Раздел 9. Диагностика заболеваний в отоларингологии		39	
<p>Тема 9.1. Диагностика заболеваний носа и придаточных пазух носа</p>	<p>Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой Травмы носа (ушибы, отрыв части носа, рана носа, переломы костей носа, гематомы носовой перегородки). Носовые кровотечения: причины, методы остановки носовых кровотечений. Инородные тела носа. Методика проведения риноскопии, инструментальный метод исследования, рентгенологический метод исследования. Фурункул носа: причины, клиника, тактика. Риниты (определение, классификация, клиника, диагностика). Заболевания околоносовых пазух (определение, классификация, клиника, диагностика). Хронические риниты.</p>	2	2 ОК 5 ПК1.6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: История развития отоларингологии, Методы исследования лор-органов, Деформации и воспалительные заболевания носа, Ангины, Осложнения заболеваний глотки</p>	1	
<p>Тема 9.2. Диагностика заболеваний глотки. Диагностика осложнений заболеваний глоток</p>	<p>Содержание учебного материала Аденоидные вегетации их причина, клиника. Методика проведения эпифарингоскопии, мезофарингоскопии, пальцевого исследования носоглотки, рентгенологического обследования с контрастным веществом. Фарингиты (причины, классификация, клиника). Методика проведения фарингоскопии Ангины (классификация, причины, клиника, тактика, дифдиагностика). Методика проведения фарингоскопии, бактериологического исследования глотки. Дифтерия (определение, классификация, характеристика форм, дифдиагностика,</p>	2	2 ОК 5 ПК1.2

	<p>тактика). Методика проведения фарингоскопии. Методика проведения бактериологического исследования на наличие бацилл Леффлера для уточнения диагноза. Хронический тонзиллит (причины, классификация, признаки, тактика). Абсцессы глотки (паратонзиллярный, парафарингеальный, заглоточный). Методика проведения фарингоскопии, диагностической пункции для решения вопроса о наличии гноя. Методика проведения фарингоскопии (местные признаки), тщательный сбор жалоб больного, анамнеза заболевания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: История развития отоларингологии, Методы исследования лор-органов, Деформации и воспалительные заболевания носа, Ангины, Осложнения заболеваний глотки</p>	1	
	<p>Практическое занятие №1 Заболевания носа и околоносовых пазух, глотки. Проведение занятия в учебном кабинете доклинической практики, отделении оториноларингологии. Знакомство с организацией работы отделения. Преподаватель демонстрирует методику субъективного и объективного методов исследования пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов оториноларингологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Знакомятся с историями болезни.</p>	6	2 ОК 3 ПК1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1 подготовить презентацию на одну из тем: Инородные тела ЛОР-органов, Абсцессы глотки, причины, виды, клиника, диагностика</p>	3	
<p>Тема 9.4. Диагностика заболеваний гортани, трахей</p>	<p>Содержание учебного материала Ларингиты их причины, классификация, клиника, тактика, рекомендации. Стенозы: причины, стадии, тактика. Ложный круп: клиника, тактика, первая помощь. Истинный круп: классификация, клиника, тактика. Опухоли гортани: клиника, тактика, исход.</p>	2	2 ОК 3 ПК1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: Диспансеризация в оториноларингологии, Заболевания звукопроводящего аппарата, классификация, диагностика, Тугоухость</p>	1	
<p>Тема 9.5. Диагностика заболеваний гортани, трахей</p>	<p>Содержание учебного материала Ларингиты их причины, классификация, клиника, тактика, рекомендации. Стенозы: причины, стадии, тактика. Ложный круп: клиника, тактика, первая помощь. Истинный круп: классификация, клиника, тактика. Опухоли гортани: клиника, тактика, исход.</p>	2	2 ОК 1 ПК1.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2</p>		

	написать сообщение по одной из тем: Диспансеризация в оториноларингологии, Заболевания звукопроводящего аппарата, классификация, диагностика, Тугоухость		
Тема 9.6. Диагностика заболеваний пищевода	Содержание учебного материала Инородные тела: гортани, трахеи, бронхов, пищевода, первая помощь.	2	2 ОК 2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Диспансеризация в оториноларингологии, Заболевания звукопроводящего аппарата, классификация, диагностика, Тугоухость	1	
Тема 9.7. Диагностика заболеваний уха.	Содержание учебного материала Травмы уха (гематомы ушной раковины, разрыв барабанной перепонки). Хондро-перихондрит ушной раковины. Заболевания наружного уха, инородные тела наружного слухового прохода, клиника, тактика, методы удаления. Заболевания среднего уха: острый катаральный туботит: причины, патогенез, клиника; острый гнойный средний отит: клиника; хронический гнойный средний отит: классификация, клиника; мастоидит: причины, клиника, диагностика, тактика. Инородные тела уха.	2	2 ОК 10 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Диспансеризация в оториноларингологии, Заболевания звукопроводящего аппарата, классификация, диагностика. Тугоухость.	1	
Тема 9.8. Лабиринтит. Невоспалительные заболевания уха	Содержание учебного материала Лабиринтит: причины, классификация, диагностика, клиника. Отогенные внутричерепные осложнения: Экстрадуральный сепсис, отогенный лептоменингит, отогенный сепсис, абсцесс мозга, мозжечка. Невоспалительные заболевания уха: Хронический евстахиит, неврит слухового нерва, отосклероз. Сурдология.	2	2 ОК 3 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Диспансеризация в оториноларингологии, Заболевания звукопроводящего аппарата, классификация, диагностика, Тугоухость	1	
	Практическое занятие № 2 Диагностика заболеваний гортани, трахеи, пищевода, уха. В учебном кабинете доклинической практики, лор–отделении. стационара. Знакомство с организацией работы отделения. Демонстрация преподавателем методики исследования пациентов с лор заболеваниями. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследования. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Демонстрация преподавателем методики исследования пациентов с лор заболеваниями. Студенты отрабатывают методику субъективного и	6	2 ОК 6 ПК1.7

	объективного обследования пациентов. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследования. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Обобщение и систематизация знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 составить кроссворд на тему «Методы диагностики при патологии лор-органов» Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	3	
Раздел 10. Диагностика заболеваний глаз		42	
Тема 10.1. Организация офтальмологической помощи	Основные принципы организации офтальмологической помощи населению. Эпидемиология офтальмологических заболеваний, общая симптоматика глазных заболеваний	2	2 ОК 8 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №1 написать сообщение по одной из тем: Развитие стоматологии как науки, Организация стоматологической помощи, Обследование стоматологических больных, Заболевания полости рта	1	
Тема 10.2. Анатомо-физиологические особенности органа зрения	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой. Анатомо-физиологические особенности органа зрения с клинических позиций. Развитие офтальмологии в России.	2	2 ОК 8 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: Методы исследования в офтальмологии, Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими, Глаукома клиника, диагностика	1	
Тема 10.3. Исследование зрительных функций	Содержание учебного материала Функции органа зрения. Исследование зрительных функций, Определение остроты зрения. Исследование поля зрения. Исследование цветового зрения. Определение бинокулярного зрения.	2	2 ОК 7 ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: Методы исследования в офтальмологии, Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими, Глаукома клиника, диагностика	1	
Тема 10.4. Определение аномалий рефракции и аккомодации.	Содержание учебного материала Определение аномалий рефракции и аккомодации. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими.	2	2 ОК 4 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся №2 написать сообщение по одной из тем: Методы исследования в офтальмологии, Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими, Глаукома клиника, диагностика	1	

Тема 10.5. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями придаточного аппарата органа зрения.	Содержание учебного материала Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями придаточного аппарата органа зрения. Изучение заболеваний придаточного аппарата органа зрения.	2	2 ОК 9 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Методы исследования в офтальмологии, Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими, Глаукома клиника, диагностика	1	
	Практическое занятие № 1 Исследование функций органа зрения. Заболевания придаточного аппарата органа зрения. Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения с выворотом верхнего века и пальпацией слёзной железы и слезного мешка. Проведение инстилляций глазных капель. Закладывание глазных мазей в конъюнктивальную полость. Промывание конъюнктивальной полости. Проведение туалета краев век при блефаритах. Взятие мазка из конъюнктивальной полости. Организация мер профилактики воспалительных заболеваний век, слёзных органов, орбиты, конъюнктивы и предотвращению вспышек инфекционных заболеваний глаз.	6	2 ОК 4 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 подготовить презентацию на тему: Эволюция органа зрения, Анатомия и физиология органа зрения, Методы исследования в офтальмологии	3	
Тема 10.6. Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока.	Содержание учебного материала Организация специализированного ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока.	2	2 ОК 3 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Заболевания роговицы, классификация, методы диагностики, Патология сетчатки, виды, клиника.	1	
Тема 10.7. Заболевания глазного яблока.	Содержание учебного материала Изучение заболеваний глазного яблока.	2	2 ОК 7 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Заболевания роговицы, классификация, методы диагностики, Патология сетчатки, виды, клиника.	1	
Тема 10.8. Диагностика глазных болезней.	Содержание учебного материала Изучение методов диагностики глазных болезней.	2	2 ОК 6 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Заболевания роговицы, классификация, методы	1	

	диагностики, Патология сетчатки, виды, клиника.		
	Практическое занятие № 2 Заболевания глазного яблока. Диагностика глазных болезней. Исследование чувствительности роговицы. Определение циклитных болей и пальпаторное определение офтальмотонуса. Организация профилактических осмотров у офтальмолога диспансерных больных с общим заболеванием и профилактика врожденной патологии органа зрения. Организация мер профилактики заболеваний глазного яблока.больных с острой и хронической патологией органа зрения. Проведение патронажной работы и осмотра глаз новорожденных. Участие фельдшера в социальной и медицинской реабилитации инвалидов по зрению. Обобщение и систематизация знаний.	6	2 ОК 9 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 Составить кроссворд на тему: «Методы диагностики глазных болезней» Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	3	
Раздел 11. Диагностика болезней зубов и полости рта		39	
Тема 11.1 Организация стоматологической помощи.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой. Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Эпидемиология стоматологических заболеваний, общая симптоматика заболеваний зубочелюстной системы.	2	2 ОК 3 ПК1.5
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из тем: Развитие стоматологии как науки, Организация стоматологической помощи, Обследование стоматологических больных, Заболевания полости рта	1	
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности зубов и полости рта Обследование пациентов с болезнями зубов и полости рта.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности зубов и полости рта. Обследование пациента в стоматологическом кабинете.	2	2 ОК 11 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из тем: Развитие стоматологии как науки, Организация стоматологической помощи, Обследование стоматологических больных, Заболевания полости рта	1	
Тема 11.3 Болезни твердых	Содержание учебного материала Современные представления о причинах возникновения кариеса, болезней пульпы;	2	2 ОК 9 ПК1.7

тканей зуба, пульпы.	классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.		
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 написать сообщение по одной из тем: Развитие стоматологии как науки, Организация стоматологической помощи, Обследование стоматологических больных, Заболевания полости рта.	1	
Тема 11.4 Болезни пародонта.	Содержание учебного материала Современные представления о причинах возникновения периодонта; классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.	2	2 ОК 2 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Заболевания пародонта, Заболевания челюстно-лицевой области, Болезни пародонта	1	
	Практическое занятие № 1 Организация стоматологической помощи. Обследование пациентов. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, пародонта. Оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологических пациентов. Отработка методов диагностики - перкуссии, пальпации, зондирования. Оформление медицинской документации. Клинические проявления кариеса, различных форм воспаления пульпы зуба и пародонта, их влияние на общее состояние организма.	6	2 ОК 12 ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся.№1 Составить глоссарий на тему: «Диагностика болезней зубов и полости рта»	3	
Тема 11.5 Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Содержание учебного материала Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Принципы онконастороженности.	2	2 ОК 1 ПК1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Заболевания пародонта, Заболевания челюстно-лицевой области, Болезни пародонта	1	
Тема 11.6 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Содержание учебного материала Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области.	2	2 ОК 2 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Заболевания пародонта, Заболевания челюстно-лицевой области, Болезни пародонта	1	
Тема 11.7 Повреждения	Содержание учебного материала Особенности повреждений челюстно-лицевой области. Классификация переломов костей	2	2 ОК 6 ПК1.2

челюстно-лицевой области.	лица. Повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава.		
	Самостоятельная работа обучающихся.№2 написать сообщение по одной из тем: Заболевания пародонта, Заболевания челюстно-лицевой области, Болезни пародонта	1	
	Практическое занятие №2 Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта. Воспалительные заболевания и повреждения челюстно-лицевой области. Обследование пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Изучение клинических проявлений заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента в хирургическом кабинете. Знакомство с методами диагностики и клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов и травм челюстно-лицевой области.Обобщение и систематизация знаний.	6	2 ОК 2 ПК1.6
Самостоятельная работа обучающихся.№2 подготовить презентацию на тему: Стоматологический инструментарий, Стоматологическое оборудование, Методы исследования в стоматологии, Развитие стоматологии как науки, Организация ухода за стоматологическими пациентами, Онконастороженность в стоматологии, Организация стоматологической помощи. Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи	3		
Экзамен МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин			
Учебная практика УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	Виды работ	36	

<p>Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания</p>	<p>Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с функциональными обязанностями медицинской сестры ЛПУ. Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов. Выделение основных синдромов, их обоснование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана диагностики острых и хронических заболеваний пациентов различных возрастных групп, беременности. Подготовка пациентов к лабораторным (ОАК, ОАМ, копрограмма, реакция Грегерсена, кал на яйца глистов, бактериологическое исследование кала и т.д.). Подготовка пациентов к инструментальным (эндоскопическим, ультразвуковым) методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и кишечника, иригоскопия и т.д.) Подготовка пациента к функциональным методам исследования (желудочное и дуоденальное зондирование). Оформление направлений на различные виды исследований. Интерпретация результатов методов исследования. Написание фрагмента учебной истории болезни пациента. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента и т.д.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Методы исследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов. Выделение основных синдромов, их обоснование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана диагностики острых и хронических заболеваний пациентов различных возрастных групп, беременности. Подготовка пациентов к лабораторным (ОАК, ОАМ, копрограмма, реакция Грегерсена, кал на яйца глистов, бактериологическое исследование кала и т.д.). Подготовка пациентов к инструментальным (эндоскопическим, ультразвуковым) методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и кишечника, иригоскопия и т.д.) Подготовка пациента к функциональным методам исследования (желудочное и дуоденальное зондирование). Оформление направлений на различные виды исследований. Интерпретация результатов методов исследования. Написание фрагмента учебной истории болезни пациента. Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента и т.д.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Методы исследования пациентов с заболеваниями желудочно-</p>	<p>Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов. Выделение основных синдромов, их обоснование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана диагностики острых и хронических заболеваний пациентов различных возрастных групп, беременности. Подготовка пациентов к лабораторным (ОАК, ОАМ, копрограмма, реакция</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

кишечного тракта	Грегерсена, кал на яйца глистов, бактериологическое исследование кала и.т.д.). Подготовка пациентов к инструментальным (эндоскопическим, ультразвуковым) методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и кишечника, иригоскопия и т.д.) Подготовка пациента к функциональным методам исследования (желудочное и дуоденальное зондирование). Оформление направлений на различные виды исследований. Интерпретация результатов методов исследования. Написание фрагмента учебной истории болезни пациента. Оформление медицинской документации. заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента и.т.д.		
Методы исследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов. Выделение основных синдромов, их обоснование . Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана диагностики острых и хронических заболеваний пациентов различных возрастных групп, беременности. Подготовка пациентов к лабораторным (ОАК, ОАМ, копрограмма, реакция Грегерсена, кал на яйца глистов, бактериологическое исследование кала и.т.д.). Подготовка пациентов к инструментальным (эндоскопическим, ультразвуковым) методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и кишечника, иригоскопия и т.д.) Подготовка пациента к функциональным методам исследования (желудочное и дуоденальное зондирование). Оформление направлений на различные виды исследований. Интерпретация результатов методов исследования. Написание фрагмента учебной истории болезни пациента. Оформление медицинской документации. заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента и.т.д.	6	3
Методы исследования пациентов при эндокринных заболеваниях и заболеваниями костно-мышечной системы	Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов. Выделение основных синдромов, их обоснование . Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана диагностики острых и хронических заболеваний пациентов различных возрастных групп, беременности. Подготовка пациентов к лабораторным (ОАК, ОАМ, копрограмма, реакция Грегерсена, кал на яйца глистов, бактериологическое исследование кала и.т.д.). Подготовка пациентов к инструментальным (эндоскопическим, ультразвуковым) методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и кишечника, иригоскопия и т.д.) Подготовка пациента к функциональным методам исследования (желудочное и дуоденальное зондирование). Оформление направлений на различные виды исследований. Интерпретация результатов методов исследования. Написание фрагмента учебной истории болезни пациента. Оформление медицинской документации. заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента и.т.д.	6	3

Итоговое занятие	Дифференцированный зачет УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	6	3
Производственная практика ПП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		36	3
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, отработка методик субъективного и объективного обследования пациентов, оценка результатов. Планирование, подготовка пациентов различных возрастных групп к дополнительным методам исследования интерпретация результатов дополнительных методов исследования	6	
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	Подготовка пациентов к лабораторным (ОАК, ОАМ, копрограмма, реакция Грегерсена, кал на яйца глистов, бактериологическое исследование кала и т.д.). Подготовка пациентов к инструментальным (эндоскопическим, ультразвуковым) методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и кишечника, иригоскопия и т.д.) Подготовка пациента к функциональным методам исследования (желудочное и дуоденальное зондирование).	6	
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выделение основных синдромов, их обоснование, постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний.	6	
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности.	6	
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Выявление симптомов заболеваний Оценка комплексного состояния здоровья детей	6	
ПК 1.6 Оформлять медицинскую документацию.	Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента, истории развития ребенка, родовых сертификатов и т.д. Оформление направлений на различные виды исследований.	6	

Дифференцированный зачет ПП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
Экзамен квалификационный ПМ.01 Диагностическая деятельность

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в следующих учебно-производственных помещениях:

№ каб.	наименование	оборудование	ТСО
4214	Кабинет «Пропедевтики клинических дисциплин»	Учебная мебель, классная доска, методический уголок, уголок охраны труда, таблицы, персональный компьютер, колонки, модель последствий диабета, модель последствий гипертензии, фонендоскопы, венозные жгуты, одноразовые шприцы разного объёма, системы для внутривенного капельного вливания, пинцеты, шпатели, лотки разные, грелки, кружка Эсмарха, катетеры, мочеприёмник	
4209	Кабинет «Лечение пациентов терапевтического профиля»	Модель последствий диабета, модель последствий гипертензии, фонендоскопы, венозные жгуты, одноразовые шприцы разного объёма, системы для внутривенного капельного вливания, пинцеты, шпатели, лотки разные, грелки, кружка Эсмарха, катетеры, мочеприёмник	
4207 4208	Кабинет «Лечение пациентов хирургического профиля»	Бикс, пинцет анатомический, плакат, стенд 600х400, стенд 900х600, шкаф хирургический, накладка на руку для в/в инъекций, фантом предплечья для отработки навыков в/в инъекций, фантом туловища для обработки стом, системный блок, стол операционный, имитатор повреждений «Гоша И», набор операционный большой, набор хирургический, М 10 имитатор ранений и поражений, манипуляционный столик, биксы разных размеров, тонометры, фонендоскопы, пробирки, чашки Петри, штативы для пробирок, штативы для капельниц, маски медицинские, венозные жгуты, ветошь, одноразовые шприцы, системы для в/в вливаний, иглы для различных видов инъекций, лотки, пипетки, газоотводные трубки, грушевидные баллоны, грелки, кружки Эсмарха, наконечники для клизм, мочевые катетеры, назогастральные зонды, пузыри для льда, перчатки медицинские, термометры медицинские, бинты, вата, клеенка, пеленки впитывающие, мочеприемники разные, простыни, пеленки, полотенца, салфетки марлевые, марля, таз, наглядные пособия (таблицы, презентации), мед.документация, комплект учебно-методической документации	

4215	Кабинет лечения пациентов детского возраста.	<p>стол пеленальный, набор для обработки пупочной ранки, набор для измерения окружности груди и головы, набор для проведения утреннего туалета новорожденного, термометр медицинский, средства ухода за новорожденным, пробирки, шпатель, перчатки, шприцы, биксы, набор для согревающего компресса на ухо; весы электронные для взвешивания грудных детей, стол пеленальный, термометр медицинский, средства ухода за новорожденным, пробирки, шпатель, перчатки, шприцы, биксы.наглядные пособия (таблицы, схемы, альбомы, презентации), медицинская документация, манекен-симулятор новорожденного для отработки навыков ухода (интерактивный);бикс-2, пинцет анатомический, плакат, стенд 600x400, стенд 900x600, шкаф хирургический, накладка на руку для в/в инъекций, фантом предплечья для отработки навыков в/в инъекций, фантом туловища для обработки стом, системный блок, стол операционный, имитатор повреждений «Гоша И», набор операционный большой, набор хирургический, М 10 имитатор ранений и поражений, манипуляционный столик, биксы разных размеров, тонометры, фонендоскопы, пробирки, чашки Петри, штативы для пробирок, штативы для капельниц, маски медицинские, венозные жгуты, ветошь, одноразовые шприцы, системы для в/в вливаний, иглы для различных видов инъекций, лотки, пипетки, газоотводные трубки, грушевидные баллоны, грелки, кружки Эсмарха, наконечники для клизм, мочевые катетеры, назогастральные зонды, пузыри для льда, перчатки медицинские, термометры медицинские, бинты, вата, клеенка, пеленки впитывающие, мочеприемники разные, простыни, пеленки, полотенца, салфетки марлевые, марля, таз;</p>	
4213	Кабинет оказания акушерско-гинекологической	<p>набор инструментов, имитатор трудных родов, модель матки беременной, наглядные пособия, фантом таза, фантом женской промежности для наложения швов, фантом акушерский (для демонстрации биомеханизмов родов), фантом матка со сменными шейками</p>	

В рамках реализации программы модуля предусмотрено прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно в соответствии с рабочей программой практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фроклинс Л.С. “Диагностика терапевтических заболеваний”, учебник, изд-во “ГЭОТАР-Медиа”, 2019

2. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444744>

3. Вопросы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и грыж пищеводного отверстия диафрагмы : учебное пособие / составители О. В. Галимов [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // — URL: <https://e.lanbook.com/book/144080>

4. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис ; Федер. ин-т развития образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 806 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). - ISBN 978-5-9704-4761-1

5. Вопросы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и грыж пищеводного отверстия диафрагмы : учебное пособие / составители О. В. Галимов [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // — URL: <https://e.lanbook.com/book/144080>

4.2.2 Дополнительные источники:

6. СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010 года « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность » (с изменениями на 10 июня 2016 года. Текст: электронный www.consultant.ru/ СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальный; по договору. — Обновление еженедельно.

7. Приказ № 125н от 21 марта 2014 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» Текст: электронный www.consultant.ru/ СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальный; по договору. — Обновление еженедельно.

8. ГОСТ Р 52623.2-2015 Национальный стандарт Российской Федерации, технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия. М:Стандартинформ, 2015 Текст: электронный www.consultant.ru/ СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальный; по договору. — Обновление еженедельно.

9. ГОСТ Р 52623.3 -2015 Национальный стандарт Российской Федерации, технология выполнения простых медицинских услуг , манипуляции сестринского ухода.- М:Стандартинформ, 2016 Текст: электронный www.consultant.ru/ СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальный; по договору. — Обновление еженедельно.

10. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации, технологии выполнения медицинских услуг инвазивных вмешательств.: Москва, Стандартинформ, 2015 Текст: электронный www.consultant.ru/ СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальный; по договору. — Обновление еженедельно.

11. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/п под ред И.Г.Гордеева.,С.М.Отаровой.-М.:ГЭОТАР – МЕДИА,2017.-536с.,ил.

4.2.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

12. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

13. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

14. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

15. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

17. Медицинский онлайн журнал для врачей и пациентов. Режим доступа: <https://www.medcom.spb.ru/>

4.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах «Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля», «Кабинет лечения пациентов детского возраста», «Кабинет лечения пациентов хирургического профиля», «Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи» образовательного учреждения;

Учебная практика проводится в учебных кабинетах «Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля», «Кабинет лечения пациентов детского возраста», «Кабинет лечения пациентов хирургического профиля», «Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи» образовательного учреждения; образовательного учреждения (ОрИПС) и (или) в ЛПУ.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.01 Диагностическая деятельность осуществляется преподавателем в процессе: устного опроса, защиты практических работ, самостоятельных работ (написание рефератов или сообщений, выполнение презентаций, доклады по темам).

По МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин предусмотрены другие формы контроля: контроль осуществляется в форме практических заданий, имитирующих работу в обычных условиях лечебно-диагностического учреждения.

Обязательной формой аттестации по итогам освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК.01.01 *Э (4 семестр)*

УП.01.01 *ДЗ (3 семестр)*

ПП.01.01 *ДЗ (4 семестр)*

ПМ.01 *Экзамен (квалификационный) (4 семестр)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Нумерация тем в соответствии с тематическим планом
опыт, умения, знания	ОК, ПК		
ПО.1 обследования пациента; ПО.2 интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов ПО.3 диагностики, постановки предварительного диагноза; ПО.4 заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. У.1 планировать обследование пациента; У.2 осуществлять сбор анамнеза; У.3 применять различные методы обследования пациента; У.4 формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; У.5 интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; У.6 оформлять медицинскую документацию. З.1 топографию органов и систем	ОК 1 - ОК 13	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
	ПК 1.1.- 1.7	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на	

<p>организма в различные возрастные периоды;</p> <p>3.2 биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</p> <p>3.3 основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</p> <p>3.4 строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p> <p>3.5 основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</p> <p>3.6 определение заболеваний;</p> <p>3.7 общие принципы классификации заболеваний;</p> <p>3.8 этиологию заболеваний;</p> <p>3.9 патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</p> <p>3.10 клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</p> <p>3.11 методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>		<p>ПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студентов на производственной практике; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. 	