

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 10:29:52  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.23.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<sup>1</sup>**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

### **ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**(4 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(Год приема: 2021)*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Воротилина О.В.*

**Оренбург**

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) профессионального модуля ПМ 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место профессионального модуля в профессиональном цикле, реализуется на 4 курсе.

## 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

ПО 1 определения групп риска развития различных заболеваний;

ПО 2 формирования диспансерных групп;

ПО 3 проведения специфической и неспецифической профилактики;

ПО 4 организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

ПО 5 проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### уметь:

У<sub>1</sub> организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

У<sub>2</sub> применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

У<sub>3</sub> обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

У<sub>4</sub> организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

У<sub>5</sub> проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

У<sub>6</sub> обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;

У<sub>7</sub> проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

У<sub>8</sub> определять группы риска развития различных заболеваний;

У<sub>9</sub> осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

У<sub>10</sub> организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

У<sub>11</sub> осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

У<sub>12</sub> проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;

У<sub>13</sub> проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;

У<sub>14</sub> организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;

У<sub>15</sub> организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

У<sub>16</sub> проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### знать:

З<sub>1</sub> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

З<sub>2</sub> факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

З<sub>3</sub> роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- 3.4 особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- 3.5 принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- 3.6 группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- 3.7 виды профилактики заболеваний;
- 3.8 роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- 3.9 закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- 3.10 методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- 3.11 принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- 3.12 пути формирования здорового образа жизни населения;
- 3.13 роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- 3.14 виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- 3.15 нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

В результате изучения профессионального модуля ПМ 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения на углубленном уровне, обучающийся должен освоить **общие компетенции:**

**ОК<sub>1</sub>.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК<sub>2</sub>.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК<sub>3</sub>.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК<sub>4</sub>.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК<sub>5</sub>.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>6</sub>.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК<sub>7</sub>.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК<sub>8</sub>.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК<sub>9</sub>.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК<sub>10</sub>.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК<sub>11</sub>.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК<sub>12</sub>.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК<sub>13</sub>.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

**профессиональные компетенции:**

**ПК 4.1.** Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

**ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 4.4.** Проводить диагностику групп здоровья.

**ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику.

**ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

**ПК 4.7.** Организовывать здоровьесберегающую среду.

**ПК 4.8.** Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

**ПК 4.9.** Оформлять медицинскую документацию.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальная учебная нагрузка – 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 84 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

производственной практики – 72 часа.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет **МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

**1.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения обучающихся.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения обучающимися запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

**1.6. Перечень используемых методов обучения:**

1.6.1 Пассивные : лекции (теоретические занятия), лекция-дискуссия.

1.6.2 Активные и интерактивные : деловая игра.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 04 Профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК .1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК. 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК. 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Всего часов (макс. учебная нагрузка без практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
				Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
					Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов			в т.ч. практические занятия, часов
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	<b>Раздел 1.</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.	36	24	8	16	4	12		72
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	<b>Раздел 2.</b> Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	65	87	29	58	22	36		
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	<b>Раздел 3.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.	31	15	5	10	4	6		
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>126</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения_компетенции
1	2	3	4
<b>ПМ.04 МДК04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>126</b>	
<b>Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики, формирование здорового образа жизни населения, организация здоровьесберегающей среды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой.                      Формирование здорового образа жизни населения, организацию здоровьесберегающей среды. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика)</p>	2	1-2 ПК.4.1 ПК.4.2 ОК 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>                      Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине и методическими указаниями к выполнению внеаудиторной работ</p>	1	
<b>Тема 1.2. Охрана здоровья здоровых в России, проведение гигиенического обучения и воспитания населения,</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения, работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья.</p>	2	2 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>                      Написать сообщение на тему: Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	1	



<b>организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</b>			
<b>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1. Диспансеризация населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения.. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преимущество диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.	2	2 ПК.4.4 ПК.4.5 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 3</b> написание сообщения на тему: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения	1	
<b>Тема 2.2. Профилактика болезней системы кровообращения, органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней	2	2 ПК.4.5 ПК.4.6 ОК 8

	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 4</b> написание сообщения на тему: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Профилактика болезней органов пищеварения, болезней почек и мочевыводящих путей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения.	2	2 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.6 ПК.4.7 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 5</b> написание сообщения на тему: «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.	2	2 ПК.4.5 ПК.4.7 ПК.4.8 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 6</b> написание сообщения на тему: «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Профилактика болезней крови, кроветворных органов и аллергических болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, сбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и Факторы риска развития аллергических болезней (	2	2 ПК.4.7 ПК.4.8 ПК.4.9 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 7</b> написание сообщения на тему : «Средства профилактики болезней нервной системы»,	1	

<b>Тема 2.6. Профилактика в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка.. Профилактика привычногоневынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей.. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода.	2	2 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5 ОК 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 8</b> написание сообщения по одной из тем: Средства профилактики в акушерстве и гинекологии	1	
<b>Тема 2.7. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка	2	2 ПК.4.8 ПК.4.9 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 9</b> Написать сообщение по теме: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»	1	
<b>Тема 2.8. Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний и коррекция имеющихся факторов риска, развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп, риска развития новообразований. Профилактика хирургических заболеваний. Хронические заболевания периферических артерий. Диагностические методики рекомендованные для скрининга наиболее распространенных заболеваний. Диагностика новообразований. профилактика	2	2 ПК.4.1 ПК.4.3 ПК.4.9 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 10</b> Написать сообщение по теме: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими болезнями»,	1	
<b>Тема 2.9. Профилактика травм, отравлений, болезней нервной системы и некоторых</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития различных видов травм ,отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. <i>Урок – конференция на тему: «</i>	2	2 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.8 ОК 2

других последствий воздействия внешних причин	<i>Профилактика травм, отравлений, болезней нервной системы и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 11</b> Написать сообщение по теме: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,	1	
<b>Тема 2.10. Профилактика офтальмологических заболеваний, оториноларингологических и стоматологических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.), миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка), дистрофии сетчатки, катаракты, факторы риска .), острых и хронических тонзиллитов, синуситов различной этиологии, острых и хронических аденоидов, острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов, острых и хронических форм отита различной этиологии, болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта.	2	2 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5 ОК 6-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 12</b> Написать сообщение по теме: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими оториноларингологическими и стоматологическими заболеваниями»	1	
<b>Тема 2.11. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем, организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки, развития инфекций, передающихся половым путем. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки, вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса)	2	2 ПК.4.6 ПК.4.7 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 13</b> Написать сообщение на тему: Профилактика болезней передающихся половым путем	1	
<b>Раздел 3. Проведение санитарно–противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика</b>		<b>87</b>	
<b>Тема 3.1. Профилактика инфекционных и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление студентов с инструктажем по технике безопасности, с программой ГИА, формами контроля, основной и дополнительной литературой	2	

<b>паразитарных болезней, проведение иммунопрофилактики.</b>	Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции,		2 ПК.4.4 ПК.4.5 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 14</b> Написать сообщение на тему: Организация профилактики инфекционных болезней	1	
<b>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства.	2	2 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> Написать сообщение по теме: Организация профилактики работников сельского хозяйства	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Формы и методы медицинской профилактики. Организация здоровьесберегающей среды:</b> Организация работы школ здоровья. Санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов. Проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения.	6	2 ПК4.1 ПК 4.5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 16</b> Подготовить презентацию по теме: «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;	3	
	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Центр здоровья:</b> Организация и проведение занятий в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Группы проблем для различных групп населения. Требования к организации деятельности центров здоровья. Функции центров здоровья.	6	2 ПК.4.1 ПК.4.2 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 17</b> Подготовить презентацию по теме: «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,	3	
	<b>Практическое занятие №3</b> Диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Этапы диспансеризации. Критерии определения групп здоровья граждан и планирования тактики его ведения по результатам диспансеризации.	6	2 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5

			ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b> Подготовить презентацию по теме: Диспансеризация население.	3	
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Профилактика болезней внутренних органов и систем.</b> Профилактическая деятельность при работе с пациентами с патологией органов дыхания. Профилактическая деятельность при работе с пациентами с патологией органов сердечнососудистой системы. Профилактическая деятельность при работе с пациентами с патологией органов пищеварения.	6	2 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19</b> Подготовить презентацию по теме: Профилактика болезней внутренних органов .и систем	3	
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Профилактика в акушерстве и гинекологии:</b> Профилактика осложнений беременности и родов. Профилактическая деятельность консультации. Гинекологические заболевания. Профилактика гинекологических заболеваний.	6	2 ПК.4.5 ПК.4.6 ОК 7-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 20</b> Подготовить презентацию по теме «Школы будущих матерей», «Школы будущих отцов»	3	
	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</b> Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков. Методы и оценки физического развития детских коллективов. Профилактика болезней в детском возрасте.	6	2 ПК.4.7 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 21</b> Составить памятку для родителей по теме: «Заболевания в различных периодах детского возраста	3	
	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Профилактика хирургических и ортопедических болезней, онкологических заболеваний.</b> <b>Профилактика травм, отравлений, болезней нервной системы:</b> Онкозаболевания. Реабилитация онкологических больных. Паллиативная помощь онкологическим больным. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика травм, отравлений и болезней нервной системы. Профилактика заболеваний позвоночника у детей и взрослых.	6	2 ПК.4.5 ПК.4.6 ПК.4.7 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22</b> Подготовить презентацию по теме: Профилактика хирургических и ортопедических болезней. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика травм Профилактика отравлений. Профилактика болезней нервной системы.	3	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  <b>Профилактика офтальмологических заболеваний, оториноларингологических и стоматологических заболеваний. Школы здоровья.</b>          Школы здоровья на этапе развития практического здравоохранения. Профилактика стоматологических, оториноларингологических, офтальмологических заболеваний,</p>	6	2 ПК.4.1 ПК.4.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 23</b>          Подготовить презентацию на тему: «Профилактика офтальмологических и оторингологических заболеваний»</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  <b>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Иммунопрофилактика.</b>          Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний. Активная и пассивная иммунизация. Виды вакцин</p>	6	2 ПК.4.8 ПК.4.9 ОК 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся: № 24</b>          Подготовить презентацию на тему: Активная и пассивная иммунизация</p>	3	
<p><b>Производственная практика ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения</b></p>			3
<p><b>Поликлиническое отделение</b></p> <p><b>Кабинет участкового (цехового) терапевта</b></p>	отработка методов и приемов проведения бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни	6	3
	применение приемов и методиками консультирования пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья		
	применение навыков общения с населением различных возрастных групп по созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях		
	отработка методов и приемов проведения бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе	6	3
	проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования; последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов		
	реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения		
	применение методов и приемов проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды		
	применение приемов и методик контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания	6	3
проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки			

	применение оздоровительных комплексов физической культуры в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях)		
	составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке		
	разработка и реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп		
	применение методов и приемов проведения бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции	6	3
	консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем		
	применение норм и правил профессиональной этики при работе с населением		
	оформление медицинской документации		
	участие в организации и проведении занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения		
	выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами		
	проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний		
	выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами		
	составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией	6	3
	проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий		
	организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке		
	формирование диспансерных групп на закрепленном участке		
	динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке		
	проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем	6	3
	консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем		
	применение оздоровительных комплексов физической культуры в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях)		
<b>Кабинеты узких специалистов (хирургический,</b>	проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний	6	3
	применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении		



<b>неврологический, лор-врача, окулиста, инфекционный)</b>	профилактической деятельности		
	определение групп риска развития различных заболеваний	6	3
	подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий		
	выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на закрепленном участке	6	3
	проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях		
	контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики	6	3
	отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней		
	отработка умения работать в команде	6	3
	проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней		
	отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными	6	3
	проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции		
	проведение текущей и заключительной дезинфекции	6	3
	составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики		
работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний			
<b><i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</i></b>			
<b><i>Экзамен квалификационный ПМ04 Профилактическая деятельность VIII семестр</i></b>			
		<b>Всего</b>	<b>126</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

4.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 4211 «Кабинет Общественного здоровья и здравоохранения. Организации профессиональной деятельности»;

- учебная мебель;
- методический уголок;
- уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- локальная сеть с выходом в Internet

Оборудование учебного кабинета № 3103 «Организации профессиональной деятельности»

- учебная мебель,
- класная доска,

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1.Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-406-01349-6. — URL: <https://book.ru/book/935527>

2.Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МЛК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)/И.А. Кобякова, С.Б.Кобяков.- Р н/Д: Феникс,2018.-173с.: ил.- (СПО).

3.Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение:учебное пособие.- Феникс,2019.-605с.- (СПО)- ISBN: 978-5-222-32286-4

4.Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение.: учебник: ГЭОТАР-Медиа,2018.-544с.- (СПО)-ISBN 978-5-9704-4468-9

5.Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МЛК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)/И.А. Кобякова, С.Б.Кобяков.- Р н/Д: Феникс,2018.-173с.: ил.- (СПО).

Дополнительная литература:

1.Приказ № 125н от 21 марта 2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (с изменениями и дополнениями от 13 апреля 2017 года)

2.СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года).

3.ГОСТ Р 52623.3—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технология выполнения простых медицинских услуг, Манипуляции сестринского ухода, Москва, Стардартинформ, 2015.

4.ГОСТ Р 52623.4—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, Москва, Стардартинформ, 2015.

5.ГОСТ Р 52623.2—2015 Национальный стандарт Российской Федерации, Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия, Москва, Стардартинформ, 2015.

6.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.-Методика проведения занятий с применением симуляторов обучения/ И.В. Никитина.- Иркутск: ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ.-2016г.-16 экз.

#### **4.3.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1.ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

2.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

4. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

6.Медицинский онлайн журнал для врачей и пациентов. Режим доступа: <https://www.medcom.spb.ru/>

#### **4.4.При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### **4.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах «Кабинет Организации профессиональной деятельности», образовательного учреждения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Реализация практики проводится преподавателями, имеющими высшее образование, опыт деятельности в лечебно-профилактических учреждениях и прошедшие стажировку.



<p>возможный уровень здоровья; У.4 организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; У. 5 проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; У.6 обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; У. 7 проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; У. 8 определять группы риска развития различных заболеваний; У.9 осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; У.10 организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; У.11 осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; У.12 проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; У.13 проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; У.14 организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; У.15 организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; У.16 проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения</p>		<p>- оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.</p>	
<p>Населения 3.1 роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; 3.2 факторы риска развития заболеваний в России и регионе; 3.3 роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; 3.4 особенности организации диспансеризации и роль фельдшера</p>			

<p>в ее проведении;</p> <p>3.5 принципы диспансеризации при различных заболеваниях;</p> <p>3.6 группы диспансерного наблюдения при различной патологии;</p> <p>3.7 виды профилактики заболеваний;</p> <p>3.8 роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;</p> <p>3.9 закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;</p> <p>3.10 методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета;</p> <p>3.11 принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;</p> <p>3.12 пути формирования здорового образа жизни населения;</p> <p>3.13 роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</p> <p>3.14 виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;</p> <p>3.15 нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении</p>			
--	--	--	--