

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 22.12.2021 11:36:59  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.5  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
08.02.10 Строительство железных  
дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
**ОУД. 05 ИСТОРИЯ**  
**для специальности**  
**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2021)*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

**Разработчик:** Ямщикова Н.С., преподаватель Оренбургского техникума железнодорожного транспорта – структурного подразделения Оренбургского института путей сообщения – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»;

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП-ППССЗ) по специальностям СПО: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути

18401 Сигналист

19876 Электромонтер по ремонту и обслуживанию аппаратуры и устройств связи.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.05 История - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

### знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекция	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
ознакомление с учебными изданиями и дополнительной литературой	1
подготовка сообщений	33
заполнение таблиц	7
работа с таблицами	2
составление презентаций	3
составление исторических портретов	8
написание конспектов	3
подготовка к дифференцированному зачету; оформление материала, подготовка папок по выполнению самостоятельных работ для проверки	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. История как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Введение. История в системе гуманитарных наук. <b>ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b> Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Ознакомление с учебными изданиями и дополнительной литературой, указанной преподавателем, выбор проекта по предложенным темам	1	
<b>Раздел 2. Всеобщая история</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>3</b>	
<b>2.1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <b>НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</b> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Подготовка сообщения на тему: «Верования древних людей»	1	
<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		<b>15</b>	
<b>2.2.1. Традиционное общество. Античные цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. <b>АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.</b> Античные цивилизации Средиземноморья. <b>ФОРМИРОВАНИЕ</b>	4	1

	НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Создание презентаций: «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима»	2	
2.2.2.Формирование духовных традиций.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Подготовка сообщения на тему: «Философская мысль в древнем обществе»	1	
2.2.3.Цивилизации Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Подготовка сообщения по теме: «Возникновение исламского государства»	2	
<b>Тема 2.3.Новое время: эпоха модернизации</b>		<b>18</b>	
2.3.1.Переход от традиционного к индустриальному обществу	<b>Содержание учебного материала</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Заполнение таблицы «Выдающиеся гуманисты эпохи Возрождения»	1	
2.3.2.Великие географические открытия.	<b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>	1	



	Заполнение таблицы «Великие географические открытия»		
2.3.4.Буржуазные революции XVII - XIX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Заполнение таблицы «Буржуазные революции XVII - XIX вв.»	2	
2.3.4.Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.	<b>Содержание учебного материала</b> Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Подготовка таблицы: «Промышленный переворот в Европе» .	1	
2.3.5.Идеология Просвещения. Становление гражданского общества	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Подготовка сообщения на тему: «Культура эпохи Просвещения»	1	
<b>Тема 2.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b>		<b>15</b>	
2.4.1.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Подготовка сообщений на тему: «Проблема периодизации НТР», «Проблема политического терроризма»	1	

2.4.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Подготовка таблицы на тему: «Идеологические течения XIX в.: консерватизм, социализм, либерализм» .	1	
2.4.3. Кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> Составление презентации на тему: «Духовная культура в период Новейшей истории»	1	
2.4.4. Этапы развития международных отношений в XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> Написание конспекта на тему: «Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.» .	1	
2.4.5. Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки	<b>Содержание учебного материала</b> «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> Написание конспекта на тему: «Война за независимость испанских колоний в Америке» .	1	

<b>Тема 2.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>		<b>3</b>	
<b>2.5.1.</b> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.</b> Информационная революция и становление информационного общества. <b>СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.</b> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. <b>ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "НЕОКОНСЕРВАТИВНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.</b> Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <b>ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.</b> Изменения в научной картине мира. <b>МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> Подготовка сообщений на тему: «Информационная революция и становление информационного общества», «Особенности духовной жизни современного общества»	1	
<b>Раздел 3. История России</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 3. 1. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России</b>		<b>3</b>	
<b>3.1.1.</b> Народы и древнейшие государства на территории России	<b>Содержание учебного материала</b> <b>ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ</b>	2	1

	ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b> Подготовка сообщений на тему: «Расселение славянских племен», «Занятия восточнославянских племен», «Верования восточных славян»	1	
<b>Тема 3.2. Русь в IX - начале XII вв.</b>		<b>6</b>	
<b>3.2.1.</b> Происхождение государственности у восточных славян. Культура Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b> Подготовка сообщений на тему: «Культура Древней Руси»	2	
<b>Тема 3.3.Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</b>		<b>14</b>	
<b>3.3.1.</b> Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Золотая Орда	<b>Содержание учебного материала</b> Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19</b> Составление сообщений на тему: «Крупнейшие земли и княжества Руси», «Роль городов в объединительном процессе» .	2	

<p><b>3.3.2.Экспансия с Запада.</b> Москва как центр объединения русских земель. Освобождение от ордынского владычества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЛЕЙ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i></p>	3	1
	<p>Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 20</b> Подготовка сообщения по теме: «Автокефалия русской православной церкви»</p>	3	
<p><b>Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</b></p>		<b>15</b>	
<p><b>3.4.1.Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21</b> Составление исторического портрета «Иван III»</p>	1	

3.4.2.Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Смута.	<b>Содержание учебного материала</b> Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22</b> Составление исторического портрета «Иван Грозный».	2	
3.4.3.Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 23</b> Подготовка сообщения на тему: «Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.»	2	
<b>Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX вв.</b>		<b>15</b>	
3. 5.1.Петровские преобразования. Абсолютизм.	<b>Содержание учебного материала</b> Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 24</b> Составление исторического портрета «Петр I»	1	
3.5.2. Россия в период дворцовых переворотов. Начало промышленного переворота.	<b>Содержание учебного материала</b> РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 25</b> Подготовка исторического портрета на тему: «Представители эпохи дворцовых	1	

	переворотов» (по выбору)		
<b>3.5.3.</b> Имперская внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 26</b> Подготовка исторического портрета: «Александр I» или «Наполеон Бонапарт»	1	
<b>3.5.4.</b> Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b> Движение декабристов. Русское Просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 27</b> Составление сообщений на тему: «Русский утопический социализм»	1	
<b>3.5.5.</b> Культура народов России	<b>Содержание учебного материала</b> Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 28</b> Подготовка сообщения на тему «Культура России XVIII - первой половины XIX вв.»	1	
<b>Тема 3.6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b>		<b>24</b>	
<b>3.6.1.</b> Имперская внешняя политика России. Крымская война.	<b>Содержание учебного материала</b> ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская война.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 29</b> Подготовка исторического портрета «Николай I» или «Александр II» .	1	
<b>3.6.2.</b> Реформы 1860-х - 1870-х гг. Политика контрреформ.	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 30</b> Подготовка сообщений на тему: «Роль государства в экономической жизни страны», «Сохранение остатков крепостничества» .	1	
<b>3.6.3.</b> Российский монополистический капитализм и его особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31</b> Подготовка сообщений на тему: «Деятельность С.Ю. Витте», «П.А. Столыпин»	1	
<b>3.6.4.</b> Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 32</b> Заполнение таблицы «Революция 1905-1907 гг.»	1	
<b>3.6.5.</b> Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 33</b> Подготовка сообщений на тему «Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.»	1	
<b>3.6.6.</b> Имперская внешняя политика России.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 34</b> Подготовка сообщения на тему: «Русско-японская война»	1	
<b>3.6.7.</b> Имперская внешняя политика России.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 35</b> Подготовка сообщения на тему: «Первая мировая война» .	2	



<b>Тема 3.7. Революция и Гражданская война в России</b>		<b>9</b>	
<b>3.7.1.</b> Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Брестский мир.	<b>Содержание учебного материала</b> Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: № 36</b> Подготовка сообщения на тему: «Революционные события 1917 г.»	2	
<b>3.7.2.</b> Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «БЕЛЫЙ» И «КРАСНЫЙ» ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. Переход к новой экономической политике.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 37</b> Подготовка сообщений на тему: «Красный и белый террор», «Российская эмиграция»	1	
<b>Тема 3.8. СССР в 1922 - 1991 гг.</b>		<b>26</b>	
<b>3.8.1</b> Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 38</b> Подготовка сообщения на тему: «Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества»	1	
<b>3.8.2</b> Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция	<b>Содержание учебного материала</b> Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 39</b> Подготовка сообщений на тему: «Культурная революция», «Индустриализация», «Коллективизация»	1	

<b>3.8.3</b> Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала</b> Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Мини-конференция «Героизм советских людей в годы войны»	8	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 40</b> Подготовка сообщений на тему: «Советское военное искусство», «Героизм советских людей в годы войны», «Концентрационные лагеря в годы войны» .	3	
<b>3.8.4</b> Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала</b> Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 41</b> Подготовка сообщения на тему: «Овладение СССР ракетно-ядерным оружием»	1	
<b>3.8.5.</b> XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42</b> Подготовка сообщения на тему: «Попытки преодоления культа личности» .	1	
<b>3.8.6.</b> «Застой». Политика перестройки и гласности. Межнациональные конфликты. Политика разрядки. Причины распада СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 43</b> Подготовка сообщения на тему: «Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.»	1	

<b>3.9. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</b>		<b>3</b>	
<b>3.9.1.</b> Политический кризис сентября - октября 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия и вызовы глобализации.	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 44</b> Подготовка сообщений на тему «Август 1991 г.»	1	
<b>Обобщение и систематизация знаний.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 45</b> Подготовка к дифференцированному зачету; оформление материала, подготовка папок по выполнению самостоятельных работ для проверки	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС ОрИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

#### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **Основные источники:**

1. Всеобщая история в 2 ч. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования/ под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456095>
2. Самыгин С.И. История (СПО). Учебник: учебник [Электронный ресурс]/ С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Шевелев Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477>
  3. Семин В.П. История : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва :КноРус, 2019. — 304 с. — Для СПО. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>
  4. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник [Электронный ресурс] / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва :КноРус, 2018. — 536 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705>

**Дополнительные источники:**

5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров - 5-е издание - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).

**Периодические издания:**

Культура

Родина

Социально-гуманитарные знания

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных и домашних заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
<b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
<b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
<b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
<b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания

исторических процессов и явлений		прочитанного текста
<b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях;</li> <li>- Аргументация собственной точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение творческой работы (по выбору);</li> <li>-оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников</li> </ul>
<b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задание на анализ учебного текста;</li> <li>-задание на проверку понимания прочитанного текста;</li> <li>-оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация исторического материала;</li> <li>- Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>-подготовка сообщений</li> <li>-диктант по определениям и понятиям</li> <li>-задания на проверку понимания текста документов</li> </ul>
<b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях;</li> <li>- Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы);</li> <li>-выполнение творческой работы (по выбору)</li> </ul>
<b>З3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями;</li> <li>- Изложение приведенных в учебной литературе оценок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение творческой работы (по выбору);</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul>
<b>З4.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- Выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- Аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка сообщений;</li> <li>- диктант на знание дат;</li> <li>- работа с картой</li> </ul>

35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	- задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); - выполнение творческой работы (по выбору)
---	---	---

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия).

5.2 Активные и интерактивные: мини-конференция.