

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.09.2021 11:02:42  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.3.1.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 34.02.01  
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**1 курс**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год приёма: 2021)*

Программу составил(и):

*преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.*

Оренбург

---

<sup>1</sup> Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>	<b>стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>	
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>32</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по Иностранному языку (английскому) ориентирована на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

**уметь:**

**говорение**

**У<sub>1</sub>** начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

**У<sub>2</sub>** - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**У<sub>3</sub>**- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;

**У<sub>4</sub>** - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**У<sub>5</sub>**- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **аудирование**

**У<sub>6</sub>** - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

**У<sub>7</sub>** - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

**У<sub>8</sub>** -использовать переспрос, просьбу повторить

#### **чтение**

**У<sub>9</sub>** -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

**У<sub>10</sub>**- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**У<sub>11</sub>**- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**У<sub>12</sub>**- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **письменная речь**

**У<sub>13</sub>**- заполнять анкеты и формуляры;

**У<sub>14</sub>**- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **знать/понимать:**

**З<sub>1</sub>**- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**З<sub>2</sub>**- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

**З<sub>3</sub>**- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**З<sub>4</sub>**- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**З<sub>5</sub>**- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения ОУД.03 Иностранный язык (английский язык) на базовом уровне обучающийся должен освоить

общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский язык) в соответствии с учебным планом (УП):**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося–**175**часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–**117**часов;
- самостоятельной работы обучающегося– **58**часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
проверочные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>58</b>
в том числе:	
1. Подготовка сообщений	<b>20</b>
2. Написание лексического словаря	<b>16</b>
3. Подготовка презентации	<b>22</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
<i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (I семестр), в форме экзамена (II семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения/ Освоение компетенций
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Роль иностранного языка в современном мире.	<b>Практическое занятие №1</b> Ознакомление с формами промежуточного контроля, проведение инструктажа по технике безопасности. основной и дополнительной литературой. Английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Типы слогов в английском языке.	2	1 ОК <sub>1</sub> , ОК <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с требованиями к индивидуальному проекту. Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»	1	
<b>Тема 1.2</b> Приветствие и прощание.	<b>Практическое занятие №2</b> Овладение лексическими единицами приветствия, прощания, представляя себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление устного высказывания по данной теме; составление диалогов при приветствии и прощании. Правила чтения буквосочетаний. Составление устного высказывания по данной теме; составление диалогов при приветствии и прощании. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <i>Оборот there is \ there are. входной контроль</i>	2	2 ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>6</sub>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»	1	



<b>Тема 1.3</b> Внешность человека	<b>Практическое занятие №3</b> Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы. Спряжение глаголов to be в Present & Past Simple	2	2 OK <sub>2</sub> , OK <sub>3</sub>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)» .	1	
<b>Тема 1.4</b> Семья	<b>Практическое занятие №4</b> Устное высказывание об общении в семье и с родственниками; - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных местоимений.	2	2 OK <sub>2</sub>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)» .	1	
<b>Тема 1.5</b> Семейные отношения	<b>Практическое занятие №5</b> Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья; Спряжения to have Present & Past Simple. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	2	2 OK <sub>2</sub> , OK <sub>3</sub>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление плана письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)» .	1	

<p><b>Тема 1.6</b> Мои друзья и я</p>	<p><b>Практическое занятие №6</b> Устное описание: - мой лучший друг; - друг познается в беде; - межличностные отношения сверстников; - в чем уникальность моих друзей; - отношения родителей с моими друзьями; <i>Кейс-стади на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и ...».</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p>	2	2 OK <sub>6</sub> , OK <sub>7</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> Подбор цитат, высказываний великих личностей для письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)» .</p>	1	
<p><b>Тема 1.7</b> Домашние обязанности, быт</p>	<p><b>Практическое занятие №7</b> Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite</p>	2	2 OK <sub>11</sub> , OK <sub>3</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> Подбор афоризмов, поговорок и пословиц для письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)» .</p>	1	
<p><b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b></p>		<b>39</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Мой дом(квартира)</p>	<p><b>Практическое занятие №8</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации,</p>	2	2 OK <sub>12</sub> OK <sub>3</sub>

	<p>основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, где Вы живете;</li> <li>- разница между городской и сельской жизнью;</li> <li>- будущее города и села;</li> <li>- мои жилищные и бытовые условия;</li> </ul> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> Написание письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»</p>	1	
<p><b>Тема 2.2</b> Жизнь в городе и сельской местности.</p>	<p><b>Практическое занятие №9</b> Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жилищные и бытовые условия в семьях Великобритании;</li> <li>- хотели бы Вы жить в квартире;</li> </ul> <p>Множественное число существительных: исключения</p>	2	2 OK <sub>12</sub> OK <sub>3</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> Написание письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)».</p>	1	
<p><b>Тема 2.3</b> Описание объекта (моя комната)</p>	<p><b>Практическое занятие №10</b> Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании своей комнаты: обстановка, техника, оборудование. Множественное число существительных: проверочная работа.</p>	2	2 OK <sub>12</sub> OK <sub>3</sub>
	<p><b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".</p>	1	
<p><b>Тема 2.4</b> Дом моей мечты</p>	<p><b>Практическое занятие №11</b> Монологическое высказывание о своем доме мечты. Притяжательный падеж существительных. Расширение объема лексического минимума.</p>	2	2 OK <sub>12</sub> OK <sub>3</sub>

	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"	1	
<b>Тема 2.5</b> Молодежь в современном обществе	<b>Практическое занятие №12</b> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect, Future Perfect, Past Perfect.	2	2 OK <sub>6</sub> , OK <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки" .	1	
<b>Тема 2.6</b> Досуг молодежи	<b>Практическое занятие №13</b> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хобби, досуге молодёжи. Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких. Проверочная работа по временам.	2	2 OK <sub>6</sub> , OK <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки" .	1	
<b>Тема 2.7</b> Проблемы молодёжи	<b>Практическое занятие №14</b> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания. Глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;	2	2 OK <sub>6</sub> , OK <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки" .	1	
<b>Тема 2.8</b> Магазины	<b>Практическое занятие №15</b> Лексический минимум для чтения и перевода текста: - в гастрономе; - в универмаге; Выполнение упражнений на тему построения порядка слов в простом предложении. Типы вопросов в английском языке.	2	2 OK <sub>3</sub>

	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: «Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки»	1	
<b>Тема 2.9</b> Товары	<b>Практическое занятие №16</b> Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе. Составление диалогов о том, как подобрать одежду. Выполнение упражнений на тему построения порядка слов в простом предложении. Типы вопросов в английском языке. Совершенствование умений построения порядка слов в простом предложении.	2	2 ОК <sub>3</sub>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки".	1	
<b>Тема 2.10</b> Совершение покупок	<b>Практическое занятие №17</b> Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Употребление местоимений some, any, no в английском языке.	2	2 ОК <sub>3</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор информации для презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 2.11</b> Визит к врачу	<b>Практическое занятие №18</b> Лексический минимум для устного общения: -выбор врача; - жалобы; -получение рецепта. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2 ОК <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор информации для выполнения презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 2.12</b> Еда.	<b>Практическое занятие №19</b> Лексический минимум для устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня». Средства и способы	2	2 ОК <sub>6</sub> , ОК <sub>7</sub>

	выражения модальности модальных глаголов.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор информации для выполнения презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 2.13</b> Еда.	<b>Практическое занятие №20</b> Лексический минимум для устного общения о европейской национальной кухне, продуктах и блюдах. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Европейская национальная кухня». Согласование времён в главном и придаточном предложениях.	2	2 OK <sub>6</sub> , OK <sub>7</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор информации для выполнения презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> Образование в России	<b>Практическое занятие №21</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности Лексический минимум для устного общения: - система образования в России; - есть ли альтернатива ЕГЭ; - можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования; Правила употребления неопределённого артикля.	2	2 OK <sub>8</sub> , OK <sub>9</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подбор информации для выполнения презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 3.2</b> Образование за рубежом	<b>Практическое занятие №22</b> Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме - система образования в Великобритании;	2	2 OK <sub>8</sub> , OK <sub>9</sub>

	- современный рынок труда; Правила употребления определенного артикля.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление таблиц, схем для презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 3.3</b> Призвание и карьера	<b>Практическое занятие №23</b> Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по темам: - призвание и карьера; - средние специальные учебные заведения; Предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.).	2	2 OK <sub>4</sub> , OK <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление таблиц, схем для презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 3.4</b> Мой колледж	<b>Практическое занятие №24</b> Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме: - мой медицинский колледж; - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - школа будущего; - внеурочная деятельность нашего колледжа; Закрепление: согласование времён в главном и придаточном предложениях	2	2 OK <sub>4</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>1</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление таблиц, схем для презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 3.5</b> Профессия – медицинская сестра	<b>Практическое занятие №25</b> Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме: - права и обязанности студента;	2	2 OK <sub>4</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>1</sub>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессия медицинской сестры;</li> <li>- хочу быть профессионалом;</li> <li>- учебный процесс в нашем колледже;</li> </ul> Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Защита презентации «Роль английского языка в современном мире.» .	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6</b> Учебный процесс в колледже	<b>Практическое занятие №26</b> Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мой медицинский колледж;</li> <li>- школа: вчера и сегодня;</li> <li>- переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>- иностранный язык в колледже;</li> <li>- внеурочная деятельность нашего колледжа;</li> </ul> Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.	2	2 ОК <sub>4</sub> , ОК <sub>5</sub> , ОК <sub>1</sub>
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Защита презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Раздел 4. Физкультура и спорт</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие №27</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности Составление сообщений о ЗОЖ. Проверка усвоения темы Употребление местоимений some, any, no и их производных. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию;	2	2 ОК <sub>13</sub>



	определять свое отношение к прочитанному.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Защита презентации "Роль английского языка в современном мире." .	1	
<b>Тема 4.2</b> Спорт в России	<b>Практическое занятие №28</b> Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	2	2 OK <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
<b>Тема 4.3</b> Виды спорта	<b>Практическое занятие №29</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о физкультуре и спорте. Составление сообщений о видах спорта в России и Великобритании.	2	2 OK <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
<b>Тема 4.4</b> Олимпийские игры	<b>Практическое занятие №30</b> Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов: -история возникновения Олимпийских игр; -Олимпийские чемпионы. Количественные и порядковые числительные. Даты.	2	2 OK <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
<b>Раздел 5. Страноведение</b>		<b>30</b>	

<b>Тема 5.1</b> Виды путешествий	<b>Практическое занятие №31</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. Количественные и порядковые числительные. Даты.	2	1 OK <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка".	1	
<b>Тема 5.2</b> Россия.	<b>Практическое занятие №32</b> Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Количественные и порядковые числительные. Даты. Проверочная работа	2	1 OK <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
<b>Тема 5.3</b> Москва – столица нашей Родины	<b>Практическое занятие №33</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Степени сравнения прилагательных.	2	1 OK <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
<b>Тема 5.4</b> Достопримечательности Москвы	<b>Практическое занятие №34</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов по темам: - Москва: вчера, сегодня, завтра; - маршрут гостей по Москве; Степени сравнения наречий.	2	1 OK <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	

<b>Тема 5.5</b> Санкт-Петербург	<b>Практическое занятие №35</b> Устное сообщение о: - Санкт-Петербург – наша культурная столица; - достопримечательности Санкт-Петербурга. Урок-экскурсия; Степени сравнения прилагательных и наречий. Проверочная работа	2	1 OK <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
<b>Тема 5.6</b> Крупные города России	<b>Практическое занятие №36</b> Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Прямая и косвенная речь.	2	1 OK <sub>10</sub> , OK <sub>8</sub>
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
<b>Тема 5.7</b> Мой город	<b>Практическое занятие №37</b> Устное сообщение: - мой родной город; - Оренбург: вчера, сегодня, завтра; Прямая и косвенная речь.	2	1 OK <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подготовка к написанию письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 5.8</b> Великобритания	<b>Практическое занятие №38</b> Устное сообщение о странах: Великобритания, Нью -Йорк, Лондон: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Прямая и косвенная речь.	2	1 OK <sub>10</sub>

	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подготовка к написанию письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 5.9</b> США	<b>Практическое занятие №39</b> Устное сообщение о странах: США, Отава, Оксфорд: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Словообразование существительных.	2	1 ОК <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 5.10</b> Канада.	<b>Практическое занятие №40</b> Устное сообщение о странах: США, Отава, Оксфорд: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	2	1 ОК <sub>10</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Раздел 6. Природа и экология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Климат в России	<b>Практическое занятие №41</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России. Выполнение упражнений по теме словообразование прилагательных.	2	2 ОК <sub>11</sub> , ОК <sub>13</sub>

	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 6.2</b> Загрязнение окружающей среды	<b>Практическое занятие №42</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о: - влияние человека на окружающую среду; - плюсы и минусы глобализации; - воспитание бережного отношения к природе; Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...;	2	2 ОК <sub>11</sub> , ОК <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 6.3</b> Природные катастрофы	<b>Практическое занятие №43</b> Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Причастие настоящего времени	2	2 ОК <sub>11</sub> , ОК <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление плана для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 6.4</b> Влияние человека на окружающую среду	<b>Практическое занятие №44</b> Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме: «Влияние человека на окружающую среду» Причастие прошедшего времени	2	2 ОК <sub>11</sub> , ОК <sub>13</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление плана для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Раздел 7. Социально-культурная сфера</b>		<b>42</b>	

<b>Тема 7.1</b> Традиции в России	<b>Практическое занятие №45</b> Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России.	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление плана для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 7.2</b> Традиции и обычаи нашей страны	<b>Практическое занятие №46</b> Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 7.3</b> Рождество-семейный праздник Великобритании	<b>Практическое занятие №47</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о: - нравы и обычаи британцев; - любимые праздники в Великобритании; - Рождество – семейный праздник Великобритании Проверочная работа по прямой и косвенной речи, согласование времён	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 7.4</b> Виды искусства	<b>Практическое занятие №48</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах искусства; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. Выборочное понимание основного содержания и необходимой информации в тексте, развитие грамматических навыков. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Модальные глаголы should, would, need.	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub>

	<b>Самостоятельная работа №5</b> Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 7.5</b> Живопись и архитектура	<b>Практическое занятие №49</b> Систематизация лексических единиц, изученных в школе и изучение новых для составления сообщения, чтения и перевода текстов о видах искусства. Сообщения о видах искусства; художниках и скульпторах. <i>Кейс-стади по теме: «Выдающиеся деятели искусства».</i>	2	2 ОК <sub>10</sub> , ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Великобритании.» .	1	
<b>Тема 7.6</b> Музеи и театры России	<b>Практическое занятие №50</b> Сообщения о музеях и театрах в России. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	2	2 ОК <sub>10</sub> , ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подготовка к презентации «Образование в России и Великобритании» .	1	
<b>Тема 7.7</b> Театр, балет и опера в России	<b>Практическое занятие №51</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах театров, о балете и опере. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Чтение и перевод текстов по теме.	2	2 ОК <sub>10</sub> , ОК <sub>5</sub>
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Подбор информации для презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
<b>Тема 7.8</b> Кино в России и за рубежом.	<b>Практическое занятие №52</b> Лексические единицы для чтения и перевода текстов о жанрах кино. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми	2	2 ОК <sub>10</sub> , ОК <sub>5</sub>

	словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Чтение и перевод текстов по теме.		
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подбор информации для презентации «Образование в России и Великобритании»	1	
<b>Тема 7.9</b> Языки	<b>Практическое занятие №53</b> Чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг, работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному. Модальные глаголы can, must, need.	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании» .	1	
<b>Тема 7.10</b> Литература	<b>Практическое занятие №54</b> Систематизация лексических единиц, изученных в школе и изучение новых для составления сообщения, чтения и перевода о языках и литературе.	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании» .	1	
<b>Тема 7.11</b> Знаменитые писатели России	<b>Практическое занятие №55</b> Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв. Чтение - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера и поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме.	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании» .	1	
<b>Тема 7.12</b> Выдающиеся поэты Великобритании	<b>Практическое занятие №56</b> Сообщения о знаменитых писателях 19-20 вв. Чтение - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера и поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме.	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>4</sub>



	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании» .	1	
<b>Тема 7.13</b> СМИ, новости	<b>Практическое занятие №57</b> Сообщения о средствах массовой информации в России. Фразовые глаголы: to take, to give, to come	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Защита презентация «Образование в России и Великобритании» .	1	
<b>Тема 7.14</b> Реклама, виды рекламы.	<b>Практическое занятие №58</b> Сообщения о видах рекламы, составление диалога между агентом и заказчиком о создании рекламы.	2	2 OK <sub>10</sub> , OK <sub>5</sub> , OK <sub>4</sub>
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Защита презентация «Образование в России и Великобритании» или защита индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 7.15</b> Обобщение и систематизация знаний	<b>Практическое занятие №59</b> Систематизация лексико-грамматических знаний.	1	2 OK <sub>2</sub>
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1 Основные источники:

1. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Кузьменкова, Ю.Б. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 441с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

2. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 200 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

3. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 246 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Промежуточная аттестация: другая форма контроля – I семестр, экзамен – II семестр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У<sub>1</sub></b> начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p><b>ОК<sub>3</sub></b>. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>2</sub></b> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p><b>ОК<sub>5</sub></b>. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>3</sub></b>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p><b>ОК<sub>2</sub></b>. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- извлечение необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работа;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>4</sub></b> - делать краткие сообщения, описывать события</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия</p>	<p>-выполнение внеаудиторной</p>

<p>или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>самостоятельной работы; -экзамен.</p>
<p><b>У5-</b> использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание социальной информации, представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов</p>	<p>-составление сравнительной таблицы; -тестирование; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -экзамен.</p>
<p><b>У6.</b> - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -экзамен.</p>
<p><b>У7.</b> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; -экзамен.</p>

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>		
<p><b>У<sub>8</sub></b> -использовать переспрос, просьбу повторить</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>9</sub></b> -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>-составление монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>10</sub></b>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>11</sub></b>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p><b>У<sub>12</sub></b>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>13</sub></b>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-экзамен.</p>
<p><b>У<sub>14</sub></b>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-экзамен.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З<sub>1</sub></b>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-экзамен</p>
<p><b>З<sub>2</sub></b>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экзамен</p>

<p>коммуникативных типов предложения;</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>		
<p><b>З3-</b> признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения,</p> <p>- употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др.,</p> <p>-употребление согласования времен</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>-экзамен</p>
<p><b>З4-</b> основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><b>ОК10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-составление официальных писем;</p> <p>-формулирование выводов</p>	<p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-выполнение домашнего задания;</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>-экзамен</p>
<p><b>З5-</b> роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность</p>	<p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,</p> <p>- выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>-экзамен</p>



<p>и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК<sub>10</sub></b>. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>		
---	--	--

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: кейс-стади, круглый стол и т.д.