

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 11:02:42
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 3.3.2.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

1 курс

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год приёма: 2021)

Программу составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

Оренбург

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27	
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	32	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является частью программы среднего общего образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОПОП/ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, реализуется на 1 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по Иностранному языку (немецкому) ориентирована на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

говорение

У₁ .начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

У₂ . - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

У₃- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;

У₄ - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

У₅- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

У₆ - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

У₇ - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

У₈ -использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

У₉ -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

У₁₀- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

У₁₁- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

У₁₂- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

У₁₃- заполнять анкеты и формуляры;

У₁₄- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

знать/понимать:

З₁- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

З₂- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

З₃- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

З₄- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

З₅- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) на базовом уровне обучающийся должен освоить

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося–**175**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–**117**часов;
самостоятельной работы обучающегося– **58**часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
проверочные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	58
в том числе:	
1. Подготовка сообщений	20
2. Написание лексического словаря	16
3. Подготовка презентации	22
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
<i>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (I семестр), в форме экзамена (II семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения/ Освоение компетенций
Раздел 1. Основное содержание		21	
Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире.	Практическое занятие №1 Ознакомление с формами промежуточного контроля, проведение инструктажа по технике безопасности, основной и дополнительной литературой Немецкий алфавит. Правила чтения в немецком языке.	2	1 ОК ₁ , ОК ₁₀
	Самостоятельная работа №1 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Ознакомление с требованиями к индивидуальному проекту. Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера» .	1	
Тема 1.2 Приветствие и прощание.	Практическое занятие №2 Овладение лексическими единицами приветствия, прощания, представляя себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление устного высказывания по данной теме; составление диалогов при приветствии и прощании. Правила чтения буквосочетаний. Составление устного высказывания по данной теме; составление диалогов при приветствии и прощании. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Личные и притяжательные местоимения. <i>Входной контроль</i>	2	2 ОК ₅ , ОК ₆
	Самостоятельная работа №1 Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)» ..	1	

Тема 1.3 Внешность человека	Практическое занятие №3 Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы. Указательные местоимения	2	2 OK ₂ , OK ₃
	Самостоятельная работа №1 Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)» ..	1	
Тема 1.4 Семья	Практическое занятие №4 Устное высказывание об общении в семье и с родственниками; - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных местоимений.	2	2 OK ₂
	Самостоятельная работа №1 Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)»..	1	
Тема 1.5 Семейные отношения	Практическое занятие №5 Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья; Имя существительное. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	2	2 OK ₂ , OK ₃
	Самостоятельная работа №1 Составление плана письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)» ..	1	

<p>Тема 1.6 Мои друзья и я</p>	<p>Практическое занятие №6 Устное описание: - мой лучший друг; - друг познается в беде; - межличностные отношения сверстников; - в чем уникальность моих друзей; - отношения родителей с моими друзьями; <i>Кейс-стади на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и ...».</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи склонения имен существительных Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p>	2	2 OK ₆ , OK ₇
	<p>Самостоятельная работа №1 Подбор цитат, высказываний великих личностей для письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)»</p>	1	
<p>Тема 1.7 Домашние обязанности, быт</p>	<p>Практическое занятие №7 Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи спряжения глаголов. Глаголы <i>«haben, sein, werden»</i>.</p>	2	2 OK ₁₁ , OK ₃
	<p>Самостоятельная работа №1 Подбор афоризмов, поговорок и пословиц для письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)»</p>	1	
<p>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</p>		39	
<p>Тема 2.1 Мой дом(квартира)</p>	<p>Практическое занятие №8 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение</p>	2	2 OK ₁₂ OK ₃

	<p>инструктажа по технике безопасности Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, где Вы живете; - разница между городской и сельской жизнью; - будущее города и села; - мои жилищные и бытовые условия; <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: имя числительное. Употребление количественных числительных. Порядковые числительные.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №1 Написание письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)» ..</p>	1	
<p>Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.</p>	<p>Практическое занятие №9 Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилищные и бытовые условия в семьях Германии; - хотели бы Вы жить в квартире; <p>Употребление порядковых числительных.</p>	2	2 OK ₁₂ OK ₃
	<p>Самостоятельная работа №1 Написание письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (Mein zukünftiger Beruf)» ..</p>	1	
<p>Тема 2.3 Описание объекта (моя комната)</p>	<p>Практическое занятие №10 Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании своей комнаты: обстановка, техника, оборудование. Отрицания <i>nicht, kein.</i>: проверочная работа по изученным темам.</p>	2	2 OK ₁₂ OK ₃
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки" ..</p>	1	
<p>Тема 2.4 Дом моей мечты</p>	<p>Практическое занятие №11 Монологическое высказывание о своем доме мечты. Артикль. Неопределенный артикль. Расширение объема лексического минимума.</p>	2	2 OK ₁₂ OK ₃
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"</p>	1	

Тема 2.5 Молодежь в современном обществе	Практическое занятие №12 Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи определенного артикля	2	2 ОК ₆ , ОК ₇
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"	1	
Тема 2.6 Досуг молодежи	Практическое занятие №13 Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хобби, досуге молодёжи. Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких. Проверочная работа по артиклям.	2	2 ОК ₆ , ОК ₇
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"	1	
Тема 2.7 Проблемы молодёжи	Практическое занятие №14 Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах молодёжи: наркотики, алкоголь, игромания. Имя прилагательное.	2	2 ОК ₆ , ОК ₇
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"	1	
Тема 2.8 Магазины	Практическое занятие №15 Лексический минимум для чтения и перевода текста: - в гастрономе; - в универмаге; Выполнение упражнений на тему построения порядка слов в простом предложении. Типы вопросов в немецком языке.	2	2 ОК ₃
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"	1	
Тема 2.9 Товары	Практическое занятие №16 Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе. Составление диалогов о том, как подобрать одежду. Выполнение упражнений на тему построения порядка слов в простом предложении. Типы вопросов в	2	2 ОК ₃

	немецком языке. Совершенствование умений построения порядка слов в простом предложении.		
	Самостоятельная работа №2 Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"	1	
Тема 2.10 Совершение покупок	Практическое занятие №17 Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Склонение прилагательных.	2	2 OK ₃
	Самостоятельная работа №3 Подбор информации для презентации "Роль немецкого языка в современном мире."	1	
Тема 2.11 Визит к врачу	Практическое занятие №18 Содержание учебного материала Лексический минимум для устного общения: -выбор врача; - жалобы; -получение рецепта. Модальные глаголы. Глаголы - <i>koennen/duerfen</i> .	2	2 OK ₁₃
	Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..	1	
Тема 2.12 Еда.	Практическое занятие №19 Лексический минимум для устного общения о русской национальной кухне, продуктах и блюдах. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Русская национальная кухня». Модальные глаголы. Глаголы - <i>wollen/moegen</i> .	2	2 OK ₆ , OK ₇
	Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..	1	
Тема 2.13 Еда.	Практическое занятие №20 Лексический минимум для устного общения о европейской национальной	2	2 OK ₆ , OK ₇

	кухне, продуктах и блюдах. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Европейская национальная кухня». Модальные глаголы. Глаголы – <i>muessen/sollen</i> .		
	Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..	1	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера		18	
Тема 3.1 Образование в России	Практическое занятие №21 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности Лексический минимум для устного общения: - система образования в России; - есть ли альтернатива ЕГЭ; - можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования; Модальные глаголы. Глаголы – <i>muessen/sollen</i> .	2	2 OK ₈ , OK ₉
	Самостоятельная работа №3 Подбор информации для выполнения презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..	1	
Тема 3.2 Образование за рубежом	Практическое занятие №22 Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме - система образования в Германии; - современный рынок труда; Возвратные глаголы	2	2 OK ₈ , OK ₉
	Самостоятельная работа №3 Составление таблиц, схем для презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..	1	

<p>Тема 3.3 Призвание и карьера</p>	<p>Практическое занятие №23 Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по темам: - призвание и карьера; - средние специальные учебные заведения; Предлоги. Предлоги управляющие дательным, винительным, а также дательным и винительным падежами.</p>	2	2 OK ₄ , OK ₅
<p>Тема 3.4 Мой колледж</p>	<p>Практическое занятие №24 Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме: - мой медицинский колледж; - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - школа будущего; - внеурочная деятельность нашего колледжа; Закрепление пройденного грамматического материала.</p>	2	2 OK ₄ , OK ₅ , OK ₁
	<p>Самостоятельная работа №3 Составление таблиц, схем для презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..</p>	1	
<p>Тема 3.5 Профессия – медицинская сестра</p>	<p>Практическое занятие №25 Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме: - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - хочу быть профессионалом; - учебный процесс в нашем колледже; Союзы.</p>	2	2 OK ₄ , OK ₅ , OK ₁

	Самостоятельная работа №3 Защита презентации «Роль немецкого языка в современном мире.» ..	1	
Тема 3.6 Учебный процесс в колледже	Практическое занятие №26 Лексические единицы для чтения и перевода информационных текстов по теме: - мой медицинский колледж; - школа: вчера и сегодня; - переход на новые образовательные стандарты; - иностранный язык в колледже; - внеурочная деятельность нашего колледжа; Повелительное наклонение.	2	2 OK ₄ , OK ₅ , OK ₁
	Самостоятельная работа №3 Защита презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..	1	
Раздел 4. Физкультура и спорт		12	
Тема 4.1 Здоровый образ жизни	Практическое занятие №27 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Составление сообщений о ЗОЖ. Проверка усвоения темы. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Повторение грамматического материала	2	2 OK ₁₃
	Самостоятельная работа №3 Защита презентации "Роль немецкого языка в современном мире." ..	1	

Тема 4.2 Спорт в России	Практическое занятие №28 Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	2	2 ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
Тема 4.3 Виды спорта	Практическое занятие №29 Лексические единицы для чтения и перевода текстов о физкультуре и спорте. Составление сообщений о видах спорта в России и Германии. Времена. Настоящее время (<i>Das Praesens</i>).	2	2 ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
Тема 4.4 Олимпийские игры	Практическое занятие №30 Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов: -история возникновения Олимпийских игр; -Олимпийские чемпионы. Простое прошедшее время (<i>Das Praeteritum</i>)	2	2 ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
Раздел 5. Страноведение		30	
Тема 5.1 Виды путешествий	Практическое занятие №31 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. Сложное прошедшее (<i>Das Perfekt</i>).	2	1 ОК ₁₀

	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка"	1	
Тема 5.2 Россия.	Практическое занятие №32 Содержание учебного материала. Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Проверочная работа по временам	2	1 OK ₁₀
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка" ..	1	
Тема 5.3 Москва – столица нашей Родины	Практическое занятие №33 Содержание учебного материала Лексические единицы для чтения и перевода текстов о Москве: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Предшествование в прошлом (<i>Das Plusquamperfekt</i>)	2	1 OK ₁₀
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка" ..	1	
Тема 5.4 Достопримечательности Москвы	Практическое занятие №34 Содержание учебного материала Лексические единицы для чтения и перевода текстов по темам: - Москва: вчера, сегодня, завтра; - маршрут гостей по Москве; Будущее время (<i>Futur I</i>).	2	1 OK ₁₀
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка" ..	1	
Тема 5.5 Санкт-Петербург	Практическое занятие №35 Содержание учебного материала Устное сообщение о:	2	1 OK ₁₀

	- Санкт-Петербург – наша культурная столица; - достопримечательности Санкт-Петербурга. Урок-экскурсия; Будущее время (<i>FuturII</i>).		
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка" ..	1	
Тема 5.6 Крупные города России	Практическое занятие №36 Содержание учебного материала Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Проверочная работа по временам.	2	1 OK ₁₀ , OK ₈
	Самостоятельная работа №4 Составление лексического словаря по теме: "Правовые институты страны изучаемого языка" ..	1	
Тема 5.7 Мой город	Практическое занятие №37 Содержание учебного материал Устное сообщение: - мой родной город; - Оренбург: вчера, сегодня, завтра; Сложносочиненные предложения.	2	1 OK ₁₀
	Самостоятельная работа №5 Подготовка к написанию письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 5.8 Германия	Практическое занятие №38 Содержание учебного материал Устное сообщение о странах: Германия, Мюнхен: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Сложноподчиненные предложения.	2	1 OK ₁₀

	Самостоятельная работа №5 Подготовка к написанию письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 5.9 Берлин	Практическое занятие №39 Содержание учебного материал Устное сообщение о странах: Берлин, Люксембург: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Сравнение прилагательных.	2	1 ОК ₁₀
	Самостоятельная работа №5 Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 5.10 Швейцария.	Практическое занятие №40 Содержание учебного материала Устное сообщение о странах: Швейцария, Кёльн, Лейпциг: географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	2	1 ОК ₁₀
	Самостоятельная работа №5 Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Раздел 6. Природа и экология		12	
Тема 6.1 Климат в России	Практическое занятие №41 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Лексические единицы для чтения и перевода о погоде и климате Устное сообщение о климатических зонах в России. Выполнение упражнений по теме сравнение прилагательных.	2	2 ОК ₁₁ , ОК ₁₃

	Самостоятельная работа №5 Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 6.2 Загрязнение окружающей среды	Практическое занятие №42 Лексические единицы для чтения и перевода текстов о: - влияние человека на окружающую среду; - плюсы и минусы глобализации; - воспитание бережного отношения к природе; Формирование навыков распознавания и употребления в речи <i>сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;</i>	2	2 ОК ₁₁ , ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №5 Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 6.3 Природные катастрофы	Практическое занятие №43 Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Употребление в речи <i>распространенных определений с Partizip I u Partizip II</i>	2	2 ОК ₁₁ , ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №5 Составление плана для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 6.4 Влияние человека на окружающую среду	Практическое занятие №44 Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме: «Влияние человека на окружающую среду» Употребление в речи <i>распространенных определений с Partizip I u Partizip II</i>	2	2 ОК ₁₁ , ОК ₁₃
	Самостоятельная работа №5 Составление плана для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	

Раздел 7. Социально-культурная сфера		42	
Тема 7.1 Традиции в России	Практическое занятие №45 Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России.	2	2 OK ₁₀ , OK ₅
	Самостоятельная работа №5 Составление плана для написания письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 7.2 Традиции и обычаи нашей страны	Практическое занятие №46 Лексические единицы для чтения и переводов текста по теме об обычаях и традициях России	2	2 OK ₁₀ , OK ₅
	Самостоятельная работа №6 Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 7.3 Рождество-семейный праздник Германии	Практическое занятие №47 Лексические единицы для чтения и перевода текстов о: - нравы и обычаи британцев; - любимые праздники в Германии; - Рождество – семейный праздник Германии Прямая и косвенная речь.	2	2 OK ₁₀ , OK ₅
	Самостоятельная работа №5 Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 7.4 Виды искусства	Практическое занятие №48 Лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах искусства; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. Выборочное понимание основного содержания и необходимой информации в тексте, развитие грамматических навыков. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста	2	2 OK ₁₀ , OK ₅

	необходимую/интересующую информацию. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv		
	Самостоятельная работа №5 Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 7.5 Живопись и архитектура	Практическое занятие №49 Систематизация лексических единиц, изученных в школе и изучение новых для составления сообщения, чтения и перевода текстов о видах искусства. Сообщения о видах искусства; художниках и скульпторах. <i>Кейс-стади по теме: «Выдающиеся деятели искусства».</i>	2	2 OK ₁₀ , OK ₅
	Самостоятельная работа №5 Написание письменного сообщения «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии.» ..	1	
Тема 7.6 Музеи и театры России	Практическое занятие №50 Сообщения о музеях и театрах в России. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	2	2 OK ₁₀ , OK ₅
	Самостоятельная работа №6 Подготовка к презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.7 Театр, балет и опера в России	Практическое занятие №51 Лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах театров, о балете и опере. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Чтение и перевод текстов по теме.	2	2 OK ₁₀ , OK ₅
	Самостоятельная работа №6 Подбор информации для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.8 Кино в России и за рубежом.	Практическое занятие №52 Лексические единицы для чтения и перевода текстов о жанрах кино. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми	2	2 OK ₁₀ , OK ₅

	словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Чтение и перевод текстов по теме.		
	Самостоятельная работа №7 Подбор информации для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.9 Языки	Практическое занятие №53 Чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг, работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному. Конструкция ohne+zu+Infinitiv	2	2 OK ₁₀ , OK ₅ , OK ₄
	Самостоятельная работа №7 Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.10 Литература	Практическое занятие №54 Систематизация лексических единиц, изученных в школе и изучение новых для составления сообщения, чтения и перевода о языках и литературе.	2	2 OK ₁₀ , OK ₅ , OK ₄
	Самостоятельная работа №7 Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.11 Знаменитые писатели России	Практическое занятие №55 Сообщения о знаменитых писателях 19- 20 вв. Чтение - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера и поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме. Образование и употребление пассивного залога.	2	2 OK ₁₀ , OK ₅ , OK ₄
	Самостоятельная работа №7 Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.12 Выдающиеся поэты Германии	Практическое занятие №56 Сообщения о знаменитых писателях 19-20 вв. Чтение - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера и поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме.	2	2 OK ₁₀ , OK ₅ , OK ₄

	Самостоятельная работа №7 Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.13 СМИ, новости	Практическое занятие №57 Сообщения о средствах массовой информации в России. Проверочная работа по образованию и употреблению пассивного залога.	2	2 ОК ₁₀ , ОК ₅ , ОК ₄
	Самостоятельная работа №7 Защита презентация «Образование в России и Германии»	1	
Тема 7.14 Реклама, виды рекламы.	Практическое занятие №58 Сообщения о видах рекламы, составление диалога между агентом и заказчиком о создании рекламы.	2	2 ОК ₁₀ , ОК ₅ , ОК ₄
	Самостоятельная работа №7 Защита презентация «Образование в России и Германии» или защита индивидуального проекта.	1	
Тема 7.15 Обобщение и систематизация знаний	Практическое занятие №59 Систематизация лексико-грамматических знаний.	1	2 ОК ₂
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

3.1.1. При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 1116 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

3.1.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Немецкий для колледжей(А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина, – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 255 с.- (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

2. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева Немецкий для колледжей Deutsch für Colleges: учебник /Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Москва: КноРус,2017.- 347с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05279-2. ЭБС Book.ru

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

4.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

5. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

3.3. При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.3.1. Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.3.2. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Промежуточная аттестация: другая форма контроля – I семестр, экзамен – II семестр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У₁ начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-экзамен.</p>
<p>У₂ - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p>У₃- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>ОК₂. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- извлечение необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работа;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p>У₄ - делать краткие сообщения, описывать события</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия</p>	<p>-выполнение внеаудиторной</p>

<p>или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>самостоятельной работы; -экзамен.</p>
<p>У5- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавание социальной информации, представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов</p>	<p>-составление сравнительной таблицы; -тестирование; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -экзамен.</p>
<p>У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -экзамен.</p>
<p>У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; -экзамен.</p>

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.		
У₈ -использовать переспрос, просьбу повторить ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -экзамен.
У₉ -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-составление монологической речи, -формулирование собственной позиции	-письменный опрос; -тестирование; -экзамен.
У₁₀ - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -экзамен.
У₁₁ - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -экзамен.

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>У₁₂- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-экзамен.</p>
<p>У₁₃- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-экзамен.</p>
<p>У₁₄- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-экзамен.</p>
Знать:		
<p>З₁- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-экзамен</p>
<p>З₂- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных</p>	<p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экзамен</p>

<p>коммуникативных типов предложения;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>		
<p>З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., -употребление согласования времен</p>	<p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -экзамен</p>
<p>З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-составление официальных писем; -формулирование выводов</p>	<p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -экзамен</p>
<p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>ОК1. Понимать сущность</p>	<p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, - выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p>	<p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -экзамен</p>

<p>и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>		
---	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: кейс-стади, круглый стол и т.д.