

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 28.07.2023 15:42:51
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.11
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управления на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ
для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУД.11 География входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение географии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь:

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- приобретения практического опыта деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<p>Л1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 - готовность и</p>	<p>П1 - сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>П2 - владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>П3 - сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>П4 - владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования</p>

<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>	<p>природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>П5 - владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>П6 - владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>П7 - владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>П8 - сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
--	--	---

<p>общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Л11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	--	--

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p align="center">ЛР 23</p>
<p>Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p align="center">ЛР 30</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	177
в том числе:	
теоретическое обучение	79
практические занятия	38
самостоятельная работа	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды Л, М, П результата в, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<u>Раздел 1 Общая характеристика мира</u>	<i>1 семестр</i>	<i>131</i>	
<u>Тема1. Источники географической информации</u>	<p>Содержание учебного материала: Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности</p>	<u>8</u> 2	Л1, Л7 М1, М3 П1, П2, П6 ЛР 2 ЛР 23, ЛР 30
	<p>Современные методы географических открытий Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	4	Л1, Л7 М1, М3 П1, П2, П6 ЛР 2 ЛР 23, ЛР 30
	<p>Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики Содержание: Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p>	2	Л1, Л7 М1, М3 П2, П9 ЛР 2

	Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		ЛР 23, ЛР 30
<u>Тема 2.</u> <u>Политическое устройство мира.</u>		14	
	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	Л1, Л2, Л3 М1, М3, М4 П1, П2, П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Практическое занятие №2 Ознакомление с политической картой мира. Содержание: Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	2	Л1, Л2, Л3 М1, М3, М4 П1, П2, П5 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №3 Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения Практическое занятие №4 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	6		
<u>Тема3.</u> <u>География</u>		24	Л1, Л2, Л6
	Содержание учебного материала:	8	М1, М3,

<u>мировых природных ресурсов</u>	<u>Природа и человек</u> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	2	М9 П1, П2, П4 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	<u>Природные условия и ресурсы</u> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	<u>Пути решения экологических проблем</u> Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	
	<u>Практическое занятие №5</u> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	Л1, Л2, Л6 М1, М3, М9
	<u>Практическое занятие №6</u> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения	2	П1, П2, П4 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	<u>Практическое занятие №7</u> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	10		
		<u>22</u>	
<u>Тема4. География населения мира</u>	<u>Содержание учебного материала:</u>	10	Л1, Л2, Л5, Л6
	<u>Численность и воспроизводство населения</u> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2	М2, М3, М8 П1, П2, П4
	<u>Уровень жизни населения.</u> Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30

	<u>Состав (структура) населения</u> Половая и возрастная структура населения Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	<u>Размещение и миграции населения</u> Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. <u>Городское и сельское населения</u> Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практическое занятие №8. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Содержание: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира	2	Л1, Л2, Л5, Л6 М2, М3, М8 П1, П2, П4 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №9. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	8	
		36	
<u>Тема 5.</u> <u>География</u> <u>мирового</u> <u>хозяйства</u>	Содержание учебного материала:	10	Л2, Л5 М1, М5, М9 П3, П5, П7 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	<u>Мировое хозяйство и научно-техническая революция.</u> Мировая экономика, исторические этапы Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4	

	<p><u>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</u> Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	
	<p><u>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</u> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>	2	
	<p><u>Горнодобывающая промышленность.</u> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	8	Л2, Л5 М1, М5, М9 П3, П7 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
		2	
	<p>Содержание учебного материала: <u>География отраслей мирового хозяйства</u> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p>	2	Л2, Л5 М1, М2, М5, М9 П3, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
		16	
	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	Л2, Л5
	<p><u>Транспортный комплекс и его современная структура.</u> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>	2	М1, М5, М9 П3, П7, П8 ЛР 2
	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности торговли товарами.</p>	2	ЛР 23 ЛР 30
	<p>Практическое занятие №10. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	4	Л2, Л5 М1, М5, М9

	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		П3, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №11 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4	
		63	
Раздел2. Регионы мира			
	Содержание учебного материала:	8	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П1, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
Тема 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	8	
	Практическое занятие №12 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П1, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4	
		13	
Тема 7.	Содержание учебного материала:	7	Л1, Л2, Л6

<u>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</u>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	5	М1, М5, М6 П1, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №13 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П1, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4	ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	<i>2 семестр</i>	46	
		4	
Тема 8. <u>География населения и хозяйства Африки</u>	Содержание учебного материала:	2	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П1, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционная система	2	
	Практическое занятие №14 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П1, П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
		12	
Тема 9.	Содержание учебного материала:	4	Л1, Л2, Л6

<u>География населения и хозяйства Северной Америки</u>	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	М1, М5, М6 П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №15 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П7, П8 ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	6	ЛР 23 ЛР 300
		12	
Тема 10. <u>География населения и хозяйства Латинской Америки</u>	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №16 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П7, П8 ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	6	ЛР 23 ЛР 30
		8	
Тема 11.	Содержание учебного материала:	2	Л1, Л2, Л6

<u>География населения и хозяйства Австралии и Океании</u>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	М1, М5, М6 П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №17 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	Л1, Л2, Л6 М1, М5, М6 П7, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, конспектов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4	ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
<u>Тема 12. Россия в современном мире.</u>	Содержание учебного материала:	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л15 М3, М7, М9 П3, П4, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	рия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	Практическое занятие №18 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Содержание: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	
<u>Тема 13.</u>	Содержание учебного материала:	<u>4</u> 2	Л4, Л5

<u>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</u>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	М3, М4, М8 П2, П5, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
	Практическое занятие №19 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Содержание: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	Л4, Л5 М3, М4, М8 П2, П5, П8 ЛР 2 ЛР 23 ЛР 30
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер (ноутбук) с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Office 2007 Professional (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

Microsoft Windows 10 Professional 64-bit Russian DSP OEI

Microsoft Windows 7/8.1 Professional

Сервисы ЭИОС OpИПС

AutoCAD

КОМПАС-3D

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии или же веб-клиент).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

Основные источники:

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая

характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2.

Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> - Текст: электронный.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. - Режим доступа: <http://mindload.ru/>
2. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) - Режим доступа: <https://umczdt.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС BOOK.RU- Режим доступа: <https://www.book.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; Л. 1,2,3,7 М. 1,,3,4, П. 1,2,6 ЛР.2,,23,30</p>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>У2. Характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; Л.1,2,6 М. 1,3, 9 П. 1,2,,4 ЛР.2,23,30</p>	<p>использование полученных знаний для составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>У3. Проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки в; Л. 1,7, М. 1,2,3, П. 1,2,6 ЛР.2,23,30</p>	<p>Использование разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>У4. Решать социально</p>	<p>Сопоставление географических</p>	<p>Устный опрос.</p>

<p>значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы; Л. 1,2,3,5,6 М. 1,2,3,5, 9 П. 1,2,5 ЛР.2, 23,30</p>	<p>карт различной тематики;</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>31. Особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества; Л. 1,7 М1,3 П. 1,2,6 ЛР.2,23,30</p>	<p>сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>32. Смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда; Л. 1,2,3,5,6 М.1, 2,3,8, 9 П. 1,2,4 ЛР.2,23,30</p>	<p>Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия, чтение, опрос

5.2 Активные и интерактивные: