

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dccc0aee71c2e1e5c09d1d58751c7197bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История религиозной культуры**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК-5.4 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.</b>	<b>УК-5.4.1</b> Знает основные теоретические положения и понятия истории религиозной культуры, сущностные характеристики религии; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России.
	<b>УК-5.4.2</b> Обучающийся умеет: Анализирует роль социального и профессионального взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.
	<b>УК-5.3</b> Обучающийся владеет: Владеет навыками религиоведческого анализа деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>УК-5.4 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.</b>	<b>УК-5.4.1</b> Знает основные теоретические положения и понятия истории религиозной культуры, сущностные характеристики религии; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России.	Задания (задание 1-5)
	<b>УК-5.4.2</b> Обучающийся умеет: Анализирует роль социального и профессионального взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.	Задания 1
	<b>УК-5.3</b> Обучающийся владеет: Владеет навыками религиоведческого анализа деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.	Задания 2 (кр)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1	Обучающийся знает: Знает основные теоретические положения и понятия истории религиозной культуры, существенные характеристики религии; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<b>1 вопрос. Что изучает религиоведение.</b> 1. Закономерности развития и характеристики религий (+). 2. Историю возникновения и развития основных мировых религий. 3. Процессы взаимодействия общества и религии.	
<b>2 вопрос. К мировым религиям относятся.</b> 1. Ислам, буддизм, христианство (+) 2. Протестантизм, христианство, ислам. 3. Христианство, буддизм, баптизм.	
<b>3 вопрос. Коран для мусульман это.</b> 1. Свод законов. 2. Священная книга (+). 3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.	
<b>4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.</b> 1. 35 г. до н.э. 2. 1000 г. 3. 988 г. (+).	
<b>5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.</b> 1. Трипитака (+). 2. Виная-питака. 3. Тибетская книга мертвых.	

### 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2	Обучающийся умеет: Анализирует роль социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Задание 1. Проанализировать Марксистскую концепцию религии	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

УК-5.3	Обучающийся владеет: Владеет навыками религиоведческого анализа деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.
<p><b>Задание 2.</b> Проанализировать Классические религиоведческие школы XIX-XX вв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия как исторический тип мировоззрения.</li> <li>2. Религия и искусство.</li> <li>3. Проблема религии в античной мысли.</li> <li>4. Проблема веры в средневековом богословии.</li> <li>5. Воззрения на религию в эпоху Возрождения.</li> <li>6. Феномен религии в трудах немецкой классической философии.</li> <li>7. Антропологическая концепция религии Л.Фейербаха.</li> <li>8. Марксистская концепция религии.</li> <li>9. Классические религиоведческие школы XIX-XX вв.</li> <li>10. Проблема свободы совести: формирование и развитие представлений о свободе совести.</li> <li>11. Свободомыслие в истории духовной культуры.</li> <li>12. Философия иудаизма.</li> <li>13. Иудаизм и становление христианства.</li> <li>14. Философско-этическое учение Конфуция.</li> <li>15. Религиозные традиции Китая.</li> <li>16. Вселенские соборы христианских церквей.</li> <li>17. Этика христианства.</li> <li>18. Буддизм в системе верований Востока.</li> <li>19. Религиозный синкретизм Востока.</li> <li>20. Основы православной веры.</li> </ol>	

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации** **Вопросы к зачету**

1. Религиоведение как наука.
2. Основные понятия современного религиоведения.
3. Предмет и методы истории религии.
4. Типология религий и ранние формы религиозной культуры.
5. История индуизма и буддизма, даосизма и конфуцианства.
6. История иудаизма.
7. Возникновение христианства. Ранний период.
8. Христианство как государственная религия Римской империи.
9. Развитие христианского мировоззрения.
10. Основные христианские конфессии.
11. История ислама и специфика исламской культуры.
12. История православия и православной культуры Византии и России.
13. Современные религиозные движения.
14. Фундаментализм и модернизм в мировых религиях.
15. Культура межконфессионального диалога в XXI в.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине

**«История религиозной культуры»**  
по направлению подготовки/специальности  
**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**  
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация  
Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте  
(наименование)

Специалист  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание



/ Конькина Е.В.

(подпись)