

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dccc0aee71c2e1e5c09d1d58751c7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **История транспорта России**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК -5.3-</b> Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	<b>УК -5.3.1</b> Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития
	<b>УК -5.3.2:</b> Анализирует и учитывает историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения
	<b>УК -5.3.3</b> Владеет опытом анализа и использования исторического наследия и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>УК -5.3-</b> Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	<b>УК -5.3.1</b> Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	Задания (задание 1-10)
	<b>УК -5.3.2:</b> Анализирует и учитывает историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Задания (задание 1-10)
	<b>УК-5.3.3</b> Владеет опытом анализа и использования исторического наследия и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Задания (задание 1-9) Задания (КР, реферативная работа)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК -5.3.1</b>	Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<b>Вопросы для дискуссии:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изобретение колеса.</li><li>2. Причины возникновения транспорта</li><li>3. Первые искусственные наземные дороги.</li><li>4. Изобретение паровой машины.</li><li>5. Создание первых паровозов.</li><li>6. Создание первых пароходов.</li><li>7. Изобретение двигателя внутреннего сгорания.</li><li>8. Первые автомобили.</li><li>9. Изобретение дизельного двигателя.</li><li>10. Изобретение дирижабля.</li></ol>	

### 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК -5.3.2</b>	Анализирует и учитывает историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения
<b>Вопросы</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изобретение самолетов.</li><li>2. История и развитие автомобилей</li><li>3. История создания и деятельность автопредприятий России.</li><li>4. Городской транспорт</li><li>5. Строительство первой железной дороги. Технология строительства.</li><li>6. Первые заводы России по производству вагонов и локомотивов.</li><li>7. Первые вокзалы.</li><li>8. Первые системы обеспечения движения поездов.</li><li>9. История возникновения воздушного транспорта</li><li>10. История возникновения водного транспорта</li></ol>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

**Вопросы**

1. Речной водный транспорт
2. Морской водный транспорт.
3. Основы организации движения речного и морского флота
4. История возникновения первого трубопровода.
5. История возникновения промышленного транспорта.
6. Транспорт в военном деле. История, развитие, классификация. Биографии изобретателей. Заводы изготовители. Основные виды вооружения. Перспективы развития.
7. Пути сообщения. Организация движения
8. Нестандартные виды транспорта.
9. Экологические проблемы транспорта.

**УК -5.3.3**

Владеет опытом анализа и использования исторического наследия и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

**Задания для выполнения домашней контрольной работы:**

1. Изобретение колеса.
2. Причины возникновения транспорта
3. Первые искусственные наземные дороги.
4. Изобретение паровой машины.
5. Создание первых паровозов.
6. Создание первых пароходов.
7. Изобретение двигателя внутреннего сгорания.
8. Первые автомобили.
9. Биография инженера Б.Луцкого.
10. Изобретение дизельного двигателя.
11. Изобретение дирижабля.
12. Изобретение самолетов.
13. История и развитие грузовых автомобилей
14. История и развитие тягачей и их прицепов
15. История и развитие автобусов
16. История и развитие легковых автомобилей
17. История и развитие специальных автомобилей (строительных, санитарных, пожарных и др)
18. История создания и деятельность автопредприятий (на выбор одно: АМО-ЗИС, ИЖ, ЗИЛ, ГАЗ, Автоваз, УАЗ, КАМАЗ, МАЗ, ЛАЗ, ЛИАЗ, ПАЗ, ЗАЗ, КАВЗ, АЗЛК-Москвич)
19. Городской транспорт
20. Регулировка движения и создание службы автоинспекции.

**темы реферативной работы**

1. Строительство первой железной дороги. Технология строительства.
2. Первые заводы России по производству вагонов и локомотивов.
3. Первые вокзалы.
4. Первые системы обеспечения движения поездов.
5. История развития пассажирских перевозок
6. История развития грузовых перевозок.
7. Применение железнодорожного транспорта в других сферах жизнедеятельности страны.
8. Перспективы развития железнодорожного транспорта. Современное состояние железнодорожного транспорта.
9. История возникновения воздушного транспорта
10. Русские изобретатели. Создатели воздушного транспорта.
11. Русские-российские заводы по производству самолетов.
12. Технично-экономические особенности воздушного транспорта. Преимущества и недостатки воздушного транспорта.
13. Классификация летательных аппаратов:
14. Основные показатели работы воздушного транспорта.
15. Службы по управлению полетами.
16. Работа аэропортов.
17. Грузовые воздушные перевозки.
18. Пассажирские воздушные перевозки.
19. Покорение космоса. История, развитие, перспективы
20. История возникновения водного транспорта
21. Особенности водного транспорта. Преимущества и недостатки.
22. Пассажирский водный транспорт
23. Грузовой водный транспорт
24. Речной водный транспорт
25. Технично-экономические особенности речного транспорта
26. Классификация речных судов
27. Классификация речных портов
28. Основы организации движения речного флота
29. Морской водный транспорт
30. Классификация морских судов
31. Классификация морских портов

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>32. Сооружения внутреннего водного транспорта: шлюзы, водохранилища, каналы, фарватеры.</li><li>33. Основные качественные показатели водного транспорта.</li></ol> |
|--|

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации** **Вопросы к зачету:**

1. Изобретение колеса.
2. Причины возникновения транспорта
3. Первые искусственные наземные дороги.
4. Изобретение паровой машины.
5. Создание первых паровозов.
6. Создание первых пароходов.
7. Изобретение двигателя внутреннего сгорания.
8. Первые автомобили.
9. Изобретение дизельного двигателя.
10. Изобретение дирижабля.
11. Изобретение самолетов.
12. История и развитие автомобилей
13. История создания и деятельность автопредприятий России.
14. Городской транспорт
15. Строительство первой железной дороги. Технология строительства.
16. Первые заводы России по производству вагонов и локомотивов.
17. Первые вокзалы.
18. Первые системы обеспечения движения поездов.
19. История возникновения воздушного транспорта
20. История возникновения водного транспорта
21. Речной водный транспорт
22. Морской водный транспорт.
23. Основы организации движения речного и морского флота
24. История возникновения первого трубопровода.
25. История возникновения промышленного транспорта.
26. Транспорт в военном деле. История, развитие, классификация. Биографии изобретателей. Заводы изготовители. Основные виды вооружения. Перспективы развития.
27. Пути сообщения. Организация движения
28. Нестандартные виды транспорта.
29. Экологические проблемы транспорта.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «История транспорта России»  
по направлению подготовки/специальности  
**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**  
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация  
**Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте**  
(наименование)

**Специалист**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание



/ Конькина Е.В.

(подпись)