

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электроснабжение железных дорог
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1.1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	УК-1.1.1 Обучающийся знает: Знает основные проблемы философии и способы их решения.
	УК-1.1.2 Обучающийся умеет: Имеет навыки философского подхода к анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.1.3 Обучающийся владеет: Применяет навыки критического мышления при анализе проблемных ситуаций.
УК-1.1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.2.1 Знает методологические основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций
	УК-1.2.2 Способен разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	УК-1.2.3 Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-1.1.1: Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	УК-1.1.1 Обучающийся знает: Знает основные проблемы философии и способы их решения.	Задания (тест №1 - №5)
	УК-1.1.2 Обучающийся умеет: Имеет навыки философского подхода к анализу проблемных ситуаций.	Задания 2
	УК-1.1.3 Обучающийся владеет:	Задания 2. реферат

	Применяет навыки критического мышления при анализе проблемных ситуаций.	
УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.2.1 Знает методологические основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Задания (тест №1 - №9)
	УК-1.2.2 Способен разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Задания 2
	УК-1.2.3 Умеет аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Задания 2. реферат

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1.1	Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<p>1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология Б) философия В) искусство Г) религия</p> <p>2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) «любовь к мудрости» Б) «знание» В) «наука» Г) «природа»</p> <p>3. Философия возникла в: А) Древнем Египте</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Б) Древней Греции

В) эпоху Средневековья

Г) XX веке

4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:

А) философия истории

Б) гносеология

В) онтология

Г) социальная философия

5. Основными направлениями современной философии выступают:

А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм

Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология

В) эмпиризм, рационализм

Г) схоластика, патристика

6. Что такое мировоззрение это:

А) основа неестественного мировоззрения

Б) процесс непрактичного отношения человека к миру

В) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности

7. Философского мышление заключается:

А) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении

Б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью

В) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть

8. Первичным атрибутом философии является:

А) Логика

Б) Аналитика

В) Онтология

9. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?

А) V

Б) VI

В) VII

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2.1	Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.

Примеры вопросов/заданий

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:

А) мифология

Б) философия

В) искусство

Г) религия

2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает:
- А) **«любовь к мудрости»**
 - Б) «знание»
 - В) «наука»
 - Г) «природа»
3. Философия возникла в:
- А) Древнем Египте
 - Б) **Древней Греции**
 - В) эпоху Средневековья
 - Г) XX веке
4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:
- А) философия истории
 - Б) гносеология
 - В) **онтология**
 - Г) социальная философия
5. Основными направлениями современной философии выступают:
- А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм
 - Б) **экзистенциализм, герменевтика, феноменология**
 - В) эмпиризм, рационализм
 - Г) схоластика, патристика

Задание 2. Выясните проблемы современности.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1.2	Обучающийся умеет: Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.
Задание 1, Проанализировать Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения,	
УК-1.1.3	Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-1.2.2	Обучающийся умеет: Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.
Задание 1, Проанализировать Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения,	

УК-1.2.3	Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
<p>задание 2. Привести анализ Коренных изменений в характере и масштабе воздействия человека на природу</p> <p>Темы реферативной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы 2. Декарт о бытии 3. Кант о бытии 4. Противоречия системы и метода Г. Гегеля 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха 	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации экзамен

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода*

решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»

по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электроснабжение железных дорог
(наименование)

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Конькина Е.В.

(подпись)

