

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация доступной среды на транспорте *(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОПК-7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-3 : способностью разрабатывать и использовать нормативно-технические документы для контроля качества технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния качества продукции на безопасность движения поездов, осуществлять анализ состояния безопасности движения поездов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<i>ОПК-7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	Обучающийся знает: <i>потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров; основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств; основные требования по обслуживанию маломобильных пассажиров и инвалидов на транспорте, установленные законодательством РФ и нормативными документами по разным видам транспорта;</i>	Тестирование
	Обучающийся умеет: <i>выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации; идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и МГН; учитывать потребности и приоритет инвалидов и МГН при разработке, согласовании, экспертизе и утверждении проектной документации строительства и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры;</i>	Задания МУ к лабораторным работам
	Обучающийся владеет: <i>этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров; приемами оказания ситуационной помощи в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации; навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике;</i>	Задания МУ к лабораторным работам
<i>ПК-3 : способностью разрабатывать и использовать нормативно-технические документы для контроля качества технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния</i>	Обучающийся знает: <i>об основных положениях и критериях социально-значимой деятельности; об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности; об основных положениях и критериях социально</i>	Тестирование

качества продукции на безопасность движения поездов, осуществлять анализ состояния безопасности движения поездов	значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности	
	Обучающийся умеет: собирать и обобщать информацию об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности; анализировать положения и критерии социально значимой деятельности, мотивы повышения эффективности профессиональной деятельности; обобщать сведения об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности	Задания МУ к лабораторным работам
	Обучающийся владеет: обоснованными положениями и критериями социально значимой деятельности, знаниями о мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности; методами обоснования основных положений и критериев социально значимой деятельности; методами обоснования основных положений о социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности	Задания МУ к лабораторным работам

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся знает: потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров; основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств; основные требования по обслуживанию маломобильных пассажиров и инвалидов на транспорте, установленные законодательством РФ и нормативными документами по разным видам транспорта;
Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте.	
ОПК-7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся умеет: выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации; идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и МГН; учитывать потребности и приоритет инвалидов и МГН при разработке, согласовании, экспертизе и утверждении проектной документации строительства и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры;
Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. Биоэкология как одно из направлений в структуре современной экологии. Концепция экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Основные процессы в экосистемах: продуцирование, разложение, биологическое накопление, самоочищение. Биоразнообразие в живой природе. Устойчивость, динамика и уязвимость экосистем.	
ОПК-7 владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся владеет: этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров; приемами оказания ситуационной помощи в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации; навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике;
Загрязнение окружающей среды. основные группы и источники загрязнителей. Источники и виды загрязнения ОПС. Экология и здоровье человека. Экологическая безопасность. Экологический риск, его факторы, оценка, управление. Экозащитная техника и технология. Жалобы на шум. Последствия загрязнения территории. Экологические приоритеты предприятия	
ПК-3 : способностью разрабатывать и использовать нормативно-технические документы для контроля качества технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния качества продукции на безопасность движения поездов, осуществлять анализ состояния безопасности движения поездов	Обучающийся знает: об основных положениях и критериях социально-значимой деятельности; об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности; об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности
Очистные сооружения. Очистка почвы. Пропуск воды. Рациональное использование земельных ресурсов. Нитраты и здоровье персонала Обращение с отходами.	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>ПК-3 : способностью разрабатывать и использовать нормативно-технические документы для контроля качества технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния качества продукции на безопасность движения поездов, осуществлять анализ состояния безопасности движения поездов</p>	<p>Обучающийся умеет: собирать и обобщать информацию об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности; анализировать положения и критерии социально значимой деятельности, мотивы повышения эффективности профессиональной деятельности; обобщать сведения об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности</p>
<p>Проблема радиоактивного загрязнения и отходов. Трансграничный перенос загрязнений и кислотные дожди. Сокращение биоразнообразия, его причины и экологические последствия.</p>	
<p>ПК-3 : способностью разрабатывать и использовать нормативно-технические документы для контроля качества технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния качества продукции на безопасность движения поездов, осуществлять анализ состояния безопасности движения поездов</p>	<p>Обучающийся владеет: обоснованными положениями и критериями социально значимой деятельности, знаниями о мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности; методами обоснования основных положений и критериев социально значимой деятельности; методами обоснования основных положений о социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности</p>
<p>Основы экологического права. Основные правовые документы в сфере экологического права. Международное экологическое право. Экологическое законодательство в России. Нормирование качества природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные формы сотрудничества.</p>	

2.2. Примерные тестовые задания на закрепление материала

1. Какое выравнивание текста предпочтительнее и проще для восприятия на информационных табличках *
 - 1) справа
 - 2) по центру
 - 3) слева
 - 4) любое выравнивание легко воспринимается

2. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички *
 - 1) не менее 1,5 м и не более 4,5 м
 - 2) не менее 1,3 м и не более 1,8 м
 - 3) не менее 1,2 м и не более 1,6 м

3. Где предпочтительнее дублировать шрифт Брайля на информационных табличках *
 - 1) слева
 - 2) под текстом
 - 3) справа
 - 4) над текстом

4. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников *
 - 1) не менее 2 метров
 - 2) не менее 1,5 метров
 - 3) не менее 2 метров, но если в условиях сложившейся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2x1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках
 - 4) не менее 3 метров

5. Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных площадок, ширина просветов их ячеек не должна превышать *

- 1) 0,5
 - 2) 1,3
 - 3) 1,5
6. Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами? *
- 1) 26,0 м и более или высотой более 2,5 м
 - 2) 35,0 м и более или высотой более 3,5 м
 - 3) 9,0 м и более или высотой 1,0 м
 - 4) 36,0 м и более или высотой более 3,0 м
 - 5) 30,0 м и более или высотой более 3,0 м
7. Входная площадка должна иметь (отметьте обязательные позиции) *
- 1) Навес
 - 2) Вентиляцию
 - 3) Подогрев покрытия
 - 4) Водоотвод
8. Высота элемента порога не должна превышать *
- 1) 1,4 см
 - 2) 3 см
 - 3) 2,5 см
9. Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть: *
- 1) 100-120 см
 - 2) 70 см
 - 3) 80-90 см
 - 4) 90-100 см
10. На пандусе возле здания наклонная поверхность должна содержать горизонтальные и разворотные площадки через каждые *
- 1) 11 м
 - 2) 7 м
 - 3) 9 м
11. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий *
- 1) 1:20 = 5%
 - 2) 1:10 = 10%
 - 3) 1:12 = 8%

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов и МГН к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.
3. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов и МГН к объектам и услугам.
4. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.
5. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников.
6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
7. Группы инвалидов и МГН.
8. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
9. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
10. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.
11. Определение барьеров для каждой группы инвалидов
12. Этика и способы общения с инвалидами и МГН.

13. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.
14. Оказание «ситуационной помощи» на объектах транспортной инфраструктуры.
15. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
16. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
17. Организация пассажирских перевозки технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.
18. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
19. Показатели эффективности и качества доступности среды на объектах транспортной инфраструктуры.
20. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности объектов пассажирского транспорта
21. Оценка доступности среды на объектах транспортной инфраструктуры (ж/д транспорт).
22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.
23. Паспортизация доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
24. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
25. «Универсальный дизайн».
26. Концепция «Разумное приспособление».
27. Реализация концепции разумного приспособления в транспортной инфраструктуре (различные виды транспорта).
28. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН (ж/д транспорт).
29. Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН.
30. Методика обучения по программам подготовки персонала для оказания «ситуационной помощи».

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено»:

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки. вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация доступной среды на транспорте»

по направлению подготовки/специальности

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Конькина Е.В.

(подпись)