

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.09.2025 14:38:13  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.3.  
ОПОП/ППССЗ  
специальности 31.02.01  
Лечебное дело*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
(3 курс)**

*Квалификация: фельдшер*

*Программа подготовки: углубленная*

*Форма обучения: очная*

*Год начала подготовки по УП: 2022*

*Образовательный стандарт (ФГОС): № 514 от 12.05.2014*

**Программу составила/и:**  
*преподаватель Назарова И.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                    | <b>18</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (*английский*)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл, реализуется на 3 курсе.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели** изучения ОГСЭ.03 Иностранный язык (*английский*) заключаются в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

#### **Задачи:**

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2** - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

**ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

**ПК 1.1.** Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.

**ПК 1.3.** Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

**ПК 1.4.** Проводить диагностику беременности.

**ПК 1.5.** Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

**ПК 2.1.** Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

**ПК 2.2.** Определять тактику ведения пациента.

**ПК 2.3.** Выполнять лечебные вмешательства.

**ПК 2.4.** Проводить контроль эффективности лечения.

**ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

**ПК 2.7.** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

**ПК 3.3.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

**ПК 3.4.** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

**ПК 3.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.

**ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

**ПК 3.8.** Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

**ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 4.4.** Проводить диагностику групп здоровья.

**ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику.

**ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

**ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

**ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию.

**ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь.

**ПК 5.4.** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (углубленная подготовка) обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

**ЛР14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР15.** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

**ЛР18.** Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

**ЛР20.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>56</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>56</b>          |
| в том числе:                                            |                    |
| Лекции                                                  | 0                  |
| лабораторные занятия                                    | 0                  |
| практические занятия                                    | <b>56</b>          |
| контрольные работы                                      | 0                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>    | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>0</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация – ДФК (V, VI семестры)</b>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                                                               |
| <b>Раздел 7. Заболевания</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>26</b>   |                                                                                                 |
| <b>Тема 7.1</b><br>Диагностика заболеваний | <b>Практическое занятие №1</b><br>Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера о методах диагностики заболеваний. Изучение грамматического времени The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2           | 2<br>ОК <sub>3</sub> ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>1.2</sub> ПК <sub>1.5</sub><br>ЛР <sub>14</sub> |
| <b>Тема 7.2</b><br>Симптомология.          | <b>Практическое занятие №2</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о симптомологии.<br>Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку текста. Изучение грамматического времени The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).                                                                                                                   | 2           | 2<br>ОК <sub>6</sub> ОК <sub>8</sub><br>ПК <sub>2.2</sub> ПК <sub>2.3</sub><br>ЛР <sub>15</sub> |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Грипп.                 | <b>Практическое занятие №3</b><br>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих тему «Грипп».<br>Совершенствование навыков аудирования аутентичных текстов.<br>Составление устного диалогического высказывания «Профилактика гриппа».<br>Изучение грамматического времени The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).                                                                                                       | 2           | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>1.1</sub> ПК <sub>1.3</sub><br>ЛР <sub>14</sub> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Практическое занятие №4</b><br>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих тему «Грипп». Совершенствование навыков аудирования аутентичных текстов. Составление устного диалогического высказывания «Профилактика гриппа». Изучение грамматического времени The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).<br><i>Круглый стол: «Как предупредить заболевание гриппом».</i> | 2 | 2<br>ОК <sub>2</sub> ОК <sub>7</sub><br>ПК <sub>1.4</sub> ПК <sub>4.2</sub><br>ЛР <sub>18</sub>  |
| Тема 7.4.<br>Пневмония        | <b>Практическое занятие №5</b><br>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения по теме «Пневмония способы её передачи, лечение, профилактика». Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).                                                                                                                                                 | 2 | 2<br>ОК <sub>6</sub> ОК <sub>11</sub><br>ПК <sub>2.4</sub> ПК <sub>5.4</sub><br>ЛР <sub>10</sub> |
| Тема 7.5.<br>Туберкулёз       | <b>Практическое занятие №6</b><br>Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Туберкулёз, способы его передачи, лечение, профилактика». Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2<br>ОК <sub>9</sub> ОК <sub>12</sub><br>ПК <sub>1.3</sub> ПК <sub>2.1</sub><br>ЛР <sub>9</sub>  |
|                               | <b>Практическое занятие №7</b><br>Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации по теме «Туберкулёз, способы его передачи, лечение, профилактика». Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2<br>ОК <sub>1</sub> ОК <sub>11</sub><br>ПК <sub>2.5</sub> ПК <sub>4.6</sub><br>ЛР <sub>10</sub> |
| Тема 7.6.<br>Детские болезни. | <b>Практическое занятие №8</b><br>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, извлекать необходимую информацию по теме «Детские болезни». Развитие умений делать письменное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Детские болезни» Изучение грамматического времени Future-in-the-Past в активном залоге.                                                                                                              | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>1.5</sub> ПК <sub>4.4</sub><br>ЛР <sub>7</sub>   |
|                               | <b>Практическое занятие №9</b><br>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, извлекать необходимую информацию по теме «Детские болезни». Развитие умений делать письменное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме «Детские болезни» Изучение грамматического времени Future-in-the-Past в активном залоге.                                                                                                              | 2 | 2<br>ОК <sub>10</sub> ОК <sub>13</sub><br>ПК <sub>1.2</sub> ПК <sub>2.6</sub><br>ЛР <sub>8</sub> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.7.</b><br>Рак.                                  | <b>Практическое занятие №10</b><br>Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку. Изучение грамматического времени Future-in-the-Past в пассивном залоге.                                                                                                                               | 2         | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>9</sub><br>ПК <sub>2.7</sub> ПК <sub>3.3</sub><br>ЛР <sub>9</sub>  |
|                                                           | <b>Практическое занятие №11</b><br>Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку. Изучение грамматического времени Future-in-the-Past в пассивном залоге.                                                                                                                               | 2         | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>9</sub><br>ПК <sub>3.4</sub> ПК <sub>5.3</sub><br>ЛР <sub>13</sub> |
| <b>Тема 7.8.</b><br>Аппендицит.                           | <b>Практическое занятие №12</b><br>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой по теме «Аппендицит». Изучение формы страдательного залога времен группы Simple.                                                                                                                                                   | 2         | 2<br>ОК <sub>8</sub> ОК <sub>4</sub><br>ПК <sub>3.6</sub> ПК <sub>4.2</sub><br>ЛР <sub>14</sub> |
| <b>Тема 7.9.</b><br>Гастрит.<br>Промежуточная аттестация. | <b>Практическое занятие №13</b><br>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения иноязычного текста. Изучение формы страдательного залога времен группы Continuous. Развитие навыков аудирования при ознакомлении с темой «Гастрит». Монологические и диалогические высказывания по темам раздела.                 | 2         | 2<br>ОК <sub>2</sub> ОК <sub>3</sub><br>ПК <sub>2.5</sub> ПК <sub>3.5</sub><br>ЛР <sub>15</sub> |
| <b>Раздел 8. Первая медицинская помощь</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b> |                                                                                                 |
| <b>Тема 8.1</b><br>Общий инструментарий.                  | <b>Практическое занятие №14</b><br>Ознакомление обучающихся с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о хирургических инструментах. Изучение функций инфинитива в предложении. | 2         | 2<br>ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>4.4</sub> ПК <sub>5.1</sub><br>ЛР <sub>18</sub> |
|                                                           | <b>Практическое занятие №15</b><br>Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о хирургических инструментах. Изучение функций инфинитива в предложении.                                                                                                                                                                                    | 2         | 2<br>ОК <sub>5</sub> ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>4.3</sub> ПК <sub>4.5</sub><br>ЛР <sub>20</sub> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 8.2</b><br>Лекарственная терапия. | <b>Практическое занятие №16</b><br>Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о лекарственных препаратах. Совершенствование навыков употребления инфинитивных конструкций в речи.                                                                       | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>1.2</sub> ПК <sub>4.5</sub><br>ЛР <sub>9</sub>  |
|                                           | <b>Практическое занятие №17</b><br>Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о лекарственных препаратах. Совершенствование навыков употребления инфинитивных конструкций в речи.                                                                       | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>5</sub><br>ПК <sub>2.4</sub> ПК <sub>2.7</sub><br>ЛР <sub>13</sub> |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Ушиб. Кровотечение.   | <b>Практическое занятие №18</b><br>Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Ушиб. Кровотечение». Совершенствование навыков употребления инфинитивных конструкций в речи.                                                              | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>7</sub><br>ПК <sub>2.2</sub> ПК <sub>2.4</sub><br>ЛР <sub>14</sub> |
|                                           | <b>Практическое занятие №19</b><br>Развитие навыков поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста по теме «Ушиб. Кровотечение». Совершенствование навыков употребления инфинитивных конструкций в речи.                                                              | 2 | 2<br>ОК <sub>4</sub> ОК <sub>7</sub><br>ПК <sub>5.1</sub> ПК <sub>5.2</sub><br>ЛР <sub>15</sub> |
| <b>Тема 8.4.</b><br>Обморок.              | <b>Практическое занятие №20</b><br>Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Изучение правил перевода прямой речи в косвенную.         | 2 | 2<br>ОК <sub>2</sub> ОК <sub>3</sub><br>ПК <sub>3.4</sub> ПК <sub>3.8</sub><br>ЛР <sub>14</sub> |
|                                           | <b>Практическое занятие №21</b><br>Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Изучение правил перевода прямой речи в косвенную.         | 2 | 2<br>ОК <sub>2</sub> ОК <sub>3</sub><br>ПК <sub>3.3</sub><br>ЛР <sub>15</sub>                   |
| <b>Тема 8.5.</b><br>Отравление.           | <b>Практическое занятие №22</b><br>Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Совершенствование навыков перевода прямой речи в косвенную. | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub> ОК <sub>9</sub><br>ПК <sub>3.3</sub><br>ЛР <sub>9</sub>                    |
|                                           | <b>Практическое занятие №23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2<br>ОК <sub>5</sub> ОК <sub>9</sub>                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений несложных публикаций научно-познавательного характера об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Совершенствование навыков перевода прямой речи в косвенную.    |               | ПК <sub>5.3</sub><br>ЛР <sub>10</sub>                                                       |
| <b>Тема 8.6.</b><br>Десмургия.                         | <b>Практическое занятие №24</b><br>Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Изучение правил употребления согласования времен в устной и письменной речи. | 2             | 2<br>ОК <sub>3</sub> ОК <sub>4</sub><br>ПК <sub>1.5</sub><br>ЛР <sub>10</sub>               |
|                                                        | <b>Практическое занятие №25</b><br>Изучение лексических единиц для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Изучение правил употребления согласования времен в устной и письменной речи. | 2             | 2<br>ОК <sub>3</sub> ОК <sub>4</sub><br>ПК <sub>2.6</sub><br>ЛР <sub>14</sub>               |
| <b>Тема 8.7.</b><br>Переломы.                          | <b>Практическое занятие №26</b><br>Составление монологического высказывания по одной из тем раздела «Первая медицинская помощь». Совершенствование навыков изменения грамматических времен по контексту.                                                                  | 2             | 2<br>ОК <sub>5</sub> ОК <sub>4</sub><br>ПК <sub>4.6</sub><br>ЛР <sub>13</sub>               |
|                                                        | <b>Практическое занятие №27</b><br>Составление монологического высказывания по одной из тем раздела «Первая медицинская помощь». Совершенствование навыков изменения грамматических времен по контексту.                                                                  | 2             | 2<br>ОК <sub>5</sub> ОК <sub>4</sub><br>ПК <sub>4.4</sub><br>ЛР <sub>9</sub>                |
| <b>Тема 8.8.</b><br>Промежуточная аттестация           | <b>Практическое занятие №28</b><br>Тестирование по темам раздела «Первая медицинская помощь».                                                                                                                                                                             | 2             | 2<br>ОК <sub>5</sub> ОК <sub>4</sub> ОК <sub>6</sub><br>ПК <sub>2.6</sub> ПК <sub>3.8</sub> |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Всего:</b> | <b>56</b>                                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация – ДФК (V, VI семестры)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                             |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями:

Оборудование учебного кабинета № 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 3117 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4103 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда

Оборудование учебного кабинета № 4212 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- стенды;
- методический уголок;
- уголок охраны труда
- таблицы.

#### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

#### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

3.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941>

##### **3.2.3. Периодические издания:**

##### **3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОРИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;
6. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;
7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения обучающимися тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация – другая форма контроля (V, VI семестры)

| Результаты обучения<br>(У, З, ОК/ПК, ЛР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК1.1.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;</p> <p><b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования;</p> <p><b>ПК1.3.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;</p> <p><b>ПК2.1.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;</p> <p><b>ПК2.2.</b> Определять тактику ведения пациента;</p> <p><b>ПК2.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства;</p> <p><b>ПК 2.7.</b> Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p> <p><b>ЛР10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p><b>ЛР13.</b> Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы</p> | <p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</p> <p>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики;</p> <p>- расширение объема рецептивного словаря учащихся;</p> <p>- знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p> | <p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменное сообщение по содержанию текста;</p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное диалогическое высказывание;</p> <p>- тестирование.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях;</p> <p><b>ЛР14.</b> Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
| <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ПК3.6.</b> Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p><b>ПК4.6.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p><b>ПК5.2.</b> Проводить психосоциальную реабилитацию;</p> <p><b>ЛР8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p><b>ЛР9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или</p> | <p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> | <p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста.</p> |

|                                           |                          |  |
|-------------------------------------------|--------------------------|--|
| <p><i>стремительно<br/>ситуациях.</i></p> | <p><i>меняющихся</i></p> |  |
|-------------------------------------------|--------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УЗ.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p><b>ОК12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p><b>ПК3.8.</b> Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПК5.1.</b> Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p><b>ПК5.3.</b> Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p><b>ПК5.4.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска;</p> <p><b>ЛР7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>ЛР15.</b> Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность;</p> <p><b>ЛР18.</b> Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ЛР20.</b> Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</li> <li>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</li> <li>- составление и запись краткого плана текста;</li> <li>- составление вопросов к прочитанному;</li> <li>- составление выписок из текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: беседы, учебные дискуссии, опросы и т.д.

## 5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.