

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2025 14:44:04
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.30.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
2 курс

Квалификация: *фельдшер*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2025

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Сергеева Н.А.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.09 Гигиена и экология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №526.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 2 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

У₁ измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.

У₂ проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов;

У₃ проводить гигиеническую оценку источников загрязнения в жилище, естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения;

У₄ проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;

У₅ оценку физического развития ребенка и давать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков.

Знать:

З₁ роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

З₂ роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

З₃ медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья;

З₄ роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни

З₅ гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;

З₆ периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР₁₀. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
-лекции	12
-практические занятия	18
-лабораторные работы	0
Промежуточная аттестация Др, III семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды		4/8	
Тема 1.1. Гигиена воздушной среды.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала: Санитарно – гигиеническая оценка факторов окружающей среды. Гигиеническое значение физических и химических свойств воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье.	2	1 ОК 2 ЛР 10
Тема 1.2 Гигиена атмосферного воздуха	Практическое занятие №1 Физические и химические свойства атмосферного воздуха. Изучение микроклимата в учебной аудитории	2	2 ОК6 ЛР 18
Тема 1.3 Физические и химические свойства атмосферного воздуха	Практическое занятие №2: Изучить факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. <i>Круглый стол на тему: «Влияние загрязнённого воздуха на здоровье населения Оренбургской области»</i>	2	2 ОК 3 ЛР 9
Тема 1.4. Гигиена воды.	Содержание учебного материала: Физические свойства и химический состав воды. Источники и системы водоснабжения. Причины загрязнения воды. Методы очистки и улучшения качества питьевой воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.	2	1 ОК 2 ЛР 18
Тема 1. 5 Физические свойства и химический состав воды Тема 1.6	Практическое занятие № 3: Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, передаваемые водным путем. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. <i>Мозговой штурм</i> Практическое занятие №4	2	2 ОК 1 ЛР 19

Гигиенические требования к качеству питьевой воды	Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2	2 ОК 7 ЛР 14
Раздел 2. Гигиены труда		2/2	
Тема 2.1. Основы гигиены труда.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Характеристика вредных производственных факторов. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников.	2	1 ОК 6 ЛР 20
Тема 2.2 Влияние профессиональных вредностей на здоровье населения	Практическое занятие №5 Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума на человека. <i>Активный метод обучения: мини- конференция.</i>	2	2 ОК6 ЛР 18
Раздел 3. Гигиена жилища		2/4	
Тема 3.1. Гигиена жилища	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала: Гигиенические требования к зданиям и помещениям, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Характеристика строительных материалов. Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции.	2	1 ОК 6 ЛР 20
Тема 3.2 Гигиена жилища	Практическое занятие № 6 Воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: Составление карты санитарного обследования учебной комнаты.	2	2 ОК 7 ЛР 14
Тема 3.3 Экологическая характеристика современных строительных и	Практическое занятие №7 Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. Контроль искусственного и естественного освещения в помещении.	2	2 ОК 2 ЛР 20

отделочных материалов			
Раздел 4. Гигиена питания		2/4	
Тема 4.1 Гигиеническая и экологическая адекватность питания.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.	2	1-2 ОК 7 ЛР 20
Тема 4.2 Основы рационального питания.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 8 Белки, жиры, углеводы и их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Витамины, их классификация. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Определение белков, жиров, углеводов и килокалорий по меню – раскладке девушки студентки 17 лет. <i>Мини- конференция.</i>	2	2 ОК 3 ЛР 9
Тема 4.2 Лечебное, лечебно-профилактическое питание	Практическое занятие №9 Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажения в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Определение энергетической ценности и химического состава пищевого рациона по меню- раскладке для различных возрастных групп	2	2 ОК 7 ЛР 14
Раздел 5. Гигиена детей и подростков		2/4	
Тема 5.1. Гигиенические требования к режиму обучения	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала: Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	2	1-2 ОК 1 ЛР 18

Тема 5.2 Гигиенические требования к планировке, детских учреждений	Практическое занятие № 10 Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.	2	2 ОК 2 ЛР 20
5.3 Промежуточная аттестация.	ДР	2	
ВСЕГО:		32 (12/20/)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4103 «Общепрофессиональных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия
- методический уголок
- уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;

- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.Г. Крымская- Изд 3-е, доп.-Ростов –н/Д: Феникс, 2020г. 429с
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454420>

3.2.2 Дополнительные источники:

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448654>
4. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07828-0. — URL: <https://book.ru/book/936676>

3.2.3 Электронные образовательные программы:

3.2.4. Интернет – ресурсы:

1. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
3. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>;
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;
6. www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачёта III семестр

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i> <i>У₁ измерять физические параметры воздушной среды, и давать гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении.</i> <i>З₁ роль атмосферного воздуха в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адапционных и реабилитационных мероприятий;</i> <i>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i>	<i>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;</i> <i>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</i> <i>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</i> <i>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</i> <i>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</i> <i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i> <i>Дает характеристику учения об атмосферном воздухе, понимает роль воздушной среды в жизни человека и влияние воздуха на здоровье населения</i> <i>Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на свою будущую профессию и проявляет к медицине большой интерес</i>	<i>-контрольное тестирование;</i> <i>-устный опрос;</i> <i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> <i>ДР</i>
<i>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. У₂</i> <i>Проводить отбор проб воды, определять органолептические свойства воды и давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов;</i> <i>32 Роль воды и источников водоснабжения в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адапционных и реабилитационных мероприятий;</i> <i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i>	<i>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</i> <i>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</i> <i>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</i> <i>Расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</i> <i>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</i> <i>Ориентируется в методике взятия проб воды на физические и химические свойства, хорошо знает и понимает нормативную документацию</i> <i>Дает характеристику учения о воде</i>	<i>-контрольное тестирование;</i> <i>-устный опрос;</i> <i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> <i>ДР</i>
<i>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i> <i>УЗПроводить гигиеническую оценку источников загрязнения в жилище,</i>	<i>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</i> <i>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</i> <i>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</i> <i>Определение степени достоверности и актуальности информации.</i>	<i>-контрольное тестирование;</i> <i>-устный опрос;</i> <i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> <i>ДР</i>

естественного освещения, гигиеническую оценку искусственного освещения; 33 медико-биологическое и экологическое значение жилых помещений роль внутренних источников загрязнения жилища в формировании и сохранении здоровья; ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. Ориентируется в понятии значения жилища в жизни человека Знает основные категории и понятия освещения естественного и искусственного. Анализирует сущность понятий показателей для определения качества освещенности Самостоятельно выявляет гигиенические нормы освещенности при лампах накаливания и люминесцентных лампах Дает характеристику отоплению и вентиляции	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. У₄ проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания; 34 роль рационального питания как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. Ориентируется в наиболее общих вопросах рационального и правильного питания. Имеет представление о роли правильного питания, как фактора профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни. Понимает суть лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания	-контрольное тестирование; -устный опрос; -экспертная оценка решения ситуационных задач; ДР
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. У₅ оценку физического развития ребенка и давать гигиенические рекомендации по режиму дня детей и подростков. 36 периоды детского возраста, гигиенические требования к планировке школ и детских садов ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членами команды. Демонстрация навыков эффективного общения. Ориентируется в наиболее общих вопросах физического развития детей разных возрастных групп. Знает основные категории и понятия здоровья детского возраста. Анализирует сущность режима различных возрастных групп. Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий здорового образа жизни. Понимает суть гигиенических требований к планировке школ и садов.	-контрольное тестирование; -устный опрос; -экспертная оценка решения ситуационных задач; ДР
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды	Передача информации, идей и опыта членам команды.	контрольное тестирование;

(подчиненных), за результат выполнения заданий. 35 гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях; ЛР₁₀. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членам личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членами команды. Демонстрация навыков эффективного общения. Ориентируется в профессиях среди медицинских работников, связанных с профессиональными вредностями. Понимает сущность профилактического процесса в рентгенкабинетах. Характеризует методы защиты медицинских работников онкологических отделений. Знает основы сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	-устный опрос; -экспертная оценка решения ситуационных задач; ДР
--	---	---

5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.
- 5.2. Активные и интерактивные: круглый стол.