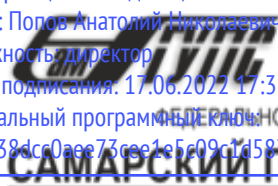


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 17.06.2022 17:31:45  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**ОГСЭ.06 Психология профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

---

*(код и наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК-2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК-4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 <b>ОК-1:</b> Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обучающийся знает: Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание
Компетенция 2 <b>ОК-2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся знает: Основные положения проблемных ситуаций.	Вопросы (№ 6 - №10)
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования проблемных ситуаций	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования проблемных ситуаций	Аналитическое задание
Компетенция 3 <b>ОК- 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Обучающийся знает: Основные положения идеологических и ценностных систем в контексте исторического развития общества	Вопросы (№ 11 - №15)

	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ идеологических и ценностных систем в контексте исторического развития общества	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция 1</i> <b>ОК-1:</b> Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся знает: основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология Б) <b>философия</b> В) искусство Г) религия 2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) <b>«любовь к мудрости»</b> Б) «знание» В) «наука» Г) «природа» 3. Философия возникла в: А) Древнем Египте Б) <b>Древней Греции</b> В) эпоху Средневековья Г) XX веке 4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия: А) философия истории Б) гносеология В) <b>онтология</b> Г) социальная философия 5. Основными направлениями современной философии выступают: А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) <b>экзистенциализм, герменевтика, феноменология</b> В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика	
<i>Компетенция 2</i> <b>ОК-2</b> Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует	Обучающийся знает: Основные положения проблемных ситуаций.

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

и аргументирует выводы и суждения	
-----------------------------------	--

*Примеры вопросов/заданий*

**6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?**

+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.

б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.

в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

**7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**

а. Аксиология

б. Гносеология

+ в. Этика

**8. Что является особенностью древневосточной философии?**

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

**9 Назовите основную черту русской философии?**

а. Идеализм

б. Мессианиззм

+ в. Нравственно-религиозный характер

**10 Как формулируется основной вопрос философии?**

+ а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

*Компетенция 3 ОК- 3*

Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся знает:  
Основные положения идеологических и ценностных систем в контексте исторического развития общества

*Примеры вопросов/заданий*

**11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**

а. Любовь к жизни

+ б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

**12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**

+ а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

**13. Какие представления важны для философии Возрождения?**

а. Возврат к христианским принципам

+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

**14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**

+ а. Антропоцентризм

б. Теоцентризм

в. Эгоцентризм

**15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского**

**мышления в Индии?**

+ а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

**2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция 1 УК-1.1:</i> Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования проблемных ситуаций.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Проанализировать основные направления философии Эпохи Возрождения.	
<i>Компетенция 2 УК-1.2</i> Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования проблемных ситуаций
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Проанализировать основные направления философии Античности.	
<i>Компетенция 3 УК- 5.1.</i> Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Проанализировать основные направления философии Нового времени.	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция 1 УК-1.1:</i> Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

источников информации, работает с противоречивой информацией	
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обосновать роль гипотетического знания в развитии науки.	
<b>Компетенция 2 УК-1.2</b> Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования проблемных ситуаций
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обосновать роль антропологического материализма Л. Фейербаха	
<b>Компетенция 3 УК- 5.1.</b> Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ идеологических и ценностных систем в контексте исторического развития общества
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Обосновать роль и место науки в современном обществе	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
4. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
5. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
6. Движущие силы и условия развития личности.
7. Человек как индивид в системе биогенеза.
8. Человек как личность в системе социогенеза.
9. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
10. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
11. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
12. Социально-ролевой подход к изучению личности.
13. Социализация личности. Три грани социализации личности.
14. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
15. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
16. Проблема периодизации развития в психологии личности.
17. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
18. Мотивация развития индивидуальности.
19. Содействие как основа социализации личности. Феномен "психологического симбиоза".
20. Психология половых различий.
21. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
22. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.



23. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.

24. Общие представления о личности в классическом психоанализе.

25. Общие представления о личности в гуманистической психологии.

26. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.

27. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.

28. «Социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский) и её место в становлении личности.

29. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В.

Франкла.

30. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

31. Организация личности и индивидуальные свойства человека.

32. Конституционные типологии темперамента и характер личности.

33. Соотношение задатков, способностей и личности.

34. Соотношение темперамента, характера и личности.

35. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.

36. "Потребности нужды" и "потребности роста".

37. Психология самореализующейся личности.

38. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.

39. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.

40. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**Психология профессиональной деятельности**»

по направлению подготовки/специальности

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

**техник-механик**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

  
(подпись)

/ Конькина Е.В.  
ФИО