

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.07.2023 13:41:09  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.15  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
27.02.03. Автоматика и телемеханика на  
транспорте (железнодорожном транспорте)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2022)*

## Содержание

1. Общие положения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Оценка освоения учебной дисциплины:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Формы и методы оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	32
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины .....	33

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) следующими умениями, знаниями:

**У1.** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**З1.** Основные категории и понятия философии;

**З2.** Роль философии в жизни человека и общества;

**З3.** Основы философского учения о бытии;

**З4.** Сущность процесса познания;

**З5.** Основы научной, философской и религиозной картин мира;

**З6.** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**З7.** О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**ОК.04.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК.05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста.

**ОК.06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР30.** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностные результаты)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>ОК. 04-06</b> <b>ЛР 2,7,30</b></p>	<p>1) объяснять преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; показать место философии в культуре и обществе; обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни для человека вообще и специалиста в частности.</p> <p>2) различать функции философии и понимать практическую ценность философии.</p> <p>3) представлять общие черты и специфику китайской философии.</p> <p>4) иметь представление о новой картине Вселенной;</p> <p>5) оценивать историческую роль философских учений и идей, выявлять социально прогрессивные и научно значимые из них.</p> <p>6) иметь представление о многомерности материи в космосе;</p> <p>7) иметь представление в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода;</p> <p>8) иметь представление о перспективах дальнейшей эволюции человека;</p> <p>9) иметь представление о круге проблем социальной философии</p> <p>10) иметь представление о специфике законов развития общества.</p> <p>11) иметь представление о историческом процессе и модели развития общества;</p> <p>12) иметь представление о многообразии культур;</p> <p>13) иметь представление о возможных..моделях (сценариев) развития будущего земной цивилизации;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<b>Знать:</b>		

<p><b>3.1.Основные категории и понятия философии</b> <b>ОК. 04-06</b> <b>ЛР 2,7,30</b></p>	<p>1) особенности исторических типов мировоззрения, специфики, круга проблем и значения философии для человека и общества; 2) понятие мировоззрения. Составные части философии; 3) мир и человек в философии индуизма и буддизма. 4) основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии. 5) основные этапы и тенденции развития философии, важнейшие философские идеи и мыслителей Востока, Запада и России в период с VI в. до н.э. до XXI в.;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p><b>3.2.Роль философии в жизни человека и общества</b> <b>ОК. 4-6</b> <b>ЛР 2,7,30</b></p>	<p>1) представления о природе в истории философии;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p><b>3.3.Основы философского учения о бытии</b> <b>ОК. 04-06</b> <b>ЛР 2,7,30</b></p>	<p>1) круг проблем философской антропологии, основные аспекты сущности человека, концепции антропогенеза;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p><b>3.4.Сущность процесса познания</b> <b>ОК. 4-6</b> <b>ЛР 2,7,30</b></p>	<p>1) субъект и объект познания. Познаваем ли Мир: агностицизм и познавательный оптимизм.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p><b>3.5.Основы научной, философской и религиозной картин мира</b> <b>ОК. 04-06</b> <b>ЛР 2,7,30</b></p>	<p>1) формационную и цивилизационную концепцию развития общества; 2) критерии исторического прогресса; 3) понятие культуры его философский смысл;</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p><b>3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b> <b>ОК. 04-06</b></p>	<p>1) основные концепции антропогенеза (креационизм, биологический эволюционизм, космический эволюционизм);</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>

<b>ЛР 2,7,30</b>		
<p><b>3.7.</b> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  <b>ОК. 04-06</b>  <b>ЛР 2,7,30</b></p>	<p>1) глобальные проблемы человечества;</p>	<p>Устный опрос.  Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (3 семестр).

#### **Критерии и нормы оценки устного ответа знаний и умений, обучающихся по Основам философии.**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

#### **Критерии выставления оценок при выполнении практических работ по дисциплине Основы философии.**

Оценка «5» ставится если:

-с достаточной полнотой раскрыты все вопросы работы;

-работа выполнена аккуратно и в тетради;

- в конце сделаны общие выводы;

-студент может дать ответы на вопросы по теме работы.

Оценка «4» ставится если:

- раскрыты не все вопросы работы;
- работа сдана после положенного срока, сдана не сразу.

Оценка «3» ставится если:

- выполнена лишь половина работы;
- вопросы раскрыты с недостаточной полнотой.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		У1 ОК04-06 ЛР 2,7,30			Дифференцированный зачет	У1, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК04-06 ЛР 2,7,30
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и предмет философии	Практическая работа №1	У1, 31, 32, ОК04-06 ЛР 2,7,30				
Тема 1.2. Философия Древнего мира, и средневековая философия	Практическая работа №2	У1, 31, 32, ОК04-06 ЛР 2,7,30				
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №3 Практическая работа №4	У1, 31, 33, 34 ОК04-06 ЛР 2,7,30				
Тема 1.4. Современная философия	Практическая работа №5 Практическая работа №6	У1, 32, 37 ОК04-06 ЛР 2,7,30				
<b>Раздел 2. Структура и основные</b>					Дифференцированный зачет	У1, З 3,4,5,6,7 ОК04-06

<b>направления философии</b>						ЛР 2,7,30
Тема <b>2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №7	У1 35, 34 ОК04-06 ЛР 2,7,30				
Тема <b>2.2.</b> Учение о бытии и теория познания		У1 33, 34, 35 ОК04-06 ЛР 2,7,30				
Тема <b>2.3.</b> Этика и социальная философия		У1, 36, 37, ОК04-06 ЛР 2,7,30				
Тема <b>2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическая работа №8	У1, 36, 37 ОК04-06 ЛР 2,7,30				

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Введение. Предмет философии, и ее история

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностные результаты)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК04 – 06 ЛР 2,7,30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение основных проблем и особенностей философии конкретной исторической эпохи;</li> <li>- обоснование роли и места философии в жизни человека;</li> <li>- сопоставляет различные философские взгляды, суждения и учения;</li> <li>- обозначение философских категорий и анализ сущности философских понятий;</li> <li>- обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме, самостоятельное принятие решений на основе анализа ситуаций.</li> </ul>	- результат выполнения практических работ
<b>Знать:</b>		
<b>3.1.</b> Основные категории и понятия философии ОК04 – 06 ЛР 2,7,30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и формулирование основных категорий и понятий философии;</li> <li>- самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии;</li> </ul>	-результат выполнения практических работ
<b>3.2.</b> Роль философии в жизни человека и общества ОК04 – 06 ЛР 2,7,30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему смысла человеческого существования</li> <li>- определение роли философии в формировании мировоззрения человека.</li> </ul>	-результат выполнения практических работ
<b>3.3.</b> Основы философского учения о	-выявление круг проблем	-результат

<p>бытии ОК04 – 06 ЛР 2,7,30</p>	<p>философской антропологии, основных аспектов сущности человека, концепции антропогенеза;</p>	<p>выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p><b>3.4. Сущность процесса познания</b> ОК04 – 06 ЛР 2,7,30</p>	<p>- изучение, перечисление различных точек зрения на природу познания; - определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «мышление», «понятие», «суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»; - понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками</p>	<p>-результат выполнения практических работ</p>
<p><b>3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b> ОК04 – 06 ЛР 2,7,30</p>	<p>-изложение формационной и цивилизационную концепции развития общества; критериев исторического прогресса; - осмысление понятие культуры его философский смысл;</p>	<p>-результат выполнения практических работ</p>
<p><b>3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b> ОК04 – 06 ЛР 2,7,30</p>	<p>-изложение основных концепций антропогенеза (креационизм, биологический эволюционизм, космический эволюционизм);</p>	
<p><b>3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b> ОК04 – 06 ЛР 2,7,30</p>	<p>-изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических; - изложение представления о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества; - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире; - определение соотношения</p>	<p>-результат выполнения практических работ</p>

	фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности.	
--	--	--

### Тема 1.1.

#### Введение. Основные понятия и предмет философии

##### Практическое занятие №1

##### Тема: Предмет и определение философии

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с понятием предмет философия, структура философского знания.

**Контрольные вопросы:**

1. Что изучает философия?
2. Структура философии.
3. Современные мировые религии. Краткая характеристика.
4. Основной вопрос философии.
5. Функции философии.

Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

##### Практическое занятие №2

##### Тема: Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. (ответы на вопросы).

Философия Древнего Рима, Средневековая европейская философия (письменное задание).

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с предпосылками появления ранних философских знаний в древних цивилизациях.

**Контрольные вопросы:**

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
2. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснуйте принципы христианской теологии.
4. Спор об "универсалиях": в чем смысл реализма и номинализма Пьера Абеляра?
5. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.
6. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
7. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

##### Практическое занятие №3

##### Тема: Особенности философии эпоха Возрождения и Нового времени» (Работа с источниками)

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с особенностями развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени.

**Контрольные вопросы:**

1. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.
2. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
3. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления? Приведите конкретные примеры из текстов.

4. Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания».
5. Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.
6. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### **Практическое занятие №4**

**Тема: Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)**

**Цель занятия:** формирование знаний об особенностях немецкой философии ее представителях.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
2. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
5. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### **Практическое занятие №5**

**Тема: Русская философия**

**Цель занятия:** формирование знаний об особенностях русской философии, ее представителях.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
6. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### **Практическое занятие №6**

**Тема: Предмет философии, и ее история. Повторение раздела.**

**Цель занятия:** систематизация знаний по разделу.

**Контрольные вопросы:**

1. С какой особенностью человека, культуры связана потребность в философствовании?
2. Почему исторически изменяется предмет философии?

3. Почему имеют место уровни философствования?

4. Есть ли смысл в философских утопиях?

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

## Раздел 2. Структура, и основные направления философии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностные результаты)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК04 – 06 ЛР 2,7,30	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспроизведение основных проблем и особенностей философии конкретной исторической эпохи;</li><li>- обоснование роли и места философии в жизни человека;</li><li>- сопоставляет различные философские взгляды, суждения и учения;</li><li>- обозначение философских категорий и анализ сущности философских понятий;</li><li>- обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме, самостоятельное принятие решений на основе анализа ситуаций.</li></ul>	- результат выполнения практических работ
<b>Знать:</b>		
<b>3.1.</b> Основные категории и понятия философии ОК04 - 06 ЛР 2,7,30	<ul style="list-style-type: none"><li>- перечисление и формулирование основных категорий и понятий философии;</li><li>- самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии;</li></ul>	-результат выполнения практических работ
<b>3.2.</b> Роль философии в жизни человека и общества ОК04 - 06 ЛР 2,7,30	<ul style="list-style-type: none"><li>-изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему смысла человеческого существования</li></ul>	-результат выполнения практических работ

	- определение роли философии в формировании мировоззрения человека.	
<b>3.4. Сущность</b> процесса познания ОК04 - 06 ЛР 2,7,30	- перечисление различных точек зрения на природу познания; - определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «мышление», «понятие», «суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»; - понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками	-результат выполнения практических работ
<b>3.7. О социальных и этических</b> проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК04 - 06 ЛР 2,7,30	-изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических; - изложение представления о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества; - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире; - определение соотношения фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности.	-результат выполнения практических работ

### Практическая работа № 7

**Тема:** Этапы философии. Методы философии (конспектирование по учебнику)

**Цель занятия:** определение основных этапов и особенностей методов познания философии.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем сходство и различия между тремя кругами в философии - античным, средневековым, и новоевропейским?
2. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?
3. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
4. В чем суть диалектического метода?
5. В чем специфика прагматического метода?

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### **Практическая работа № 8**

**Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.**

**Цель занятия:** обобщение и повторение изученного материала курса.

**Ход работы:**

**1.Проведение дифференцированного зачета по вопросам.**

**2.Подведение итогов.**

Критерии оценки выполнения практической работы: смотреть в разделе 3.1 ФОС

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Обучающийся допускается к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов текущего контроля на положительные оценки.

##### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.
11. Основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
12. Философия о происхождении и сущности сознания.
13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
15. Проблемы истины.
16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
17. Философия представления о месте человека в космосе.
18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).
21. Человек в мире культуры.
22. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
23. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

##### БЛАНК ОТВЕТА

	Код, наименование специальности	27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
	Дисциплина	Основы философии
	Группа	
	Фамилия	
	Имя	
	Отчество	
	Билет №	

## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка) Предметом оценки являются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими умениями и знаниями:

**У1** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**3.1.** Основные категории и понятия философии

**3.2.** Роль философии в жизни человека и общества

**3.3.** Основы философского учения о бытии

**3.4.** Сущность процесса познания

**3.5.** Основы научной, философской и религиозной картин мира

**3.6.** Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

**3.7.** О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

Оцениваемые компетенции ОК04, ОК05, ОК06

#### Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание части А, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	1	2	3	4	5
1)					
2)					
3)					
4)					

#### Часть А

1. Понятие «рациональность» философии включает в себя:

- 1) понятийность
- 2) доказательство
- 3) объективность
- 4) всеобщность

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это

- 1) дискурсивность
  - 2) умение спорить
  - 3) наличие собственного мнения
  - 4) отрицание познания
3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:
- 1) любовь
  - 2) надежда
  - 3) желание
  - 4) страдание
4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:
- 1) теоцентризм
  - 2) антропоцентризм
  - 3) идеализм
  - 4) космизм
5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:
- 1) пантеизм
  - 2) диалектический материализм
  - 3) объективный идеализм
  - 4) рационализм

**Эталон ответа:**

1	2	3	4	5
1	1	4	2	4

### **Часть В**

Внимательно прочитайте задание части В и подготовьте рассказ на тему «Предмет и определение философии как науки. Основной вопрос философии».

### **Часть С**

Назовите автора изречения и объясните его смысл  
«Человек, познай самого себя!»

**III. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Критерии определения оценки по выполнению задания части А**

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	5 баллов	86 - 100
4 (хорошо)	4 балла	76 - 85
3 (удовлетворительно)	3 балла	61 - 75
2 (неудовлетворительно)	От 0 - 2 баллов	0 - 60

## **Критерии определения оценки по выполнению задания части В**

### **Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

### **Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Критерии определения оценки по выполнению задания части С**

#### **Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1. Самостоятельно и рационально использует дополнительную литературу, первоисточники.
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

#### **Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи.
2. Не обладает достаточным навыком работы первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1. Допустил ошибки и неточности в использовании полученных знаний, дал недостаточно четкие ответы, допустил существенные ошибки.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя.

#### **Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
3. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
4. Полностью не усвоил материал.

## **IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **IV а. УСЛОВИЯ**

1. Количество билетов для обучающихся – 15.

2. Время выполнения задания: 20 мин.

3. Оцениваемые компетенции: ОК04 - 06

4. Инструкция для обучающихся:

Часть А. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

Часть В. Внимательно прочитайте задание части В и подготовьте рассказ на предложенную тему.

Часть С. Назовите автора изречения и объясните его смысл.

