

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 07.07.2023 13:41:10
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.16
ОПОП-ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

Содержание

1. Общие положения	3
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	19

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З2. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З3. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З4. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З5. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

З6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

ОК04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - задание на соответствие основных событий, дат; - тестирование
У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - выполнение группировки (классификации) фактов; - нахождение причинно-следственных связей; - оценка исторических фактов, процессов, явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста; - задания на подборку фотодокументов
Знать:		
З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картой; - задание на проверку понимания; - прочитанного текста; - фронтальный опрос; - тестирование
З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г. 	<ul style="list-style-type: none"> - задание на соответствии основных событий, дат, персоналий; - работа с источниками; - диктант по определениям и

	<ul style="list-style-type: none"> - выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этноциональных, социальных движений конца XX - начала XXI века; - формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных 	<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа; -подготовка сообщений
<p>33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
<p>34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века; - изложение суждения о деятельности, значении организации; -осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа; -подготовка сообщений -практическая работа; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
<p>35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса); - описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры) - формулирование суждения о роли религии в современном мире; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> -задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору); -защита практических работ; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников

	- выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	
36. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов; - формулирование содержания цели и результатов международных документов; -решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием	-анализ документальных и правовых источников; -заполнение таблиц

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированный зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века	- выполнение домашнего задания	У1, 31, 33 ЛР 5, 11, 15, 17				
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					Дифференцированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, 35 ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	-устный опрос -практическая работа 1, 2	У2 31, 35 ОК 04-06 ЛР 5, 11, 18, 24				
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	-устный опрос подготовка тематических сообщений -практическая работа 3, 4, 5	У1, У2 31, 32, 33, ОК04-06 5, 11, 15, 17				
Раздел 2 Россия и мир в конце XX-начале XXI века					Дифференцированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	-устный опрос -практическая работа 6, 7	У1,У2 31, 32,33, 34, 36 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 17				
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	-устный опрос -практическая работа8, 9,10	У1, У2 31, 32, 33, 36 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 17				
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	-устный опрос -практическая работа 11, 12	У1, У2 31, 34 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 17, 24				
Тема 2.4 Развитие культуры в России	-устный опрос -подготовка тематических сообщений -практическая работа13, 14	У1,У2 33, 35 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 17				
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	-устный опрос -практическая работа 15, 16	У1 33, 36 ОК 04-06 ЛР 5, 11, 15, 17				
Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.		У1, 31, 33 ЛР 5, 11, 15, 17			Дифференцированный зачет	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни 	- результат выполнения практических и самостоятельных работ
Знать:		
З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними 	результат выполнения практических и самостоятельных работ
З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий 	результат выполнения практических и самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1

Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века

Подготовка сообщений по теме: «Политические портреты руководителей СССР и ведущих стран мира 60-70 годов XX века»

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос - результат выполнения практических и самостоятельных работ
У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - выполнение группировки (классификации) фактов; -нахождение причинно-следственных связей; - оценка исторических фактов, процессов, явлений 	<ul style="list-style-type: none"> -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -задания на подборку фотодокументов
Знать:		
З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с картой; -задание на проверку понимания; прочитанного текста; -фронтальный опрос; -тестирование
З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г. - выделение характерных, существенных черт политических режимов, 	<ul style="list-style-type: none"> -задание на соответствии основных событий, дат, персоналий; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; -самостоятельная работа;

	социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века; - формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных	-подготовка сообщений
33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса); - описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры) - формулирование суждения о роли религии в современном мире; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору); -защита практических работы; -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Практическое занятие № 1

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Цель: Познакомить обучающихся с изменениями политической системы в 1980-е годы

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какими личными качествами обладал Л.И. Брежнев?

2. Назовите причины принятия новой Конституции СССР 1977 года?
3. Как новая Конституция формировала роль и место КПСС в общественной жизни советского общества?
4. «Косыгинская реформа». В чем проявлялась попытка перехода к новой модели хозяйственного развития?
5. Эпоха Л.И. Брежнева – период стабильности или застоя? Аргументируйте ответ.

Практическое занятие № 2

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

Цель: Подвести обучающихся к пониманию особенностей культурной и духовной жизни советского общества.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какие признаки характеризуют общество «развитого социализма»?
2. В чем выражались попытки художественной культуры противостоять тоталитарной системе? Приведите примеры.
3. Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в эти годы и дайте её общую оценку. В чем причины возникновения диссидентского движения?
4. Кого из деятелей науки и культуры СССР данного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?

Практическое занятие № 3

«Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»

Цель: Показать обучающимся особенности революционных реформ в Восточной Европе XX века и их значимость.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявлялся кризис социалистической системы?
2. Какие политические противоречия наблюдались между СССР и странами Восточной Европы?
3. Предпосылки, причины демократических революций в Восточной Европе
4. Результаты демократических революций в Восточной Европе.

Практическое занятие № 4

«Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР»

Цель: Сформировать представление о процессе распада СССР, объяснить причины и последствия распада СССР и формирования независимых государств, показать взаимосвязь событий истории.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки распада СССР
2. Причины распада СССР
3. Ново-Огаревский процесс
4. Августовский путч
5. Беловежское соглашение

6.Последствия распада СССР

7.Новая Конституция РФ

8.Смена государственной символики

1.Что, на ваш взгляд, позволяет определять события августа 1991 года как попытку государственного переворота?

2.Почему августовский путч потерпел поражение?

3.Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств?

Становление российской государственности после распада СССР.

4. Конституция РФ 1993 года.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни	- задание на соответствие основных событий, дат; - тестирование
У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - выполнение группировки (классификации) фактов; - нахождение причинно-следственных связей; - оценка исторических фактов, процессов, явлений	- задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста; - задания на подборку фотодокументов
Знать:		
З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними	- работа с картой; - задание на проверку понимания прочитанного текста; - фронтальный опрос; - тестирование
З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г. - выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных	- задание на соответствии основных событий, дат, персоналий; - работа с источниками; - диктант по определениям и понятиям; - самостоятельная работа; - подготовка сообщений

	<p>регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных 	
<p>33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картой; - работа с источниками; - диктант по определениям и понятиям
<p>34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века; - изложение суждения о деятельности, значении организации; - осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - подготовка сообщений - практическая работа; - работа с источниками; - диктант по определениям и понятиям - задания на проверку понимания текста документов
<p>35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса); - описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры) - формулирование суждения о роли религии в современном мире; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); - выполнение творческой работы (по выбору); - защита практических работ; - оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников

	окружающими	
36. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15, 17,18,24	- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов; - формулирование содержания цели и результатов международных документов; -решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием	-анализ документальных и правовых источников; -заполнение таблиц

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Практическое занятие № 5

«Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».

Цель: Рассмотреть внутренние причины зарождения конфликта РФ на Северном Кавказе; особенности первой чеченской войны.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Тезисная характеристика обстановки на Северном Кавказе в конце 80-х – начало 90-х гг.?
2. Назовите причины 1-й и 2-й чеченских войн, участников, их цели.
3. Как вы оцениваете Хасавюртовское соглашение 1996 года? Его последствия?
4. Назовите политических лидеров и военных руководителей обеих сторон конфликта, сыгравших важную роль в 1-й и 2-й чеченских войнах
5. Тезисно укажите результаты урегулирования «чеченской проблемы»
6. Дайте характеристику современной ситуации в Чечне.

Практическое занятие № 6

«Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».

Цель: Рассмотреть внутренние причины, особенности второго вооруженного конфликта РФ на Северном Кавказе.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Каковы негативные последствия нестабильности на Северном Кавказе для региональной и международной безопасности современной России?
2. Как события на Северном Кавказе влияют на отношения с Европейскими партнерами по ЕС и США

Практическое занятие № 7

«Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения»

Цель: Определить понятие экстремизма, рассмотреть основные молодежные экстремистские движения; рассмотреть идеи поликультурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Что такое экстремизм? В чем опасность экстремизма для общества?
2. Характеристика основных молодежных экстремистских организаций в России и в Европе. Какова их роль в современном мире?
3. Причины особой популярности экстремистских организаций у современной молодежи.
4. В чем проявляется поликультурность общества? Какую позицию занять современному человеку в этих условиях?

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире**Практическое занятие № 8****«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»**

Цель: Рассмотреть особенности развития национальных проектов РФ, провести анализ.

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Оценка развития российской экономики в 21 веке.
2. Краткая характеристика основных проблем развития России на современном этапе.
3. Каковы перспективные направления развития РФ?
4. Какие основные тенденции, действующие в современном мире, необходимо учитывать России при определении ее места и роли в мировой политике?
5. Дайте оценку современного состояния «войны» и «мира». Готова ли Россия обеспечить ответ на угрозы в сфере безопасности?

Практическое занятие № 20**«Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития».**

Цель: Рассмотреть отношения многонационального народа на территории РФ.

Контрольные вопросы:

1. Перемены произошедшие в отношениях народов России в конце XX - начале XXI века и с чем они связаны?
2. Почему в бывших союзных республиках возникла проблема русскоязычного населения?
3. Преобразования в социальной сфере, проводимые правительством, наблюдаемые сегодня?
4. Современные национальные проекты России, их краткая характеристика.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований. Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА:

1. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг..
4. Политические события («бархатные революции») в странах Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Основные локальные национальные и религиозные конфликты (Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Нагорный Карабах и др.) на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Характеристика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
10. Характеристика НАТО и планы НАТО в отношении России
11. Российская Федерация в планах международных организаций: (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ) военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
12. Взаимоотношения России с государствами постсоветского пространства (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.)
13. Внутренняя политика на Северном Кавказе
14. Административно – территориальное устройство РФ и изменения в нем.
15. Характеристика Евросоюза и его развитие
16. Глобализация и ее влияние на жизнь гражданского общества в России
17. Основные образовательные проекты РФ с 1992 года и внедрение рыночных отношений в систему российского образования
18. «Поликультурность» и ее влияние на национальные, религиозные традиции России
19. «Общеввропейская» культура и современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
21. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике современной России

БЛАНК ОТВЕТА

	Код, наименование специальности	23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»
	Дисциплина	История
	Группа	
	Фамилия	
	Имя	
	Отчество	
	Билет №	

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История (базовая подготовка) для обучающихся по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими умениями и знаниями:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З2 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З3 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З4 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З5 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

З6.Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

(для специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»)

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1)																									
2)																									
3)																									
4)																									

1. Государственную власть в России осуществляют (в ответе отметить лишнее)

- 1) Президент
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Правительство
- 4) суды

2. Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и создании СНГ было заключено:

- 1) 8 декабря 1991г.
- 2) 8 декабря 1990г.
- 3) 12 июня 1992г.
- 4) 12 июня 1991г.

3. Президент Российской Федерации является:

- 1) главой правительства
- 2) руководителем Федерального Собрания
- 3) главой государства
- 4) главой законодательной власти

4. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

- 1) Литва
- 2) Эстония
- 3) Украина
- 4) Казахстан

5. В каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- 1) 1985 г.
- 2) 1986 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1989г.

6. Назовите Председателя Правительства РФ 2013 года:

- 1) Д.Медведев
- 2) Д.Рогозин
- 3) В.Матвиенко
- 4) В.Жириновский

7. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- 1) Н.Бухарин
- 2) В. Молотов
- 3) М.Тухачевский
- 4) И.Калинин

8. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?

- 1) 24-26июля 1990г.
- 2) 12-14января 1991 г.
- 3) 19-21 августа 1991 г.
- 4) 12-18 октября 1992г.

9. В какой стране проходила встреча М.С. Горбачева с президентом США?

- 1) Исландия
- 2) Франция

- 3) Иран
- 4) Куба
10. Перемены происходившие в Грузии, носили название:
 - 1) Оранжевая революция
 - 2) Революция тюльпанов
 - 3) Революция роз
 - 4) Розовая революция
11. Первая чеченская война проходила в период:
 - 1) 1994-1996гг.
 - 2) 2000 -2008гг.
 - 3) 1993-1996гг
 - 4) 2003-2006гг.
12. Кто из премьер-министров России возглавлял правительство дольше всех?
 - 1) Е.Т.Гайдар
 - 2) В.С. Черномырдин
 - 3) С.В.Кириенко
 - 4) Е.М.Примаков
- 13.Какое положение не входило в политику «шоковой терапии»?
 - 1) либерализация цен
 - 2) приватизация промышленности
 - 3) протекционизм
 - 4) создание класса собственников
14. Отрицательным последствием «шоковой терапии» можно считать:
 - 1) свертывание социальных программ
 - 2) конвертируемость рубля
 - 3) увеличение экспорта нефти и газа
 - 4) частые смены кабинета министров
15. Договор ОСВ – 1 предусматривал:
 - 1) ограничение ядерных вооружений
 - 2) создание систем противоракетной обороны
 - 3) развитие наступательных ракет
 - 4) ликвидация ПВО
16. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?
 - 1) верховенство закона
 - 2) разделение властей
 - 3) сильная судебная власть
 - 4) механизм защиты прав и свобод личности
17. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации?
 - 1) президент
 - 2) правительство
 - 3) Федеральное собрание
 - 4) народ России
18. Новая конституция была принята в России:
 - 1) 12 июня 1991г.
 - 2) 25 апреля 1993г.
 - 3) 12 декабря 1993г.
 - 4) 4 октября 200г.
19. Главой Верховного Совета России в 1991-1993гг был:
 - 1) В.С. Черномырдин;
 - 2) В.Ф. Шумейко;
 - 3) Р.И. Хасбулатов.
 - 4) В. Примаков

20. Суверенитет – это
- 1) обеспечение каждому народу права на самоопределение
 - 2) демократизация управления страной
 - 3) конституционные реформы
 - 4) соблюдение юридических прав
21. Укажите, кто из политических деятелей является автором концепции «гласности и перестройки»
- 1) В.В.Путин
 - 2) Ю.В.Андропов
 - 3) Б.Н.Ельцин
 - 4) М.С.Горбачев
22. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
- 1) свертывание социальных программ
 - 2) сокращение чиновничьего аппарата
 - 3) резкое снижение налогов для предпринимателей
 - 4) борьба с инфляцией
23. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?
- 1) В. Черномырдин
 - 2) Г. Явлинский
 - 3) Ю. Лужков
 - 4) В. Жириновский
24. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
- 1) снижение внешнего долга
 - 2) рост мировых цен на энергоносители
 - 3) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
 - 4) сокращение производственных штатов
25. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
- 1) 1991г.
 - 2) 1993 г.
 - 3) 1996 г.
 - 4) 1994г.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	1	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	4	4	1	2	2

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	25 баллов
4 (хорошо)	76 - 85	от 20 до 25 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 15 до 20 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 15 баллов