

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 07.07.2023 13:41:13
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.17
ОПОП-ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	12
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .	50
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	51

1. Общие положения.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (VIII семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 02, 04, 10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.	Диалогическая и монологическая речь; контрольное чтение; пересказ; контрольное аудирование; письменные диктанты.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. ОК 02, 04, 10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.	Знание профессиональной лексики и умение применять ее при переводе.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. ОК 1 - 9 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Применение полученных знаний в письме и речи	Доклады, рефераты, сочинения, презентации.
Знать:		
З1. Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 02, 04, 10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24	Практическое применение лексического минимума.	Фонетический, лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации).

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, выполнения практических работ. Промежуточный контроль выставляется на основании выполнения на положительную оценку всех практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся в процессе работы на занятиях положительных оценок.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета (VIII семестр).

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 Вводно – коррективный курс.		<i>У1, У2, У3 З1 ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</i>			Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</i>
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2, 3</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 02,04,10 ЛР 11, 17</i>				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<i>Устный опрос Практические занятия № 4,5,6,7 Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 02,04,10 ЛР 13, 18</i>				
Раздел 2 Развивающий курс		<i>У1, У2, У3 З1 ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</i>			Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</i>

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№8,9,10</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1,</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№11,12,13</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№14,15,16</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 17</i>				
Тема 2.4 Досуг	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№17,18,19,20</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 8, 18</i>				
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№20,21,22,23</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 8, 18</i>				
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№24,25,26</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессионально	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№27,28,29,30</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 8, 18, 24</i>				

е образование						
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№31,32,33,34</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 8, 11, 18</i>				
Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№35,36,37,38,39</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№1,2</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 2.10 Научно-технический прогресс. Компьютер в нашей жизни.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№40,41,42</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 2.11 Профессия, карьера. История строительства железных дорог.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№43,44,45</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Путешествие.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№46,47,48</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 18</i>				
Тема 2.13 Искусство и	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i>				

развлечения. Известные люди стран изучаемого языка.	№49,50,51,52 <i>Письменный опрос</i>	OK 02,04,10 ЛР 18				
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> №53,54,55 <i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3 3 1 OK 02,04,10 ЛР 13				
Раздел 3		У1, У2, У3 3 1 OK 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24			Дифференци рованный зачет	У1, У2, У3 3 1 OK 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24
Тема 3.1. Оборудование, работа. Производственная практика на предприятии	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> №56,57,58 <i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3 3 1 OK 02,04,10 ЛР 13				
Тема 3.2 Документы (письма, контракты). Деловое общение. Устройство на работу	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> №59,60,61 <i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3 3 1 OK 02,04,10 ЛР 13				
Тема 3.3. Транспорт. Железные дороги мира	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> №62,63,64 <i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3 3 1 OK 02,04,10 ЛР 13				

Тема 3.4. Основные математические понятия и физические явления. Наука и технология	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№65,66,67</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 3.5 Промышленность	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№68,69,70,71</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№3,4</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13</i>				
Тема 3.6 Детали, механизмы. Работа с техническим текстом	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№72,73,74,75</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13, 17</i>				
Тема 3.7 Инструкции, руководства. Техническая документация на английском языке	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№76,77,78,79</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13, 17</i>				
Тема 3.8. Планирование времени (рабочий день)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№80,81,82,83</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№5,6</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02,04,10</i> <i>ЛР 13, 17</i>				

Раздел 1. Вводно – коррективный курс.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</p>	<p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь; контрольное чтение; пересказ; контрольное аудирование; письменные диктанты.</p>
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</p>	<p>Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p>	<p>Знание профессиональной лексики и умение применять ее при переводе.</p>
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</p>	<p>Применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Доклады, рефераты, сочинения, презентации.</p>
Знать:		
<p>З1. Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 02,04,10 ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</p>	<p>Практическое применение лексического минимума.</p>	<p>Фонетический, лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике;</p>

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Типовые задания для устного опроса.

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Тема: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти . активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы и составьте сообщение о себе.
4. Выполните упражнения по тексту.
5. Вставьте глагол связку.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What kind of person is Irin?
2. What kind of person is Steve?
3. What kind of person is Jane?
4. What kind of person is Mark?
5. What kind of person is Nataly?
6. What kind of person is Andrew?
7. What kind of person is Kate?

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Вопросы для устного опроса

1. Назовите порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложения?
2. Что такое безличные предложения?
3. Приведите примеры простых предложений?
4. Какие предложения называют распространенными за счет однородных членов предложения?
5. Приведите примеры второстепенных членов предложения?

Практические занятия №4-7 (8 часов)

Тема: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и переведите текст письменно
3. ответьте на вопросы и составьте сообщение
4. Выполните упражнения по тексту
5. Выполнение грамматических упражнений по теме модальные глаголы.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is youth the best time of our life?
2. What is being young?
3. Why do parents must help children to solve their problems?
4. Is there a lack of communication between parents and their children in our modern life?
5. What can make children unhappy?
6. What incidents do reveal the importance of parents` communication with their children?
7. What do children do with a child at school or in the street?
8. What happens in the result?

9. Do you get on well with your parents?
10. Do they help you or give some advice?
11. What does the Bible say?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Модальные глаголы».

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Укажите вторую форму модального глагола <i>can</i> .	
	a) should	
	b) could	
	c) might	
	d) can	
2	Укажите верное значение модального глагола <i>may</i> .	
	a) могу, умею	
	b) должен, нужно, надо	
	c) могу, можно	
	d) могу	
3	Укажите верное значение модального глагола <i>can</i> .	
	a) могу, умею	
	b) должен, нужно, надо	
	c) могу, можно	
	d) могу, знаю	
4	Укажите верное значение модального глагола <i>must</i> .	
	a) могу, умею	
	b) должен, нужно, надо	
	c) могу, можно	
	d) могу, знаю	
5	Укажите правильный эквивалент модального глагола <i>can</i> .	
	a) have to	
	b) be able to	
	c) ought to	
	d) -	
6	Что такое модальный глагол?	
	a) Глагол не обозначающий действия	
	b) Глагол обозначающий только действия	
	c) Глагол выражающий отношение к действию	
	d) Глагол	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы

1	I ___ go to see the doctor last week because I was very ill.	
	a) must	
	b) must to	
	c) had to	
	d) had	
2	I ___ go now because I am already late for my class.	
	a) must	
	b) have	
	c) have to	
	d) had to	
3	Teresa ___ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!	
	a) couldn't	
	b) must	
	c) should	
	d) could	
4	I'm going to make a cabinet out of our spare wood pile. However, I ___ have to buy some extra wood for the finishing touches.	
	a) can	
	b) must	
	c) may	
	d) couldn't	
5	5. I ___ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.	
	a) can	
	b) must	
	c) shall	
	d) may	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,
 3 задания – «3»,
 4 заданий – «4»,
 5 заданий – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения на английский.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навещил.

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,
 3 предложения – «3»,
 4 предложения – «4»,
 5 предложений – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Раздел 2. Развивающий курс

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>З1. Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 02,04,10</p> <p>У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 02,04,10</p> <p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. ОК 02,04,10</p> <p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. ОК 02,04,10</p>	<p>Практическое применение лексического минимума.</p> <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии. Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какую функцию может выполнять имя существительное в предложении?
2. Как изменяются имена существительные во множественном числе?
3. Какие исключения вам известны? Назовите эти исключения.
4. Что такое артикль?
5. В каких случаях употребляется определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Практические занятия № 8-10 (6часов)

Тема: Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме «существительное», «артикль».

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Prove:

1. School is an attractive and a boring place at the same time.

2. Teachers are good, because they always help us.
3. School is not only a place for our education.
4. At school we have different cultural activities.
5. A teacher plays an important role in our life.
6. Teachers follow different rules.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.
2. В каких случаях употребляются существительные без артикля?
3. Какие функции в предложении играют имена прилагательные?
4. Как имя прилагательное изменяется в положительной степени сравнения?
5. Как имя прилагательное изменяется в сравнительной степени сравнения?
6. Как имя прилагательное изменяется в превосходной степени сравнения?

Практические занятия № 11-13 (6 часов)

Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What is the most popular sport in Russia?
2. How many players are there in a football team?
3. What's the name of the well-known basketball-player of Orlando Magic team?
4. What is the meaning of the word "fitness"?
5. What is one of the most popular sport in Great Britain?
6. How much time does the hockey match last?

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Present Simple/Indefinite
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени.

Практические занятия №14-16 (6 часов)

Тема: Город, деревня, инфраструктура

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме

4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is the city life more comfortable?
2. What do people have in the city to make money?
3. Can children living in the city get a good education?
4. Are there lots of shops, complexes, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals in and around the city?
5. Is there electricity, highway, communication, telecommunication in the city?
6. What can you say about cost of living in the city?
7. What is the environment polluted with in a city?
8. What can you say about crimes in a city?
9. How do people live in a village?
10. Is there clean air in a village?
11. Do the villagers keep up with the new developments?

Тема 2.4. Досуг

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Past Simple/Indefinite
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением прошедшего времени.
5. Назовите три формы всех неправильных глаголов.

Практические занятия № 17-19 (6 часов)

Тема: Досуг

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is virtuality convenient and why?
2. What is club?
3. What is man`s attitude toward fashion?
4. What does new generation try to pass with the help of music?
5. Why is movie so popular?
6. Is there a great variety of cell-phones?
7. Do young people prefer electronic books?
8. What can you say about computer games?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Времена группы Simple»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы

1	Какое действие обозначает Simple.	
	a) совершенное	
	b) постоянно повторяющееся	
	c) длительное	
	d) незаконченное	
2	Какой вспомогательный глагол используется при образовании вопроса?	
	a) To be	
	b) To have	
	c) To do	
	d) To make	
3	Как изменяется глагол при образовании Simple?	
	a) Добавляется - s	
	b) Добавляется - ed	
	c) Добавляется - ing	
	d) Добавляется - es	
4	В каком лице глагол принимает окончание s?	
	a) I	
	b) You, they	
	c) He, she	
	d) Во всех лицах	
5	Выберите правильный вариант: я смотрю телевизор.	
	a) I is watch TV.	
	b) I am watch TV.	
	c) I watch TV.	
	d) I am watching TV.	
6	Выберите правильный вариант: я иду в магазин.	
	a) I go to shop.	
	b) I am going to shop.	
	c) I going to shop.	
	d) I am go to shop TV.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	He ... all the questions at the last lesson.	
	a) answers	
	b) answered	
	c) will answer	
	d) answer	
2	My sister ... English in a year.	
	a) learned	
	b) learns	
	c) will learn	
	d) learn	
3	I... my homework every day.	

	a) do	
	b) did	
	c) will do	
	d) does	
4	I... a funny cat yesterday.	
	a) draw	
	b) drew	
	c) will draw	
	d) draws	
5	Last year I... this interesting film	
	a) see	
	b) saw	
	c) will see	
	d) sees	
6	They ... last year.	
	a) meet	
	b) met	
	c) will meet	
	d) meets	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
 4 задания – «3»,
 5 заданий – «4»,
 6 заданий – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always (to go) to the village to visit my granny there.
5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there.
6. I (not to go) there next year.
7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who (to take) care of the child in the future?
9. How often you (to go) to the dentist's?
10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

11. She (to do) all the washing in their house.

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»
 5-7 предложений – «3»
 8-9 предложений – «4»
 10 предложений – «5»

Практическое задание

Составьте диалогическое и монологическое высказывание по теме

Тема 2.5.Новости, средства массовой информации

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Future Simple/Indefinite
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?

3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением прошедшего времени

Практические занятия № 20-23 (6 часов)

Тема: Новости, средства массовой информации

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present Continuous

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What is happening every day and everywhere?
2. When are people kept informed?
3. Does TV dominate the life of the family?
4. When do we become better informed?
5. What opportunities does TV give?
6. Is there a great amount of TV programs? What are they?
7. Why are people against TV?
8. What don't children do while watching TV?
9. Is radio good? Why?

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Present Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

Практические занятия № 25-29(10 часов)

Тема: Природа и человек (климат, погода, экология)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Past Continuous, Future Continuous

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. **Find in the opinions the ideas to say whether the following statements are true (T) or false (F). If it is wrong correct it.**

1. Actually the city life is more comfortable, there are a lot of facilities for people in the city to make money.
2. Children living in the city can get a bad education, because there are worse schools in town than in the country.

3. There are lots of shops, complexions, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals etc. in and around the city.
4. There is electricity, highway, communication, telecommunication in the village.
5. The cost of living is very high in the city.
6. The environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories in the village.
7. Mainly the people of the village live in unity and peace.
8. The village has less noise and rush.
9. Villagers have some difficulty to keep up with new developments in their field or profession.

**Типовые задания для устного опроса по теме «Времена группы Continuous»
Часть А.**

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какое действие обозначает Continuous	
	a) совершенное	
	b) постоянно повторяющееся	
	c) длительное	
	d) простое	
2	Какой вспомогательный глагол используется при образовании Continuous?	
	a) To be	
	b) To have	
	c) having	
	d) being	
3	Как изменяется глагол при образовании Continuous?	
	a) Добавляется - s	
	b) Добавляется - ed	
	c) Добавляется - ing	
	d) Добавляется - es	
4	Какие глаголы не принимают форму Continuous?	
	a) To feel, to see, to know	
	b) To drive, to do, to answer	
	c) To write, to go, to sleep	
	d) -	
5	Выберите правильный вариант: я сейчас смотрю телевизор.	
	a) I is watching TV now.	
	b) I am watch TV now.	
	c) I watching TV now.	
	d) I am watching TV now.	
6	Выберите правильный вариант: я сейчас иду в магазин .	
	a) I is go to shop.	
	b) I am going to shop now.	
	c) I going to shop now.	
	d) I am go to shop TV now.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Continuous.

1. I (to write) an English exercise at this time yesterday.
2. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
3. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball.
4. She (to read) the whole evening yesterday.
5. You (to drink) tea at this time yesterday? – No, I (not to drink) tea at this time yesterday.
6. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again.
7. I (to sleep) when she came home
8. When we arrive in St.-Petersburg, it probably (to rain).
9. When you (to go) to see your friend next time?
10. I (to wait) for you when you (to come).

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»
- 5-7 предложений – «3»
- 8-9 предложений – «4»
- 10 предложений – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения на английский язык.

1. Приходи сегодня, я буду ждать.
2. Где он сейчас работает?
3. Кто-нибудь читает эту газету? Я хочу ее взять.
4. Он вошел в комнату, где его ждал экзаменатор.
5. Ты увидишь ее сегодня в институте?
6. Звонок раздался, когда я заканчивала писать сочинение.

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
- 3-4 предложений – «3»
- 4-5 предложений – «4»
- 6 предложений – «5»

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Present Past, Future Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

Практические занятия №27-30 (8 часов)

Тема: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов во временных группах Continuous/Simple

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is education in Great Britain compulsory and free for all children between the ages of 5 and 16?
2. At what age do children attend nursery school?
3. What do they learn in nursery school?
4. When does compulsory education begin?
5. Into what periods is primary school divided?
6. What do children in infant school?
7. At what age does secondary education begin?
8. What do children study in a secondary school?
9. When do pupils take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) examination?
10. What choice do the pupils have after finishing the 5 –th form?
11. Can young people apply to a university after leaving secondary school can?
12. What are the best Universities in great Britain?

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Future Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

Практические занятия № 31-34 (8 часов)

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present, Past Perfect.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What is the main course?
2. What is the second course?
3. What is the third course?
4. What is dessert?

5. What are Russian traditional course?
6. Give the example of Russian traditional recipe.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Подготовка грамматического конспекта

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Present, Past Perfect
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением совершенного времени?
5. Какие слова индикаторы используются в совершенных временах?

Практические занятия № 35-39 (10 часов)

Тема: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Future Perfect.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Are there many technical schools in our country? Where are they situated?
2. How many railway technical schools are there in Russia?
3. What departments are there in most technical schools?
4. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
5. What specialties are taught in technical schools?
6. What does the state provide the students with?
7. Is every student given a stipend?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Времена группы Perfect»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какое действие обозначает Perfect?	
	a) совершенное	
	b) постоянно повторяющееся	
	c) длительное	
	d) простое	
2	Какой вспомогательный глагол используется при образовании Perfect?	
	a) To be	
	b) To have	
	c) having	
	d) being	
3	Как изменяется глагол при образовании Perfect?	

	a) Добавляется - s	
	b) Добавляется - ed или v3	
	c) Добавляется - ing	
	d) Добавляется - es	
4	Выберите правильный вариант: to write	
	a) wrote	
	b) to be written	
	c) To have written	
	d) -	
5	Выберите правильный вариант: я посмотрел телевизор.	
	a) I have watched TV.	
	b) I has watched TV.	
	c) I watched TV.	
	d) I am watching TV.	
6	Выберите правильный вариант: go – Past Perfect .	
	a) Had gone	
	b) Had went	
	c) Has gone	
	d) went	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный вопрос : I have been in my room	
	a) Have I ever been in my room?	
	b) Where have you been?	
	c) Have you ever been in my room?	
2	Выберите правильный вопрос : They have not finished their homework yet.	
	a) They have finished their homework?	
	b) Have they finish their homework?	
	c) Have they finished their homework?	
3	Выберите правильный вопрос : Yes, she has.	
	a) Has Sue kissed Ben?	
	b) Have Sue kisses Ben?	
	c) Has Sue kiss Ben?	
4	Выберите правильный вопрос: Yes, he has.	
	a) Has the waiter brought the tea?	
	b) Has the waiter bring the tea?	
	c) Have the waiter broughts the tea?	
5	Выберите правильный вопрос: Marilyn has.	
	a) Has Marilyn paid?	
	b) Has Marilyn paided the bill?	
	c) Who has paid the bill?	
6	Выберите правильный вопрос: No, I have not. .	

	a) Have you written a poem?	
	b) Have you ever written a poem?	
	c) Have you ever writed a poem?	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
 4 задания – «3»,
 5 заданий – «4»,
 6 заданий – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения на английский язык.

1. By the time you recieve this letter I (finish) my final exams.
2. He (write) 3 reports on an accident when his mother called.
3. I don't think I (do) these exercises by 3 o'clock.
4. He was looking forward to a good meal at home, but Jill (go) out.
5. Your house looks nice. You (paint) it?
6. After we (discuss) all details on the phone I wrote a letter about it.

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
 3-4 предложений – «3»
 4-5 предложений – «4»
 6 предложений – «5»

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Подготовка грамматического конспекта

3 КУРС

Тема 2.10. Научно-технический прогресс

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие времена активного залога вы знаете
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях активного залога .
3. Какие слова индикаторы времен вы знаете, назовите их по временам?
4. Приведите примеры глаголов всех времен активного залога?

Практические занятия № 40-42 (6 часов)

Тема: Научно-технический прогресс

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно

3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Indefinite Passive.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What things are we still doing now?
2. What is the computer in our lives?
3. Is home telephone the only one way to talk with or not? How else can you touch with your friend?
4. To what problems the ecological situation has led?
5. What do you think depends on us in the 21st century?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Simple Passive».

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

	Вопросы / варианты ответов	Ответы
	Выберите правильный вариант ответа:	
	The telegram was received last week.	
	a) Телеграмму получают скоро;	
	b) Мне прислали телеграмму;	
	c) Мне послали телеграмму вчера;	
	d) Телеграмму получили на прошлой неделе.	
	We will be met at the station.	
	a) Мы встретили их на вокзале;	
	b) Нас встретят на вокзале;	
	c) Нас встречают на вокзале;	
	d) Я встретил их на вокзале.	
	The children are allowed to play in the street.	
	a) Детям разрешили играть на улице;	
	b) Мама разрешила детям играть на улице;	
	c) Детям разрешают играть на улице;	
	d) Детям будут разрешать играть на улице.	
	We were shown this new film.	
	a) Нам покажут этот новый фильм;	
	b) Нам показали этот новый фильм;	
	c) Мы посмотрим этот новый фильм;	
	d) Я покажу этот новый фильм.	
	These new houses were built two years ago.	
	a) Я построю дом через два года;	
	b) Дома будут построены через два года;	
	c) Дома были построены два года назад;	
	d) Мы построили дом.	
	He will be sent to London next year.	
	a) Его пошлют в Лондон в следующем году;	
	b) Его послали в Лондон в прошлом году;	
	c) Он поедет в Лондон сегодня;	
	d) Он уже приехал в Лондон.	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
 4 задания – «3»,
 5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога:

1. The senior students laughed at the freshman.
2. The group spoke to the headmistress yesterday.
3. The young mothers looked after their babies with great care.
4. Nobody lives in that old house.
5. The neighbour asked for the telegram.
6. The doctor will operate on him in a week.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть С.

Время выполнения: 15 мин

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Ее часто посылают на почту.
2. В прошлом году ее послали в Кембридж.
3. Его пошлют в Гарвард.
4. Ее всегда приглашают.
5. За ней послали вчера.
6. Меня спросят завтра.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 2.11. Профессия, карьера. История строительства железных дорог

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как образуется пассивный залог Simple Passive ?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Simple Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры.

Практические занятия № 43-45 (6 часов)

Тема: Профессия, карьера. История строительства железных дорог.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Continuous Passive

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Continuous Passive»

Часть А.

Время выполнения: 5 минут

Вопросы / варианты ответов		Ответы
Выберите правильный вспомогательный глагол		
1. I'm sure your voice ... being heard next room		
a) am		
b) is		
c) will		
d) was		
2. His pictures ... being shown in museum now		
a) is		
b) am		
c) are		
d) were		
3. These questions ... being discussed at 3 o'clock yesterday		
a) are		
b) is		
c) was		
d) were		
4. Millions of fish ... being poisoned in the sea		
a) are		
b) is		
c) was		
d) were		
5. Someone ... being followed by him now		
a) am		
b) is		
c) are		
d) will		
6. The winners ... being announced at that moment		
a) is		
b) are		
c) will		
d) was		

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

- 5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Переведите предложения на русский язык:

1. A new rule is being learnt by the pupils at the moment.
2. The bicycle was being repaired by my father at seven o'clock.
3. This poem is being learning by heart by Mary.
4. The newspaper is being published at the moment.
5. The animal was being bed at four o'clock.
6. The lecture was being delivered when I approached the lecture hall.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть С.

Время выполнения: 15 минут

Переведите на английский язык:

1. Варенье варили в семь вечера.

2. Сейчас обсуждают его плохое поведение.

3. План работы сейчас объявляется.

4. Бабушкину телеграмму получили вчера в семь вечера.

5. Эту книгу сейчас читают.

6. Обед готовили вчера с двух до трех.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Путешествие

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как образуется пассивный залог Continuous Passive ?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Continuous Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Continuous Passive.

Практические занятия № 46-48 (6 часов)

Тема: Отдых, каникулы, отпуск. Путешествие

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Perfect Passive

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Which is the quickest method of travelling?
2. Which is the most comfortable?
3. Which is the cheapest and which is the most expensive?
4. Which method of travelling is the convenient?
5. Which one is the most interesting?
6. Can travelling be dangerous nowadays?
7. What dangers can a traveler face today?
8. What knowledge and skills can be useful for a traveler nowadays?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Perfect Passive».

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вопросы / варианты ответов		Ответы
Выберите правильный вспомогательный глагол		
1. All these books ... been sold		
	a) am	
	b) have	
	c) has	
	d) is	
2. Cheese ... been made from milk		
	a) has	
	b) am	
	c) had	
	d) are	
3. The dog ... been given some food		
	a) am	
	b) has	
	c) had	
	d) are	
4. Her book ... been finished this month		
	a) are	
	b) is	
	c) am	
	d) has	
5. Dictations ... already been written		
	a) have	
	b) am	
	c) is	
	d) had	
6. This man ... been arrested		
	a) have	
	b) am	
	c) has	
	d) are	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Переведите предложения на русский язык:

1. Many new houses have been built this year.
2. This picture has been much spoken about.
3. He had been seen before he came here.
4. I rang him up after his telegram had been received.
5. This book will have been taken before you come.
6. The dog has been taken for a walk.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Часть С.

Время выполнения: 15 мин

Переведите на английский язык:

1. Эти яблоки только что сорвали.
2. Когда отец пришел, обед уже приготовили.
3. Это правило нам уже объяснили.
4. Нам сказали, что наш приказ не был выполнен.
5. Окно оставили открытым.
6. Кем была сделана эта работа.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 2.13. Искусство и развлечения. Известные люди стран изучаемого языка.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как образуется пассивный залог Perfect Passive ?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Perfect Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Perfect Passive.

Практические занятия № 49-52 (8 часов)

Тема: Искусство и развлечения. Известные люди стран изучаемого языка.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

5. Выполнение грамматических упражнений по теме инфинитив. Функции инфинитива.
Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. A person collects different copper or silver, round pieces.
2. People collect different, little, colorful birds.
3. The collection includes dishes for liquid goods.
4. A man gathers an article of clothes.
5. People collect something with the help of it we can write.
6. Someone collects medical tools.

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Инфинитив»
Часть А.**

Время выполнения: 5 минут

	Вопросы / варианты ответов	Ответы
	Выберите правильный вариант ответа	
	1. Что такое инфинитив?	
	a) Существительное	
	b) Прилагательное	
	c) Неличная форма глагола	
	d) Предлог	
	2. Что является признаком инфинитива?	
	a) Частица to	
	b) Окончание ing	
	c) Окончание ed	
	d) Предлог in	
	3. Выберите форму Indefinite Infinitive Active?	
	a) be writing	
	b) was written	
	c) wrote	
	d) to write	
	4. Выберите форму Indefinite Infinitive Passive.	
	a) wrote	
	b) to be written	
	c) is writing	
	d) to write	
	5. Укажите правильный эквивалент перевода предложения «Our aim is to work well».	
	a) мы работаем	
	b) мы будем работать	
	c) наша цель хорошо работать	
	d) мы уже работаем вечером	
	6. Укажите функцию инфинитива в предложении «To know English well you have to work hard»	
	a) подлежащие	
	b) определение	
	c) обстоятельство	
	d) дополнение	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Часть В.

Время выполнения: 10 минут

Определите формы инфинитива

1. We are glad to have met you.
2. These books must be returned to the library to-day.
3. The child was seen to be walking towards Silas Marner`s house.
4. They were happy to have been helped with this work.
5. I am sorry to have done it.
6. The children must be sleeping now.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Часть С.

Время выполнения: 15 минут

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Трудно поверить этому.
2. Наша задача состоит в том, чтобы хорошо учиться.
3. Они решили отправиться немедленно.
4. Вопрос, который нужно обсудить, очень важный.
5. Я пришел, чтобы помочь вам.
6. Он первый пришел к финишу.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Приведите примеры предложений с разными видами инфинитивов.

Практические занятия № 53-55 (6 часов)

Тема: Государственное устройство, правовые институты

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме Инфинитивные обороты. Субъектный инфинитивный оборот.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is Russia democratic federative law-governed **state/kingdom** with a republican form of government?
2. Does The President **define** the main directions of domestic and foreign policy?
3. Is The President elected for a term of 4 years by Russian **citizens**?
4. Does The **Federal/State** Assembly consist of two chambers?
5. Do The executive power of Russia **performs/approve** the Russian government?
6. Are 14 **ministries/ministers** functioning today?

Типовые задания для письменного опроса по теме «Инфинитивные обороты»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вопросы / варианты ответов	Ответы
Выберите правильный вариант ответа:	
Вставьте частицу to, где необходимо:	
1. He likes... play football.	
a) to	
b) -	
2. She can ... speak English.	
a) to	
b) -	
3. We let them ... go there.	
a) to	
b) -	
4. Don't help her ... do it.	
a) to	
b) -	
5. May I ... take your dictionary.	
a) to	
b) -	
6. He made me ... do it.	
a) to	
b) -	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть В.

Время выполнения: 10 мин

Замените выделенные части предложений инфинитивным оборотом:

1. I would like to offer you the dress which you can buy.
2. Have you chose the project of the house which you will build?
3. Is there something which you can show us?
4. Here is a man who will do this work.

5. Could you give me a book which I can read?
6. Jack`s brought us a new film which we can see.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть С.

Время выполнения: 15 мин

Переведите на английский язык, заменяя выделенные части предложений инфинитивными оборотами.

1. Я нашел информацию, которую используют в докладе.
2. Врач прописал мне лекарства, которые необходимо принимать ежедневно.
3. Вот программа, которую можно посмотреть.
4. Он принес статью, которую нужно обсудить.
5. Мама взяла нож, чтобы нарезать хлеб.
6. У них есть красивый сад, где можно отдохнуть.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 3.1. Оборудование, работа. Производственная практика на предприятии

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Что такое инфинитивные обороты.
6. Как образуется субъектный инфинитивный оборот.
7. Приведите примеры по данным правилам.

Практические занятия № 56-58 (6 часов)

Тема: Оборудование, работа. Производственная практика на предприятии

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме причастие I,II.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Тема 3.2 Документы (письма, контракты). Деловое общение. Устройство на работу

Примерные вопросы для устного опроса:

8. Что такое инфинитив?
9. Какие функции инфинитива вы знаете?
10. Какие инфинитивы называются простыми?
11. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
12. Что такое инфинитивные обороты.
13. Как образуется субъектный инфинитивный оборот.
14. Приведите примеры по данным правилам.

Практические занятия № 59-61 (6 часов)

Тема: Документы (письма, контракты). Деловое общение. Устройство на работу

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

6. выучить слова по теме
 7. прочитать и перевести текст письменно
 8. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
 9. Выполните упражнения по тексту письменно
 10. Выполнение грамматических упражнений по теме причастие I, II.
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

1. Заполните и оформите согласно правилам анкету личных данных, заявление на работу, резюме.

Примерные задания для письменного опроса по теме «Причастие I, II. Герундий».

Часть А.

Время выполнения: 5 минут

Вопросы / варианты ответов	Ответы
Выберите правильный вариант ответа:	
1. Что такое герундий?	
a) Существительное	
b) Неличная форма глагола	
c) Прилагательное	
d) Наречие	
2. Что является признаком герундия?	
a) Окончание ing	
b) Частица to	
c) Предлог in	
d) Окончание ed	
3. Что такое причастие?	

a) Неличная форма глагола	
b) Существительное	
c) Местоимения	
d) Предлог	
4.Что является признаком Причастия I?	
a) Окончание s	
b) Частица to	
c) Окончание ing	
d) Предлог in	
5.Что является признаком причастия II?	
a) Окончание s	
b) Окончание ed	
c) Частица to	
d) Предлог on	
6.Найдите правильный эквивалент перевода причастия asked	
a) Построить	
b) Спрашивать	
c) Спрашиваемый	
d) Спросил	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть В.

Время выполнения: 10 минут

Переведите слова, данные в скобках:

1. The boy (тренирующийся) there is the best pupil in this group.
2. The man (сидящий) in the corner of the room is Nina`s father.
3. The children (катающиеся на коньках) in the garden live in our house.
4. I know the woman (читающий) a book.
5. (Катаясь на лыжах) in the country Bob broke his ski.
6. (Идя домой) I met my old friend.

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть С.

Время выполнения: 15 минут

Переведите следующие сочетания с Participle II:

1. The letter sent yesterday.
2. The note-book left on the table.
3. The way found by you.
4. The cottage bought by Mr. Gold.
5. The film shown to us.
6. The book taken by you.
7. The question asked by the student.
8. The cry heard by everybody.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 3.3. Транспорт. Железные дороги мира**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Что такое - причастие I?
2. Что такое - причастие II?
3. В чем разница между причастием I и причастием II?
4. Приведите примеры причастий

Практические занятия № 62-64 (6 часов)

Тема: Транспорт. Железные дороги мира

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и переведите текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме признаки и значения слов, словосочетаний с формами на - ing без обязательного различия их функций *Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:**Prove:**

1. Modern science and engineering need in help of robotic technique for solving various problems.
2. Molecular robots-doctors which would "live" in a human body, will eliminate all arising damages
3. Achievement of personal immortality of people at the expense of introduction in organism of the molecular robots.
4. Replacement of "natural machines" for food production by their artificial analogs - complexes from molecular robots.
5. At the expense of ecosphere saturation by the molecular robots hospital attendants turning waste of activity of the person into initial raw materials.
6. The huge army of robots-molecules will be let out in a near-earth space and will prepare it for settling by the person.

4 курс

Тема 3.4. Основные математические понятия и физические явления. Наука и технология**Примерные вопросы для устного опроса:**

4. Что такое - причастие I?
5. Что такое - причастие II?

6. В чем разница между причастием I и причастием II?

4. Приведите примеры причастий

Практические занятия № 65-67 (6 часов)

Тема: Основные математические понятия и физические явления. Наука и технология

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

6. выучить слова по теме

7. прочитать и перевести текст письменно

8. ответить на вопросы и составить сообщение по теме

9. Выполните упражнения по тексту письменно

10. Выполнение грамматических упражнений по теме признаки и значения слов, словосочетаний с формами на - ing без обязательного различения их функций *Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

Prove:

7. Modern science and engineering need in help of robotic technique for solving various problems.
8. Molecular robots-doctors which would "live" in a human body, will eliminate all arising damages
9. Achievement of personal immortality of people at the expense of introduction in organism of the molecular robots.
10. Replacement of "natural machines" for food production by their artificial analogs - complexes from molecular robots.
11. At the expense of ecosphere saturation by the molecular robots hospital attendants turning waste of activity of the person into initial raw materials.
12. The huge army of robots-molecules will be let out in a near-earth space and will prepare it for settling by the person.

Тема 3.5. Промышленность

Примерные вопросы для устного опроса:

7. Что такое - причастие I?

8. Что такое - причастие II?

9. В чем разница между причастием I и причастием II?

4. Приведите примеры причастий

Практические занятия № 68-71 (8 часов)

Тема: Промышленность

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

11. выучить слова по теме

12. прочитать и перевести текст письменно

13. ответить на вопросы и составить сообщение по теме

14. Выполните упражнения по тексту письменно

15. Выполнение грамматических упражнений по теме признаки и значения слов, словосочетаний с формами на - ing без обязательного различения их функций *Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

Prove:

13. Modern science and engineering need in help of robotic technique for solving various problems.

14. Molecular robots-doctors which would "live" in a human body, will eliminate all arising damages
15. Achievement of personal immortality of people at the expense of introduction in organism of the molecular robots.
16. Replacement of "natural machines" for food production by their artificial analogs - complexes from molecular robots.
17. At the expense of ecosphere saturation by the molecular robots hospital attendants turning waste of activity of the person into initial raw materials.
18. The huge army of robots-molecules will be let out in a near-earth space and will prepare it for settling by the person.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Подготовка грамматического конспекта.

Тема 3.6 . Детали, механизмы. Работа с техническим текстом.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Simple Passive
2. Когда употребляется пассивный залог?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях?
4. Приведите примеры предложений с пассивным залогом.

Практические занятия № 72-75 (8 часов)

Тема: Детали, механизмы. Работа с техническим текстом.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме существительное в функции определения.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

Примерные задания для письменного опроса по теме «Существительное в функции определения»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Если в английском предложении встречаются подряд два или несколько существительных, то главным из них является ...	
	а) последнее	

	b) первое	
	c) любое, имеющее наиболее важное значение	
2	Существительные в форме притяжательного падежа выполняют в предложении функцию	
	a) подлежащего	
	b) обстоятельства	
	c) определения	
3	Как переводятся атрибутивные группы?	
	a) Слева направо	
	b) справа налево	
	c) в любом порядке	
4	Существительное в общем падеже с предлогом (преимущественно с of) ставится ...	
	a) перед определяемым существительным	
	b) после определяемого существительного	
	c) после прилагательного	
5	Правильный перевод выражения “engine-driven generator“	
	a) генератор с приводом от двигателя	
	b) управляемый двигателем генератор	
	c) с приводом от двигателя генератора	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,
- 3 задания – «3»,
- 4 заданий – «4»,
- 5 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Переведите предложения, обращая внимание на перевод существительных в функции определения

1. The rapid progress of science and technology depends of the qualification of higher school graduates.
2. Specialists for power industry are trained at Electromechanical Institutes.
3. Our first - year students study general engineering subjects.
4. During the terms students carry out laboratory tests, do practical work.
5. Each lesson or consultation period lasts 90 minutes.

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
- 3 предложения – «3»
- 4 предложения – «4»
- 5 предложение – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите с русского на английский

1. Нефтяной экспорт. 2. Экспортная нефть. 3. Массовое производство. 4. Производственные достижения. 5. Дом отдыха. 6. Домашняя работа. 7. Картинная галерея. 8. Музей Революции. 9. Корпус нашего института. 10. Программа телевидения.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 5 слов – «2»,
- 5-6 слов – «3»,

8-9 слов – «4»,
10 слов – «5».

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Существительное в функции определения»

Часть А.

№	ответ
1	a
2	c
3	b
4	b
5	a

Часть В.

1. Стремительный прогресс на науки и технологии зависит от квалификации выпускников

школ.

2. Специалисты для энергетики обучаются в электромеханическом институте.
3. Наши первокурсники изучают основные инженерные предметы.
4. Во время экзаменов студенты выполняют лабораторные тесты и делают практические работы.
5. Каждый урок или консультация длится 90 минут.

Часть С.

1. Oil export. 2. Exsport oil. 3. Mass production. 4. Production achievements. 5. A rest home. 6. Home work. 7. A picture gallery. 8. The Revolution Museum. 9. Our Institute building. 10. Television program.

Тема 3.7 Инструкции, руководства. Техническая документация на английском языке

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Когда употребляется существительное в функции определения?
2. Как образуется эмфатическая конструкция?
3. Какие примеры эмфатической конструкции вы можете привести?

Практические занятия № 76-79 (4 часа)

Тема: Инструкции, руководства. Техническая документация на английском языке

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме придаточные предложения времени и условия (if, when)

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is Railroad a complex transport company?
2. Is an important part of the railway a complex system of technical support of a rolling stock?
3. Was Russia's first public railway built in 1837 between St. Petersburg and Tsarskoye Selo?

4. Is railway transport engaged in transportation of goods and passengers?
5. Is work on the railway quite diverse?
6. Communication with a large number of passengers requires from certain/all employees communication, goodwill and stress.

Примерные задания для письменного опроса по теме «Эмфатические конструкции»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Эмфатической конструкцией называют такую синтаксическую конструкцию, которая служит ...	
	a) для придания негативной окраски предложению	
	b) для выделения того или иного члена предложения	
	c) для передачи главного смысла предложения	
2	Конструкция It is ... that на русский язык переводится при помощи	
	a) Только после... /Только когда...	
	b) Именно, только, как раз	
	c) не только ... , но и ...	
3	Дублирование глагола-связки do/did перед смысловым глаголом переводится с помощью	
	a) использования таких наречий, как “действительно, несомненно, безусловно”	
	b) использования таких наречий, как “именно, только, как раз”	
	c) инверсии (обратного порядка слов)	
4	Выберите правильный ответ: Именно Анна выучила слова блестяще.	
	a) It is Ann that answered the words excellent.	
	b) It was Ann who answered the words excellent.	
	c) Ann answered the words excellent.	
5	Найдите эмфатическую конструкцию	
	a) It was the first of September.	
	b) It was the first of September, when my brother went to school.	
	c) My brother went to school on the first of September.	

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,
 3 задания – «3»,
 4 заданий – «4»,
 5 заданий – «5».

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Переведите предложения, обращая внимание на перевод эмфатических конструкций

1. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson.
2. It is this energy that is defined as the ability to do work.
3. Analytic geometry does apply algebraic principles and methods to the treatment of geometric problems.
4. Never before had a rocket reached the moon!
5. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb.

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»
 3 предложения – «3»
 4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите с русского на английский, используя конструкцию “It was ... that (who)...”

2. Именно Попов изобрел радио.
3. Именно в лаборатории Алекс провел свой первый эксперимент.
4. Именно его сестра принесла это письмо.
5. Именно студенты 1 курса приготовили доклад по английскому языку.
6. Именно Стефенсон изобрел первый паровоз.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

Практическое задание

Составьте рассказ по теме

Тема 3.8. Планирование времени (рабочий день)

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Когда употребляются придаточные предложения времени и условия (if, when)?
2. Как образуются придаточные предложения времени и условия (if, when).
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях времени и условия (if, when)?

Практические занятия № 80-83 (8 часов)

Тема: Планирование времени (рабочий день)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

Выполнение грамматических упражнений по теме сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, as, though .

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

- 1) What elements does the railroad track (the permanent way) consist of?
- 2) What is the gauge and what gauge is used on Russian railways?
- 3) What mechanism is called a switch?
- 4) What is a joint?
- 5) What are the best materials for ballast?
- 6) What rails are used in the main-line tracks?
- 7) What is the function of the ballast?
- 8) What advantages have concrete sleepers?

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык), направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (VIII семестр)

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. «Модальные глаголы».
2. «Времена группы Simple»
3. «Времена группы Continuous»
4. «Времена группы Perfect»
- 5 «Пассивный залог».
- 6 «Continuous Passive»
- 7 «Инфинитив»
- 8 «Инфинитивные обороты»
- 9 «Причастие I, II. Герундий»
- 10 «Существительное в функции определения»
- 11 «Эмфатические конструкции»
- 12 «Сложноподчиненное предложение»
- 13 «Сложносочиненное предложение»

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык) (*базовый уровень подготовки*) по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Умения

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания

З1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

II. ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (VIII семестр).

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Задание Часть А.

Время на выполнение: 10 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Существительные в форме притяжательного падежа выполняют в предложении функцию	
	a) первое	
	b) последнее	
	c) любое, имеющее наиболее важное значение	
2	Эмфатической конструкцией называют такую синтаксическую конструкцию, которая служит ...	
	a) для выделения того или иного члена предложения	
	b) для придания негативной окраски предложению	
	c) для передачи главного смысла предложения	
3	Найдите эмфатическую конструкцию	
	a) His sister brought me the letter.	
	b) It was his sister that brought me the letter.	
	c) My brother went to school on the first of May.	
4	Конструкция It is ... that на русский язык переводится при помощи	
	a) Только после... /Только когда...	
	b) Не только ... , но и ...	
	c) Именно, только, как раз	
5	Это предложение состоит из простых предложений, не зависящих друг от друга.	
	a) Сложносочиненное	

	b) Сложноподчиненное	
	c) Бессоюзное	
6	Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно.	
	a) Сложносочиненное	
	b) Сложноподчиненное	
	c) Сложное	
7	Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются	
	a) Сложносочиненными	
	b) Сложноподчиненными	
	c) Сложными	

Часть В.

Время на выполнение: 10 минут

Определите тип предложения (эмфатическая конструкция, сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение)

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb.
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar.
3. You can take a bus, or we can walk together.
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson.
5. That our team will take part in the City Cup is certain.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

Часть С.

Время на выполнение: 20 минут

Переведите предложения.

1. It was in the Altai Mountains that a new line with cast iron rails was constructed in 1809.
2. It is on four-wheel trucks that the baggage is carried between the train and the baggage rooms.
3. The name of that guy who made a smashing hit on Saturday was added to the list of winners.
4. He has matured beyond all recognition since he began to train regularly.
5. Either you must improve your work, or I shall dismiss you.
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, словарь, ручка.

Эталоны ответов

VIII семестр

Вариант 1

Часть А.

№	ответ
1	В
2	А
3	В
4	С
5	А
6	С
7	В

Часть В.

1. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb.
Эмфатическая конструкция
2. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar. Сложносочиненное предложение
3. You can take a bus, or we can walk together. Сложносочиненное предложение
4. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson.
Эмфатическая конструкция

5. That our team will take part in the City Cup is certain. Сложноподчиненное предложение
6. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich. Сложносочиненное предложение

Часть С.

1. Именно в Алтайских горах была построена новая линия с чугунными рельсами в 1809 году.
2. Именно на четырехколесных тележках багаж перевозится между поездом и камерой хранения.
3. Имя того парня, который показал сокрушительный удар в субботу, было добавлено в список победителей.
4. Он достиг всеобщего признания с тех пор, как начал заниматься регулярно.
5. Или ты должен улучшить свою работу, или я тебя уволю.
6. Вы можете сварить себя яйцо, или я сделаю Вас бутербродом с сыром.

Оценочный лист

Ш6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Часть А.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5-6 заданий – «4»,
- 7 заданий – «5».

Часть В.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 4 предложений – «2»,
- 4 предложений – «3»,
- 5 предложений – «4»,
- 6 предложений – «5».

Часть С.

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 4 предложений – «2»
- 4 предложения – «3»
- 5 предложения – «4»
- 6 предложений – «5»