

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.07.2023 13:41:13  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.17  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**  
**основной профессиональной образовательной программы –**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2022)*

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	6
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	64
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	71

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык) обучающийся должен обладать предусмотренными основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями:

**У1.** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**З1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (VIII семестр).

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</b></p>	<p>-построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>-перевод и формулировка как немецких, так и русских предложений.</p> <p>-применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8, 11, 13, 17, 18, 24</b></p>	<p>-практическое применение лексического минимума.</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы</p>

### **3.3. Оценка освоения умений и знаний ( типовые задания)**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1. Вводно – коррективный курс.</b>		У1, У2, У3 З1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<i>Практические занятия №1,2,3</i> <i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3 З1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<i>Практические занятия №4,5,6,7</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i>	У1, У2, У3 З1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				
<b>Раздел 2 Развивающий курс</b>		У1, У2, У3 З1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<i>Практические занятия №8,9,10 Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<i>Практические занятия№11, 12, 13  Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	<i>Практические занятия№14,15,16 Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.4 Досуг	<i>Практические занятия№17,18,19 Устный опрос Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	<i>Практические занятия№20,21,22,23 Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.6 Природа и человек (климат,	<i>Практические занятия №24,25,26,27</i>	<i>У1, У2, У3 3 1</i>				

погода, экология)	<i>Устный опрос</i>	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<i>Практические занятия №28,29,30,31 Устный опрос Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<i>Практические занятия №32,33,34,35 Устный опрос Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<i>Практические занятия №36,37,38,39 Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	<i>Практические занятия №1,2,3,4 Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.11 Профессия, карьера	<i>Практические занятия №5,6,7,8 Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК</i>				



		10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия №9,10,11,12 Устный опрос Письменный опрос	У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				
Тема 2.13 Искусство и развлечения	Практические занятия №13,14,15 Устный опрос Письменный опрос	У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия №16,17,18,19 Устный опрос	У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				
Тема 2.15 Документы (письма, контракты)	Практические занятия №20,21,22,23 Устный опрос Письменный опрос	У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				
Тема 2.16 Промышленность	Практические занятия №24,25,26,27,28,29 Устный опрос Письменный опрос	У1, У2, У3 3 1 ОК 02, ОК 04, ОК 10 ЛР 8,11, 13, 18, 24				

Тема 2.17 Железнодорожные специальности	<i>Практические занятия №1,2</i> <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02, ОК 04, ОК 10</i> <i>ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.18 Из истории железнодорожного строительства в России	<i>Практические занятия №3,4</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02, ОК 04, ОК 10</i> <i>ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.19 Железнодорожный путь	<i>Практические занятия №5,6</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02, ОК 04, ОК 10</i> <i>ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.20 Старейшая железная дорога	<i>Практические занятия №7,8,9,10</i> <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02, ОК 04, ОК 10</i> <i>ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога. Оренбургское отделение	<i>Практические занятия №11,12,13,14,15</i> <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02, ОК 04, ОК 10</i> <i>ЛР 8,11, 13, 18, 24</i>				
Тема 2.22 Куйбышевская железная дорога	<i>Практические занятия №16,17,18,19</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>3 1</i> <i>ОК 02, ОК 04, ОК 10</i>				

	<i>JP 8, 11, 13, 18, 24</i>				
--	---------------------------------	--	--	--	--

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Вводно – коррективный курс.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p> <p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b>  <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p>	<p>Практическое применение лексического минимума.</p> <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии. Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

#### *Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)*

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
5. Wo studieren Sie jetzt?
6. Wofür interessieren Sie sich?
7. Welche Charakterzüge haben Sie?
8. Was ist Ihr Lieblingsfach?
9. Welche Fremdsprache kennen Sie?
10. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
11. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
12. Haben Sie eine Schwester (eine Bruder)?
13. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
14. Назовите особенности немецких гласных.
15. Назовите особенности немецких согласных.
16. Что означают дифтонги.
17. Особенности ударения в немецких словах.

## Практическое занятие № 1 - 3 (6 ч.)

**Тема 1.1:** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)".

**Задания:**

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

*Содержание заданий : см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie alt ist Viktor Makarow?
2. Wann absolvierte er die Mittelschule?
3. Wo wohnt seine Familie?
4. Wo studiert Viktor jetzt?
5. Was sind seine Lieblingsfächer?
6. Welche Charakterzüge hat Viktor?
7. Aus wieviel Personen besteht seine Familie?
8. Was ist sein Vater von Beruf?
9. Wo arbeitet seine Mutter?
10. Wer führt den Haushalt in der Familie von Viktor?
11. Was ist sein Bruder von Beruf?
12. Wie alt ist seine Schwester?

## *Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе*

### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Hast du eine Familie?
2. Wie gross ist deine Familie?
3. Ist die Familie sehr wichtig für dich?
4. Sind deine Eltern gute Freunde?
1. Правила переноса слов.
2. Употребление суффиксов –er, -ler
3. Употребление суффиксов –ner, -in
4. Каков порядок слов в немецком повествовательном предложении?
5. На каком месте в повествовательном предложении стоит сказуемое?

## Практическое занятие № 4 -7 (8 ч.)

**Тема 1.2:** Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе".

**Задания:**

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.

5. Грамматические упражнения

Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

**Контрольные вопросы:**

1. Was gibt die Familie den Menschen?
2. Wofür besteht die wichtigste Sache für die Familie?
3. Wofür halten die Junge ihre Eltern?
4. Was ist „Generationslücke“?
5. Was sollen wir alle machen, um Familienprobleme zu vermeiden?

**Примерные задания для письменного опроса по теме:**

**«Модальные глаголы»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Сколько модальных глаголов насчитывается в немецком языке?	
	a) 3	
	b) 5	
	c) 6	
	d) 8	
<b>2</b>	Как переводится глагол müssen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>3</b>	Как переводится глагол sollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>4</b>	Как переводится глагол wollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>5</b>	Как переводится глагол können?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>6</b>	Как переводится глагол mögen?	
	a) Любить	
	b) Хотеть	
	c) Мочь, уметь	
	d) Быть должным	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

### **Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте модальный глагол, данный в скобках в правильном лице и числе в Präsens:**

1. Ich (wollen) heute Abend ins Theater gehen.
2. (Sollen) er den Text übersetzen?
3. Der Student (können) den Text schnell lesen.
4. (Dürfen) ich morgen mitkommen?
5. Ich (mögen) den Fleisch nicht.
6. Ich (können) auf diese Frage nicht antworten.

#### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте соответствующий модальный глагол в нужной форме в Präsens, переведите предложения:**

*Können или dürfen*

1. ... du Gitarre spielen?
2. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen?

*Sollen или müssen*

3. Du ... aufmerksam sein.
4. Ihr ... fleißig arbeiten..

*Mögen или wollen*

5. Ich ... heute zu Hause bleiben, ich habe viel zu tun.
6. Er ... nach der Schule an der Universität studieren.

#### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

Примерные задания для письменного опроса по теме:

«Модальные глаголы»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Как переводится глагол mögen?	
	a) Любить	
	b) Хотеть	
	c) Мочь, уметь	
	d) Быть должным	
2	Как переводится глагол müssen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
3	Как переводится глагол wollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
4	Как переводится глагол sollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
5	Как переводится глагол können?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
6	Сколько модальных глаголов насчитывается в немецком языке?	
	a) 3	
	b) 5	
	c) 6	
	d) 8	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».



**Часть В.****Время на выполнение: 10 минут****Вставьте модальный глагол, данный в скобках в правильном лице и числе в Präsens:**

1. Ich (können) auf diese Frage nicht antworten.
2. In der Stunde (dürfen) die Schüler nicht sprechen.
3. (Können) du kochen?
4. (Dürfen) ich hinein?
5. Du (sollen) aufmerksam sein.
6. Wir (wollen) heute zu Hause bleiben.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут****Вставьте соответствующий модальный глагол в нужной форме в Präsens, переведите предложения:***Können или dürfen*

1. ... ich Sie morgen anrufen?
2. Wissen Sie es nicht – im Cafe ... man nicht rauchen.

*Sollen или müssen*

3. Mein Vater fühlt sich schlecht, er ... zum Arzt gehen.
4. Wegen des schlechten Wetters ... die Kinder zu Hause bleiben.

*Mögen или wollen*

5. ... Sie Tee oder Kaffee trinken?
6. Welche Speisen ... deine Eltern?

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

**Примерные задания для письменного опроса по теме:****«Модальные глаголы»****Часть А.****Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №3		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Как переводится глагол sollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>2</b>	Как переводится глагол wollen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	

	d) Хотеть	
<b>3</b>	Как переводится глагол können?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	
<b>4</b>	Как переводится глагол mögen?	
	a) Любить	
	b) Хотеть	
	c) Мочь, уметь	
	d) Быть должным	
<b>5</b>	Сколько модальных глаголов насчитывается в немецком языке?	
	a) 3	
	b) 5	
	c) 6	
	d) 8	
<b>6</b>	Как переводится глагол müssen?	
	a) Быть должным	
	b) Мочь, уметь	
	c) Быть обязанным	
	d) Хотеть	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте модальный глагол, данный в скобках в правильном лице и числе в Präsens:**

1. (Mögen) Sie Tee oder Kaffee?
2. Meine Mutter (mögen) kein Fleisch.
3. Unsere Familie braucht viel Geld, wir (müssen) viel arbeiten.
4. Vor der Kontrollarbeit (müssen) ihr alle Vokabeln wiederholen.
5. Ich (wollen) heute Abend ins Theater gehen.
6. (Sollen) er den Text übersetzen?

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,  
7-10 предложений – «3»,  
10-14 предложений – «4»,  
15 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте соответствующий модальный глагол в нужной форме в Präsens, переведите предложения:**

*Können или dürfen*

1. Ich ... zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen.
2. ... du Gitarre spielen?

*Sollen или müssen*

3. Meine Großmutter ... diese Arznei dreimal am Tage einnehmen.
4. Du ... aufmerksam sein.

*Mögen или wollen*

5. Die Deutschen ... Schnitzel und Wurst.
6. Ich ... heute zu Hause bleiben, ich habe viel zu tun.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

## Раздел 2. Развивающий курс

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b> <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p> <p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b> <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b> <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. <b>ОК 02, ОК 04, ОК 10</b> <b>ЛР 8,11,13, 18, 24</b></p>	<p>Практическое применение лексического минимума.</p> <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

### *Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день*

#### Типовые задания для устного опроса:

1. Каков порядок слов в вопросительном предложении?
2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
3. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
4. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
5. Все ли глаголы изменяют корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа презенса?
6. Какие артикли существуют?

#### Практическое занятие №8 - 10 (6 ч.)

**Тема 2.1:** Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день " .

#### **Задания:**

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.

## 5. Грамматические упражнения

*Содержание упражнения: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

### **Контрольные вопросы:**

1. Wie viel und welche Zimmer gibt es in der Wohnung von Oleg?
2. Wem gehören diese Zimmer?
3. Wo liegt das Zimmer von Oleg?
4. Welche Möbel gibt es in seinem Zimmer?
5. Welche Möbel gibt es im Arbeitszimmer?
6. Was gibt es im Esszimmer?

## **Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Каков порядок слов в вопросительном предложении?
2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
3. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
4. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
5. Все ли глаголы изменяют корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа презенса?
6. Какие артикли существуют?

### **Практическое занятие №11 – 13 (6 ч.)**

**Тема 2.2:** Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Найдите следующие предложения в тексте

Грамматические упражнения употребление глаголов в настоящем времени

*Содержание упражнений: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- 1) Was ist die Gesundheit?
- 2) Warum entwickeln sich schwere Krankheiten?
- 3) Welche Richtungen hat die Lebensweise?
- 4) Was ist Sport?
- 5) Wie kann man um die Gesundheit sorgen?

## **Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура**

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие местоимения есть в немецком языке?
2. Как склоняются притяжательные местоимения?
3. Как переводится на немецкий язык местоимение "свой"?
4. Как переводятся на русский язык местоимения ihr, euch?

5.Какие типы склонения вы знаете?

### Практическое занятие №14 - 16 (6 ч.)

**Тема 2.3:** Город, деревня, инфраструктура

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Город, деревня, инфраструктура".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление глаголов в прошедшем времени Imperfekt.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- 1) Ist die Landwirtschaft in Deutschland stark entwickelt?
- 2) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
- 3) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland.
- 4) Wovon ist die Landwirtschaft im westlichen Deutschland geprägt?
- 5) Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?

### Тема 2.4 Досуг

Типовые задания для устного опроса.

- 1.Какие отрицания есть в немецком языке?
- 2.Где обычно стоит отрицание в немецком предложении?
- 3.Где стоит отрицание nicht, если оно относится к сказуемому?

### Практическое занятие №17-19 (6 ч.)

**Тема 2.4:** Досуг

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Досуг ".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы
5. Найдите в тексте следующие выражения
6. Переведите на немецкий язык следующие предложения
7. Что такое свободное время? Как вы проводите свое свободное время? Составьте предложения, используя следующие выражения

Грамматические упражнения употребление глаголов в будущем времени Futurum I.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wozu braucht man Freizeit?
2. Welche Freizeitmöglichkeiten gibt es?
3. Mit wem kann man die Freizeit verbringen? Mit wem verbringst du deine Freizeit?
4. Welche Freizeitmöglichkeiten bieten die Großstädte?
5. Was gehört zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen der Jugendlichen?

6. Warum ist es wichtig, die Freizeit zu planen?
7. Was ist die Freizeit für dich? Wie verbringst du sie?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Временные формы глагола»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Ich werde dieses Buch lesen.	
	a) Я буду читать эту книгу	
	b) Я буду читать эту книгу	
	c) Я прочитал эту книгу вчера	
	d) Я читал эту книгу	
<b>2</b>	Выберите вспомогательный глагол для «Futurum»?	
	a) haben	
	b) sein	
	c) werden	
	d) wurden	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Он хорошо говорит по-немецки.	
	a) Er sprichst gut Deutsch	
	b) Er spricht gut Deutsch	
	c) Er sprach gut Deutsch	
	d) Er sprach gut Deutsch	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: Он поедет в Москву завтра	
	a) Er fährt nach Moskau	
	b) Er hat nach Moskau gefahren	
	c) Er wird morgen nach Moskau fahren	
	d) Er fuhr nach Moskau	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Du lernstest an der Fachschule.	
	a) Ты учишься в техникуме	
	b) Ты учился в техникуме	
	c) Ты будешь учиться в техникуме	
	d) Он учился в техникуме	
<b>6</b>	Определите время предложения: Der Student geht zum Unterricht?	
	a) Präsens	
	b) Präteritum	
	c) Futurum	
	d) Perfekt	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильную форму глагола**

1. Meine Freundin ist krank, sie (kommt, kommst, komme) heute zum Unterricht nicht.
2. Die Kinder (spiele, spielst, spielen) lustig im Garten.
3. Der Lehrer (wird, werdet, wirst) die Schüler fragen.
4. Gestern (schrieb, schrieben, schreibt) wir ein Diktat.
5. Ich (schenkt, schenke, schenkst) dir eine Vase und (gratuliert, gratuliere, gratulierst) dir zum Geburtstag.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Раскройте скобки и поставьте глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Er (lesen) den Text rasch. (Präsens)
2. Er (lesen) den Text rasch. (Futurum)
3. Der Ingenieur (arbeiten) an dem Projekt der neuen Brücke. (Präsens)
4. Der Junge (beenden) das Gymnasium mit goldener Medaille. (Präteritum)
5. Der Vater (fahren) nach Samara. (Präteritum)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»



**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Временные формы глагола»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Du lernstest an der Fachschule.	
	a) Ты учишься в техникуме	
	b) Ты учился в техникуме	
	c) Ты будешь учиться в техникуме	
	d) Он учился в техникуме	
<b>2</b>	Выберите вспомогательный глагол для «Futurum»?	
	a) haben	
	b) sein	
	c) werden	
	d) wurden	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Он хорошо говорит по-немецки.	
	a) Er sprichst gut Deutsch	
	b) Er spricht gut Deutsch	
	c) Er sprach gut Deutsch	
	d) Er spricht gut Deutsch	
<b>4</b>	Определите время предложения: Der Student geht zum Unterricht?	
	a) Präsens	
	b) Präteritum	
	c) Präteritum	
	d) Perfekt	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Ich werde dieses Buch lesen.	
	a) Я буду читать эту книгу	
	b) Я читаю эту книгу	
	c) Я прочитал эту книгу вчера	
	d) Я читал эту книгу	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант: Он поедет в Москву завтра.	
	a) Er fährt nach Moskau	
	b) Er hat nach Moskau gefahren	
	c) Er wird morgen nach Moskau fahren	
	d) Er fuhr nach Moskau	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильную форму глагола**

1. Heute (schneit, schneist, schneie) es viel.

2. Am Abend (ginge, ging, gingt) ich spazieren.
3. Wie (heißt, heiße, heißen) deine Katze?
4. Du (wird, wirst, werdet) fleißig arbeiten.
5. (Versteht, verstehst, verstehen) ihr mich gut?

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
 5-7 предложений – «3»,  
 8-9 предложений – «4»,  
 10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Раскройте скобки и поставьте глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Mein Freund (arbeiten) in Moskau. (Präsens)
2. Im Winter (schlafen) die Natur. (Präsens)
3. Wie (sein) das Wetter im Juni? (Futurum)
4. Zuerst (besuchen) wir das Museum. (Präsens)
5. Ich (schreiben) am Abend einen Brief. (Präteritum)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
 5-7 предложений – «3»  
 8-9 предложений – «4»  
 10 предложений – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Временные формы глагола»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Он хорошо говорит по-немецки.	
	a) Er sprichst gut Deutsch	
	b) Er spricht gut Deutsch	
	c) Er sprach gut Deutsch	
	d) Er spricht gut Deutsch	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант: Ich werde dieses Buch lesen.	
	a) Я буду читать эту книгу	
	b) Я читаю эту книгу	
	c) Я прочитал эту книгу вчера	
	d) Я читал эту книгу	
<b>3</b>	Определите время предложения: Der Student geht zum Unterricht?	
	a) Präsens	
	b) Präteritum	
	c) Futurum	
	d) Perfekt	

<b>4</b>	Выберите правильный вариант: Du lernstest an der Fachschule.	
	a) Ты учишься в техникуме	
	b) Ты учился в техникуме	
	c) Ты будешь учиться в техникуме	
	d) Он учился в техникуме	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Он поедет в Москву завтра.	
	a) Er fährt nach Moskau	
	b) Er hat nach Moskau gefahren	
	c) Er wird morgen nach Moskau fahren	
	d) Er fuhr nach Moskau	
<b>6</b>	Выберите вспомогательный глагол для «Futurum»?	
	a) haben	
	b) sein	
	c) werden	
	d) wurden	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильную форму глагола**

1. Meine Freundin ist krank, sie (kommt, kommst, komme) heute zum Unterricht nicht.
2. Der Lehrer (wird, werdet, wirst) die Schüler fragen.
3. Ich (schenkt, schenke, schenkst) dir eine Vase und (gratuliert, gratuliere, gratulierst) dir zum Geburtstag.
4. Am Abend (ginge, ging, gingt) ich spazieren.
5. Du (wird, wirst, werdet) fleißig arbeiten.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Раскройте скобки и поставьте глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Er (lesen) den Text rasch. (Präsens)
2. Der Ingenieur (arbeiten) an dem Projekt der neuen Brücke. (Präsens)
3. Der Vater (fahren) nach Samara. (Präteritum)
4. Im Winter (schlafen) die Natur. (Präsens)
5. Zuerst (besuchen) wir das Museum. (Präsens)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»

**3.2.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1-У3, общих компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 10  
(рубежный контроль)  
Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание лексики по теме	«5»
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Устное и письменное общение в монологической и диалогической форме.	
У2. Переводить (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Перевод текстов по теме.	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.	Применение полученных знаний в письме и речи.	
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ведение беседы по теме.	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Ведение ситуативного диалога.	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

## **Тема 2.5 Новости, средства массовой информации**

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие глагольные приставки являются отделяемыми?
2. Где стоит отделяемая приставка глагола при спряжении в презенсе?
3. На каком месте в предложении стоит возвратное местоимение?
4. Прочтите по-немецки следующие числительные: 6, 16, 17, 28, 32, 61, 79, 105, 284, 1937.
5. Как образуются количественные числительные?

### **Практическое занятие №20-23 (8 ч.)**

**Тема 2.5:** Новости, средства массовой информации

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Новости, средства массовой информации".

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
2. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания.
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы к тексту
5. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык

Грамматические упражнения употребление возвратных местоимений и числительных.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was können die Menschen mit Hilfe von Massenmedien bekommen?
2. Nennen Sie das älteste Massenmedium?
3. Wann erschien die erste Zeitung?
4. Wann erschienen die Zeitschriften?
5. Nennen Sie die Hauptunterhaltungsprogramme im Rundfunk?
6. Was bedeutet der Name „Fernsehen“?
7. Welche Fernsehstationen gibt es?
8. Was gehört zu den privaten Fernsehprogrammen?
9. Was gehört zu den öffentlichen Fernsehprogrammen?

## **Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются порядковые числительные?
2. Как читаются дроби?
3. Назовите предлоги, требующие винительного падежа.
4. Как образуется имперфект слабых глаголов?
5. Как образуется имперфект сильных глаголов?

### **Практическое занятие №24-26 (6 ч.)**

**Тема 2.6:** Природа и человек (климат, погода, экология)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)».

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы к тексту.
5. Дополните предложения словами, данными под чертой

6. Какие экологические проблемы есть в вашей местности?

Грамматические упражнения употребление предлогов

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was versteht man unter der Natur?
2. Wie wirken sich technische Erfindungen auf unsere Umwelt aus?
3. Warum ist der Umweltschutz so aktuell?
4. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?
5. Welche Rolle spielt der Wald in unserem Leben? Wie wird der Wald vernichtet?
6. Wie wird die Luft (das Wasser, der Boden) verschmutzt?
7. Warum ist das Ozonloch gefährlich?

### **Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование**

Типовые задания для устного опроса.

1. Проспрягайте вспомогательные глаголы в имперфекте.
2. Какие указательные местоимения вы знаете?
3. Как склоняются указательные местоимения?
4. Какие три формы глагола называются основными?
5. Как образуется причастие 2 слабых и сильных глаголов?

### **Практическое занятие №27-30 (8 ч.)**

**Тема 2.7:** Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
  2. Прочитайте и переведите тексты письменно
- Грамматические упражнения употребление man и es.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. *Wieviel Stufen hat Schulsystem der BRD?*
2. *Was umfasst Primarstufe?*
3. *Was umfasst Hauptschule?*
4. *Was umfasst Realschule?*
5. *Wie ist das deutsche Hochschulwesen?*

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Безличное и неопределенно-личное местоимение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Es ist Morgen.	
	a) Утро	
	b) Это утро	
	c) Сейчас утро	
	d) Утром	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант: В газетах пишут много интересного.	
	a) Es schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	b) Sie schreiben in Zeitungen viel Interessantes	
	c) Man schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	d) Man schrieb in Zeitungen viel Interessantes	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Es ist spät.	
	a) Уже поздно	
	b) Поздно	
	c) Было поздно	
	d) Сейчас поздно	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: Man sagt.	
	a) Мы говорим	
	b) Говорит	
	c) Говорят	
	d) Они говорят	
<b>5</b>	Выберите неопределенно - личное местоимение.	
	a) man	
	b) es	
	c) sie	
	d) er	
<b>6</b>	Выберите безличное местоимение.	
	a) Man	
	b) Es	
	c) Sie	
	d) Er	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Составьте из данных слов предложения.**

1. Man, in der Deutschstunde, deutsch, spricht, übersetzt, und.
2. Gut, man, erholt, sich, im Sanatorium.
3. Es, und, friert, im Winter, schneit.
4. Gut, es, schmeckt.
5. Gern, man, Fußball, spielt.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
5-7 предложений – «3»,  
8-9 предложений – «4»,  
10 предложений – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте вместо точек неопределенно-личное местоимение man или безличное местоимение es. Переведите предложения:**

1. Im Werk arbeitet ... viel.
2. Im Text handelt ... sich um den Umweltschutz.
3. Wie spät ist ...?
4. In der Deutschstunde spricht ... meistens Deutsch.
5. Im Raum raucht ... nicht.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-7 предложений – «3»  
8-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»



**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Безличное и неопределенно-личное местоимение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Man sagt.	
	a) Мы говорим	
	b) Говорит	
	c) Говорят	
	d) Они говорят	
<b>2</b>	Выберите безличное местоимение.	
	a) man	
	b) es	
	c) sie	
	d) er	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Es ist Morgen.	
	a) Утро	
	b) Это утро	
	c) Сейчас утро	
	d) Утром	
<b>4</b>	Выберите правильный вариант: В газетах пишут много интересного.	
	a) Es schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	b) Sie schreiben in Zeitungen viel Interessantes	
	c) Man schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	d) Man schrieb in Zeitungen viel Interessantes	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Es ist spät.	
	a) Уже поздно	
	b) Поздно	
	c) Было поздно	
	d) Сейчас поздно	
<b>6</b>	Выберите неопределенно - личное местоимение.	
	a) man	
	b) es	
	c) sie	
	d) er	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Составьте из данных слов предложения.**

1. Mir, geht, gut, es.
2. Um die Ferien, es, sich, handelt.
3. Tief, man, schläft, beim offenen Fenster.
4. Die Fragen, man, beantwortet.
5. Nicht, meine Wohnung, ist, es.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,  
 5-7 предложений – «3»,  
 8-9 предложений – «4»,  
 10 предложений – «5».

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте вместо точек неопределенно-личное местоимение man или безличное местоимение es. Переведите предложения:**

1. Wann läutet ...?
2. Welche Sprache spricht ... in Deutschland?
3. Isst ... Eis warm oder kalt?
4. Heute ist ... kalt und gestern war ... warm.
5. ... antwortet auf die Frage schnell.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
 5-7 предложений – «3»  
 8-9 предложений – «4»  
 10 предложений – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Безличное и неопределенно-личное местоимение»**

**Часть А.****Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите неопределенно - личное местоимение.	
	a) Man	
	b) Es	
	c) Sie	
	d) Er	
<b>2</b>	Выберите правильный вариант: В газетах пишут много интересного.	
	a) Es schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	b) Sie schreiben in Zeitungen viel Interessantes	
	c) Man schreibt in Zeitungen viel Interessantes	
	d) Man schrieb in Zeitungen viel Interessantes	
<b>3</b>	Выберите правильный вариант: Es ist spät.	
	a) Уже поздно	
	b) Поздно	
	c) Было поздно	
	d) Сейчас поздно	
<b>4</b>	Выберите безличное местоимение.	
	a) Man	
	b) Es	
	c) Sie	
	d) Er	
<b>5</b>	Выберите правильный вариант: Es ist Morgen.	

	a) Утро	
	b) Это утро	
	c) Сейчас утро	
	d) Утром	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант: Man sagt.	
	a) Мы говорим	
	b) Говорит	
	c) Говорят	
	d) Они говорят	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Составьте из данных слов предложения.**

1. Man, in der Deutschstunde, deutsch, spricht, übersetzt, und
2. Es, und, friert, im Winter, schneit.
3. Gern, man, Fußball, spielt.
4. Um die Ferien, es, sich, handelt.
5. Die Fragen, man, beantwortet.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте вместо точек неопределенно-личное местоимение man или безличное местоимение es. Переведите предложения:**

1. Im Werk arbeitet ... viel.
2. Wie spät ist ...?
3. Im Raum raucht ... nicht.
4. Welche Sprache spricht ... in Deutschland?
5. Heute ist ... kalt und gestern war ... warm.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

## Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите основные формы глагола.
2. Назовите временные формы глагола.
3. Как образуется перфект?
4. Как образуется плюсквамперфект?
5. Назовите спряжения вспомогательных глаголов.

### Практическое занятие №31-34 (8 ч.)

**Тема 2.8:** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление вспомогательных глаголов и глаголы в Perfekt и в Plusquamperfekt.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

Контрольные вопросы:

1. Wie feiert man in Deutschland?
2. Welche Feiertage unterscheidet man?
3. Was bedeutet das Wort „Feiertag“?
4. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen?
5. Welche Feiertage gehören zu den weltlichen?
6. Welche Feiertage gibt es noch in Deutschland?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Глаголы в Perfekt и Plusquamperfekt»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «haben»?	
	a) Gehen, kommen, fahren	
	b) Aufstehen, sterben, wachsen	
	c) Sein, werden, begegnen, bleiben	
2	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «sein»?	
	a) Schreiben, lesen, bekommen	
	b) Gehen, kommen, fahren	
	c) Müssen, sollen, wollen	
3	Выберите правильный вариант: Sie hatten ein Haus gebaut.	
	a) Они строят дом	
	b) Они будут строить дом	
	c) Они не построили дом	
4	Выберите правильный вариант: Ich bin aus Deutschland gekommen.	
	d) Они построили дом	

	a) Я еду из Германию	
	b) Я поеду в Германию	
	c) Я приехала из Германии	
	d) Я уехала в Германию	
<b>5</b>	Как образуется Plusquamperfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
<b>6</b>	Как образуется Perfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.**

1. Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. (Perfekt)
2. Ich ... gestern ins Kino gegangen, aber der Film ... mir nicht gefallen. (Perfekt)
3. Am Freitag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. (Plusquamperfekt)
4. Zum Geburtstag ... ich viele Gäste eingeladen. (Plusquamperfekt)
5. Warum ... du mich gestern nicht angerufen. (Plusquamperfekt)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте стоящий в скобках глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Wir ... uns so lange nicht ... (sehen).
2. Wir ... gestern Besuch ... (besuchen).
3. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen).
4. Ich ... zur Post ... (gehen).
5. Die Schüler ... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Глаголы в Perfekt и Plusquamperfekt»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Выберите правильный вариант: Ich bin aus Deutschland gekommen.	
	a) Я еду из Германию	
	b) Я поеду в Германию	
	c) Я приехала из Германии	
	d) Я уехала в Германию	
<b>2</b>	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «haben»?	
	a) Gehen, kommen, fahren	
	b) Aufstehen, sterben, wachsen	
	c) Sein, werden, begegnen, bleiben	
	d) Schreiben, lesen, bekommen	
<b>3</b>	Как образуется Plusquamperfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Hast /bin + Partizip II	
<b>4</b>	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «sein»?	
	a) Schreiben, lesen, bekommen	
	b) Gehen, kommen, fahren	
	c) Müssen, sollen, wollen	
	d) Sehen, sagen, hören	
<b>5</b>	Как образуется Perfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
<b>6</b>	Выберите правильный вариант: Sie hatten ein Haus gebaut.	
	a) Они строят дом	
	b) Они будут строить дом	
	c) Они не построили дом	
	d) Они построили дом	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.**

- Lola ... sich verschlafen und ... zu spät zum Unterricht gekommen. (Perfekt)
- Ich ... vor kurzem einen Brief vom meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. (Perfekt)
- Die Sonne ... aufgegangen und es ... hell geworden. (Perfekt)
- ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt?(Plusquamperfekt)

5. Die Touristen ... in die Bildergalerie gegangen. (Perfekt)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте стоящий в скобках глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Meine Mutti ... an der medizinischen Universität Hochschule ... (studieren).
2. Wann ... du ... (erscheinen).
3. Die Gäste ... viele Geschenke ... (mitbringen).
4. Das Kind ... (fallen) und ... vor Schmerz (weinen).
5. ... ihr im Museum schon ... (sein).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Глаголы в Perfekt и Plusquamperfekt»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №3		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный вариант: Sie hatten ein Haus gebaut.	
	a) Они строят дом	
	b) Они будут строить дом	
	c) Они не построили дом	
	d) Они построили дом	
2	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «haben»?	
	a) Gehen, kommen, fahren	
	b) Aufstehen, sterben, wachsen	
	c) Sein, werden, begegnen, bleiben	
	d) Schreiben, lesen, bekommen	
3	Как образуется Perfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
4	Как образуется Plusquamperfekt?	
	a) Hatten /war (warst, wart) + Partizip II	
	b) Haben /sein + Partizip II	
	c) Hast /bin + Partizip II	
	d) Haben /sein + Partizip I	
5	Выберите правильный вариант: Ich bin aus Deutschland gekommen.	

	a) Я еду из Германию	
	b) Я поеду в Германию	
	c) Я приехала из Германии	
	d) Я уехала в Германию	
<b>6</b>	С каким глаголами употребляется вспомогательный глагол «sein»?	
	a) Schreiben, lesen, bekommen	
	b) Gehen, kommen, fahren	
	c) Müssen, sollen, wollen	
	d) Sehen, sagen, hören	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.**

1. Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. (Perfekt)
2. Am Freitag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. (Plusquamperfekt)
3. Warum ... du mich gestern nicht angerufen. (Plusquamperfekt)
4. Ich ... vor kurzem einen Brief vom meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. (Perfekt)
5. ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt?(Plusquamperfekt)

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,

5-7 предложений – «3»,

8-9 предложений – «4»,

10 предложений – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Вставьте стоящий в скобках глагол в определенное время. Переведите предложения:**

1. Wir ... uns so lange nicht ... (sehen).
2. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen).
3. Die Schüler ... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten).
4. Wann ... du ... (erscheinen)
5. Das Kind ... (fallen) und ... vor Schmerz (weinen).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»



## **Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)**

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите временные формы глагола.
2. Как образуется будущее время?
3. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
4. Назовите спряжения глагола "werden".

### **Практическое занятие №35-39 (10 ч.)**

**Тема 2.9:** Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) ".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
  2. Прочитайте и переведите текст письменно
- Грамматические упражнения употребление глаголов в настоящем и будущем временах.  
*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Gibt es in den Lehranstalten der BRD modernste Technik?
2. Gibt es in Deutschland das Problem der Arbeitslosen?
3. Stehen der Jugend viele Sportstätten zur Verfügung?
4. Wo arbeiten die Jugendlichen in der Freizeit?
5. Was macht die Jugend in den Ferien?

## **Тема 2.10 Научно-технический прогресс. Компьютер в нашей жизни.**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое Passiv?
2. На что указывает страдательный залог?
3. Как образуется пассив от переходных глаголов?
4. От каких безличных глаголов пассив не образуется?
5. Назовите формулу образования пассива.
6. Сколько временных форм имеет пассив?

### **Практическое занятие №1-3 (6ч.)**

**Тема 2.10:** Научно-технический прогресс

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Научно-технический прогресс".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление глаголов в Passiv

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wie kann man das Interesse der Menschheit für Naturwissenschaften erklären?
2. Wie versuchte man die Natur zu begreifen?
3. Warum ist D.I. Mendelejew einer der bekanntesten Gelehrten?

4. Wie kann man beweisen, dass das 19. Jahrhundert für Deutschland die Zeit zahlreicher Erfindungen war?  
 5. Auf welchem Gebiet wirkte G.S. Ohm?  
 6. Was entdeckte er?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Страдательный залог (пассив)».**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие предлоги дополнения употребляются для обозначения носителя действия?	
	a) auf, mit, aus	
	b) von, durch, mit	
	c) in, aus, gegen	
	d) nach, aus, durch	
<b>2</b>	Как образуется пассив?	
	a) При помощи вспомогательного глагола sein + причастие 2	
	b) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 1	
	c) При помощи вспомогательного глагола haben + причастие 2	
	d) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 2	
<b>3</b>	В какой речи в основном употребляется пассив?	
	a) в деловой и научно-технической речи	
	b) в разговорной речи	
	c) в художественных произведениях	
	d) в публицистике	
<b>4</b>	При помощи какого вспомогательного глагола образуется пассив?	
	a) sein	
	b) haben	
	c) werden	
	d) worden	
<b>5</b>	От каких глаголов образуется пассив?	
	a) от безличных глаголов	
	b) от непереходных глаголов	
	c) от глаголов besitzen, wissen	
	d) от переходных глаголов	
<b>6</b>	На что указывает пассив?	
	a) подлежащее является субъектом действия	
	b) действие направлено на подлежащее	
	c) действие направлено на дополнение	
	d) подлежащее является действующим лицом	

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующем лице и числе в пассив, предложения переведите:

1. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv).
2. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen-Plusquamperfekt Passiv)
3. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten-Futurum Passiv)
4. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen-Perfekt Passiv)
5. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen-Plusquamperfekt Passiv)
6. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten-Imperfekt Passiv)
7. ... du von deinem Freund ...? (besuchen-Prasens Passiv)
8. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben-Perfekt Passiv)
9. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... (besprechen-Imperfekt Passiv)
10. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv)

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-6 предложений – «3»

7-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Часть С.**

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения, содержащие пассив:

1. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.
2. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.
3. Dein Moped wird repariert werden.
4. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?
5. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.
6. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,

3 предложения – «3»,

4-5 предложения – «4»,

6 предложений – «5».

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Страдательный залог (пассив)».**

**Часть А.**

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	От каких глаголов образуется пассив?	
	a) от безличных глаголов	
	b) от непереходных глаголов	
	c) от глаголов besitzen, wissen	
	d) от переходных глаголов	
2	Как образуется пассив?	
	a) При помощи вспомогательного глагола sein + причастие 2	
	b) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 1	
	c) При помощи вспомогательного глагола haben + причастие 2	
	d) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 2	
3	В какой речи в основном употребляется пассив?	
	a) в деловой и научно-технической речи	

	b) в разговорной речи	
	c) в художественных произведениях	
	d) в публицистике	
<b>4</b>	На что указывает пассив?	
	a) подлежащее является субъектом действия	
	b) действие направлено на подлежащее	
	c) действие направлено на дополнение	
	d) подлежащее является действующим лицом	
<b>5</b>	Какие предлоги дополнения употребляются для обозначения носителя действия?	
	a) auf,mit,aus	
	b) von,durch,mit	
	c) in,aus,gegen	
	d) nach,aus,durch	
<b>6</b>	При помощи какого вспомогательного глагола образуется пассив?	
	a) sein	
	b) haben	
	c) werden	
	d) worden	

#### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

#### **Часть В.**

##### **Время на выполнение: 10 минут**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующем лице и числе в пассив, предложения переведите:

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... (besprechen- Imperfekt Passiv)
2. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten-Imperfekt Passiv)
3. ... du von deinem Freund ...? (besuchen-Prasens Passiv)
4. ... Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv)
5. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv)
6. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben-Perfekt Passiv)
7. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv)
8. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv)
9. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten-Futurum Passiv)
10. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen-Perfekt Passiv)

#### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-6 предложений – «3»

7-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

#### **Часть С.**

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения, содержащие пассив:

1. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.
2. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.
3. Dein Moped wird repariert werden.

4. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.
5. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.
6. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,  
 3 предложения – «3»,  
 4-5 предложения – «4»,  
 6 предложений – «5».

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Страдательный залог (пассив)».**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	В какой речи в основном употребляется пассив?	
	a) в деловой и научно-технической речи	
	b) в разговорной речи	
	c) в художественных произведениях	
	d) в публицистике	
<b>2</b>	Какие предлоги дополнения употребляются для обозначения носителя действия?	
	a) auf,mit,aus	
	b) von,durch,mit	
	c) in,aus,gegen	
	d) nach,aus,durch	
<b>3</b>	На что указывает пассив?	
	a) подлежащее является субъектом действия	
	b) действие направлено на подлежащее	
	c) действие направлено на дополнение	
	d) подлежащее является действующим лицом	
<b>4</b>	От каких глаголов образуется пассив?	
	a) от безличных глаголов	
	b) от непереходных глаголов	
	c) от глаголов besitzen,wissen	
	d) от переходных глаголов	
<b>5</b>	При помощи какого вспомогательного глагола образуется пассив?	
	a) sein	
	b) haben	
	c) werden	
	d) worden	
<b>6</b>	Как образуется пассив?	
	a) При помощи вспомогательного глагола sein + причастие 2	
	b) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 1	
	c) При помощи вспомогательного глагола haben + причастие 2	
	d) При помощи вспомогательного глагола werden + причастие 2	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

### **Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующем лице и числе в пассив, предложения переведите:

1. ... du von deinem Freund ...? (besuchen-Prasens Passiv) 2. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen-Plusquamperfekt Passiv) 3. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen-Prasens Passiv) Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... (besprechen-Imperfekt Passiv) 5. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben-Perfekt Passiv) 6. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten-Imperfekt Passiv) 7. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten-Futurum Passiv) 8. Das Fest ... gut ... (feiern-Futurum Passiv) 9. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen-Perfekt Passiv) 10. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen-Plusquamperfekt Passiv)

### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»  
5-6 предложений – «3»  
7-9 предложений – «4»  
10 предложений – «5»

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

Переведите предложения, содержащие пассив:

1. Dein Moped wird repariert werden.
2. Dieses Problem wird von den Fachleuten gelöst.
3. Das Gerät wird von unserem Mechaniker repariert.
4. Wichtige Eisenbahnstrecken werden meistens zweigleisig gebaut.
5. Von wem ist dieses Theaterstück geschrieben worden?
6. In diesem Werk waren Diesellokomotive produziert werden.

### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,  
3 предложения – «3»,  
4-5 предложения – «4»,  
6 предложений – «5».

## ***Тема 2.11 Профессия, карьера. История строительства железных дорог.***

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется пассив?
2. Где употребляется пассив?
3. Что такое инфинитив пассива?
4. Как переводятся предложения в безличном пассиве?
5. Как образуется результативный пассив?

### **Практическое занятие №5-7 (6 ч.)**

**Тема 2.11:** Профессия, карьера. История строительства железных дорог.

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Профессия, карьера".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
  2. Прочитайте и переведите текст письменно
  1. Ответьте на вопросы к тексту
  2. Найдите в тексте следующие эквиваленты
  3. Соответствует ли следующая информация содержанию текста или нет?
- Грамматические упражнения употребление глаголов в страдательном залоге.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muss der gewählte Beruf entsprechen?
  3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
  4. Welche Ausgangspunkte gibt es manchmal bei der Berufswahl?
  5. Warum gehen nicht alle Möglichkeiten in Erfüllung?
  6. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?

### **Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Путешествие.**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется сложноподчиненное предложение?
2. На каком месте в сложноподчиненном предложении может стоять придаточное предложение?
3. Чем характерен порядок слов в придаточном предложении?
4. При помощи каких союзов и союзных слов вводятся придаточные предложения времени?
5. На какие вопросы отвечают дополнительные придаточные предложения?

### **Практическое занятие № 5-7 (6 ч.)**

**Тема 2.12 .. Отдых, каникулы, отпуск. Путешествие.**

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Отдых, каникулы, отпуск. Туризм".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту.
2. Составьте предложения, используя данные выражения.
3. Зачем нужно путешествовать? Составьте предложения из приведенных ниже выражений.
4. Как можно путешествовать?
5. Что вы возьмете с собой?

Грамматические упражнения по теме сложноподчинённые предложения.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- Was sind die beliebtesten Reiseziele der Deutschen in ihrem Land?
2. Wann und warum verreist man gern in Russland?
  3. Welche Reiseziele sind bei uns besonders populär?
  4. Welche Sportmöglichkeiten gibt es am Meer?
  5. Womit (mit welchen Verkehrsmittel) reist man in Russland?
  6. Was bieten Touristenklubs an?
  7. Für wen ist diese Erholung am besten?
  8. Machst du gern Reisen? Wohin? Mit wem?

## 9. Was ist dein Lieblingsreiseziel?

### **Тема 2.13. Искусство и развлечения. Известные люди стран изучаемого языка.**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как переводятся на русский язык придаточные предложения дополнительные?
2. На какой вопрос отвечают условные придаточные предложения?
3. В чем особенность бессоюзных условных придаточных предложений?
4. На какие вопросы отвечают определительные придаточные предложения?
5. Как они соединяются с главным предложением?

### **Практическое занятие №13-15 (6 ч.)**

**Тема 2.13:** Искусство и развлечения. Известные люди стран изучаемого языка.

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Искусство и развлечения".

Практическая часть

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту.
2. Дополните предложения.
3. Переведите следующие предложения на русский язык.

Грамматические упражнения по теме инфинитивные обороты.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was gehört zur Kunst?
2. Von welcher Bedeutung ist die Kunst für uns? Wie wirkt sie auf unser Leben?
3. Sind Sie einverstanden, dass die Kinder unser Leben abwechslungsreich macht? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Was ist Kunst für Sie?

### **Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое зависимый инфинитив?
2. Когда употребляется инфинитив с частицей zu?
3. Когда употребляется инфинитив без частицы zu?
4. Что такое инфинитивная группа?
5. Какие инфинитивные обороты существуют в немецком языке?

### **Практическое занятие №16-18 (6 ч.)**

**Тема 2.14:** Государственное устройство, правовые институты

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Государственное устройство, правовые институты".

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
- Грамматические упражнения
1. Побеседуйте с партнером. Выразите свое сожаление.
2. Спросите собеседника, есть ли необходимость в чем-нибудь.
3. Закончите следующие предложения инфинитивной группой с zu:



4. Переведите предложения.

Грамматические упражнения инфинитив и инфинитивные группы.

Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
2. Welche Bundesländer haben die größte Fläche (Bevölkerungszahl)?
3. Wie heißt die Hauptstadt? Wieviel Einwohner zählt sie?
4. Wer ist das Staatsoberhaupt?
5. Wie heißt das Parlament Deutschlands?
6. Wer steht an der Spitze der Regierung?
7. Welche Funktionen hat der Bundeskanzler?
8. Was sind die wichtigsten politischen Parteien Deutschlands?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Инфинитив»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится инфинитивный оборот ohne ... zu + Infinitiv ?	
	a) вместо того, чтобы	
	b) деепричастием с отрицанием	
	c) для того, чтобы	
<b>2</b>	Как переводится инфинитивный оборот statt ... zu + Infinitiv ?	
	a) для того, чтобы	
	b) вместо того, чтобы	
	c) деепричастием с отрицанием	
<b>3</b>	Как переводится инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv?	
	a) для того чтобы, чтобы	
	b) потому что	
	c) вместо того, чтобы	
<b>4</b>	Какие обороты и конструкции образуются с помощью инфинитив ?	
	a) конструкция werden + zu + Inf.	
	b) инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu, haben + zu + Inf., sein + zu + Inf.	
	c) sich lassen + Inf.	
<b>5</b>	Какое окончание имеют глаголы в инфинитив?	
	a) -en	
	b) -t	
	c) -st	
<b>6</b>	Что такое Infinitiv (инфинитив)?	
	a) временная форма глагола в актив	
	b) начальная форма глагола	
	c) временная форма глагола в пассив	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть В.****Время на выполнение: 10 минут**

Переведите следующие словосочетания на русский язык :

1. um neue Maschinen auszunutzen,...
2. ohne neue Technik zu benutzen,...
3. statt zu mir zu gehen,...
4. um diesen Brief zu bekommen,...
5. um sein Ziel schneller zu erreichen,...

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»  
 5-6 пунктов – «3»  
 6-9 пунктов – «4»  
 10 пунктов – «5»

**Часть С.****Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с инфинитивными группами, инфинитивными оборотами, модальными конструкциями:**

1. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.
2. Diese Texte waren zu übersetzen.
3. Das Haus ist zu bauen.
4. Wir haben ein Buch zu lesen.
5. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
6. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
7. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,  
 5 пунктов – «3»,  
 6 пунктов – «4»,  
 7 пунктов – «5».

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Инфинитив»****Часть А.****Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какое окончание имеют глаголы в инфинитив?	
	а) -en	

	b) -t	
	c) -st	
<b>2</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>statt ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) для того, чтобы	
	b) вместо того, чтобы	
	c) деепричастием с отрицанием	
<b>3</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) для того чтобы, чтобы	
	b) потому что	
	c) вместо того, чтобы	
<b>4</b>	Что такое <i>Infinitiv</i> (инфинитив)?	
	a) временная форма глагола в актив	
	b) начальная форма глагола	
	c) временная форма глагола в пассив	
<b>5</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) вместо того, чтобы	
	b) деепричастием с отрицанием	
	c) для того, чтобы	
<b>6</b>	Какие обороты и конструкции образуются с помощью инфинитив ?	
	a) конструкция <i>werden + zu + Inf.</i>	
	b) инфинитивные обороты <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu, haben + zu + Inf., sein + zu + Inf.</i>	
	c) <i>sich lassen + Inf.</i>	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Переведите следующие словосочетания на русский язык :

1. *ohne ein Wort zu sagen,...*
2. *statt die Elektrolokomotive zu produzieren,...*
3. *um sich dort zu erholen,...*
4. *ohne den Verkehr zu beachten,...*
5. *statt Kriminalromane zu lesen,...*

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»

5-6 пунктов – «3»

6-9 пунктов – «4»

10 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с инфинитивными группами, инфинитивными оборотами, модальными конструкциями:**

1. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
2. Das Haus ist zu bauen.
3. Wir haben ein Buch zu lesen.
4. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.
5. Diese Texte waren zu übersetzen.
6. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
7. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,

5 пунктов – «3»,

6 пунктов – «4»,

7 пунктов – «5».

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Инфинитив»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) для того чтобы, чтобы	
	b) потому что	
	c) вместо того, чтобы	
<b>2</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) вместо того, чтобы	
	b) деепричастием с отрицанием	
	c) для того, чтобы	
<b>3</b>	Что такое <i>Infinitiv</i> (инфинитив)?	
	a) временная форма глагола в актив	
	b) начальная форма глагола	
	c) временная форма глагола в пассив	
<b>4</b>	Какое окончание имеют глаголы в инфинитив?	
	a) -en	
	b) -t	
	c) -t	
<b>5</b>	Какие обороты и конструкции образуются с помощью инфинитив ?	
	a) конструкция <i>werden + zu + Inf.</i>	
	b) инфинитивные обороты <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu, haben + zu + Inf., sein + zu + Inf.</i>	
	c) <i>sich lassen + Inf.</i>	
<b>6</b>	Как переводится инфинитивный оборот <i>statt ... zu + Infinitiv</i> ?	
	a) для того, чтобы	
	b) вместо того, чтобы	
	c) деепричастием с отрицанием	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Переведите следующие словосочетания на русский язык :

1. um neue Maschinen auszunutzen,...
2. statt zu mir zu gehen,...
3. um sein Ziel schneller zu erreichen,...
4. statt die Elektrolokomotive zu produzieren,...
5. ohne den Verkehr zu beachten,...

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»

5-6 пунктов – «3»

6-9 пунктов – «4»

10 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с инфинитивными группами, инфинитивными оборотами, модальными конструкциями:**

1. Wir haben ein Buch zu lesen.
2. Diese Texte waren zu übersetzen.
3. Er liest den Text, statt ihn zu übersetzen.
4. Ich gehe in die Bibliothek, um ein Buch zu nehmen.
5. Wir lösen eine Aufgabe, ohne den Computer anzuwenden.
6. Das Haus ist zu bauen.
7. Der Dozent empfiehlt den Studenten, ein gutes Wörterbuch zu kaufen.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,

5 пунктов – «3»,

6 пунктов – «4»,

7 пунктов – «5».

**Тема 3.1. Оборудование, работа. Производственная практика на предприятии**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется причастие 1?
2. Как образуется причастие 2?
3. Какие виды писем вы знаете?
4. Что такое резюме?

**Практическое занятие № 19-21 (6 ч.)**

**Тема 3.1.** Оборудование, работа. Производственная практика на предприятии

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Документы (письма, контракты)".

Практическая часть

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите письмо, затем напишите свое письмо по образцу.
2. Прочитайте и переведите следующие резюме.

Грамматические упражнения употребление причастий 1,2, придаточные определительные.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Welche Struktur hat ein Lebenslauf?
2. Welche Struktur hat Bewerbungsschreiben?
3. Welche Struktur hat einen sachlichen Brief?
4. Welche Struktur hat einen privaten Brief?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Причастие 1,2»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Где употребляется причастие 2 ?	
	a) в качестве дополнения	
	b) в качестве изменяемой части сильных временных глагольных форм	
	c) в качестве определения, обстоятельства образа действия, в качестве неизменяемой части сильных временных глагольных форм	
<b>2</b>	Как образуется причастие 2 у сильных глаголов?	
	a) при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) при помощи приставки ge- и суффикса -t	
	c) при помощи суффикса -end	
<b>3</b>	Образуется причастие 2 (Partizip 2) ?	
	a) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -t (для слабых и модальных глаголов)	
	c) образуется при помощи суффикса -end	
<b>4</b>	Как переводится Partizip 1 с частицей zu в качестве определения ?	
	a) придаточным условным	

	b) страдательным причастием прошедшего времени	
	c) страдательным причастием настоящего времени, придаточным определительным и со словом «подлежащий»	
<b>5</b>	Как переводится Partizip 1 в краткой форме ?	
	a) переводится определением	
	b) переводится деепричастием	
	c) переводится дополнением	
<b>6</b>	Как образуется причастие 1 (Partizip 1)?	
	a) Образуется от всех глаголов – к основе глагола добавляется суффикс -end	
	b) К основе глагола добавляется суффикс -t	
	c) К основе глагола добавляется суффикс -te	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите следующие словосочетания:**

1. der geschriebene Brief
2. der singende Student
3. die gemachte Arbeit
4. das wiederholte Thema
5. die geloste Aufgabe
6. die arbeitenden Menschen
7. die sinkende Arbeitsproduktivität
8. das entstehende Problem

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,  
5 пунктов – «3»,  
6-7 пунктов – «4»,  
8 пунктов – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с Partizip 1, 2 :**

1. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch.
2. Die anzuwendende Technik ist neu.
3. Die zu machende Arbeit ist schwierig.
4. Das besprochene Problem ist aktuell.
5. Die gemachte Übung ist leicht.
6. Das gebaute Haus ist schon.
7. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier.
8. Der fragende Student ist mein Freund.



**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»

5 пунктов – «3»

6-7 пунктов – «4»

8 пунктов – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Причастие 1,2»****Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится Partizip 1 в краткой форме ?	
	a) переводится определением	
	b) переводится деепричастием	
	c) переводится дополнением	
<b>2</b>	Как образуется причастие 2 у сильных глаголов?	
	a) при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) при помощи приставки ge- и суффикса -t	
	c) при помощи суффикса -end	
<b>3</b>	Как образуется причастие 2 (Partizip 2) ?	
	a) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -t (для слабых и модальных глаголов)	
	c) образуется при помощи суффикса -end	
<b>4</b>	Как образуется причастие 1 (Partizip 1)?	
	a) Образуется от всех глаголов – к основе глагола добавляется суффикс -end	
	b) К основе глагола добавляется суффикс -t	
	c) К основе глагола добавляется суффикс -te	
<b>5</b>	Где употребляется причастие 2 ?	
	a) в качестве дополнения	
	b) в качестве изменяемой части сильных временных глагольных форм	
	c) в качестве определения, обстоятельства образа действия, в качестве неизменяемой части сильных временных глагольных форм	
<b>6</b>	Как переводится Partizip 1 с частицей zu в качестве определения ?	
	a) придаточным условным	
	b) страдательным причастием прошедшего времени	
	c) страдательным причастием настоящего времени, придаточным определительным и со словом «подлежащий»	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

### Часть В.

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите следующие словосочетания:**

1. die sinkende Arbeitsproduktivität
2. das wiederholte Thema
3. die geloste Aufgabe
4. das entstehende Problem
5. die gemachte Arbeit
6. die arbeitenden Menschen
7. der geschriebene Brief
8. der singende Student

### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,

5 пунктов – «3»,

6-7 пунктов – «4»,

8 пунктов – «5».

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с Partizip 1, 2 :**

1. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier.
2. Das besprochene Problem ist aktuell.
3. Die gemachte Übung ist leicht.
4. Der fragende Student ist mein Freund.
5. Die zu machende Arbeit ist schwierig.
6. Das gebaute Haus ist schon.
7. Die anzuwendende Technik ist neu.
8. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch.

### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»

5 пунктов – «3»

6-7 пунктов – «4»

8 пунктов – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Причастие 1,2»**

### Часть А.

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №3		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Как образуется причастие 2 (Partizip 2) ?	
	а) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	б) образуется при помощи приставки ge- и суффикса -t (для слабых и модальных глаголов)	
	с) образуется при помощи суффикса -end	
2	Где употребляется причастие 2 ?	
	а) в качестве дополнения	

	b) в качестве изменяемой части сильных временных глагольных форм	
	c) в качестве определения, обстоятельства образа действия, в качестве неизменяемой части сильных временных глагольных форм	
<b>3</b>	Как образуется причастие 1 (Partizip 1)?	
	a) Образуется от всех глаголов – к основе глагола добавляется суффикс -end	
	b) К основе глагола добавляется суффикс -t	
	c) К основе глагола добавляется суффикс -te	
<b>4</b>	Как переводится Partizip 1 в краткой форме ?	
	a) переводится определением	
	b) переводится деепричастием	
	c) переводится дополнением	
<b>5</b>	Как переводится Partizip 1 с частицей zu в качестве определения ?	
	a) придаточным условным	
	b) страдательным причастием прошедшего времени	
	c) страдательным причастием настоящего времени, придаточным определительным и со словом «подлежащий»	
<b>6</b>	Как образуется причастие 2 у сильных глаголов?	
	a) при помощи приставки ge- и суффикса -en	
	b) при помощи приставки ge- и суффикса -t	
	c) при помощи суффикса -end	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите следующие словосочетания:**

1. die geloste Aufgabe
2. die gemachte Arbeit
3. das entstehende Problem
4. die sinkende Arbeitsproduktivität
5. die arbeitenden Menschen
6. das wiederholte Thema
7. der singende Student
8. der geschriebene Brief

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»,

5 пунктов – «3»,

6-7 пунктов – «4»,

8 пунктов – «5».

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с Partizip 1, 2 :**

1. Die gemachte Übung ist leicht.
2. Die zu machende Arbeit ist schwierig.
3. Der fragende Student ist mein Freund.
4. Der prüfende Ingenieur arbeitet hier.
5. Das gebaute Haus ist schon.
6. Das besprochene Problem ist aktuell.
7. Der im vorigen Monat von meiner Schwester geschriebene Brief liegt auf dem Tisch.
8. Die anzuwendende Technik ist neu.

### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 пунктов – «2»

5 пунктов – «3»

6-7 пунктов – «4»

8 пунктов – «5»

### **Тема 3.2. Документы (письма, контракты). Деловое общение. Устройство на работу**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое распространенное определение?
2. Как переводится распространенное определение?
3. К какому члену предложения относится распр. определение?
4. Где стоит в предложении простое определение?
5. Где стоят в предложении пояснительные слова?

### **Практическое занятие № 22-24 (6 ч.)**

**Тема 3.2.** Документы (письма, контракты). Деловое общение. Устройство на работу

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Промышленность".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения по теме распространённое определение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wie sieht die Industrie in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland?
3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welcher Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland höchstentwickelt?

### **Тема 3.3. Транспорт. Железные дороги мира**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое обособленный причастный оборот?
2. Как переводится обособленный причастный оборот?
3. Где стоит в предложении обособленный причастный оборот?

## Практическое занятие № 22-24 (6 ч.)

### Тема 3.3. Транспорт. Железные дороги мира

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Промышленность".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения по теме распространённое определение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wie sieht die Industrie in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland?
3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welcher Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland höchstentwickelt?

### Примерные задания для письменного опроса по теме: «Распространенное определение»

#### Часть А.

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Чем заканчивается группа распространённого определения?	
	a) определением	
	b) дополнением	
	c) причастием (реже прилагательным)	
<b>2</b>	Где ставить распространённое определение при переводе на русский язык?	
	a) ставить после имени существительного	
	b) ставить после артикля	
	c) ставить в конце предложения	
<b>3</b>	Какие внешние признаки имеет распространённое определение?	
	a) артикль+ артикль ; артикль+ предлог ; артикль+ числительное	
	b) артикль+ прилагательное	
	c) артикль+ существительное	
<b>4</b>	Как переводится распространённое определение?	
	a) выделим его---перевести определяемое слово---перевести определяющее слово---перевести всю группу пояснительных слов---перевести все предложения по порядку	
	b) перевести сразу все предложение	
	c) перевести сначала определяемое слово, потом все предложение	
<b>5</b>	Какие части речи выступают в качестве определения?	
	a) прилагательные или причастия	

	b) только причастия	
	c) прилагательные и причастия, которые стоят между артиклем и существительным	
<b>6</b>	Что такое распространенное определение?	
	a) это определение, имеющее при себе группу зависимых от него слов	
	b) это определение, имеющее при себе группу независимых от него слов	
	c) это определение	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильный перевод следующих предложений:**

1. Ein bedeutender Teil der von der gesamten Industrie gelieferten Produktion Deutschlands wird von chemischen Betrieben erzeugt.

А) Значительная часть продукции, которую поставляет промышленность Германии, производится на химических предприятиях.

Б) Значительная часть продукции Германии, поставляемая всей промышленностью, производится на химических предприятиях.

В) Значительная часть продукции, производимая на химических предприятиях, поставляется промышленностью Германии.

2. Die im Werk «Rostselmasch» hergestellten Mahdrescher sind in allen landwirtschaftlichen Betrieben unseres Landes gut bekannt.

А) Комбайны, которые хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны, производятся на заводе «Ростсельмаш».

Б) Завод «Ростсельмаш» производит комбайны, хорошо известные на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

В) Комбайны, произведенные на заводе «Ростсельмаш», хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

3. Die Arbeiter schlugen eine ihre Arbeit erleichternde neue Methode vor.

А) Рабочие предложили новый метод, который облегчает их труд.

Б) Новый метод, предложенный рабочими, облегчает их труд.

В) Рабочие предложили новый метод, облегчающий их труд.

4. Ein vor meinem Fenster wachsender Baum gibt viel Schatten.

А) Дерево, растущее под моим окном, дает много тени.

Б) Дерево, которое растет под моим окном, дает много тени.

В) Дерево растет под моим окном и дает много тени.

5. Die aus verschiedenen Elementen nach bestimmen Gesetzen aufgebauten Stoffen werden chemische Verbindungen genannt.

А) Вещества, которые построены по определенным законам из разных элементов, называются химическими соединениями.

Б) Вещества, построенные из разных элементов по определенным законам, называются химическими соединениями.

В) Вещества, состоящие из разных элементов и построенные по определенным законам, называются химическими соединениями.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,

3 пункта – «3»,

4 пункта – «4»,

5 пунктов – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с распространенным определением:**

1. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski genannt.
2. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmen viele Studenten aktiv teil.
3. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler K.E. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefunden.
4. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruierte Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung.
5. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Распространенное определение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие части речи выступают в качестве определения?	
	a) прилагательные или причастия	
	b) только причастия	
	c) прилагательные и причастия, которые стоят между артиклем и существительным	
<b>2</b>	Где ставить распространенное определение при переводе на русский язык?	
	a) ставить после имени существительного	
	b) ставить после артикля	
	c) ставить в конце предложения	
<b>3</b>	Какие внешние признаки имеет распространенное определение?	
	a) артикль+ артикль ; артикль+ предлог ; артикль+ числительное	
	b) артикль+ прилагательное	
	c) артикль+ существительное	
<b>4</b>	Что такое распространенное определение?	
	a) это определение, имеющее при себе группу зависимых от него слов	
	b) это определение, имеющее при себе группу независимых от него слов	
	c) это определение	
<b>5</b>	Чем заканчивается группа распространенного определения?	
	a) определением	
	b) дополнением	
	c) причастием (реже прилагательным)	
<b>6</b>	Как переводится распространенное определение?	
	a) выделим его---перевести определяемое слово---перевести определяющее слово---перевести всю группу пояснительных слов---перевести все предложения по порядку	
	b) перевести сразу все предложение	
	c) перевести сначала определяемое слово, потом все предложение	

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Часть В.**



**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильный перевод следующих предложений:**

1. Ein vor meinem Fenster wachsender Baum gibt viel Schatten.

А)Дерево, растущее под моим окном, дает много тени.

Б)Дерево, которое растет под моим окном, дает много тени.

В)Дерево растет под моим окном и дает много тени.

2. Ein bedeutender Teil der von der gesamten Industrie gelieferten Produktion Deutschlands wird von chemischen Betrieben erzeugt.

А)Значительная часть продукции, которую поставляет промышленность Германии, производится на химических предприятиях.

Б)Значительная часть продукции Германии, поставляемая всей промышленностью, производится на химических предприятиях.

В)Значительная часть продукции, производимая на химических предприятиях, поставляется промышленностью Германии.

3. Die im Werk «Rostselmasch»hergestellten Mahdrescher sind in allen landwirtschaftlichen Betrieben unseres Landes gut bekannt.

А)Комбайны, которые хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны, производятся на заводе «Ростсельмаш».

Б)Завод «Ростсельмаш» производит комбайны, хорошо известные на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

В)Комбайны, произведенные на заводе «Ростсельмаш», хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

4. Die aus verschiedenen Elementen nach bestimmen Gesetzen aufgebauten Stoffen werden chemische Verbindungen genannt.

А)Вещества, которые построены по определенным законам из разных элементов, называются химическими соединениями.

Б)Вещества, построенные из разных элементов по определенным законам, называются химическими соединениями.

В)Вещества, состоящие из разных элементов и построенные по определенным законам, называются химическими соединениями.

5. Die Arbeiter schlugen eine ihre Arbeit erleichternde neue Methode vor.

А)Рабочие предложили новый метод, который облегчает их труд.

Б)Новый метод, предложенный рабочими, облегчает их труд.

В)Рабочие предложили новый метод, облегчающий их труд.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,

3 пункта – «3»,

4 пункта – «4»,

5 пунктов – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с распространенным определением:**

1. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruiert Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung.

2. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski genannt.

3. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmen viele Studenten aktiv teil.
4. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu.
5. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler K.E. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefunden.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Распространенное определение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие внешние признаки имеет распространенное определение? а) артикль+ артикль ; артикль+ предлог ; артикль+ числительное б) артикль+ прилагательное в) артикль+ существительное	
<b>2</b>	Чем заканчивается группа распространенного определения? а) определением б) дополнением в) причастием (реже прилагательным)	
<b>3</b>	Что такое распространенное определение? а) это определение, имеющее при себе группу зависимых от него слов б) это определение, имеющее при себе группу независимых от него слов в) это определение	
<b>4</b>	Какие части речи выступают в качестве определения? а) прилагательные или причастия б) только причастия в) прилагательные и причастия, которые стоят между артиклем и существительным	
<b>5</b>	Как переводится распространенное определение? а) выделим его---перевести определяемое слово---перевести определяющее слово---перевести всю группу пояснительных слов---перевести все предложения по порядку б) перевести сразу все предложение в) перевести сначала определяемое слово, потом все предложение	
<b>6</b>	Где ставить распространенное определение при переводе на русский язык?	

	a) ставить после имени существительного	
	b) ставить после артикля	
	c) ставить в конце предложения	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Выберите правильный перевод следующих предложений:**

1. Die im Werk «Rostselmasch» hergestellten Mahdrescher sind in allen landwirtschaftlichen Betrieben unseres Landes gut bekannt.

А) Комбайны, которые хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны, производятся на заводе «Ростсельмаш».

Б) Завод «Ростсельмаш» производит комбайны, хорошо известные на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

В) Комбайны, произведенные на заводе «Ростсельмаш», хорошо известны на всех сельскохозяйственных предприятиях нашей страны.

2. Ein bedeutender Teil der von der gesamten Industrie gelieferten Produktion Deutschlands wird von chemischen Betrieben erzeugt.

А) Значительная часть продукции, которую поставляет промышленность Германии, производится на химических предприятиях.

Б) Значительная часть продукции Германии, поставляемая всей промышленностью, производится на химических предприятиях.

В) Значительная часть продукции, производимая на химических предприятиях, поставляется промышленностью Германии.

3. Die aus verschiedenen Elementen nach bestimmten Gesetzen aufgebauten Stoffen werden chemische Verbindungen genannt.

А) Вещества, которые построены по определенным законам из разных элементов, называются химическими соединениями.

Б) Вещества, построенные из разных элементов по определенным законам, называются химическими соединениями.

В) Вещества, состоящие из разных элементов и построенные по определенным законам, называются химическими соединениями.

4. Ein vor meinem Fenster wachsender Baum gibt viel Schatten.

А) Дерево, растущее под моим окном, дает много тени.

Б) Дерево, которое растет под моим окном, дает много тени.

В) Дерево растет под моим окном и дает много тени.

5. Die Arbeiter schlugen eine ihre Arbeit erleichternde neue Methode vor.

А) Рабочие предложили новый метод, который облегчает их труд.

Б) Новый метод, предложенный рабочими, облегчает их труд.

В) Рабочие предложили новый метод, облегчающий их труд.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,  
3 пункта – «3»,  
4 пункта – «4»,  
5 пунктов – «5».

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с распространенным определением:**

1. In der an der Hochschule stattgefundenen wissenschaftlichen Konferenz nahmen viele Studenten aktiv teil.
2. Unsere an rechten Donufer liegende Stadt wurde zu Ehren des Mitropoliten Dmitri Rostovski genannt.
3. Wir horten die von meinem Freund interessant erzählte Geschichte aufmerksam zu.
4. Das von unseren Wissenschaftlern in Pulkovo konstruiert Radioteleskop ermöglicht die Untersuchung der Sonnenstrahlung.
5. Die von dem hervorragenden russischen Wissenschaftler K.E. Raumschiffahrt hat allgemeine Anerkennung gefunden.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
3 предложения – «3»  
4 предложения – «4»  
5 предложений – «5»

### **Тема 3.4. Основные математические понятия и физические явления. Наука и технология**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются причастия 1 и 2?
2. Что такое обособленный причастный оборот?
3. Чем выделяется причастный оборот?
4. Как переводится причастный оборот?

### **Практическое занятие №1-3 (6 ч.)**

**Тема 3.4.** Основные математические понятия и физические явления. Наука и технология

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Железнодорожные специальности".

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите тексты письменно
3. Выполните задания к тексту.

Грамматические упражнения по теме причастные обороты.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Составьте вопросы к тексту
2. Выпишите из текста все сложные существительные с переводом.
3. Найдите в тексте сложноподчиненные и сложносочиненные предложения и выпишите их, переведите.

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Обособленные причастные обороты»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Где находится в предложении причастие в этом обороте?	
	а) в конце оборота	
	б) в середине оборота	
	в) в конце оборота, иногда партицип 2 может стоять в начале причастного оборота	
<b>2</b>	Как переводится партицип 2 в обороте?	
	а) причастием совершенного вида	
	б) причастием несовершенного вида	
	в) глаголом в настоящем времени	
<b>3</b>	Как переводится партицип 1 в обороте?	
	а) переводится глаголом в Inf.	
	б) переводится деепричастием совершенного вида	
	в) переводится деепричастием несовершенного вида	
<b>4</b>	Как следует начинать перевод этого оборота?	
	а) начинать сначала перевод всех пояснительных слов	
	б) начинать с причастия (т.е. с конца оборота)	
	в) начинать с середины предложения	
<b>5</b>	Как выделяется этот оборот в предложении?	
	а) запятой	
	б) двоеточием	
	в) точкой с запятой	
<b>6</b>	Какая часть речи образует обособленный причастный оборот?	
	а) наречие	
	б) прилагательное	
	в) причастие	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Выберите правильный перевод следующих предложений:

1. Die ersten Rechenmaschine,im 17.Jahrhundert in Frankreich gebaut,konnte alle Arten von Rechnungen ausfuhren.

А)Первая счетная машина была построена в17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

Б)Первая счетная машина, которая была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

2. Die Mittelschule beendet,bezog er die Universitat.

А)Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

Б)Когда он закончил среднюю школу, он поступил в университет.

В)После окончания средней школы он поступил в университет.

3. Der Motor,von Rudolf Diesel erfunden,wird jetzt in Autos,Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

А)Двигатель, который изобрел Рудольф Дизель, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

Б)Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

В)Рудольф Дизель изобрел двигатель, который используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

4. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstutzt,verfasste A.D.Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

А)А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации благодаря поддержке знаменитого русского физика Игоря Тамма.

Б)Знаменитый русский физик Игорь Тамм оказал помощь А.Д.Сахарову при написании диссертации по проблемам космической радиации.

В)Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

5. Die Steigerung der Arbeitsproduktivitat,verbunden mit der Senkung der Selbstkosten,tragt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

А)Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

Б)Повышение производительности труда, которое связано со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

В)Снижение себестоимости, связанное с повышением производительности труда, способствует улучшению качества продукции.

#### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

#### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с обособленными причастными оборотами:**

1. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend,kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.

2. Eine Taktstrasse,aus mehreren Maschinenautomaten bestehend,gewahrleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.

3. In Rostow-am-Don angekommen,besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.

4. Lustig lachend,gehen die Kinder in den Park.

5. Glanzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Обособленные причастные обороты»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как выделяется этот оборот в предложении?	
	a) запятой	
	b) двоеточием	
	c) точкой с запятой	
<b>2</b>	Как переводится партицип 2 в обороте?	
	a) причастием совершенного вида	
	b) причастием несовершенного вида	
	c) глаголом в настоящем времени	
<b>3</b>	Как переводится партицип 1 в обороте?	
	a) переводится глаголом в Inf.	
	b) переводится деепричастием совершенного вида	
	c) переводится деепричастием несовершенного вида	
<b>4</b>	Какая часть речи образует обособленный причастный оборот?	
	a) наречие	
	b) прилагательное	
	c) причастие	
<b>5</b>	Где находится в предложении причастие в этом обороте?	
	a) в конце оборота	
	b) в середине оборота	
	c) в конце оборота, иногда партицип 2 может стоять в начале причастного оборота	
<b>6</b>	Как следует начинать перевод этого оборота?	
	a) начинать сначала перевод всех пояснительных слов	
	b) начинать с причастия (т.е. с конца оборота)	
	c) начинать с середины предложения	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

- 4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

### **Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Выберите правильный перевод следующих предложений:

1. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstützt, verfasste A.D.Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

А) А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации благодаря поддержке знаменитого русского физика Игоря Тамма.

Б) Знаменитый русский физик Игорь Тамм оказал помощь А.Д.Сахарову при написании диссертации по проблемам космической радиации.

В) Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

2. Die erste Rechenmaschine, im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut, konnte alle Arten von Rechnungen ausführen.

А) Первая счетная машина была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

Б) Первая счетная машина, которая была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

3. Die Mittelschule beendet, bezog er die Universität.

А) Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

Б) Когда он закончил среднюю школу, он поступил в университет.

В) После окончания средней школы он поступил в университет.

4. Die Steigerung der Arbeitsproduktivität, verbunden mit der Senkung der Selbstkosten, trägt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

А) Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

Б) Повышение производительности труда, которое связано со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

В) Снижение себестоимости, связанное с повышением производительности труда, способствует улучшению качества продукции.

5. Der Motor, von Rudolf Diesel erfunden, wird jetzt in Autos, Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

А) Двигатель, который изобрел Рудольф Дизель, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

Б) Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

В) Рудольф Дизель изобрел двигатель, который используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**



**Переведите предложения с обособленными причастными оборотами:**

1. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.
2. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.
3. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.
4. Glanzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.
5. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Обособленные причастные обороты»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как переводится партицип 1 в обороте?	
	a) переводится глаголом в Inf.	
	b) переводится деепричастием совершенного вида	
	c) переводится деепричастием несовершенного вида	
<b>2</b>	Где находится в предложении причастие в этом обороте?	
	a) в конце оборота	
	b) в середине оборота	
	c) в конце оборота, иногда партицип 2 может стоять в начале причастного оборота	
<b>3</b>	Какая часть речи образует обособленный причастный оборот?	
	a) наречие	
	b) прилагательное	
	c) причастие	
<b>4</b>	Как выделяется этот оборот в предложении?	
	a) запятой	
	b) двоеточием	
	c) точкой с запятой	
<b>5</b>	Как следует начинать перевод этого оборота?	
	a) начинать сначала перевод всех пояснительных слов	
	b) начинать с причастия (т.е. с конца оборота)	
	c) начинать с середины предложения	
<b>6</b>	Как переводится партицип 2 в обороте?	

	a) причастием совершенного вида	
	b) причастием несовершенного вида	
	c) глаголом в настоящем времени	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Выберите правильный перевод следующих предложений:

1. Die Mittelschule beendet,bezog er die Universitat.

А)Закончив среднюю школу, он поступил в университет.

Б)Когда он закончил среднюю школу, он поступил в университет.

В)После окончания средней школы он поступил в университет.

2. Die ersten Rechenmaschine,im 17.Jahrhundert in Frankreich gebaut,konnte alle Arten von Rechnungen ausfuhren.

А)Первая счетная машина была построена в17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

Б)Первая счетная машина, которая была построена в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

В) Первая счетная машина, построенная в 17 веке во Франции, могла выполнять все виды вычислений.

3. Die Steigerung der Arbeitsproduktivitat,verbunden mit der Senkung der Selbstkosten,tragt zu der Qualitätsverbesserung der Produktion bei.

А)Повышение производительности труда, связанное со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

Б)Повышение производительности труда, которое связано со снижением себестоимости, способствует улучшению качества продукции.

В)Снижение себестоимости, связанное с повышением производительности труда, способствует улучшению качества продукции.

4. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstutzt,verfasste A.D.Sacharow eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung.

А)А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации благодаря поддержке знаменитого русского физика Игоря Тамма.

Б)Знаменитый русский физик Игорь Тамм оказал помощь А.Д.Сахарову при написании диссертации по проблемам космической радиации.

В)Поддерживаемый знаменитым русским физиком Игорем Таммом, А.Д.Сахаров написал диссертацию по проблемам космической радиации.

5. . Der Motor,von Rudolf Diesel erfunden,wird jetzt in Autos,Lokomotiven und Schiffen eingesetzt.

А)Двигатель, который изобрел Рудольф Дизель, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

Б)Двигатель, изобретенный Рудольфом Дизелем, используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

В)Рудольф Дизель изобрел двигатель, который используется теперь в автомобилях, локомотивах и судах.

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»  
3 пункта – «3»  
4 пункта – «4»  
5 пунктов – «5»

### **Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения с обособленными причастными оборотами:**

1. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.
2. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.
3. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.
4. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.
5. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.

### **Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»  
3 пункта – «3»  
4 пункта – «4»  
5 пунктов – «5»

### ***Тема 3.5. Промышленность***

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложноподчиненные предложения?
2. Какие виды придаточных существуют в немецком языке?
3. Как образуются придаточные условные?
4. Как образуются придаточные времени?
5. Как образуются придаточные определительные?

### **Практическая работа № 4-7 (6 ч.)**

#### **Тема 3.5. Промышленность**

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Из истории железнодорожного строительства в России".

Практическая часть

1. Прочитайте и переведите текст письменно

1. Ответьте на вопросы к тексту.

2. Перескажите текст.

Грамматические упражнения придаточные условные, времени.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wo wurde die erste Eisenbahn der Welt gebaut?
2. Wer hat die erste Eisenbahn gebaut?
3. Welche Spurweite hatte die erste Eisenbahn?
4. Wie baute man die Eisenbahn in europäischen Ländern?
5. Wann entstanden die ersten Eisenbahnen in Russland?
6. Was hat der große Gelehrte K.D.Frolow gemacht?
7. Wann erschienen die ersten Eisenbahnen in Deutschland?

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложноподчиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие подчинительные союзы часто встречаются в научной литературе?	
	a) welcher, sobald, soweit, sodass	
	b) trotzdem	
	c) der, die, das	
<b>2</b>	К какому типу придаточных относятся союзы weil,	
	a) Относятся к придаточным определительным	
	b) Относятся к придаточным цели	
	c) Относятся к придаточным причины	
<b>3</b>	Где находится в придаточном предложении отрицание nicht?	
	a) Стоит перед сказуемым	
	b) Стоит после сказуемого	
	c) Стоит после запятой	
<b>4</b>	Где находится в придаточном предложении отделяемая приставка?	
	a) Отделяется от глагола и стоит в конце придаточного предложения	
	b) Не отделяется от глагола	
	c) Отделяется от глагола и стоит после союза	
<b>5</b>	Какой порядок слов имеет немецкое придаточное предложение?	
	a) Сказуемое стоит на последнем месте	
	b) Сказуемое стоит на первом месте	
	c) Сказуемое стоит в середине предложения	
<b>6</b>	Из каких частей состоит немецкое сложноподчиненное предложение?	
	a) Из главного	
	b) Из главного или придаточного	
	c) Состоит из главного и придаточного, которые соединяются подчинительным союзом	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное по образцу:**

1) während- в то время как

1.Образец: Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

2) als, wenn- когда

2.Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund

3) wenn,falls – если

3.Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

4) weil- потому что; da- так

4.Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

5) dass-что. Ich Weiss,dass ...

5.Er studiert an der Hochschule.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. Während der Krieg began, war ich noch klein.

2. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause.

3. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen.

4. Ich weiss, dass du gern Sport treibst

5. Das Buch, das ich lese, ist interessant.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,

3 пункта – «3»,

4 пункта – «4»,

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложноподчиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какой порядок слов имеет немецкое придаточное предложение?	
	a) Сказуемое стоит на последнем месте	
	b) Сказуемое стоит на первом месте	
	c) Сказуемое стоит в середине предложения	

<b>2</b>	К какому типу придаточных относятся союзы weil,	
	a) Относятся к придаточным определительным	
	b) Относятся к придаточным цели	
	c) Относятся к придаточным причины	
<b>3</b>	Где находится в придаточном предложении отрицание nicht?	
	a) Стоит перед сказуемым	
	b) Стоит после сказуемого	
	c) Стоит после запятой	
<b>4</b>	Из каких частей состоит немецкое сложноподчиненное предложение?	
	a) Из главного	
	b) Из главного или придаточного	
	c) Состоит из главного и придаточного, которые соединяются подчинительным союзом	
<b>5</b>	Какие подчинительные союзы часто встречаются в научной литературе?	
	a) welcher, sobald, soweit, sodass	
	b) trotzdem	
	c) der, die, das	
<b>6</b>	Где находится в придаточном предложении отделяемая приставка?	
	a) Отделяется от глагола и стоит в конце придаточного предложения	
	b) Не отделяется от глагола	
	c) Отделяется от глагола и стоит после союза	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное по образцу:**

1) weil- потому что; da- так

Образец: Der Film ist interessant. Ich weiss, dass der Film interessant ist.

1. Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

2) während- в то время как

2. Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

3) als, wenn- когда

3. Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund.

4) dass-что. Ich Weiss,dass ...

4. Er studiert an der Hochschule.

5) wenn,falls – если

5. Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»

3 пункта – «3»

4 пункта – «4»

5 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. Ich weiss, dass du gern Sport treibst
2. Während der Krieg began, war ich noch klein.
3. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause.
4. Das Buch, das ich lese, ist interessant.
5. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,

3 пункта – «3»,

4 пункта – «4»,

5 пунктов – «5».

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложноподчиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

Вариант №3		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Где находится в придаточном предложении отрицание nicht?	
	a) Стоит перед сказуемым	
	b) Стоит после сказуемого	
	c) Стоит после запятой	
2	Какие подчинительные союзы часто встречаются в научной литературе?	
	a) welcher, sobald, soweit, sodass	
	b) trotzdem	
	c) der, die, das	
3	Из каких частей состоит немецкое сложноподчиненное предложение?	
	a) Из главного	
	b) Из главного или придаточного	

	с) Состоит из главного и придаточного, которые соединяются подчинительным союзом	
<b>4</b>	Какой порядок слов имеет немецкое придаточное предложение?	
	а) Сказуемое стоит на последнем месте	
	б) Сказуемое стоит на первом месте	
	с) Сказуемое стоит в середине предложения	
<b>5</b>	Где находится в придаточном предложении отделяемая приставка?	
	а) Отделяется от глагола и стоит в конце придаточного предложения	
	б) Не отделяется от глагола	
	с) Отделяется от глагола и стоит после союза	
<b>6</b>	К какому типу придаточных относятся союзы weil,	
	а) Относятся к придаточным определительным	
	б) Относятся к придаточным цели	
	с) Относятся к придаточным причины	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное по образцу:**

1) Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

Образец: Der Film ist interessant. Ich weiss, dass der Film interessant ist.

1. Ich war in Berlin. Ich wohnte bei meinem Freund.

2) während- в то время как

2. Ich studierte an der Hochschule. Ich wohnte bei den Eltern.

3) dass-что. Ich Weiss,dass ...

3. Er studiert an der Hochschule.

4) weil- потому что; da- так

4. Er liest den Text ohne Wörterbuch. Der Text ist leicht.

5) wenn,falls – если

5. Ich gehe spazieren. Das Wetter ist warm.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»  
3 пункта – «3»  
4 пункта – «4»  
5 пунктов – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. Da es heute kalt ist, bleibe ich zu Hause.



2. Während der Krieg began, war ich noch klein.
3. Das Buch, das ich lese, ist interessant.
4. Ich weiss, dass du gern Sport treibst
5. Falls ich nach Moskau fahre, kann ich dort viele Museen besuchen.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 пунктов – «2»,  
3 пункта – «3»,  
4 пункта – «4»,  
5 пунктов – «5».

**Тема 3.6 Детали, механизмы. Работа с техническим текстом**

Типовые задания для устного опроса.

- 1.Какие предложения называются сложносочиненными?
- 2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
- 3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
- 4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
- 5.Как влияет на порядок слов союз doch?

**Практическая работа № 8-11 (8 ч.)**

**Тема 3.6** Детали, механизмы. Работа с техническим текстом

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Железнодорожный путь".

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was bildet das wesentlichste Element einer Eisenbahnstrecke?
2. Welche Aufgabe hat das Gleis zu erfüllen?
3. Wie heissen die Hauptelemente eines Gleises?
4. Woraus besteht der Unterbau?
5. Woraus besteht der Oberbau?

**Тема 3.7 Инструкции, руководства. Техническая документация на английском языке**

Типовые задания для устного опроса.

- 1.Как образуются сложносочиненные предложения?
- 2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
- 3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
- 4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
- 5.Как влияет на порядок слов союз doch?

**Практическая работа № 12-15 (8 ч.)**

**Тема 3.7** Инструкции, руководства. Техническая документация на английском языке

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Старейшая железная дорога".

Практическая часть

1. Прочитайте и переведите текст письменно
2. Напишите числительные прописью
3. Напишите инфинитив всех глаголов

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wann wurde Oktoberbahn gebaut?
2. Wo liegt Oktoberbahn?
3. Welche Bedeutung hat Oktoberbahn?
4. Wann wurde die Elektrifizierung der gesamten Strecke abgeschlossen?
5. Wo befindet sich der Verwaltungssitz der Oktoberbahn?

### **Тема 3.8. Планирование времени (рабочий день)**

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложносочинённые предложения?
2. Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3. Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4. Назовите сочинительные союзы, влияющие на порядок слов.
5. Как влияет на порядок слов союз doch?

### **Практическая работа № 16- 19 (8ч.)**

**Тема 3.8.** Планирование времени (рабочий день)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Южно-Уральская железная дорога".

Практическая часть

1. Прочитайте текст
2. Переведите текст письменно

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wo liegt die Sudural-Eisenbahn?
2. Wie lang ist die Sudural-Eisenbahn?
3. Welche Gebiete umfasst die Sudural-Eisenbahn?
4. Wieviel Personen befördert jährlich die Sudural-Eisenbahn?
5. Welche Rolle spielte die Sudural-Eisenbahn im Eisenbahnwesen?

### **Промежуточная аттестация (2ч.)**

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложносочинённое предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какие виды сложносочиненных предложений существуют в немецком языке?	
	a) бессоюзные	
	b) союзные	
	c) бессоюзные и союзные	
<b>2</b>	Какой союз может как влиять на порядок слов, так и не влиять на порядок слов в предложении?	
	a) doch	
	b) aber	
	c) damals	
<b>3</b>	Какие сочинительные союзы влияют на порядок слов?	
	a) sondern	
	b) darum, weder ... noch	
	c) denn	
<b>4</b>	Какие сочинительные союзы не влияют на порядок слов?	
	a) bald ... bald	
	b) deshalb	
	c) und, aber, denn, oder, sondern	
<b>5</b>	Какими союзами соединяются союзные сложносочиненные предложения?	
	a) Соединяются сочинительными союзами	
	b) Соединяются подчинительными союзами	
	c) Соединяются сочинительными или подчинительными союзами	
<b>6</b>	Из скольких простых предложений состоит сложносочиненное предложение?	
	a) Состоит только из двух простых предложений	
	b) Состоит из главного и придаточного предложений	
	c) Состоит из двух или нескольких простых предложений	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,

3 задания – «3»,

4 заданий – «4»,

5 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы, данные под чертой:

1. Ich rufe ihn nicht an, ... ich schickte ihm ein Telegramm.
2. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, ... können sie in der Prüfung durchfallen.
3. Ich mochte den Direktor

sprechen, ... rufe ich ihn noch einmal an. 4. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen. 5. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, ... ich habe es nicht gefunden. 6. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ... hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 7. Sie kennt alle Regeln gut, ... macht sie noch Fehler. 8. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen diese Woche Prüfungen ab.

- a) sondern b) aber c) denn d) ausserdem e) trotzdem f) deshalb g) darum h) sonst

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 пунктов – «2»,  
4 пункта – «3»,  
5-6 пунктов – «4»,  
7-8 пунктов – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Образуйте сложносочиненные предложения из двух самостоятельных предложений при помощи союзов, данных в скобках, обратите внимание на порядок слов после сочинительных союзов:**

1. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte. In den neuen Städten war sie nicht (aber). 2. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut. Die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher (und). 3. Dresden war während des Krieges zerstört. Fast alle Gebäude waren vernichtet (und zwar). 4. In Weimar werden wir das Gothe-Museum besichtigen. Wir werden mit dem Bus nach Buchenwald fahren (dann). 5. Dort gibt es viele Bibliotheken. Man nennt Leipzig «die Stadt der Bücher» deshalb. 6. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen. Ich habe viel über dieses Museum gelesen (denn).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
3 предложений – «3»  
4-5 предложений – «4»  
6 предложений – «5»

**Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложносочиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

<b>Вариант №2</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Какими союзами соединяются союзные сложносочиненные предложения?	
	a) Соединяются сочинительными союзами	
	b) Соединяются подчинительными союзами	
	c) Соединяются сочинительными или подчинительными союзами	
<b>2</b>	Какой союз может как влиять на порядок слов, так и не влиять на порядок слов в предложении?	
	a) doch	

	b) aber	
	c) damals	
<b>3</b>	Какие сочинительные союзы влияют на порядок слов?	
	a) sondern	
	b) darum, weder ... noch	
	c) denn	
<b>4</b>	Из скольких простых предложений состоит сложносочиненное предложение?	
	a) Состоит только из двух простых предложений	
	b) Состоит из главного и придаточного предложений	
	c) Состоит из двух или нескольких простых предложений	
<b>5</b>	Какие виды сложносочиненных предложений существуют в немецком языке?	
	a) бессоюзные	
	b) союзные	
	c) бессоюзные и союзные	
<b>6</b>	Какие сочинительные союзы не влияют на порядок слов?	
	a) bald ... bald	
	b) deshalb	
	c) und, aber, denn, oder, sondern	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,

3 задания – «3»,

4 заданий – «4»,

5 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы, данные под чертой:

1. Sie kennt alle Regeln gut, ... macht sie noch Fehler. 2. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen. 3. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, ... ich habe es nicht gefunden. 4. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen diese Woche Prüfungen ab. 5. Ich mochte den Direktor sprechen, ... rufe ich ihn noch einmal an. 6. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ... hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 7. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, ... können sie in der Prüfung durchfallen. 8. Ich rufe ihn nicht an, ... ich schickte ihm ein Telegramm.

---

b) sondern b)aber c)denn d)ausseredem e)trotzdem f)deshalb g)darum h)sonst

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 пунктов – «2»,

4 пункта – «3»,

5-6 пунктов – «4»,

7-8 пунктов – «5».

### Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Образуйте сложносочиненные предложения из двух самостоятельных предложений при помощи союзов, данных в скобках, обратите внимание на порядок слов после сочинительных союзов:

1. Dort gibt es viele Bibliotheken. Man nennt Leipzig «die Stadt der Bücher» deshalb. 2. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut. Die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher (und). 3. Dresden war während des Krieges zerstört. Fast alle Gebäude waren vernichtet (und zwar). 4. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen. Ich habe viel über dieses Museum gelesen (denn). 5. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte. In den neuen Städten war sie nicht (aber). 6. In Weimar werden wir das Goethe-Museum besichtigen. Wir werden mit dem Bus nach Buchenwald fahren (dann).

### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложений – «3»

4-5 предложений – «4»

6 предложений – «5»

Примерные задания для письменного опроса по теме: «Сложносочиненное предложение»

### Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №3		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какие сочинительные союзы влияют на порядок слов?	
	a) sondern	
	b) darum, weder ... noch	
	c) denn	
2	Какие виды сложносочиненных предложений существуют в немецком языке?	
	a) бессоюзные	
	b) союзные	
	c) бессоюзные и союзные	
3	Из скольких простых предложений состоит сложносочиненное предложение?	
	a) Состоит только из двух простых предложений	
	b) Состоит из главного и придаточного предложений	
	c) Состоит из двух или нескольких простых предложений	
4	Какими союзами соединяются союзные сложносочиненные предложения?	

	a) Соединяются сочинительными союзами	
	b) Соединяются подчинительными союзами	
	c) Соединяются сочинительными или подчинительными союзами	
<b>5</b>	Какие сочинительные союзы не влияют на порядок слов?	
	a) bald ... bald	
	b) deshalb	
	c) und, aber, denn, oder, sondern	
<b>6</b>	Какой союз может как влиять на порядок слов, так и не влиять на порядок слов в предложении?	
	a) doch	
	b) aber	
	c) damals	

#### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,  
3 задания – «3»,  
4 заданий – «4»,  
5 заданий – «5».

#### Часть В.

##### Время на выполнение: 10 минут

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы, данные под чертой:

1. Ich habe dieses Buch schon lange gesucht, ... ich habe es nicht gefunden. 2. Ich mochte den Direktor sprechen, ... rufe ich ihn noch einmal an. 3. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen diese Woche Prüfungen ab. 4. Sie kennt alle Regeln gut, ... macht sie noch Fehler. 5. Er hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ... hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 6. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen. 7. Ich rufe ihn nicht an, ... ich schickte ihm ein Telegramm. 8. Die Studenten müssen viel Material durchnehmen, ... können sie in der Prüfung durchfallen.

---

c) sondern b)aber c)denn d)ausseredem e)trotzdem f)deshalb g)darum h)sonst

#### Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 пунктов – «2»,  
4 пункта – «3»,  
5-6 пунктов – «4»,  
7-8 пунктов – «5».

#### Часть С.

##### Время на выполнение: 15 минут

Образуйте сложносочиненные предложения их двух самостоятельных предложений при помощи союзов, данных в скобках, обратите внимание на порядок слов после сочинительных союзов:

1. Dresden war während des Krieges zerstört. Fast alle Gebäude waren vernichtet (und zwar). 2. Unsere Delegation besuchte in Deutschland die alten Städte. In den neuen Städten war sie nicht (aber). 3. In Leipzig will ich das Georgi-Dimitroff-Museum besuchen. Ich habe viel über dieses Museum gelesen (denn). 4. Dort gibt es viele Bibliotheken. Man nennt Leipzig «die Stadt der Bücher» deshalb. 5. In Weimar werden wir das Goethe-Museum besichtigen. Wir werden mit dem Bus nach Buchenwald fahren (dann). 6. Jetzt ist die Stadt wiederaufgebaut. Die berühmte Dresdener Gemaldegalerie ist wieder Anziehungspunkt für zahlreiche Besucher (und).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложений – «3»

4-5 предложений – «4»

6 предложений – «5»



#### 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой - подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (VIII семестр).

##### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. «Модальные глаголы».
2. «Временные формы глагола»
3. «Страдательный залог»
4. «Инфинитив»
- 5 «Инфинитивные обороты».
- 6 «Причастие 1,2»
- 7 «Сложноподчиненное предложение»
- 8 «Сложносочиненное предложение»
- 9 «Вспомогательные глаголы»

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык) (*базовый уровень подготовки*) по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

##### Умения

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

##### Знания

З1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

##### Общие компетенции

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

II. ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.  
(8 семестр)

**Задание**

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут

**Часть А.**

**Время на выполнение: 10 минут**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
<b>1</b>	Как правильно переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте?	
	a) Деепричастием совершенного вида	
	b) Наречием	
	c) Прилагательным	
<b>2</b>	<b>d) Деепричастием несовершенного вида</b>	
	Как переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте?	
	a) Причастием совершенного вида	
	b) Прилагательным	
<b>3</b>	c) Наречием	
	d) Прилагательным е совершенного вида	
	Выберите сочинительный союз, не влияющий на порядок слов.	
	a) dann	
<b>4</b>	b) darum	
	c) <b>und</b>	
	d) deshalb	
	Выберите сочинительный союз, влияющий на порядок слов	
<b>5</b>	a) <b>also</b>	
	b) denn	
	c) oder	
	d) sondern	
<b>6</b>	Определите вид придаточного в предложении « Er fragte mich, ob ich den Text ohne Wörterbuch verstehen kann».	
	a) Придаточное причины	
	<b>b) Дополнительное придаточные</b>	
	c) Определительное придаточное	
<b>7</b>	d) Придаточное цели	
	Определите вид придаточного в предложении « Die Stadt , in der ich jetzt lebe, heisst Orenburg»	
	a) Придаточное места	
	b) Придаточное цели	
<b>8</b>	c) Придаточное сравнительное	
	<b>d) Придаточное определительное</b>	
	Определите вид придаточного в предложении: Er war klüger, als ich dachte.	
	a) <b>Придаточное сравнительное</b>	
<b>9</b>	b) Придаточное цели	
	c) Придаточное места	
	d) Придаточное обстоятельства времени	

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5-6 заданий – «4»,

7 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите на русский язык следующие словосочетания :**

1. seinen Ideen folgend
2. in grossen Höhe liegend
3. nach den neuen Grundsätzen konstruiert
4. mit den modernen Geräten ausgerüstet
5. aus Moskau zurückgekehrt
6. die Arbeit verbessernd
7. die Bewegung der Moleküle beobachtend
8. sich auf die Theorie stützend
9. geleitet von seiner Lehre
10. einen deutschen Text lesend

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 20 минут**

**Переведите предложения.**

1. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.
2. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.
4. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.
5. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Часть А

№	ответ
1	<b>d</b>
2	<b>a</b>
3	<b>c</b>
4	<b>a</b>
5	<b>b</b>
6	<b>d</b>
7	<b>a</b>

### Часть В.

1. seinen Ideen folgend - следуя своим (его) идеям
2. in grosser Höhe liegend - располагаясь на большой высоте
3. nach den neuen Grundsätzen konstruiert – сконструированный по новым принципам
4. mit den modernen Geräten ausgerüstet – оснащённый современными приборами
5. aus Moskau zurückgekehrt – вернувшись из Москвы
6. die Arbeit verbessernd – улучшая работу
7. die Bewegung der Molekule beobachtend – наблюдая движение молекул
8. sich auf die Theorie stützend – опираясь на теорию
9. geleitet von seiner Lehre – направляемый его учением
10. einen deutschen Text lesend – читая немецкий текст

### Часть С.

1. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuleirt.Блестяще выдержав все экзамены, он был зачислен в институт.
2. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.Весело смеясь, дети идут в парк.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.Приехав в Ростов-на-Дону, немецкие туристы осмотрели достопримечательности города.
4. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.Конвейер, состоящий из многих машин-автоматов, обеспечивает автоматическую обработку и контроль готового продукта.
5. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.Выучив многие новые слова и словосочетания, можно быстро и хорошо изучить иностранный язык.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

---

#### III а. УСЛОВИЯ

---

Проводится в группе одновременно.

#### **VIII семестр**

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 5**

**Время выполнения задания – 40 мин.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

**Оценочный лист**

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

##### **Часть А**

##### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5-6 заданий – «4»,

7 заданий – «5».

##### **Часть В**

##### **Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 предложений – «2»,

4 предложений – «3»,

5 предложений – «4»,

6 предложений – «5».

##### **Часть С**

##### **Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 4 предложений – «2»

4 предложения – «3»

5 предложения – «4»

6 предложений – «5»