Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.20
ОПОП-ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика
на транспорте (железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год приема: 2020)

Оренбург

Разработчик:

ОТЖТ –СП -ОрИПС – филиала СамГУПС	преподаватель	Л.И.Каролович
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 7
3.1. Формы и методы оценивания 9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 19
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У 1. Владеть системой норм русского литературного языка;

У 2. Владеть речевыми навыками и умениями;

У 3. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

У 4. Обучающиеся должны приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

З 1. Различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;

З 2. Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;

З 3. Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;

З 4. Знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, знать синтаксический строй предложений, иметь представлении о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её способность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовать и контролировать их на работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задач

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Владеть системой норм русского литературного языка ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8,ОК 9.	Различение элементов нормированной и ненормированной речи Использование толковых, фразеологических, этимологических словарей. Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой; Выявление грамматических ошибок в чужом и своём тексте	Устный опрос, сообщение, выполнение практических работ.
У 2. Владеть речевыми навыками и умениями; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 8,ОК 9	Владение понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. Владение нормами словоупотребления, определение лексического значения слова. Использование норм словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики.	Сообщение по темам, доклады, составление текстов по профессиональной лексике.
У 3: Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8.	Использование орфоэпических словарей. Применение правил правописания. Нахождение и исправление в тексте лексических ошибок, ошибок в употреблении фразеологизмов. Определение функционально – стилевой принадлежности слова. Выявление грамматических ошибок в чужом и своем тексте, различение видов предложений, редактирование собственных текстов и текстов других авторов.	Анализ текста, диктанты, самостоятельная работа.
У 4: Обучающиеся должны	Создание текстов в устной и	Оформление

приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9	письменной форме, текстов учебно – научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	официальных документов, деловых бумаг, практические задания по работе с текстами.
Знать:		
З 1 - различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;	Знание функций языка, признаков литературного языка и типы речевой нормы	Мини-сочинение, творческие задания.
З 2 - основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;	Знание основных компонентов культуры речи.	Выполнение практических работ.
З 3 - особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;	Знание орфоэпических норм.	Тестовая проверка знаний.
З 4 - знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, знать синтаксический строй предложений, иметь представлении о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.	Знание лексических и фразеологических единиц; Знание способов словообразования; Знание самостоятельных и служебных частей речи; Знание синтаксического строя предложения; Применение правил правописания. Различение функциональных стилей литературного языка, представление о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.	Работа со словарями, выполнение упражнений. Практические задания по работе с текстами, литературой

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее ¾ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение					*ДЗ*	*У1, У2*
Раздел 1.Фонетика.		*У1, У2*				
Введение. Тема1.1. Фонетические единицы языка.	*Устный опрос* *Работа со словарями* *Тестовые задания* *Самостоятельная работа*				*ДЗ*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,*
Раздел 2. Лексика и фразеология.		*У1, У2,* *З 1, З2, З3,*				
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	*Устный опрос* *Работа со словарями* *Работа с лирическими текстами* *Работа с Интернет-ресурсами* *Тестирование*				*ДЗ*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,*
Тема 2.2. Нормативные употребления	*Устный опрос* *Работа с Интернет-ресурсами* *Тестирование*	*У1, У2,* *З 1, З2, З3,*				

слов и фразеологизмов						
Раздел 3. Словообразование					ДЗ	*У1, У2, З 1, З2, З3,*
Тема 3.1. Способы словообразования	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа: «Способы словообразования слов специализированной тематики».*	*У1, У2, З 1, З2, З3,*				
Раздел 4.Морфолгогия.					ДЗ	*У1, З4,*
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Работа с текстом*	*У1, З4, У1, З2, З4,*				
Раздел 5. Синтаксис					ДЗ	*У1, З4,*
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	*Устный опрос Работа с учебником Тестирование*	*У2,З4,*				

Раздел 6. Нормы русского правописания					ДЗ	*У3,У4, З4*
Тема 6.1. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	*Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование*	*У3,*				
Раздел 7. Текст. Стили речи.					ДЗ	*У4,*
Тема 7.1. Текст и его структура. Функциональные стили русского языка.	*Самостоятельная работа Тестирование*	*У4,З4,*				
Тема 7.2. Жанры деловой и учебно-научной речи	*Самостоятельная работа Создание текстов Тестирование*	*У4,З4,*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. У 1. Владеть системой норм русского литературного языка ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.	Различение элементов нормированной и ненормированной речи Использование толковых, фразеологических, этимологических словарей. Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой; Выявление грамматических ошибок в чужом и своём тексте

Разделы: «Фонетика». «Лексика и фразеология». «Синтаксис».

Время выполнения 30 минут.

Письменная транскрипция и фонетический разбор слов.

Текст задания:

Записать и раскрыть значения аббревиатур и произвести фонетический разбор слов и словосочетаний: *РС «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), ОТЖТ –СП-ОрИПС – филиала СамГУПС-Оренбургский техникум железнодорожного транспорта –структурное подразделение Оренбургского института путей сообщения Самарского государственного университета путей сообщения*.

Критерии оценки:

Оценка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно фонетически разобранное слово-1 балл.

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний У1, У2 (текущий контроль)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. У 1. Владеть системой норм русского литературного языка ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.	Различение элементов нормированной и ненормированной речи Использование толковых, фразеологических, этимологических словарей. Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой; Выявление грамматических ошибок в чужом и своём тексте
У 2. Владеть речевыми навыками и умениями; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Владение понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. Владение нормами словоупотребления, определение лексического значения слова. Использование норм словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики.

Раздел «Лексика и фразеология».

Время выполнения 20 -25 минут.

Письменное оформление и устный ответ (текущий контроль).

Текст задания:

Записать 5 слов заимствованных из других языков железнодорожной тематики, раскрывая лексическое значение этих слов, н-р, вагон-ресторан.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 2. Владеть речевыми навыками и умениями; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Владение понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. Владение нормами словоупотребления, определение лексического значения слова. Использование норм словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики.

.

Время выполнения 30 минут
Работа с Интернет-ресурсами
Текст задания:

Найти слова- профессионализмы и термины, присущие железнодорожнику и определить лексические значения слов. Например, электронный билет, электронная регистрация, банковская карта, маршрутная квитанция и т.д.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 2. Владеть речевыми навыками и умениями; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Владение понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. Владение нормами словоупотребления, определение лексического значения слова. Использование норм словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики.

Тема: «Лексические и фразеологические единицы русского языка»

Время выполнения 20 -25 минут.
Устный ответ (текущий контроль).
Текст задания:

К основным лексическим средствам выразительности относятся:

1.Эпитеты- яркие образные определения (описательные эпитеты «Роняет лес багряный свой убор. А.С.Пушкин; эмоциональные эпитеты- «Звенела музыка в саду, таким невыразим горем.» А.А.Ахматова.

2.Сравнения-изобразительный приём, основанный на сопоставлении одного предмета с другим на основании общего признака («О России петь- что тоску забыть,

Что любовь любить, что бессмертным быть! И. Северянин)

3. Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства (что сравнивается, с чем сравнивается, на основании чего происходит сравнение «Улыбкой ясною природа, Сквозь сон встречает утро года. А.С.Пушкин)

4.Метонимия-перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности. (Ты вел мечи на мир обильной, Всё пало с шумом пред тобой. А.С.Пушкин)

5.Антитеза-резкое противопоставление понятий, образов («Ты и убогая, ты и обильная, ты и могучая, ты и бессильная, матушка, Русь!»

Произведения –антитеза:» Преступление и наказание» Ф.Достоевкого,» Война и мир» Л.Н.Толстого.

6.Оксюморон-это стилистический приём сопоставления на первый взгляд несопоставимых взаимоисключающих понятий: сладкая скорбь, горячий снег.

7.Паронимы-слова, сходные друг с другом по своему звучанию или морфологической структуре (невежа- невежда, практический- практичны, геройский- героический)

8.Лексические синонимы и стилистические синонимы-синонимы, отличающиеся стилистической окраской, сферой употребления (лик-лицо, физиономия, мордочка).

9.Омоформы-совпадение только отдельной формы слов: лечу (от лечить) -лечу (от слова полететь).

10. Омофоны-слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и лексическому значению. (Серый волк в лесу встретил рыжую лису).

11.Омографы-слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию, главным образом в зависимости от ударения, поем-поём, полёт-полет, атлас-атлас.

6.Работа по раздаточному материалу.

Определите в отрывке из стихотворения Ф.И.Тютчева все изобразительно-выразительные средства (эпитеты, сравнение, и т.д.)

Листопад.
Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Берёзы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между клёнами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихой вдовой
Вступает в пёстрый терем свой.

Эпитеты: лиловый, золотой, багряный, весёлой стеной, весёлой пёстрою стеной в лазури голубой, терем расписной, пёстрый терем, в листве сквозной, жёлтою резьбой,

Сравнения: лес, точно терем расписной; лес, весёлой пёстрою стеной; берёзы жёлтою резьбой; как вышки ёлочки темнеют; просветы в небо, что оконца; Осень тихою вдовой.

Олицетворение: Осень вступает в терем свой.

(Во время работы со стихотворением.)

С данными словами- паронимами составьте словосочетания:

Бережный - бережливый, драматический- драматичный, романтичный- романтический, соседский – соседний.

Ответы:

Бережный взгляд, бережливый студент; драматический театр, драматичный финал произведения; романтичный юноша, романтический период, соседский пёс, соседний участок.

Критерии оценок:

Оценка по пятибалльной системе.

За каждое правильное определение лексических средств 1 балл.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний УЗ (текущий контроль)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 3: Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;	Использование орфоэпических словарей. Применение правил правописания.

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8.	Нахождение и исправление в тексте лексических ошибок, ошибок в употреблении фразеологизмов. Определение функционально – стилевой принадлежности слова. Выявление грамматических ошибок в чужом и своем тексте, различение видов предложений, редактирование собственных текстов и текстов других авторов.

«Словообразование». «Лексика и фразеология». «Синтаксис».

Время выполнения 20 -25 минут.

Письменное оформление и устный ответ (текущий контроль).

Текст задания:

Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся.

Автаматическая светафорная сегнализация, железнадарожные переезды, вынужденая астановка, дарожно-транспортное происшествие, подъезной путь, крупногабаритный грус, проежжая часть переезда, регулеровщик, станционые пути, шлакбаум, вспомогательный лакама

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 3: Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8.	Использование орфоэпических словарей. Применение правил правописания. Нахождение и исправление в тексте лексических ошибок, ошибок в употреблении фразеологизмов. Определение функционально – стилевой принадлежности слова. Выявление грамматических ошибок в чужом и своем тексте, различение видов предложений, редактирование собственных текстов и текстов других авторов.

Раздел «Нормы русского правописания».
Словарный диктант (текущий контроль)

«Принципы русской орфографии» Время выполнения 15 минут

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 3. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	Пользование правилами правописания профессиональной лексики Грамотное оформление	5 баллов

	технической документации	

Техникум, стипендия, договор, аудитория, аттестат, диплом, вариант, искусство, квитанция, комендант, комиссия, поликлиника, сессия, коллектив, премия, привокзальная площадь, железнодорожный вокзал, диспетчер, дистанция, информация, кабина, километр, керосин, кондуктор, магистраль, педаль, перила, по прибытии, пребывать, прибыть, профессия, профиль, сигнализация, специальность, территория, тормоз, цистерна, граница, ездить, локомотив, мазут, машинист, огнетушитель, перрон, платформа, расстояние, тоннель, туннель, пассажир, движимый, семестр, семафор, интеллигенция, касса, докладная, ходатайство, объяснительная записка, резюме, техническая эксплуатация.

Критерии оценки знаний.

Выполненный объем заданий	Оценка по пятибалльной шкале
Более 3 ошибок	«2»
3 ошибки	«3»
1-2 ошибки	«4»
0 ошибок	«5»

Разделы: «Словообразование». «Морфология». «Нормы русского правописания». «Синтаксис».

Работа с текстом железнодорожной тематики.

Текст задания:

Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите, какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи).

Определите, используя толковые словари лексические значения следующих слов и словосочетаний: *железнодорожная станция, дистанции пути, вагонные депо, диспетчерская, мониторинг, специалисты***.**

Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Железнодорожный транспорт является важнейшей составной частью экономической системы России.

Обеспечение перевозок, безопасность пассажиров и сохранность перевозимых грузов гарантируется единым производственно-технологическим комплексом с вертикальной системой управления, охватывающим 17 железных дорог, 64 отделения дорог, около 6000 железнодорожных станций, 400 дистанций пути¸220 локомотивных и 200 вагонных депо, 200 дистанций сигнализации и связи, около 160 дистанций электроснабжения, почти 100 заводов различного профиля.

Протяжённость Российских железных дорог составляет 86 тысяч километров, в том числе двухпутных или многопутных линий-37,7 тысяч километров, электрифицированных-39,2 тысяч километров, оборудованных устройствами автоблокировки и диспетчерской централизации-62,7 тысяч километров. По протяжённости электрифицированных линий Российские железные дороги занимают первое место в мире.

Мощный и долговечный железнодорожный путь, высокоэффективная система его технического обслуживания, включающая надёжный мониторинг состояния пути и систему

информационного обеспечения путевого хозяйства, не могут качественно функционировать без профессионально подготовленных, знающих и думающих специалистов.

Время выполнения 20 -25 минут.

Письменное оформление задания и устный ответ (текущий контроль).

Текст задания:

Расставить знаки препинания в предложении, графически объяснить их:

При работе электроинструментом запрещено держаться за провод электроинструмента касаться режущего инструмента до полной его остановки после выключения удалять стружку или опилки руками во время работы инструмента оставлять включённым инструмент на время перерыва в работе оставлять без надзора инструмент присоединённой к электросети.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний У4 (текущий контроль)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 4:Обучающиеся должны приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9	Создание текстов в устной и письменной форме, текстов учебно – научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Раздел «Текст. Стили речи».

Тема «Жанры деловой и учебно-научной речи».

Время выполнения 10- минут

Письменное оформление (текущий контроль).

Текст задания: Создайте текст официально-делового стиля (заявление).

Заведующей отделением АТСО
Харчиковой С.Г.
студента группы РС 2-11
Иванова Ивана Ивановича

заявление.

Прошу освободить меня от учебных занятий 22.01.2016 по семейным обстоятельствам.

Подпись

Дата

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки является умения и знание. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий (сообщений, домашних заданий творческого характера, тематического тестирования, проведения диктантов, контрольных работ). Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта. Обучающемуся выставляется зачёт, если выполнены на положительную оценку все текущие практические работы, индивидуальные домашние задания, самостоятельные работы и одно сообщение на тему по выбору обучающегося.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Русский национальный язык и современный русский.
2. Литературный язык и другие компоненты национального языка.
3. Культура речи - основная часть культуры человека.
4. Язык и речь. Основные функции языка и речи.
5. Понятие функционального стиля.
6. Основная классификация стилей.
7. Официально-деловой стиль.
8. Научный стиль.
9. Публицистический стиль.
10. Особенности устной публичной речи.
11. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
12. Стиль художественной литературы.
13. Основные нормы русского языка.
14. Орфоэпические нормы. Виды норм.
15. Лексические нормы. Виды нарушений лексических норм.
16. Морфологические нормы для самостоятельных частей речи.
17. Синтаксические нормы. Виды норм.
18. Орфографические и стилистические нормы.
19. Логичность речи. Понятие чистой речи. Средства выразительности речи.
20. Речевой этикет в профессиональной деятельности.

I. ПАСПОРТ

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык и культура речи (базовая подготовка) для студентов специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Умения:

У1. Владение системой норм русского литературного языка;

У2. Владение речевыми навыками и умениями;

У3. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

У4. Обучающиеся должны приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

Знания:

З1. Различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;

З2. Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;

З3. Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;

З4. Знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, знать синтаксический строй предложений, иметь представлении о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Зачётная работа содержит 3 части: теоретическую, практическую и работу с текстом.

В 1 части, содержащей 14 заданий (1-29) по 1 баллу, нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов, текст (3 балла) прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, отметить и выписать слова с орфограммами, графически показывая их, указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Критерии оценки

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
(неудовлетворительно)	0-59	0-14

Время выполнения задания – 180 минут.

Теоретическая часть.

1. Речь – это:

1. Передача информации;
2. лексический запас языка;
3. интонация голоса;
3. мыслительная деятельность;
4.язык;
5. последовательность языковых знаков;
6. обмен мыслями.

2. Выберите основные признаки литературного языка:

1. надтерриториальность;
2.надсоциальность;
3.стилистическая дифференцированность;
5 нормированность и обработанность;
6. наличие устной и письменной речи.
7. наличием стилей.

3. В русском языке содержится в разделе «фонетика»:

1.6 гласных и 37 согласных звуков;
2.6 гласных и 27 согласных звуков.

4. Речь, характерная для жителей определённой местности называется:

1. литературная речь;
2. неологизмы;
3. диалекты;
4. жаргоны;

5. профессионализмы;
6. сленг;
7. стиль.
5.Речь, ограниченная социально:
1. устная речь;
2. письменная речь;
3. жаргоны;
4. просторечия;
5. литературный язык.
6.Установите соответствие между терминами и их определениями:
1.неологизмы;
2. диалектизмы;
3. жаргонизмы;
4. фразеологизмы.
1.неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов;
2.слова, применяемые в сельской местности на определённой территории;
3. слова, употребляемые группой лиц, объединённых общими интересами, родом деятельности;
4. слова, не вошедшие ещё в активное употребление
7. В основу слова входят следующие морфемы:
1. приставка, корень, суффикс, окончание.
2.приставка, корень, суффикс.
8. Раздел науки о языке – морфология изучает:
1.самостоятельные части речи;
2.служебные части речи;
3.самостоятельные и служебные части речи.
9. Предложение - одна из основных единиц языка, излучающаяся в следующем разделе:
1.стилистика;
2.лексикология;
3.синтаксис;
4.фразеология.
10. Междометия на письме выделяются следующими знаками препинания:
1.точкой;
2.запятыми и восклицательным знаком;
3.скобками;
4. кавычками.
11. Укажите характерные черты научного стиля:
1.- непринужденность высказывания,2. – использование слов в переносном значении,3.- большая роль внеязыковых факторов,.4.-отсуствие предварительного отбора языкового материала ,5. –логическая последовательность изложения, 6.-общественно-политическая лексика,7. –наличие терминов,8.- речевые штампы,9.- отсутствие эмоционально окрашенных речевых средств,10. –совмещение книжных и разговорных средств, 11. –вопросительные и побудительные предложения ,12. –слова употребляются в прямом значении, 13. –повторы, обратный порядок слов.
1. 4,9,10,13.
2. 5,7, 8, 10,12.
3. 5,7,8,9,13.
4. 3,4,8,11,12,13.
5. все перечисленные;
6. ни один из перечисленных;
7. 5,13.

12. Для официально-делового стиля характерны следующие подстили:
1. ораторский;
2. дипломатический;
3. законодательный;
4. драматургический;
5. канцелярский;
6. научно-популярный;
7. прозаический.
13. Яркие образные понятия-это…
(Роняет лес багряный свой убор.)
А. Пушкин.
14. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности –это…
(«Ты вёл мечи на пир обильный.
Всё пало с шумом пред тобою.»)
А.С Пушкин

Практическая часть.

1. В каком слове возможно вариантное ударение?
1.каучук;
2. испокон;
3. лифтовая;
4. коллеж;
5. заплесневеть.
2. В каком слове ударение падает на первый слог:
1. торты;
2. зубчатая передача;
3. заиндеветь;
4. банты;
5. кремень.
3. Какое слово необходимо вставить в предложение?
В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на ¬¬ мирный договор подписать не удастся.
1. абсурд;
2. парадокс;
3. компромисс;
4. реванш;
5. консенсус;
6. компромат.
4.Укажите в каких предложениях встречается метафора или метонимия:
1. Отец сделался серьёзным и заговорил стальным голосом.
2. Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился в класс.
3. В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шёл чёрный дым.
4. Воображение туристов поразила гигантская телебашня.
5. Инфузории так малы, что невооружённом глазом их не видно.
5.Определите способ образования: щебнеочистительное (устройство), снегоочистительные (машины), порошкообразные смеси:
1. сложный способ;
2. приставочно-суффиксальный;
3. переход из одной части речи в другую.
6. Установите соответствие между существительными и согласующимися ними прилагательными:
1. какаду;

2. колибри;
3. кенгуру;
4. иваси.
1. прыгучий;
2. солёная;
3. симпатичная;
4. крикливый.
7. Отметьте, каким глаголом соответствуют существительные:
1. указать;
2. уделять внимание;
3. подчёркивается;
4. отмечается.
1. качеству лекций;
2. на недостатки;
3. то, что
4. новое достижение.
8. Отметьте, каким глаголам соответствуют существительные:
1. повлечь;
2. сделать согласно;
3. описывается;
4. надеемся;
1. постановлению;
2. на технологии;
3. воина;
4.затраты.
9. Отметьте, каким словам соответствует существительные:
1. тревожиться;
2. уверенность;
3. преимущество;
4. хорошо отнестись.
1к просьбе;
2.за любимых;
3. в победе;
4. перед соперником.
10. Установите соответствие между выражениями и функциональными стилями, к которым они принадлежат:
1. с жиру бесится;
2. ледяной голос;
3. привлечь к ответственности;
4. труженики полей;
1. художественный;
2. официально-деловой;
3.публтцистический;
4. разговорный.
11. Установите соответствие между отличительными чертами и стилями, к которым они относятся:
1. побудительные предложения;
2. точность, не допускающая разночтений;
3. неполные предложения;
4. образность, индивидуализированность.
1. художественный;

2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. разговорный.
12. Определите, в каких предложениях допущены ошибки в словоупотреблении:
1. Образы помещиков играют важное значение в сюжете поэмы «Мёртвые души».
2. Качество письменных работ заставляет желать много лучшего;
3. Мальчик надел пальто и выскочил за дверь;
4. Данное предложение было поддержано всеми учениками нашего класса.
5. Мы стали свидетелями острейших дуэлей между лучшими лыжниками области.
13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся:
металлизация плазменая и дуговая, шпатливание, электромагнитные падъёмники, укладочный кран, электродвигатили, железно строительные машины, регулеровщик, аповестительная сегнализация,
14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:
Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов служб и организаций, работа которых направлена на целенаправленное использование машин
15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой уволить вас с работы).

Работа с текстом.

Прочитайте текст, определите их принадлежность к стилю. В тексте отметьте Выпишите слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Немного истории.

Первая в мире железная дорога общего пользования была построена в Англии и начала действовать в 1825 году. В России первый паровоз был построен в 1834 году Черепановым и успешно применён на заводской железной дороге в Нижнем Тагиле.

Первая в России железная дорога общего пользования была построена в 1837 году между Санкт- Петербургом и Царским Селом (Царскосельская железная дорога), (Петербург - Павловск), протяжённостью 27 километров.

В 1865 году первым Министром путей сообщения России стал Мельников, который руководил подготовкой общих правил технической эксплуатации железных дорог. Составление проекта первой магистральной железной дороги в России Москва-Петербург было поручено Мельникову.

В 1885 году утверждён Общий устав российских железных дорог, в 1898 году – первые Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог, открытых для общего пользования.

Управление железнодорожным транспортом общего пользования осуществляет Министерство путей сообщения России (МПС).

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Зачётная работа содержит 3 части: теоретическую, практическую и работу с текстом.

В 1 части, содержащей 14 заданий (1-14)по 1 баллу, нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов, во 2 части, содержащей 15 заданий (1-15) по 2 балла (–кроме как выбрать правильный ответ, нужно ещё в задании №-13 найти и исправить орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, указать графически в каких

морфемах они находятся в задании№14-расставить знаки препинания в предложениях и графически объясните их; в задании 15- создать текст официально-делового стиля (написать заявление); в 3 части, содержащей 1 задание –текст(3 балла) прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, отметить и выписать слова с орфограммами, графически показывая их., указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Критерии оценки

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
2 (неудовлетворительно)	0-59	0-14

Время выполнения задания – 180 минут.

Теоретическая часть.

1. Русский язык принадлежит к группе языков:

1.восточнославянской:

2. южнославянской;

3.западнославянской;

4. европейской;

5. романской;

6.тюрской.

2. Литературный язык отличается от других компонентов национального языка:

1. нормированностью;

2. сухостью;

3. полифункциональностью;

4. наличием письменной формы;

5. наличием устной формы;

6. нарушением норм;

3. Назовите компоненты национального языка:

1. –диалект, 2 – устная речь,3 –диалог, 4-монолог,5 –полилог, 6- жаргон, 7 –просторечие, 8 –литературный язык, 9 –письменная речь.

Ответы:

1. 3, 4, 5;

2. 2, 3,4, 5, 9;

3. 1, 6, 7, 8;

4. все вышеуказанные;

5. ни один из указанных;

6. 2, 9;

4. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:

1. фонетика;

2. морфология;

3. графика;

4. синтаксис;

5. орфоэпия;

6, лингвистика;

7. грамматика.

5. В русском литературном языке существуют следующие виды норм:

1. разговорные и книжные;
2. устные, письменные, интонационные;
3. смысловые, синтаксические, этические;
4. орфоэпические, лексические, грамматические;
5. этические, коммуникативные.

6. Повторение одинаковых гласных звуков («Стояла зима. Дул ветер из степи.») называется: 1. ассонансом; 2.аллитерацией.

7. Укажите фразеологическую единицу, заимствованную из текста Библии:
1. себе на уме;
2. внести вклад;
3. в двух словах;
4. Фома неверующий;
5. своя голова на плечах.

8. Главная обязательная часть — слова- это:
1.приставка;
2.корень;
3. суффикс;
4.окончание.

9 . Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:
1. только единственного числа;
2. единственного и множественного;
3. не имеют категории числа;
4. только множественного числа;
5. два из них имеют обе формы числа;
6. только два из них не имеют формы единственного числа;
7. они не склоняются.

10. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения строятся в зависимости от:
1. количества входящих в него простых предложений;
2.вида союзов, связывающих простые предложения;
3. разновидности простых предложений;
4. формы сказуемых;
.5. смысловых отношений;
6. количества союзов;
7. характера грамматических основ.

11. В русском языке мягкий и твёрдый знак имеют одну общую функцию:
1. выделительную;
2. разделительную.

12. Для научного стиля характерны черты:
1. логическая последовательность изложения;
2.общественно-политическая лексика;
3. наличие терминов;
4. точность и аргументированность;
5.речевые штампы.

13. Укажите неправильное определение понятия:
1. олицетворение-перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и явления;
2. перифраза-замена названия предмета, лица, понятия указанием на их характерные;
3. метафора –перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности;
4. гипербола –образное выражение, содержащее непомерное преувеличение;
5.литота-преуменьшение;

6. эпитет-яркое, образное выражение;

7. инверсия –необычный порядок слов.

14. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств, изображаемого предмета или явления -это...

(Робин-бобин-барабек скушал сорок человек, и корову, и быка, и кривого мясника.

Практическая часть.

1. Укажите вариант с неправильным ударением:

1. получить асбест;

2. учиться в колледже;

3. отравить в диспансер;

4. забронировать свой автомобиль;

5. мускулистый спортсмен;

6. гренки с чесноком;

7. новые банты.

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. старается;

2. синяя;

3.прелестный;

4.стараться.

3. Определите среди предложенных фразеологических единиц библеизм:

1.нести свой крест;

2. как свои пять пальцев;

3. пропустить мимо ушей;

4. сдержать слово;

4. Выберите правильный ответ с точки зрения лексической сочетаемости?

1. взять ставку;

2. делать ставку;

3. брать ставку;

4. поставить ставку;

5. иметь ставку;

6. положить ставку;

7. сдать ставку.

5.Определите способ образования слов: газообразивное (изнашивание), ремонтопригодность, работоспособное (состояние), электроискровой (способ обработки металлов):

1. суффиксальный;

2.сложение;

3.сложный способ.

7. Укажите словосочетание с неверным согласованием в роде:

1. крепкое бренди;

2. ценная бандероль;

3. клавиша рояля;

\4.клавиша передающего механизма;

5. заусенец у ногтя;

6. черный рояль;

7. лохматый шимпанзе.

8. Укажите словосочетание с неверным согласованием в роде:

1. занавесить окно тюлем;

2. американское виски;

3. одинокое шимпанзе;

4. старый табель;

5. красная тушь;
6. красивое фойе;
7. мыть голову шампунью.
9. Правильно замените цифры словами в предложении:
За истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна.
1.пятьсот восемьдесят;
2. пятисот восемьдесят;
3. пятиста восьмидесяти;
4. пятисот восьмидесяти;
5. пять сотен восьмидесяти;
6.пятистам восьмидесяти;
7. пятисот восьмидесяти.
10. Правильно замените цифры словами в предложении:
В диссертации имеется приложение с 65 схемами.
1. шестьюдесятью пятью;
2. шестьюдесятью пяти;
3. шестидесяти пятью;
4. шестидесятьми пяти;
5. шестидесятыми пяти;
6. шестьдесят пять;
7. шестидесяти пяти.
11. Выберите вариант, в котором формы родительного падежа множественного числа существительных валенок, дупло, поместье, яблоко образованы правильно:
1. валенков, дупел, поместий, яблок;
2. валенок, дупел, поместий, яблок;
3. валенок, дупл, поместий, яблок;
4. валенок, дупел, поместьев, яблок;
5. валенок, дупл, поместий, яблоков;
6. валенков, дупел, поместьев, яблок;
7. валенок, дуплов, поместий,яблок.
12. Найдите грамматически правильное предложение: Играя в футбол,
1. у меня заболела нога;
2. хорошо прошел выходной день;
3.укрепляются икроножные мышцы;
4. не забывайте про уроки;
5. развивается логическое мышление;
6. наш мяч стал совсем непригодным;
7. наступает момент особой радости, возникающей от успеха.
13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких
морфемах они находятся:
неисправное состояние, технический ресурсс, изнашывание, расборка, зборка, абкатка, дизиль, водные щилочные растворы, двигатель внутрненго згорания, свенец, плазменная миталлизация.
14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:
На всех рукоятках рубильников и автоматов которыми может быть подано напряжение на агрегат отключённый для производства работ вывешивают плакаты Не включать работают люди
15.Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой отсрочить вам на две недели сдачу экзаменов).

Работа с текстом.

Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Однородные члены предложения выделите графически и укажите, какими частями речи они выражены

Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Техническая эксплуатация путевых и строительных машин.

Современный парк подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин, используемых в путевом хозяйстве железнодорожного транспорта, представляет собой сложную, высокотехнологичную систему.

С помощью машин, механизмов и оборудования осуществляется строительство, текущее содержание и ремонт железнодорожного пути, выполняются погрузо-разгрузочные работы на железнодорожном транспорте.

Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов, служб и организаций, работа которых направлена на целенаправленное использование машин.

Методы достижений указанных целей изменяются в зависимости от задач, стоящих на определённых этапах работ.

На всех этапах эксплуатации машин и механизмов главной заботой персонала является поддержание и восстановление их работоспособности; соответствие параметров машин значениям, указанным в технических характеристиках; соблюдение режимов работы машин в процессе их функционирования; хранение машин в периоды, когда они не используются по назначению; обеспечение машин рекомендованными эксплуатационными материалами, а также их транспортирование.

Значительная роль отводится специалистам среднего звена - техникам по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Для подготовки этих специалистов, обладающих определённым комплексом теоретических знаний, умением работать с технической документацией и имеющих необходимые практические навыки, служит дисциплина «Техническая эксплуатация путевых и строительных машин», программа которой составлена в соответствии с

Требованиями Государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего профессионального образования по специальности «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям) (на железнодорожном транспорте.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Зачётная работа содержит 3 части: теоретическую, практическую и работу с текстом.

В 1 части, содержащей 14 заданий (1-14)по 1 баллу, нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов, во 2 части, содержащей 15 заданий (1-15) по 2 балла (–кроме как выбрать правильный ответ, нужно ещё в задании №-13 найти и исправить орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, указать графически в каких морфемах они находятся в задании№14-расставить знаки препинания в предложениях и графически объясните их; в задании 15- создать текст официально-делового стиля (написать заявление); в 3 части, содержащей 1 задание –текст(3 балла) прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, отметить и выписать слова с орфограммами, графически показывая их., указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Критерии оценки

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
2 (неудовлетворительно)	0-59	0-14

Время выполнения задания – 180 минут.

Теоретическая часть

1. К какой семье языков относится русский язык:
1.тюрской;
2. финно-угорской;
3. праславянской;
4. европейской;
5. индоевропейской.
2. Не является компонентом национального языка:
1. литературный язык;
2. диалекты;
3. просторечия;
4. жаргоны;
5. сленг.
3. Литературный язык отличается от других компонентов национального языка:
1.полифункциональностью, письменной формой, нормированностью;
2. нормированностью, кодифицированностью;
3.полифункциональностью, стойкостью, эмоциональностью;
4. нормированностью, полифункциональностью, устной формой;
5. коммуникативностью и этичностью.
4. Повторение одинаковых согласных звуков («Люблю грозу вначале мая,
Когда весенний первый гром как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом») называется:
1. аллитерацией;
2. ассонансом.
5.Какая аудитория считается наиболее сложной:
1. молодёжная;
2. взрослая;
3. профессиональная;
4. детская;
5.пенсионеры;
6. женская.
6. Диалектные слова –это слова:
1. с одинаковым значением;
2. вышедшие из активного употребления;
3. используемые людьми в определенной профессии;
4.имеющие несколько лексических значений;
5. литературного языка;
6. повторяемые в одном предложении;
7. употребляемые жителями той или иной местности.
7. Изменяемая часть слова называется: 1.корень;

2.суффикс3.окончание;
4.приставка
8. Имена существительные имеют категории:
1. рода, числа, падежа;
2. спряжения, наклонения;
3. вида, склонения;
4. времени, лица;
5. рода, числа, наклонения;
6. склонения, падежа;
7. падежа, числа.
9. Виды синтаксических норм не включают:
1.согласование подлежащего и сказуемого;
2. порядок слов в предложении;
3. управление;
4. согласование определения и определяемого слова;
5. употребление форм рода.
10. В русском литературном языке существуют следующие виды норм:
1. разговорные и книжные;
2. устные, письменные, интонационные;
3. смысловые, синтаксические, этические;
4. орфоэпические, лексические, грамматические;
5. этические, коммуникативные.
11. Функциональные стили речи делятся на:
1. официальные и неофициальные;
2. устные и письменные;
3. книжные и разговорные;
4. нормированные и ненормированные;
5. языковые и речевые;
6. правильные и неправильные;
7. структурные неструктурные.
12. Установите соответствие между жанрами и стилями, к которым они относятся:
1. доклады;
2. докладные;
3. беседы;
4. фельетоны.
1. художественный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. разговорный.
13. Функциональный стиль, который характеризуется точностью, логичностью, специальной терминологией:
1. официально-деловой;
2. публицистический;
3. научный;
4. художественный;
5. разговорный;
6. устный;
7. письменный.
14. Осмеяние, содержащее в себе оценку того, что осмеивается-это…
(Откуда, умная бредёшь, ты голова?)
И.А.Крылов

Практическая часть.

1. Укажите вариант с неправильным ударением:
1. склонен на сторону противника;
2. заполнить досуг;
3. языковой паштет;
4. лавровый лист;
5. броня танка;
6. погруженный в себя человек;
7. сливочный ирис.

2. В каком слове букв больше, чем звуков?
1. стараться;
2.аллея;
3. езжу;
4. веснушчатая.

3. Укажите вариант с нарушением лексической сочетаемости слов:
1. оказать помощь;
2. одержать успех; 3. волосы выпадают;
4. показать образец;
5. занять место;
6. дать задание;
7. играть роль.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. все шофера нашего предприятия;
2. у обеих подруг;
3. кладите на стол;
4. в трехстах метрах;
5. с пятьюдесятью семью;
6.пятеро слонов;
7. лучшие доктора.

5.Определите способ образования слов: сварка, окраска, обкатка:
1.приставочный;
2.суффиксальный;
3.приставочно _суффиксальный.

6.В форме родительного падежа числительное 382 пишется словами как:
1. трехсот восьмидесяти двух;
2. триста восемьдесят два;
3. триста восьмидесяти двух;
4. трехста восьмидесяти двух;
5. трехсот восьмидесяти двух.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. красивее;
2. положил;
3. более быстрее;
4. все директора школ;
5. самый важный;
6. политические лагери;
8. клавиша рояля.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. кондуктора в автобусах;
2. в двухтысяча третьем году;
3.более скромный;

4. поезжай;
5. нет трехсот сорока семи;
6. двухмиллионный город;
9. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. десять граммов;
2. с обеими подружками;
3. килограмм помидоров;
4. лучше;
5. более белый;
6. жгет спички;
7.клади на стол.
10. Имена числительные двое, трое, пятеро, называются:
1. собирательными;
2.количесвенными;
3. дробными;
4. порядковыми;
5. сложными;
6. составными;
7. несклоняемыми.
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1. более красивее;
2. лучше;
3. с обеими девчонками;
4. килограмм помидоров;
5. клади на стол.
12. Найдите грамматически правильное предложение:
Анализируя строение предложения,
1. часто допускаются ошибки;
2. незаметно прошел урок;
3. выделите сначала грамматическую основу;
4. у нас то и дело возникали вопросы;
5. не замечаются иногда смысловые оттенки придаточных;
6. начался новый этап в понимании синтаксической структуры;
7. время пролетело быстро.

13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся:

капетально-восстановительный ремонт, компликтация, специальные измирительные средства, термопластические пластмасы, дифекты валов, калодочные тармоза, полу автоматическое управление, гидроапараты.

14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:

При работе с аккумуляторами следует соблюдать особую осторожность работать в резиновых перчатках тщательно мыть руки не курить и не зажигать огня вблизи заряжаемых аккумуляторов пользоваться кислостойким костюмом из грубой шерсти

15. Создайте тест официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой перевести вас на другое отделение).

Работа с текстом.

Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Однородные члены предложения выделите графически и укажите, какими частями речи они выражены.

Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Транспортирование машин.

Одним из элементов эксплуатации машин является их транспортирование, которое осуществляется различными способами: своим ходом, на буксире, в прицепе к тягачу, в прицепах-тяжеловозах, по железной дороге, водным и воздушным путям.

Строительные, дорожные и подъёмно-транспортные машины по их транспортным характеристикам можно разделить на несколько групп:

-автомобили всех типов, которые обладают наилучшими транспортными характеристиками;

-специальные машины на шасси грузовых автомобилей (автокраны, бетоно-и растворовозы и др.), которые, как правило, значительно тяжелее груженых автомобилей и имеют большие габаритные размеры, поэтому скорость их движения обычно не превышает 40-60 километров в час;

-прицепные пневмоколёсные машины (скреперы, компрессоры, сварочные агрегаты и т. п.), имеющие сравнительно небольшую массу и габаритные размеры, скорость их перемещения определяется конструкцией машин и тягачей;

-самоходные машины на специальном пневмоколёсном ходу (пневмоколёсные краны, самоходные скреперы, автогрейдеры и т. д.), масса и габариты которых близки к показателям предыдущей группы, а иногда и превосходят их (например, пневмоколёсные краны большой грузоподъёмности), скорость движения большинства из их не более 60 километров в час;

-тяжёлые гусеничные машины (экскаваторы, бульдозеры), которые имеют большую массу и габаритные размеры, транспортная скорость большинства из них не превышает 6-10 километров в час, а ходовое оборудование некоторых из них (например, экскаваторов), не приспособлено на большие расстояния своим ходом:

-машины на железнодорожном ходу, приспособленные как самостоятельно, так и в составе поезда; что зависит от деятельности транспортировки;

-машины, не имеющие ходового оборудования и перемещающиеся только в транспортных средствах;

Для осуществления транспортировки учитываются и такие факторы, как наличие, состояние и возможность использования путей сообщения, наличие транспортных средств и возможность их применения, сложность работ по подготовке машин к транспортированию и использованию их по назначению после транспортирования.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Зачётная работа содержит 3 части: теоретическую, практическую и работу с текстом.

В 1 части, содержащей 14 заданий (1-14)по 1 баллу, нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов, во 2 части, содержащей 15 заданий (1-15) по 2 балла (–кроме как выбрать правильный ответ, нужно ещё в задании №-13 найти и исправить орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, указать графически в каких морфемах они находятся в задании№14-расставить знаки препинания в предложениях и графически объясните их; в задании 15- создать текст официально-делового стиля (написать заявление); в 3 части, содержащей 1 задание –текст(3 балла) прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, отметить и выписать слова с орфограммами, графически показывая их., указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Критерии оценки

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах

5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
2 (неудовлетворительно)	0-59	0-14

Время выполнения задания – 180 минут.

Теоретическая часть.

1. Создателем современного русского литературного языка считают;
1. Петра 1;
2. И. Бунина;
3. Ф. Достоевского;
4. А. Пушкина;
5. М, Ломоносова.

2. Национальный язык – это:
1. язык определенной местности;
2. язык определенного народа;
3. устаревший язык;
4. знаковая система;
5. повествование;
6. жаргон;
7. язык определённой социальной группы

3.В русском языке ударение:
1.закреплено за каким-то определённым слогом;
2. падает на первый слог;
3. падает на последний слог;
4. может быть на любом слоге(разноместное).

4.Установите соответствие между терминами и их определениями:
1. лексика;
2. лингвистика;
3.антонимы;
4. историзмы.
1. наука о языке;
2. словарный состав языка;
3. слова, имеющие противоположное значение;
4. слова, обозначающие, ушедшие из жизни предметы, и явления.

5. Слова одной и той же части речи с противоположном лексическим значением это-
1. омонимы;
2. синонимы;
3. паронимы;
4. параллелизмы;
5. профессионализмы;
6. антонимы;
7. антитеза.

6. Слова, употребляемые группой людей, объединённых общими интересами или родом деятельности - это:
1. жаргонизмы; 2. архаизмы; 3. историзмы; 4. диалектизмы; 5. штампы

7. Суффиксы, находящиеся после окончания, называются:
1.префиксами; 2. постфиксами

8. Сравнительную степень имеют имена прилагательные:
1. притяжательные;

2. относительные;
3. качественные;
4. все разряды;
5. степень сравнения не является категорией прилагательного;
6. только в полной форме;
7. только в краткой форме.

9. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения строятся в зависимости от:

1. вида союзов, связывающих простые предложения;
2. количества входящих в него простых предложений;
3. разновидности простых предложений;
4. смысловых отношений;
5. характера грамматических основ.

10.Пишется А, если есть суффикс – а -, в корнях:

1.КАСа-КОС;
2.ГАР-ГОР.

11. Образность, эмоциональность, индивидуализированность, употребление слов в переносном значении характерно для стиля:

1. официально-делового;
2. публицистического;
3. разговорного;
4. художественного;
5. канцелярского;
6. ораторского;
7. дипломатического.

12. Функция разговорного стиля:

1. познавательная;
2. общения;
3. распределительная;
4. информативная

13.Перенесение свойств человека на неодушевлённые предметы и явления – это:

1. олицетворение;
2. метонимия;
3. сравнение;
4. перифраз;
5. ирония.

14. Перенос с одного предмета на другой на основании их сходства-это...

(«Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года.)
А.С.Пушкин

Практическая часть

1. В каком слове ударение падает на второй слог:

1. кедровый;
2. премированный;
3. квартал;
4. каталог;
6.прнудить.

2. Всегда твёрдо произносится слово:

1. Одесса;
2. бутерброд;
3. терапевт;

4. терроризм;
5. декан.
3. Неприятный случай, столкновение-это:
1. прецедент;
2. инцидент;
3. коннотация;
4. апелляция;
5. аннотация.
4. Найдите нарушение в употреблении формы слова:
1. образы в церкви;
2. идейные учители;
3. деревянные счёты;
4. пропуска на завод;
5. боровы дымохода.
5.Определите способ образования слов: полукруглые (режущие кромки), отделочная (машина), подъездной путь:
1. приставочно- суффиксальный;
2.суффиксальный;
3. приставочный.
6. Укажите среди перечисленных слово женского рода:
1. толь;
2. тоннель;
3. мозоль;
4. тюль;
5. шампунь.
7. Найдите нарушение в употреблении формы слова:
1. тоны в музыке;
2. цветы в поле;
3. ордена на гимнастёрке;
4. бронь в гостинице;
5. счёта с косточками.
8.Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова:
1. двадцать два студентов;
2. к первому сентября;
3. в полутора часах езды;
4. по поводу ихней работы;
5. положите на пол.
9. В каком слове ударение зависит от лексического значения:
1. валовый;
2. донельзя;
3. хаос;
4. кладовая;
5. дискант.
10. Выберите вариант, в котором формы родительного падежа множественного числа существительных серьга, сплетня, дрязги, сумерки образованы правильно:
1. серег, сплетен, дрязг, сумерек;
2. серег, сплетеней, дрязг, сумерек;
3. серьг, сплетен, дрязг, сумерков;
4. серег, сплетен, дрязог, сумерек;
5. сережек, сплетней, дрязг, сумерков;
6. серег, сплетней, дрязг, сумерков;

7. серег, сплетен, дрязог, сумерков.

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1.кондуктора общественного транспорта;

2. тормозы в работе;

3. политические лагеря;

4. боровы возле дубы;

5. лохматая шимпанзе.

12.Какиепредложения построены неправильно?

1.Рядом с рекой стояла деревня. В которой жили мои родители.

2. Когда солнце опустилось за холм, сразу стало прохладно.

3. Прочитав этот рассказ, у нас возникает тревожное чувство.

4. Не поняв смысла любви, не поймёшь смысла жизни.

5. Нет ничего более противоестественного, чем женщина на войне, которая вынуждена жертвовать самыми дорогими чувствами.

13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся:

стрелачный пост, кантактная сеть, железнадорожный падвижной состав, грузовые вогоны, вспомогательный лакаматив, гидроапараты, ленточные тармоза, реле постояного тока.

14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:

Персоналу необходимо отчётливо представлять себе ту опасность, которой он может подвергнуться если не выполнит требований безопасности, а также знать, как уберечься от этой опасности и как помочь себе и своим товарищам при поражении током

15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой разрешить вам академический отпуск).

Работа с текстом.

1.Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Схематично отразите прямую речь.

Найдите слова –профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Требования безопасности при работе с электрооборудованием путевых машин, механизмов и инструментов.

Ремонтные работы необходимо выполнять исправными инструментами и проверенными приспособлениями при отключенном источнике электроэнергии. Если же по тем или иным причинам нельзя отключить источник питания, то при работе под напряжением необходимо строго выполнять требования безопасности, используя защитные приспособления (резиновые перчатки и галоши, инструменты с изолирующими ручками, переносные заземления, защитные очки и др.)

На всех рукоятках рубильников и автоматов, которыми может быть подано напряжение на агрегат, отключённый для производства работ, вывешивают плакаты: «Не включать – работают люди!»

Для предупреждения обслуживающего персонала об опасности приближения к находящимся под напряжением контактным проводам на электрифицированных участках пути на всех машинах на высоте 3,5 метра над уровнем рельса должны быть нанесены горизонтальные полосы красного цвета и надписи: «Опасно для жизни! До контактного провода -2метра!»

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Зачётная работа содержит 3 части: теоретическую, практическую и работу с текстом.

В 1 части, содержащей 14 заданий (1-14)по 1 баллу, нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов, во 2 части, содержащей 15 заданий (1-15) по 2 балла (–кроме как выбрать правильный ответ, нужно ещё в задании №-13 найти и исправить орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, указать графически в каких морфемах они находятся в задании№14-расставить знаки препинания в предложениях и графически объясните их; в задании 15- создать текст официально-делового стиля (написать заявление); в 3 части, содержащей 1 задание –текст(3 балла) прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, отметить и выписать слова с орфограммами, графически показывая их., указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Критерии оценки

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
2 (неудовлетворительно)	0-59	0-14

Время выполнения задания – 180 минут

Теоретическая часть.

1.Язык является:

1. средством общения;
2. предметом речи;
3. способом общения;
4. наукой о языке;
5. функциональной разновидностью
6. разновидностью речи;
7. структурой коммуникации.

2.Выберите коммуникативные качества хорошей речи:

1. точность;
2. логичность;
3. простота;
4. культурность;
5. богатство;
6. метафоричность;
7. неправильность.

3. Фонетика изучает:

1.лексическое значение слова;
2. звуки буквы;
3. морфемы;
4.орфограммы.

4. В определенной сфере профессиональной деятельности человека используется лексика:

1. общеупотребительная;
2. диалектная;
3. книжная;
4. жаргонная;
5. профессиональная;

6. письменная;
7.устная.
5. Речь малообразованных людей, ограниченная культурно, называется:
1. диалекты;
2. сленг;
3. жаргон;
4. арго;
5. просторечие.
6. Неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы –это: 1. пароним;
2. фразеологизм3. Крылатое выражение;
4.профессиональное выражение; 5.плеоназм.
7. Перед корнем или перед префиксом находятся:
1.постфиксы;
2.префиксы.
8. Морфология как раздел науки о языке, изучает:
1. морфемы;
2.части речи;
3.способы словообразования;
4.словосочетания.
9.Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение изучает следующий раздел наук и о языке:
1. орфоэпия;
2. фонетика;
3.лексикология;
4.морфемика;
5.синтаксис;
6.стилистика.
10. Сложные слова, начинающиеся с полу пишутся:
1.слитно;
2.раздельно;
3.через дефис.
11. Укажите характерные черты публицистического стиля:
1. непринуждённость высказывания;
2. использование слов в переносном значении;
3. большая роль внеязыковых факторов;
4. отсутствие предварительного отбора языкового материала;
5. совмещение книжных и разговорных средств.
12.Функция научного стиля:
1. информативная;
2. коммуникативная;
3. общения.
13. Абстрактная лексика, преобладание именных частей речи, наличие терминов характерно для стиля:
1. публицистического;
2. официально-делового;
3. научного;
4. разговорного;
5. дипломатического;
6.канцелярскрого;
7. драматургического.

14. Наличие в языке слов одной части речи с противоположном лексическим значением – это...

(Ты румян, как маков цвет,
Я, как смерть, и тощ, и беден.)
А.С. Пушкин.

Практическая часть

1 В каком слове ударение падает не на первый срок:

1. значимость;
2. завсегдатай;
3. лавровый венец;
4. кедровый орех;
5. вкусная свёкла.

2. Выберите слово, в котором не может быть вариантов ударений:

1. некролог;
2. договор;
3. мельком;
4. колледж;
5. позвонишь.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки употреблении фразеологизмов:

1. Новому начальнику цеха пришлось потратить целый год, чтобы ликвидировать авгиевы конюшни.
2. Получив заданье, директор отложил дело в длинный ящик.
3. От страха у меня язык ушёл в пятки и не мог ничего вымолвить.
4. Сторож в саду был стреляный воробей, и отвлечь его не удалось.
5. Только в декабре закружились белые мухи.

4. Укажите случай неправильного употребления собирательного числительного:

1. трое чемоданов;
2. две девушки;
3. оба спортсмена;
4. трое ножниц;
5. пять сестёр.

5.Определите способ образования: электрические(агрегаты), внутренние (дефекты), топливные (насосы):

1. приставочный;
2.суффиксальный;
3. безаффиксный.

6.Выберите слова, имеющие в форме множественного числа именительного падежа окончание «ы»:

1. аптекарь;
2. веер
3. купол;
4.директор;
5. торт.

7. Выберите слова, имеющие в форме множественного числа именительного падежа окончание «а»:

1.том;
2овар;
3. терем;
4. бухгалтер;
5. выпуски

8. Выберите слова, имеющие в форме множественного числа именительного падежа окончание «а»:

1. автор;
2. выпуск;
3. желоб;
4. профессор;
5. сторож.

9. Укажите слова, в которых в форме множественного числа именительного падежа допустимы вариантные окончания:

1. китель;
2. том;
3. шомпол;
4. тенор;
5. токарь;

10. Укажите слова, в которых в форме множественного числа именительного падежа допустимы вариантные окончания:

1. год:
2.веер;
3. отпуск;
4. сектор;
5. порт.

11. Установите соответствие между существительными и согласующимися с ними прилагательными и причастиями:

1.герань;
2. туф (ля,ель);
3.мозоль;
4. ботин(ок,ка)
1. начищенный;
2.цветущая;
3. старая;
4.больная.

12. Укажите предложения, включающие элементы с разговорной стилистической окраской:

1. Вратарь изловчился и намертво взял мяч.
2. Свисток судьбы возвестил об окончании футбольного матча.
3. Стадион взорвался от несправедливого решения судьи.
4. Грязные и мокрые футболисты под дождём ковыляют с поля.
5. Людям объяснили, что горячей воды не будет из-за отсутствия топлива.

13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся: корозионно- механическое изнашивание, разборка батореи, компликтация, индексс грузового поезда, устройство загрождения железнодорожного переезда, проежжая часть переезда, парошкообразные смеси, вадостойкость.

14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:

Одним из элементов эксплуатации машин является их транспортирование, которое осуществляется различными способами своим ходом на буксире в прицепе к тягачу в прицепах-тяжеловозах по железной дороге водным и воздушным путям

15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой принять вас на работу).

Работа с текстом.

Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите, какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Схематично отразите прямую речь.

Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Техника безопасности при работе на электропогрузчиках, электротележках.

Кроме соблюдения общих правил по технике безопасности, работникам, связанным эксплуатацией средств напольного внутризаводского и цехового транспорта с автономным источником питания (аккумуляторной батареей), необходимо знать правила и приемы работы с аккумуляторными батареями. Эксплуатация аккумуляторных батарей относится к опасным и вредным работам. Организму человека вредны свинец и его соединения, кислоты и щёлочи, а выделяемый при заряде аккумуляторов водород в смеси с кислородом создаёт взрывчатую смесь. При работе с аккумуляторами следует соблюдать особую осторожность: работать в резиновых перчатках, тщательно мыть руки, не курить не зажигать огня вблизи заряжаемых аккумуляторов, пользоваться кислостойким костюмом из грубой шерсти. До начала работы с аккумуляторами следует убедиться, что имеется пятипроцентный раствор питьевой соды или раствор борной кислоты.

Электросварка.

К работе по электросварке, а также к обслуживанию электросварочных аппаратов могут быть допущены лица, прошедшие специальное обучение по технике безопасности и имеющие отметку в удостоверении о проверке знаний по технике безопасности и допуске к этим работам. Для защиты лица и глаз от действия открытой электрической дуги при сварочных работах необходимо обязательно пользоваться шлемом-маской или щитком с защитным стеклом-светофильтром.

Вариант 6

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Зачётная работа содержит 3 части: теоретическую, практическую и работу с текстом.

В 1 части, содержащей 14 заданий (1-14)по 1 баллу, нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов, во 2 части, содержащей 15 заданий (1-15) по 2 балла (–кроме как выбрать правильный ответ, нужно ещё в задании №-13 найти и исправить орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, указать графически в каких морфемах они находятся в задании№14-расставить знаки препинания в предложениях и графически объясните их; в задании 15- создать текст официально-делового стиля (написать заявление); в 3 части, содержащей 1 задание –текст(3 балла) прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, отметить и выписать слова с орфограммами, графически показывая их., указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Критерии оценки

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
2	0-59	0-14

(неудовлетворительно)		

Время выполнения задания – 180 минут

Теоретическая часть.

1. Речь – это:
1. передача информации;
2. лексический запас языка;
3. интонация голоса;
3. мыслительная деятельность;
4.язык;
5. последовательность языковых знаков;
6. обмен мыслями.
2. Выберите основные признаки литературного языка:
1. надтерриториальность;
2.надсоциальность;
3.стилистическая дифференцированность;
5 нормированность и обработанность;
6. наличие устной и письменной речи.
7. наличием стилей.
3. В русском языке содержится в разделе «фонетика»:
1.6 гласных и 37 согласных звуков;
2.6 гласных и 27 согласных звуков.
4. Речь, характерная для жителей определённой местности называется:
1. литературная речь;
2. неологизмы;
3. диалекты;
4. жаргоны;
5. профессионализмы;
6. сленг;
7. стиль.
5.Речь, ограниченная социально:
1. устная речь;
2. письменная речь;
3. жаргоны;
4. просторечия;
5. литературный язык.
6.Установите соответствие между терминами и их определениями:
1.неологизмы;
2. диалектизмы;
3. жаргонизмы;
4. фразеологизмы.
1.неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов;
2.слова, применяемые в сельской местности на определённой территории;
3. слова, употребляемые группой лиц, объединённых общими интересами, родом деятельности;
4. слова, не вошедшие ещё в активное употребление
7. В основу слова входят следующие морфемы:
1. приставка, корень, суффикс, окончание.
2.приставка, корень, суффикс.
8. Раздел науки о языке – морфология изучает:
1.самостоятельные части речи;

2.служебные части речи;
3.самостоятельные и служебные части речи.
9. Предложение - одна из основных единиц языка, излучающаяся в следующем разделе:
1.стилистика;
2.лексикология;
3.синтаксис;
4.фразеология.
10. Междометия на письме выделяются следующими знаками препинания:
1.точкой;
2.запятыми и восклицательным знаком;
3.скобками;
4. кавычками.
11. Укажите характерные черты научного стиля:
1.- непринужденность высказывания,2. – использование слов в переносном значении,3.- большая роль внеязыковых факторов,.4.-отсуствие предварительного отбора языкового материала ,5. –логическая последовательность изложения, 6.-общественно-политическая лексика,7. –наличие терминов,8.- речевые штампы,9.- отсутствие эмоционально окрашенных речевых средств,10. –совмещение книжных и разговорных средств, 11. –вопросительные и побудительные предложения ,12. –слова употребляются в прямом значении, 13. –повторы, обратный порядок слов.
1. 4,9,10,13.
2. 5,7, 8, 10,12.
3. 5,7,8,9,13.
4. 3,4,8,11,12,13.
5. все перечисленные;
6. ни один из перечисленных;
7. 5,13.
12. Для официально-делового стиля характерны следующие подстили:
1. ораторский;
2. дипломатический;
3. законодательный;
4. драматургический;
5. канцелярский;
6. научно-популярный;
7. прозаический.
13. Яркие образные понятия-это…
(Роняет лес багряный свой убор.)
А. Пушкин.
14. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности –это…
(«Ты вёл мечи на пир обильный.
Всё пало с шумом пред тобою.»)
А.С Пушкин
Практическая часть
1. В каком слове возможно вариантное ударение?
1.каучук;
2. испокон;
3. лифтовая;
4. коллеж;
5. заплесневеть.
2. В каком слове ударение падает на первый слог:
1. торты;

2. зубчатая передача;
3. заиндеветь;
4. банты;
5. кремень.
3 Какое слово необходимо вставить в предложение?
В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на ¬¬¬¬¬¬¬_____мирный договор подписать не удастся.
1. абсурд;
2. парадокс;
3. компромисс;
4. реванш;
5. консенсус;
6. компромат.
4. Укажите в каких предложениях встречается метафора или метонимия:
1. Отец сделался серьёзным и заговорил стальным голосом.
2. Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился в класс.
3. В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шёл чёрный дым.
4. Воображение туристов поразила гигантская телебашня.
5. Инфузории так малы, что невооружённом глазом их не видно.
5.Определите способ образования: щебнеочистительное (устройство), снегоочистительные (машины), порошкообразные смеси:
1. сложный способ;
2. приставочно-суффиксальный;
3. переход из одной части речи в другую.
6. Установите соответствие между существительными и согласующимися ними прилагательными:
1. какаду;
2. колибри;
3. кенгуру;
4. иваси.
1. прыгучий;
2. солёная;
3. симпатичная;
4. крикливый.
7. Отметьте, каким глаголом соответствуют существительные:
1. указать;
2. уделять внимание;
3. подчёркивается;
4. отмечается.
1. качеству лекций;
2. на недостатки;
3. то, что
4. новое достижение.
8. Отметьте, каким глаголам соответствуют существительные:
1. повлечь;
2. сделать согласно;
3. описывается;
4. надеемся;
1. постановлению;
2. на технологии;
3. воина;

4.затраты.

9. Отметьте, каким словам соответствует существительные:

1. тревожиться;

2. уверенность;

3. преимущество;

4. хорошо отнестись.

1к просьбе;

2.за любимых;

3. в победе;

4. перед соперником.

10. Установите соответствие между выражениями и функциональными стилями, к которым они принадлежат:

1. с жиру бесится;

2. ледяной голос;

3. привлечь к ответственности;

4. труженики полей;

1. художественный;

2. официально-деловой;

3.публтцистический;

4. разговорный.

11. Установите соответствие между отличительными чертами и стилями, к которым они относятся:

1. побудительные предложения;

2. точность, не допускающая разночтений;

3. неполные предложения;

4. образность, индивидуализированность.

1. художественный;

2. официально-деловой;

3. публицистический;

4. разговорный.

12. Определите, в каких предложениях допущены ошибки в словоупотреблении:

1. Образы помещиков играют важное значение в сюжете поэмы «Мёртвые души».

2. Качество письменных работ заставляет желать много лучшего;

3. Мальчик надел пальто и выскочил за дверь;

4. Данное предложение было поддержано всеми учениками нашего класса.

5. Мы стали свидетелями острейших дуэлей между лучшими лыжниками области.

13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся: металлизация плазменая и дуговая, шпатливание, электромагнитные падъёмники, укладочный кран, электродвигатили, железно строительные машины, регулеровщик, аповестительная сегнализация,

14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:

Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов служб и организаций, работа которых направлена на целенаправленное использование машин

15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой уволить вас с работы).

Работа с текстом.

Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте Выпишите слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в

данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Немного истории.

Первая в мире железная дорога общего пользования была построена в Англии и начала действовать в 1825 году. В России первый паровоз был построен в 1834 году Черепановым и успешно применён на заводской железной дороге в Нижнем Тагиле.

Первая в России железная дорога общего пользования была построена в 1837 году между Санкт- Петербургом и Царским Селом (Царскосельская железная дорога), (Петербург - Павловск), протяжённостью 27 километров.

В 1865 году первым Министром путей сообщения России стал Мельников, который руководил подготовкой общих правил технической эксплуатации железных дорог. Составление проекта первой магистральной железной дороги в России Москва-Петербург было поручено Мельникову.

В 1885 году утверждён Общий устав российских железных дорог, в 1898 году – первые Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог, открытых для общего пользования.

Управление железнодорожным транспортом общего пользования осуществляет Министерство путей сообщения России (МПС).

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

Проводится со всей группой одновременно.
Количество вариантов задания – 6.
Время выполнения задания – 1 час.
Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, справо**чный материал, ручка.**

Эталоны ответов по заданиям по дисциплине Русский язык и культура речи
Теоретическая часть.
1.1
2. 1
3. 7
4. 2
5. способы словообразования.
6. 1
7. 1
8.1
9. 1,2
10. 1

Вариант№1. Теоретическая часть.
1. Речь – это:
1. Передача информации;
2. лексический запас языка;
3. интонация голоса;
3. мыслительная деятельность;
4.язык;
5. последовательность языковых знаков;
6. обмен мыслями.

2. Выберите основные признаки литературного языка:
1. надтерриториальность;
2.надсоциальность;
3.стилистическая дифференцированность;
5 нормированность и обработанность;
6. наличие устной и письменной речи.
7. наличием стилей.
3. В русском языке содержится в разделе «фонетика»:
1.6 гласных и 37 согласных звуков;
2.6 гласных и 27 согласных звуков.
4. Речь, характерная для жителей определённой местности называется:
1. литературная речь;
2. неологизмы;
3. диалекты;
4. жаргоны;
5. профессионализмы;
6. сленг;
7. стиль.
5.Речь, ограниченная социально:
1. устная речь;
2. письменная речь;
3. жаргоны;
4. просторечия;
5. литературный язык.
6.Установите соответствие между терминами и их определениями:
1.неологизмы;
2. диалектизмы;
3. жаргонизмы;
4. фразеологизмы.
1.неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов;
2.слова, применяемые в сельской местности на определённой территории;
3. слова, употребляемые группой лиц, объединённых общими интересами, родом деятельности;
4. слова, не вошедшие ещё в активное употребление
7. В основу слова входят следующие морфемы:
1. приставка, корень, суффикс, окончание.
2.приставка, корень, суффикс.
8. Раздел науки о языке – морфология изучает:
1.самостоятельные части речи;
2.служебные части речи;
3.самостоятельные и служебные части речи.
9. Предложение - одна из основных единиц языка, излучающаяся в следующем разделе:
1.стилистика;
2.лексикология;
3.синтаксис;
4.фразеология.
10. Междометия на письме выделяются следующими знаками препинания:
1.точкой;
2.запятыми и восклицательным знаком;
3.скобками;
4. кавычками.

11. Укажите характерные черты научного стиля:

1.- непринужденность высказывания,2. – использование слов в переносном значении,3.- большая роль внеязыковых факторов,.4.-отсуствие предварительного отбора языкового материала ,5. –логическая последовательность изложения, 6.-общественно-политическая лексика,7. –наличие терминов,8.- речевые штампы,9.- отсутствие эмоционально окрашенных речевых средств,10. –совмещение книжных и разговорных средств, 11. –вопросительные и побудительные предложения ,12. –слова употребляются в прямом значении, 13. –повторы, обратный порядок слов.

1. 4,9,10,13.
2. 5,7, 8, 10,12.
3. 5,7,8,9,13.
4. 3,4,8,11,12,13.
5. все перечисленные;
6. ни один из перечисленных;
7. 5,13.

12. Для официально-делового стиля характерны следующие подстили:

1. ораторский;
2. дипломатический;
3. законодательный;
4. драматургический;
5. канцелярский;
6. научно-популярный;
7. прозаический.

13. Яркие образные понятия-это…

(Роняет лес багряный свой убор.)

А. Пушкин.

14. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности –это…

(«Ты вёл мечи на пир обильный.

Всё пало с шумом пред тобою.»)

А.С Пушкин

Вариант №1.Практическая часть.

1. В каком слове возможно вариантное ударение?

1.каучук;
2. испокон;
3. лифтовая;
4. коллеж;
5. заплесневеть.

2. В каком слове ударение падает на первый слог:

1. торты;
2. зубчатая передача;
3. заиндеветь;
4. банты;
5. кремень.

3 Какое слово необходимо вставить в предложение?

В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на ¬¬ мирный договор подписать не удастся.

1. абсурд;
2. парадокс;
3. компромисс;
4. реванш;
5. консенсус;

6. компромат.

4. Укажите в каких предложениях встречается метафора или метонимия:

1. Отец сделался серьёзным и заговорил стальным голосом.

2. Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился в класс.

3. В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шёл чёрный дым.

4. Воображение туристов поразила гигантская телебашня.

5. Инфузории так малы, что невооружённом глазом их не видно.

5.Определите способ образования: щебнеочистительное (устройство), снегоочистительные (машины), порошкообразные смеси:

1. сложный способ;

2. приставочно-суффиксальный;

3. переход из одной части речи в другую.

6. Установите соответствие между существительными и согласующимися ними прилагательными:

1. какаду;

2. колибри;

3. кенгуру;

4. иваси.

1. прыгучий;

2. солёная;

3. симпатичная;

4. крикливый.

7. Отметьте, каким глаголом соответствуют существительные:

1. указать;

2. уделять внимание;

3. подчёркивается;

4. отмечается.

1. качеству лекций;

2. на недостатки;

3. то, что

4. новое достижение.

8. Отметьте, каким глаголам соответствуют существительные:

1. повлечь;

2. сделать согласно;

3. описывается;

4. надеемся;

1. постановлению;

2. на технологии;

3. воина;

4.затраты.

9. Отметьте, каким словам соответствует существительные:

1. тревожиться;

2. уверенность;

3. преимущество;

4. хорошо отнестись.

1к просьбе;

2.за любимых;

3. в победе;

4. перед соперником.

10. Установите соответствие между выражениями и функциональными стилями, к которым они принадлежат:

1. с жиру бесится;
2. ледяной голос;
3. привлечь к ответственности;
4. труженики полей;

1. художественный;
2. официально-деловой;
3.публтцистический;
4. разговорный.

11. Установите соответствие между отличительными чертами и стилями, к которым они относятся:

1. побудительные предложения;
2. точность, не допускающая разночтений;
3. неполные предложения;
4. образность, индивидуализированность.

1. художественный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. разговорный.

12. Определите, в каких предложениях допущены ошибки в словоупотреблении:

1. Образы помещиков играют важное значение в сюжете поэмы «Мёртвые души».
2. Качество письменных работ заставляет желать много лучшего;
3. Мальчик надел пальто и выскочил за дверь;
4. Данное предложение было поддержано всеми учениками нашего класса.
5. Мы стали свидетелями острейших дуэлей между лучшими лыжниками области.

13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся:

металлизация плазменая и дуговая, шпатливание, электромагнитные падъёмники, укладочный кран, электродвигатили, железно строительные машины, регулеровщик, аповестительная сегнализация,

14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:

Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов служб и организаций, работа которых направлена на целенаправленное использование машин

15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой уволить вас с работы).

Вариант №1. Работа с текстом.

1Прочитайте тексты, определите их принадлежность к стилю. В тексте отметьте Выпишите слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выпишите аббревиатуры.

Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Немного истории.

Первая в мире железная дорога общего пользования была построена в Англии и начала действовать в 1825 году. В России первый паровоз был построен в 1834 году Черепановым и успешно применён на заводской железной дороге в Нижнем Тагиле.

Первая в России железная дорога общего пользования была построена в 1837 году между Санкт- Петербургом и Царским Селом (Царскосельская железная дорога), (Петербург - Павловск), протяжённостью 27 километров.

В 1865 году первым Министром путей сообщения России стал Мельников, который руководил подготовкой общих правил технической эксплуатации железных дорог. Составление проекта первой магистральной железной дороги в России Москва-Петербург было поручено Мельникову.

В 1885 году утверждён Общий устав российских железных дорог, в 1898 году – первые Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог, открытых для общего пользования.

Управление железнодорожным транспортом общего пользования осуществляет Министерство путей сообщения России (МПС)

Вариант №2. Теоретическая часть.

1. Русский язык принадлежит к группе языков:
1.восточнославянской:
2. южнославянской;
3.западнославянской;
4. европейской;
5. романской;
6.тюрской.
2. Литературный язык отличается от других компонентов национального языка:
1. нормированностью;
2. сухостью;
3. полифункциональностью;
4. наличием письменной формы;
5. наличием устной формы;
6. нарушением норм;
3. Назовите компоненты национального языка:
1. –диалект, 2 – устная речь,3 –диалог, 4-монолог,5 –полилог, 6- жаргон, 7 –просторечие, 8 – литературный язык, 9 –письменная речь.
Ответы:
1. 3, 4, 5;
2. 2, 3,4, 5, 9;
3. 1, 6, 7, 8;
4. все вышеуказанные;
5. ни один из указанных;
6. 2, 9;
4. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:
1. фонетика;
2. морфология;
3. графика;
4. синтаксис;
5. орфоэпия;
6, лингвистика;
7. грамматика.
5. В русском литературном языке существуют следующие виды норм:
1. разговорные и книжные;
2. устные, письменные, интонационные;
3. смысловые, синтаксические, этические;
4. орфоэпические, лексические, грамматические;
5. этические, коммуникативные.
6. Повторение одинаковых гласных звуков («Стояла зима. Дул ветер из степи.») называется: 1. ассонансом; 2.аллитерацией.

7. Укажите фразеологическую единицу, заимствованную из текста Библии:
1. себе на уме;
2. внести вклад;
3. в двух словах;
4. Фома неверующий;
5. своя голова на плечах.
8. Главная обязательная часть — слова- это:
1.приставка;
2.корень;
3. суффикс;
4.окончание.
9 . Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:
1. только единственного числа;
2. единственного и множественного;
3. не имеют категории числа;
4. только множественного числа;
5. два из них имеют обе формы числа;
6. только два из них не имеют формы единственного числа;
7. они не склоняются.
10. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения строятся в зависимости от:
1. количества входящих в него простых предложений;
2.вида союзов, связывающих простые предложения;
3. разновидности простых предложений;
4. формы сказуемых;
.5. смысловых отношений;
6. количества союзов;
7. характера грамматических основ.
11. В русском языке мягкий и твёрдый знак имеют одну общую функцию:
1. выделительную;
2. разделительную.
12. Для научного стиля характерны черты:
1. логическая последовательность изложения;
2.общественно-политическая лексика;
3. наличие терминов;
4. точность и аргументированность;
5.речевые штампы.
13. Укажите неправильное определение понятия:
1. олицетворение-перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и явления;
2. перифраза-замена названия предмета, лица, понятия указанием на их характерные;
3. метафора –перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности;
4. гипербола –образное выражение, содержащее непомерное преувеличение;
5.литота-преуменьшение;
6. эпитет-яркое, образное выражение;
7. инверсия –необычный порядок слов.
14. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств, изображаемого предмета или явления -это...
(Робин-бобин-барабек скушал сорок человек, и корову, и быка, и кривого мясника.
Вариант №2. Практическая часть.
1. Укажите вариант с неправильным ударением:
1. получить асбест;

2. учиться в колледже;
3. отравить в диспансер;
4. забронировать свой автомобиль;
5. мускулистый спортсмен;
6. гренки с чесноком;
7. новые банты.
2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1. старается;
2. синяя;
3.прелестный;
4.стараться.
3. Определите среди предложенных фразеологических единиц библеизм:
1.нести свой крест;
2. как свои пять пальцев;
3. пропустить мимо ушей;
4. сдержать слово;
4. Выберите правильный ответ с точки зрения лексической сочетаемости?
1. взять ставку;
2. делать ставку;
3. брать ставку;
4. поставить ставку;
5. иметь ставку;
6. положить ставку;
7. сдать ставку.
5.Определите способ образования слов: газообразивное (изнашивание), ремонтопригодность, работоспособное (состояние), электроискровой (способ обработки металлов):
1. суффиксальный;
2.сложение;
3.сложный способ.
7. Укажите словосочетание с неверным согласованием в роде:
1. крепкое бренди;
2. ценная бандероль;
3. клавиша рояля;
\4.клавиша передающего механизма;
5. заусенец у ногтя;
6. черный рояль;
7. лохматый шимпанзе.
8. Укажите словосочетание с неверным согласованием в роде:
1. занавесить окно тюлем;
2. американское виски;
3. одинокое шимпанзе;
4. старый табель;
5. красная тушь;
6. красивое фойе;
7. мыть голову шампунью.
9. Правильно замените цифры словами в предложении:
За истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна.
1.пятьсот восемьдесят;
2. пятисот восемьдесят;
3. пятиста восьмидесяти;
4. пятисот восьмидесяти;

5. пять сотен восьмидесяти;
6.пятистам восьмидесяти;
7. пятисот восьмидесяти.
10. Правильно замените цифры словами в предложении:
В диссертации имеется приложение с 65 схемами.
1. шестьюдесятью пятью;
2. шестьюдесятью пяти;
3. шестидесяти пятью;
4. шестидесятьми пяти;
5. шестидесятыми пяти;
6. шестьдесят пять;
7. шестидесяти пяти.
11. Выберите вариант, в котором формы родительного падежа множественного числа существительных валенок, дупло, поместье, яблоко образованы правильно:
1. валенков, дупел, поместий, яблок;
2. валенок, дупел, поместий, яблок;
3. валенок, дупл, поместий, яблок;
4. валенок, дупел, поместьев, яблок;
5. валенок, дупл, поместий, яблоков;
6. валенков, дупел, поместьев, яблок;
7. валенок, дуплов, поместий,яблок.
12. Найдите грамматически правильное предложение: Играя в футбол,
1. у меня заболела нога;
2. хорошо прошел выходной день;
3.укрепляются икроножные мышцы;
4. не забывайте про уроки;
5. развивается логическое мышление;
6. наш мяч стал совсем непригодным;
7. наступает момент особой радости, возникающей от успеха.
13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких
морфемах они находятся:
неисправное состояние, технический ресурсс, изнашывание, расборка, зборка, абкатка, дизиль, водные щилочные растворы, двигатель внутрненго згорания, свенец, плазменная миталлизация.
14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:
На всех рукоятках рубильников и автоматов которыми может быть подано напряжение на агрегат отключённый для производства работ вывешивают плакаты Не включать работают люди
15.Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой отсрочить вам на две недели сдачу экзаменов).

Вариант №2. Работа с текстом.

1.Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Однородные члены предложения выделите графически и укажите, какими частями речи они выражены
Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.
Техническая эксплуатация путевых и строительных машин.
Современный парк подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин, используемых в путевом хозяйстве железнодорожного транспорта, представляет собой сложную, высокотехнологичную систему.

С помощью машин, механизмов и оборудования осуществляется строительство, текущее содержание и ремонт железнодорожного пути, выполняются погрузо-разгрузочные работы на железнодорожном транспорте.
Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов, служб и организаций, работа которых направлена на целенаправленное использование машин.
Методы достижений указанных целей изменяются в зависимости от задач, стоящих на определённых этапах работ.
На всех этапах эксплуатации машин и механизмов главной заботой персонала является поддержание и восстановление их работоспособности; соответствие параметров машин значениям, указанным в технических характеристиках; соблюдение режимов работы машин в процессе их функционирования; хранение машин в периоды, когда они не используются по назначению; обеспечение машин рекомендованными эксплуатационными материалами, а также их транспортирование.
Значительная роль отводится специалистам среднего звена - техникам по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
Для подготовки этих специалистов, обладающих определённым комплексом теоретических знаний, умением работать с технической документацией и имеющих необходимые практические навыки, служит дисциплина «Техническая эксплуатация путевых и строительных машин», программа которой составлена в соответствии с
Требованиями Государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего профессионального образования по специальности «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям) (на железнодорожном транспорте)

Вариант №3. Теоретическая часть

1. К какой семье языков относится русский язык:
1.тюрской;
2. финно-угорской;
3. праславянской;
4. европейской;
5. индоевропейской.
2. Не является компонентом национального языка:
1. литературный язык;
2. диалекты;
3. просторечия;
4. жаргоны;
5. сленг.
3. Литературный язык отличается от других компонентов национального языка:
1.полифункциональностью, письменной формой, нормированностью;
2. нормированностью, кодифицированностью;
3.полифункциональностью, стойкостью, эмоциональностью;
4. нормированностью, полифункциональностью, устной формой;
5. коммуникативностью и этичностью.
4. Повторение одинаковых согласных звуков («Люблю грозу вначале мая,
Когда весенний первый гром как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом»)
называется:
1. аллитерацией;
2. ассонансом.
5.Какая аудитория считается наиболее сложной:
1. молодёжная;
2. взрослая;

3. профессиональная;
4. детская;
5.пенсионеры;
6. женская.
6. Диалектные слова –это слова:
1. с одинаковым значением;
2. вышедшие из активного употребления;
3. используемые людьми в определенной профессии;
4.имеющие несколько лексических значений;
5. литературного языка;
6. повторяемые в одном предложении;
7. употребляемые жителями той или иной местности.
7. Изменяемая часть слова называется: 1.корень;
2.суффикс3.окончание;
4.приставка
8. Имена существительные имеют категории:
1. рода, числа, падежа;
2. спряжения, наклонения;
3. вида, склонения;
4. времени, лица;
5. рода, числа, наклонения;
6. склонения, падежа;
7. падежа, числа.
9. Виды синтаксических норм не включают:
1.согласование подлежащего и сказуемого;
2. порядок слов в предложении;
3. управление;
4. согласование определения и определяемого слова;
5. употребление форм рода.
10. В русском литературном языке существуют следующие виды норм:
1. разговорные и книжные;
2. устные, письменные, интонационные;
3. смысловые, синтаксические, этические;
4. орфоэпические, лексические, грамматические;
5. этические, коммуникативные.
11. Функциональные стили речи делятся на:
1. официальные и неофициальные;
2. устные и письменные;
3. книжные и разговорные;
4. нормированные и ненормированные;
5. языковые и речевые;
6. правильные и неправильные;
7. структурные неструктурные.
12. Установите соответствие между жанрами и стилями, к которым они относятся:
1. доклады;
2. докладные;
3. беседы;
4. фельетоны.
1. художественный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;

4. разговорный.
13. Функциональный стиль, который характеризуется точностью, логичностью, специальной терминологией:
1. официально-деловой;
2. публицистический;
3. научный;
4. художественный;
5. разговорный;
6. устный;
7. письменный.
14. Осмеяние, содержащее в себе оценку того, что осмеивается-это…
(Откуда, умная бредёшь, ты голова?)
И.А.Крылов

Вариант №3. Практическая часть.

1. Укажите вариант с неправильным ударением:
1. склонен на сторону противника;
2. заполнить досуг;
3. языковой паштет;
4. лавровый лист;
5. броня танка;
6. погруженный в себя человек;
7. сливочный ирис.
2. В каком слове букв больше, чем звуков?
1. стараться;
2.аллея;
3. езжу;
4. веснушчатая.
3. Укажите вариант с нарушением лексической сочетаемости слов:
1. оказать помощь;
2. одержать успех; 3. волосы выпадают;
4. показать образец;
5. занять место;
6. дать задание;
7. играть роль.
4. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. все шофера нашего предприятия;
2. у обеих подруг;
3. кладите на стол;
4. в трехстах метрах;
5. с пятьюдесятью семью;
6.пятеро слонов;
7. лучшие доктора.
5.Определите способ образования слов: сварка, окраска, обкатка:
1.приставочный;
2.суффиксальный;
3.приставочно _суффиксальный.
6.В форме родительного падежа числительное 382 пишется словами как:
1. трехсот восьмидесяти двух;
2. триста восемьдесят два;
3. триста восьмидесяти двух;
4. трехста восьмидесяти двух;

5. трехсот восьмидесяти двух.
7. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. красивее;
2. положил;
3. более быстрее;
4. все директора школ;
5. самый важный;
6. политические лагери;
8. клавиша рояля.
8. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. кондуктора в автобусах;
2. в двухтысяча третьем году;
3.более скромный;
4. поезжай;
5. нет трехсот сорока семи;
6. двухмиллионный город;
9. Укажите пример с ошибкой в образовании слова:
1. десять граммов;
2. с обеими подружками;
3. килограмм помидоров;
4. лучше;
5. более белый;
6. жгет спички;
7.клади на стол.
10. Имена числительные двое, трое, пятеро, называются:
1. собирательными;
2.количесвенными;
3. дробными;
4. порядковыми;
5. сложными;
6. составными;
7. несклоняемыми.
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1. более красивее;
2. лучше;
3. с обеими девчонками;
4. килограмм помидоров;
5. клади на стол.
12. Найдите грамматически правильное предложение:
Анализируя строение предложения,
1. часто допускаются ошибки;
2. незаметно прошел урок;
3. выделите сначала грамматическую основу;
4. у нас то и дело возникали вопросы;
5. не замечаются иногда смысловые оттенки придаточных;
6. начался новый этап в понимании синтаксической структуры;
7. время пролетело быстро.
13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся:

капетально-восстановительный ремонт, компликтация, специальные измирительные средства, термопластические пластмасы, дифекты валов, калодочные тармоза, полу автоматическое управление, гидроапараты.
14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:
При работе с аккумуляторами следует соблюдать особую осторожность работать в резиновых перчатках тщательно мыть руки не курить и не зажигать огня вблизи заряжаемых аккумуляторов пользоваться кислостойким костюмом из грубой шерсти
15. Создайте тест официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой перевести вас на другое отделение).

Вариант №3. Работа с текстом.
1.Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Однородные члены предложения выделите графически и укажите, какими частями речи они выражены.
Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.
Транспортирование машин.
Одним из элементов эксплуатации машин является их транспортирование, которое осуществляется различными способами: своим ходом, на буксире, в прицепе к тягачу, в прицепах-тяжеловозах, по железной дороге, водным и воздушным путям.
Строительные, дорожные и подъёмно-транспортные машины по их транспортным характеристикам можно разделить на несколько групп:
-автомобили всех типов, которые обладают наилучшими транспортными характеристиками;
-специальные машины на шасси грузовых автомобилей (автокраны, бетоно-и растворовозы и др.), которые, как правило, значительно тяжелее груженых автомобилей и имеют большие габаритные размеры, поэтому скорость их движения обычно не превышает 40-60 километров в час;
-прицепные пневмоколёсные машины (скреперы, компрессоры, сварочные агрегаты и т. п.), имеющие сравнительно небольшую массу и габаритные размеры, скорость их перемещения определяется конструкцией машин и тягачей;
-самоходные машины на специальном пневмоколёсном ходу (пневмоколёсные краны, самоходные скреперы, автогрейдеры и т. д.), масса и габариты которых близки к показателям предыдущей группы, а иногда и превосходят их (например, пневмоколёсные краны большой грузоподъёмности), скорость движения большинства из их не более 60 километров в час;
-тяжёлые гусеничные машины (экскаваторы, бульдозеры), которые имеют большую массу и габаритные размеры, транспортная скорость большинства из них не превышает 6-10 километров в час, а ходовое оборудование некоторых из них (например, экскаваторов), не приспособлено на большие расстояния своим ходом:
-машины на железнодорожном ходу, приспособленные как самостоятельно, так и в составе поезда; что зависит от деятельности транспортировки;
-машины, не имеющие ходового оборудования и перемещающиеся только в транспортных средствах;
Для осуществления транспортировки учитываются и такие факторы, как наличие, состояние и возможность использования путей сообщения, наличие транспортных средств и возможность их применения, сложность работ по подготовке машин к транспортированию и использованию их по назначению после транспортирования.
Вариант №4. Теоретическая часть.
1. Создателем современного русского литературного языка считают;
1. Петра 1;
2. И. Бунина;

3. Ф. Достоевского;
4. А. Пушкина;
5. М, Ломоносова.
2. Национальный язык – это:
1. язык определенной местности;
2. язык определенного народа;
3. устаревший язык;
4. знаковая система;
5. повествование;
6. жаргон;
7. язык определённой социальной группы
3.В русском языке ударение:
1.закреплено за каким-то определённым слогом;
2. падает на первый слог;
3. падает на последний слог;
4. может быть на любом слоге(разноместное).
4.Установите соответствие между терминами и их определениями:
1. лексика;
2. лингвистика;
3.антонимы;
4. историзмы.
1. наука о языке;
2. словарный состав языка;
3. слова, имеющие противоположное значение;
4. слова, обозначающие, ушедшие из жизни предметы, и явления.
5. Слова одной и той же части речи с противоположном лексическим значением это-
1. омонимы;
2. синонимы;
3. паронимы;
4. параллелизмы;
5. профессионализмы;
6. антонимы;
7. антитеза.
6. Слова, употребляемые группой людей, объединённых общими интересами или родом деятельности - это:
1. жаргонизмы; 2. архаизмы; 3. историзмы; 4. диалектизмы; 5. штампы
7. Суффиксы, находящиеся после окончания, называются:
1.префиксами; 2. постфиксами
.
8. Сравнительную степень имеют имена прилагательные:
1. притяжательные;
2. относительные;
3. качественные;
4. все разряды;
5. степень сравнения не является категорией прилагательного;
6. только в полной форме;
7. только в краткой форме.
9. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения строятся в зависимости от:
1. вида союзов, связывающих простые предложения;
2. количества входящих в него простых предложений;

3. разновидности простых предложений;
4. смысловых отношений;
5. характера грамматических основ.
10.Пишется А, если есть суффикс – а -, в корнях:
1.КАСа-КОС;
2.ГАР-ГОР.
11. Образность, эмоциональность, индивидуализированность, употребление слов в переносном значении характерно для стиля:
1. официально-делового;
2. публицистического;
3. разговорного;
4. художественного;
5. канцелярского;
6. ораторского;
7. дипломатического.
12. Функция разговорного стиля:
1. познавательная;
2. общения;
3. распределительная;
4. информативная
13.Перенесение свойств человека на неодушевлённые предметы и явления – это:
1. олицетворение;
2. метонимия;
3. сравнение;
4. перифраз;
5. ирония.
14. Перенос с одного предмета на другой на основании их сходства-это...
(«Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года.)
А.С.Пушкин

Вариант №4. Практическая часть

1. В каком слове ударение падает на второй слог:
1. кедровый;
2. премированный;
3. квартал;
4. каталог;
6.прнудить.
2. Всегда твёрдо произносится слово:
1. Одесса;
2. бутерброд;
3. терапевт;
4. терроризм;
5. декан.
3. Неприятный случай, столкновение-это:
1. прецедент;
2. инцидент;
3. коннотация;
4. апелляция;
5. аннотация.
4. Найдите нарушение в употреблении формы слова:
1. образы в церкви;

2. идейные учители;
3. деревянные счёты;
4. пропуска на завод;
5. боровы дымохода.
5.Определите способ образования слов: полукруглые (режущие кромки), отделочная (машина), подъездной путь:
1. приставочно- суффиксальный;
2.суффиксальный;
3. приставочный.
6. Укажите среди перечисленных слово женского рода:
1. толь;
2. тоннель;
3. мозоль;
4. тюль;
5. шампунь.
7. Найдите нарушение в употреблении формы слова:
1. тоны в музыке;
2. цветы в поле;
3. ордена на гимнастёрке;
4. бронь в гостинице;
5. счёта с косточками.
8.Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова:
1. двадцать два студентов;
2. к первому сентября;
3. в полутора часах езды;
4. по поводу ихней работы;
5. положите на пол.
9. В каком слове ударение зависит от лексического значения:
1. валовый;
2. донельзя;
3. хаос;
4. кладовая;
5. дискант.
10. Выберите вариант, в котором формы родительного падежа множественного числа существительных серьга, сплетня, дрязги, сумерки образованы правильно:
1. серег, сплетен, дрязг, сумерек;
2. серег, сплетеней, дрязг, сумерек;
3. серьг, сплетен, дрязг, сумерков;
4. серег, сплетен, дрязог, сумерек;
5. сережек, сплетней, дрязг, сумерков;
6. серег, сплетней, дрязг, сумерков;
7. серег, сплетен, дрязог, сумерков.
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1.кондуктора общественного транспорта;
2. тормозы в работе;
3. политические лагеря;
4. боровы возле дубы;
5. лохматая шимпанзе.
12.Какиепредложения построены неправильно?
1.Рядом с рекой стояла деревня. В которой жили мои родители.
2. Когда солнце опустилось за холм, сразу стало прохладно.

3. Прочитав этот рассказ, у нас возникает тревожное чувство.
4. Не поняв смысла любви, не поймёшь смысла жизни.
5. Нет ничего более противоестественного, чем женщина на войне, которая вынуждена жертвовать самыми дорогими чувствами.
13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся:
стрелачный пост, кантактная сеть, железнадорожный падвижной состав, грузовые вогоны, вспомогательный лакаматив, гидроапараты, ленточные тармоза, реле постояного тока.
14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:
Персоналу необходимо отчётливо представлять себе ту опасность, которой он может подвергнуться если не выполнит требований безопасности, а также знать, как уберечься от этой опасности и как помочь себе и своим товарищам при поражении током
15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой разрешить вам академический отпуск).

Вариант №4. Работа с текстом.

1.Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Схематично отразите прямую речь.

Найдите слова –профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Требования безопасности при работе с электрооборудованием путевых машин, механизмов и инструментов.

Ремонтные работы необходимо выполнять исправными инструментами и проверенными приспособлениями при отключенном источнике электроэнергии. Если же по тем или иным причинам нельзя отключить источник питания, то при работе под напряжением необходимо строго выполнять требования безопасности, используя защитные приспособления (резиновые перчатки и галоши, инструменты с изолирующими ручками, переносные заземления, защитные очки и др.)

На всех рукоятках рубильников и автоматов, которыми может быть подано напряжение на агрегат, отключённый для производства работ, вывешивают плакаты: «Не включать –работают люди!»

Для предупреждения обслуживающего персонала об опасности приближения к находящимся под напряжением контактным проводам на электрифицированных участках пути на всех машинах на высоте 3,5 метра над уровнем рельса должны быть нанесены горизонтальные полосы красного цвета и надписи: «Опасно для жизни! До контактного провода -2метра!»

Вариант №5. Теоретическая часть.

1.Язык является:
1. средством общения;
2. предметом речи;
3. способом общения;
4. наукой о языке;
5. функциональной разновидностью
6. разновидностью речи;
7. структурой коммуникации.

2.Выберите коммуникативные качества хорошей речи:
1. точность;
2. логичность;
3. простота;
4. культурность;
5. богатство;
6. метафоричность;

7. неправильность.
3. Фонетика изучает:
1.лексическое значение слова;
2. звуки буквы;
3. морфемы;
4.орфограммы.
4. В определенной сфере профессиональной деятельности человека используется лексика:
1. общеупотребительная;
2. диалектная;
3. книжная;
4. жаргонная;
5. профессиональная;
6. письменная;
7.устная.
5. Речь малообразованных людей, ограниченная культурно, называется:
1. диалекты;
2. сленг;
3. жаргон;
4. арго;
5. просторечие.
6. Неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы –это: 1. пароним;
2. фразеологизм3. Крылатое выражение;
4.профессиональное выражение; 5.плеоназм.
7. Перед корнем или перед префиксом находятся:
1.постфиксы;
2.префиксы.
8. Морфология как раздел науки о языке, изучает:
1. морфемы;
2.части речи;
3.способы словообразования;
4.словосочетания.
9.Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение изучает следующий раздел наук и о языке:
1. орфоэпия;
2. фонетика;
3.лексикология;
4.морфемика;
5.синтаксис;
6.стилистика.
10. Сложные слова, начинающиеся с полу пишутся:
1.слитно;
2.раздельно;
3.через дефис.
11. Укажите характерные черты публицистического стиля:
1. непринуждённость высказывания;
2. использование слов в переносном значении;
3. большая роль внеязыковых факторов;
4. отсутствие предварительного отбора языкового материала;
5. совмещение книжных и разговорных средств.
12.Функция научного стиля:

1. информативная;
2. коммуникативная;
3. общения.
13. Абстрактная лексика, преобладание именных частей речи, наличие терминов характерно для стиля:
1. публицистического;
2. официально-делового;
3. научного;
4. разговорного;
5. дипломатического;
6.канцелярскрого;
7. драматургического.
14. Наличие в языке слов одной части речи с противоположном лексическим значением – это...
(Ты румян, как маков цвет,
Я, как смерть, и тощ, и беден.)
А.С. Пушкин.

Вариант №5. Практическая часть

1 В каком слове ударение падает не на первый срок:
1. значимость;
2. завсегдатай;
3. лавровый венец;
4. кедровый орех;
5. вкусная свёкла.
2. Выберите слово, в котором не может быть вариантов ударений:
1. некролог;
2. договор;
3. мельком;
4. колледж;
5. позвонишь.
3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки употреблении фразеологизмов:
1. Новому начальнику цеха пришлось потратить целый год, чтобы ликвидировать авгиевы конюшни.
2. Получив заданье, директор отложил дело в длинный ящик.
3. От страха у меня язык ушёл в пятки и не мог ничего вымолвить.
4. Сторож в саду был стреляный воробей, и отвлечь его не удалось.
5. Только в декабре закружились белые мухи.
4. Укажите случай неправильного употребления собирательного числительного:
1. трое чемоданов;
2. две девушки;
3. оба спортсмена;
4. трое ножниц;
5. пять сестёр.
5.Определите способ образования: электрические(агрегаты), внутренние (дефекты), топливные (насосы):
1. приставочный;
2.суффиксальный;
3. безаффиксный.
6.Выберите слова, имеющие в форме множественного числа именительного падежа окончание «ы»:
1. аптекарь;
2. веер

3. купол;
4.директор;
5. торт.
7. Выберите слова, имеющие в форме множественного числа именительного падежа окончание «а»:
1.том;
2овар;
3. терем;
4. бухгалтер;
5. выпуски
8. Выберите слова, имеющие в форме множественного числа именительного падежа окончание «а»:
1. автор;
2. выпуск;
3. желоб;
4. профессор;
5. сторож.
9. Укажите слова, в которых в форме множественного числа именительного падежа допустимы вариантные окончания:
1. китель;
2. том;
3. шомпол;
4. тенор;
5. токарь;
10. Укажите слова, в которых в форме множественного числа именительного падежа допустимы вариантные окончания:
1. год:
2.веер;
3. отпуск;
4. сектор;
5. порт.
11. Установите соответствие между существительными и согласующимися с ними прилагательными и причастиями:
1.герань;
2. туф (ля,ель);
3.мозоль;
4. ботин(ок,ка)
1. начищенный;
2.цветущая;
3. старая;
4.больная.
12. Укажите предложения, включающие элементы с разговорной стилистической окраской:
1. Вратарь изловчился и намертво взял мяч.
2. Свисток судьбы возвестил об окончании футбольного матча.
3. Стадион взорвался от несправедливого решения судьи.
4. Грязные и мокрые футболисты под дождём ковыляют с поля.
5. Людям объяснили, что горячей воды не будет из-за отсутствия топлива.
13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся: корозионно- механическое изнашивание, разборка батореи, компликтация, индексс грузового поезда, устройство

загрождения железнодорожного переезда, проежжая часть переезда, парошкообразные смеси, вадостойкость.
14.Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их:
Одним из элементов эксплуатации машин является их транспортирование, которое осуществляется различными способами своим ходом на буксире в прицепе к тягачу в прицепах-тяжеловозах по железной дороге водным и воздушным путям
15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой принять вас на работу).

Вариант №5. Работа с текстом.
1.Прочитайте текст, определите принадлежность к стилю. В тексте отметьте слова с орфограммами, графически показывая их. Укажите, какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Схематично отразите прямую речь.
Найдите слова – профессионализмы, выделяя графически способы словообразования.

Техника безопасности при работе на электропогрузчиках, электротележках.

Кроме соблюдения общих правил по технике безопасности, работникам, связанным эксплуатацией средств напольного внутризаводского и цехового транспорта с автономным источником питания (аккумуляторной батареей), необходимо знать правила и приемы работы с аккумуляторными батареями. Эксплуатация аккумуляторных батарей относится к опасным и вредным работам. Организму человека вредны свинец и его соединения, кислоты и щёлочи, а выделяемый при заряде аккумуляторов водород в смеси с кислородом создаёт взрывчатую смесь. При работе с аккумуляторами следует соблюдать особую осторожность: работать в резиновых перчатках, тщательно мыть руки, не курить не зажигать огня вблизи заряжаемых аккумуляторов, пользоваться кислостойким костюмом из грубой шерсти. До начала работы с аккумуляторами следует убедиться, что имеется пятипроцентный раствор питьевой соды или раствор борной кислоты.

Электросварка.
К работе по электросварке, а также к обслуживанию электросварочных аппаратов могут быть допущены лица, прошедшие специальное обучение по технике безопасности и имеющие отметку в удостоверении о проверке знаний по технике безопасности и допуске к этим работам. Для защиты лица и глаз от действия открытой электрической дуги при сварочных работах необходимо обязательно пользоваться шлемом-маской или щитком с защитным стеклом-светофильтром.

Эталоны ответов по заданиям по дисциплине Русский язык и культура речи
Вариант 1.Теоретическая часть.
1.1
2. 1
3. 7
4. 2
5. способы словообразования.
6. 1
7. 1
8.1
9. 1,2

10. 1
11. 2,4
12. 5
13.2
14. сравнение.

Вариант№1.2. Практическая часть.
1.5,7
2. 2
3. 2
4. 3
5. 3
6. 5
7. 7
8. 4
9. 3
10. 1
11. 1
12. 1
13. Автаматическая светафорная сегнализация, железнадарожные переезды, вынужденая астановка, дарожно-транспортное присшествие, подъезной путь, крупногабаритный грус,проежжая часть переезда, регулеровщик,станционые пути, шлакбаум,вспомогательный лакаматив.
14.При работе электроинструментом запрещено держаться за провод электроинструмента касаться режущегося инструмента до полной его остановки после выключения удалять стружку или опилки руками во время работы инструмента оставлять включённым инструмент на время перерыва в работе оставлять без надзора инструмент присоединённой к электросети
15. Заведующей отделением ПСМ Жиденко О.С.
студента группы РС -2-11
Иванова Ивана Ивановича

заявление.
Прошу освободить меня от учебных занятий 22.01.2016 по семенным обстоятельствам.

22.01.2016 Подпись

Вариант№1. 3.Работа с тестом.
Железнодорожный транспорт является важнейшей составной частью экономической системы России.
Обеспечение перевозок, безопасность пассажиров и сохранность перевозимых грузов гарантируется единым производственно-технологическим комплексом с вертикальной системой управления, охватывающим 17 железных дорог, 64 отделения дорог, около 6000 железнодорожных станций, 400 дистанций пути¸220 локомотивных и 200 вагонных депо, 200 дистанций сигнализации и связи, около 160 дистанций электроснабжения, почти 100 заводов различного профиля.
Протяжённость Российских железных дорог составляет 86 тысяч километров, в том числе двухпутных или многопутных линий-37,7 тысяч километров, электрифицированных-39,2 тысяч километров, оборудованных устройствами автоблокировки и диспетчерской централизации-

62,7 тысяч километров. По протяжённости электрифицированных линий Российские железные дороги занимают первое место в мире.
Мощный и долговечный железнодорожный путь, высокоэффективная система его технического обслуживания, включающая надёжный мониторинг состояния пути и систему информационного обеспечения путевого хозяйств, не могут качественно функционировать без профессионально подготовленных, знающих и думающих специалистов.

1. научный стиль.
2.БСП.
3. железнодорожные станции, дистанций пути, локомотивных и вагонных депо, дистанций сигнализации и связи, дистанций электроснабжения, двухпутных и многопутных линий, электрифицированных линий, железнодорожный путь, техническое обслуживание, путевого хозяйств. (Слова-профессионализмы).

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

% выполненного объема заданий	Оценка по пятибалльной шкале
менее 50 %	«2»
50% - 75%	«3»
76% - 90%	«4»
более 90%	«5»