Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.5
ОПОП-ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика
на транспорте (железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год приема: 2020)

Оренбург

Разработчики:

ОТЖТ - СП ОрИПС – филиала СамГУПС	преподаватель	М.А. Алексенко
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Содержание

1 Общие положения	4
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Оценка усвоения учебной дисциплины	8
3.1 Формы и методы оценивания	8
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (по разделам)	9
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4 Контрольно-оценочные материалы	55

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями:

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.Историческую обусловленность современных общественных процессов:

З5.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	Текущий контроль в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -задания на подборку фотодокументов
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между	-Изложение суждения о причинах возникновения и	-задание на анализ учебного текста;

явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	последствиях исторических событий	-задание на проверку понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)
З3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего	- подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой

	отношения к событиям и личностям;	
35.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения аудиторных работ. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

1. **Оценка устного ответа:**

Оценка «5» ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1.Знания всего изученного программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3.Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1.Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2.Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1.Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2) Оценка электронной презентации:

Оценка «5» ставится в случае:

Презентация оформлена правильно, соответствует всем требованиям (тема соответствует указанной в презентации, соблюдена структура презентации, план четко прослеживается, имеется изобразительный материал).

Оценка «4» ставится в случае:

Презентация оформлена, в основном, правильно, имеются некоторые незначительные ошибки (тема соответствует указанной в презентации, имеются незначительные отклонения в четкости структуры презентации, имеются погрешности в плане материала, имеется изобразительный материал).

Оценка «3» ставится в случае:

Презентация оформлена, в основном, правильно, но имеются существенные ошибки (тема отклонена от заявленной, имеются существенные отклонения от содержания презентации и ее плана, небрежно оформлена, минимум изобразительного материала.

Оценка «2» ставится в случае:

Имеются грубые ошибки, составлена не в соответствии с требованиями.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение					*Дифференцированный зачет*	*31*
Тема 1.1.Введение. История как наука	*Устный опрос*	*31*				
Раздел 2. Всеобщая история					*Дифференцированный зачет*	З1, З2
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества						
2.1.1.Древнейшая стадия истории человечества	*Устный опрос*	З1, З2				
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья						
2.2.1.Традиционное общество. Античные цивилизации.	*Устный опрос*	З1, З2 У3, У5, У7				
2.2.2.Формирование духовных традиций.	*Устный опрос*	З1 У1, У2, У3				
2.2.3.Цивилизации Средневековья	*Устный опрос*	З1 У1, У2, У3, У5				
Тема 2.3.Новое время:						

эпоха модернизации						
2.3.1.Переход от традиционного к индустриальному обществу	*Устный опрос*	*З1* У1, У2, У3, У5				
2.3.2.Великие географические открытия.	*Устный опрос*	*З1, З2* *У1, У3, У5, У6*				
2.3.3.Буржуазные революции XVII - XIX вв.	*Устный опрос*	*З1, З2* *У1, У3, У4, У6*				
2.3.4.Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.	*Устный опрос*	*З1, З3* *У1, У5, У6*				
2.3.5.Идеология Просвещения. Становление гражданского общества	*Устный опрос*	*З1* *У1, У3*				
Тема 2.4.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества						
2.4.1.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	*Устный опрос*	*З1* *У1, У2, У5*				
2.4.2.Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых	*Устный опрос*	*З1* *У4, У6*				

моделей общественного развития.						
2.4.3.Кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	*Устный опрос*	*З1* *У1, У2, У5*				
2.4.4.Этапы развития международных отношений в XX в.	*Устный опрос*	*З1* *У1, У3, У5, У6*				
2.4.5. Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки	*Устный опрос*	*З1* *У1, У2, У5*				
Тема 2.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу						
2.5.1. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	*Устный опрос*	*З1, З4* *У2, У3, У5, У6*				
Раздел 3. История России					*Дифференцированный зачет*	31, 32
Тема 3. 1. История						

России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России						
3.1.1. Народы и древнейшие государства на территории России	*Устный опрос*	*З1, З5* *У5, У6*				
Тема 3.2. Русь в IX - начале XII вв.						
3.2.1.Происхождение государственности у восточных славян. Культура Древней Руси.	*Устный опрос*	*З1, З3, З5* *У1, У3, У4, У6*				
Тема 3.3.Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.						
3.3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Золотая Орда	*Устный опрос*	*З1, З5* *У2, У5, У6*				
3.3.2.Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Освобождение от ордынского владычества.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У3, У4, У5*				
Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.						
3.4.1.Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5*				

3.4.2.Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Смута.	*Устный опрос*					
3.4.3.Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У4, У5*				
Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX вв.						
3. 5.1.Петровские преобразования. Абсолютизм.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У3, У5, У7*				
3.5.2. Россия в период дворцовых переворотов. Начало промышленного переворота.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У4, У6*				
3.5.3. Имперская внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5*				
3.5.4. Движение декабристов	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У4, У5*				
3.5.6. Культура народов России	*Устный опрос*	*З1, З5* *У3, У5, У7*				
Тема 3.6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.						
3.6.1.Имперская внешняя политика России. Крымская война.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5*				
3.6.2. Реформы 1860-х -	*Устный опрос*	*З1, З5*				

1870-х гг. Политика контрреформ.		*У4, У5*				
3.6.3. Российский монополистический капитализм и его особенности.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5*				
3.6.4. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У7*				
3.6.5.Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У7*				
3.6.6. Имперская внешняя политика России.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5*				
3.6.7. Имперская внешняя политика России.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5*				
Тема 3.7. Революция и Гражданская война в России						
3.7.1. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Брестский мир.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У4, У5*				
3.7.2. Гражданская война. Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7*				
Тема 3.8. СССР в 1922 - 1991 гг.						

3.8.1 Образование СССР.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5,*				
3.8.2 Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция	*Устный опрос*	*З1, З5* *У4, У5*				
3.8.3 Великая Отечественная война.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7*				
3.8.4 Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война"	*Устный опрос*	*З1, З5* *У1, У2, У5*				
3.8.5. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г.	*Устный опрос*	*З1, З5* *У4, У5*				
3.8.6."Застой". Политика перестройки и гласности. Межнациональные конфликты. Политика разрядки. Причины распада СССР.	*Устный опрос*	*З1, З4, З5* *У1, У2, У5*				
3.9. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)						
3.9.1. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия и вызовы	*Устный опрос*	*З1, З4, З5* *У1, У3, У5, У7*				

глобализации.						
Обобщение и систематизация знаний	*Устный опрос*	*31*			*Дифференцированный зачет*	У1-7 31, 32

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов

Тема 1.1.Введение. История как наука
Типовые задания для опроса:

1. Что изучает история?
2. Почему историю называют многоотраслевой наукой?
3. Назовите основные принципы исторической науки.
4. В чем необходимость использования широкой источниковой базы для исследователя? Какие классификации исторических источников Вам известны?
5. Перечислите основные исторические школы и теории.
6. Ознакомление с учебными изданиями и дополнительной литературой.

Раздел 2. Всеобщая история

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во	Текущий контроль в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам

	мнениях, описаниях	
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -задания на подборку фотодокументов
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории	- Формулирование объяснения содержания	-задания на анализ текста (составление

	цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;

Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества

2.1.1.Древнейшая стадия истории человечества

Типовые задания для опроса:

1. Что такое антропогенез?
2. Перечислите теории происхождения человека.
3. Охарактеризуйте процесс эволюции человека.
4. Что такое неолитическая революция?
5. Сообщение на тему: «Верования древних людей»

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

2.2.1.Традиционное общество. Античные цивилизации.

Типовые задания для опроса:

1. Перечислите черты традиционного общества.
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Почему распалась держава Александра Македонского?
4. Какая форма правления была характерна для Древнего Востока?

2.2.2.Формирование духовных традиций.

Типовые задания для опроса:

1. В чем состоят особенности религий Древнего мира?
2. Что такое религиозная картина мира?
3. Когда возникли три мировых религии?
4. В чем особенности индо-буддийской и конфуцианской духовных традиций?
5. Сообщение на тему: «Духовные ценности в древнем обществе», «Философская мысль в древнем обществе»

2.2.3.Цивилизации Средневековья

Типовые задания для опроса:

1. Каковы хронологические рамки Средневековья?
2. Что такое аллод, бенефиций, феод?
3. Перечислите представителей феодальной лестницы.
4. Перечислите средневековые сословия.
5. Кто основал государство франков?
6. Какое событие произошло в 843 и 1054 гг.?
7. Сообщения на тему: «Возникновение исламского государства», «Культура исламского мира»

Тема 2.3.Новое время: эпоха модернизации

2.3.1.Переход от традиционного к индустриальному обществу

Типовые задания для опроса:

1. Перечислите признаки традиционного и индустриального общества.
2. В чем состояли предпосылки перехода от феодального общества к индустриальному?
3. Что такое «гуманизм»?

4. Перечислите представителей эпохи Возрождения?

2.3.3.Великие географические открытия.
Типовые задания для опроса:

1. Каковы причины и предпосылки ВГО?
2. Почему именно испанский король решился на путешествие Колумба?
3. Перечислите даты путешествий Христофора Колумба.
4. Что доказал Магеллан во время своего путешествия?
5. Перечислите последствия ВГО.

2.3.4.Буржуазные революции XVII - XIX вв.
Типовые задания для опроса:

1. Назовите причины буржуазных революций в Европе.
2. Перечислите движущие силы революций?
3. В каких государствах с 18-19 вв. протекали революции?
4. Сообщения на тему: «Английская буржуазная революция», «Славная революция в Англии», «Великая французская революция», «Нидерландская буржуазная революция»

2.3.2.Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.
Типовые задания для опроса:

1. Что такое модернизация?
2. Какие социальные изменения стали происходить в обществе под действием промышленного переворота?
3. В какой отрасли в 18 веке происходит НТР?

2.3.5.Идеология Просвещения. Становление гражданского общества
Типовые задания для опроса:

1. На какие века приходится эпоха Просвещения?
2. Какой путь изменения общества видели просветители?
3. Назовите основных французских просветителей.
4. Какое произведение стало воплощением всех идей эпохи Просвещения?
5. Презентация на тему: «Культура эпохи Просвещения

Тема 2.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

2.4.1.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества
Типовые задания для опроса:

1. Перечислите изобретения научно-технического прогресса 19 века-20 вв.
2. В чем состоит изменение структуры социума?
3. Перечислите циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв.
4. Сообщения на тему: «Проблема периодизации НТР», «Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения, «Проблема политического терроризма»

2.4.2.Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
Типовые задания для опроса:

1. В чем суть социального либерализма и социальной демократии?
2. В чем выражалась демократизация общественно-политической жизни?
3. Что означает выражение «правовое государство»? Когда оно начало формироваться?

2.4.3.Кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Типовые задания для опроса:

1. Что представляют собой тоталитаризм и авторитаризм?
2. Как изменилась научная картина мира на рубеже 19-20 вв?
3. Как изменилась социальная структура общества в условиях модернизации 19-20 вв.?
4. Презентация на тему: Духовная культура в период Новейшей истории»

2.4.4.Этапы развития международных отношений в XX в.

Типовые задания для опроса:

1. Какие политические блоки возникли в конце 19-начале 20 вв.?
2. Какие страны входили в эти блоки?
3. В чем причина начала Первой мировой войны? Каковы ее геополитические, социальные, экономические последствия?

2.4.5. Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки

Типовые задания для опроса:

1. Какие африканские и азиатские государства получили независимость в результате деколонизации?
2. Какие трудности испытывали молодые государства?
3. Сообщение на тему: «Война за независимость испанских колоний в Америке»

Тема 2.5.Человечество на этапе перехода к информационному обществу

2.5.1. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.

Типовые задания для опроса:

1. Чем характеризуется постиндустриальное общество?
2. Что собой представляет процесс глобализации?
3. Чем обусловлено распространение экстремизма в современном мире?

Раздел 3. История России

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация	Текущий контроль в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или

	исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	сообщений по темам
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -задания на подборку фотодокументов
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и

		согруппников
Знать:		
31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
34. Историческую обусловленность современных общественных процессов	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	- подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой
35.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)

Тема 3. 1. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России

3.1.1. Народы и древнейшие государства на территории России

Типовые задания для опроса:

1. Какие племена обитали на территории современной РФ?
2. Перечислите занятия восточных славян.
3. Перечислите названия восточнославянских племен.
4. Какие языческие боги составляли славянский пантеон?
5. Сообщения на тему: «Расселение славянских племен», «Хозяйство восточнославянских племен», «Верования восточных славян»

Тема 3.2. Русь в IX - начале XII вв.

3.2.1.Происхождение государственности у восточных славян. Культура Древней Руси.

Типовые задания для опроса:

1. Какие сведения о государственности сообщает «Повесть временных лет»?
2. Ответьте на вопрос: «Откуда есть пошла русская земля?»
3. Какие теории о происхождении государственности у восточных славян существуют?
4. Когда было принято христианство на Руси?
5. Каковы причины и последствия принятия христианства на Руси?

Тема 3.3.Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

3.3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Золотая Орда

Типовые задания для опроса:

1. Каковы причины распада Древнерусского государства?
2. Какие крупные государства появились в результате раздробленности на Руси?
3. Каковы особенности Новгородской республики?
4. Как происходил процесс образования Монгольского государства?
5. Какие города пострадали от монгольского нашествия?
6. Каковы последствия монгольского нашествия на Руси?
7. Как происходило управление Русью после монгольского нашествия?
8. Сообщения на тему: «Крупнейшие земли и княжества Руси», «Роль городов в объединительном процессе»

3.3.2.Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Освобождение от ордынского владычества.

Типовые задания для опроса:

1. Чем завершилась экспансия крестоносцев и шведов в Россию?
2. Назовите основные достижения правления Ивана Калиты.
3. В чем причины объединения Руси вокруг Москвы?
4. Восстановите хронологию Куликовской битвы 8 сентября 1380 г.
5. Сообщения на тему: «Принятие Ордой ислама», «Автокефалия русской православной церкви»

Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

3.4.1.Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Типовые задания для опроса:

1. Каково значение правления Ивана III в процессе объединения Руси?
2. Чем вызван сепаратизм Новгородской республики?
3. Как изменилась социальная структура общества в 15-17 вв.?
4. Что означала теория «Москва-третий Рим»?

3.4.2.Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Смута.

Типовые задания для опроса:

1. В чем заключалось значение принятия Судебника 1550 г.?
2. В чем суть губной, военной, церковной реформ?
3. Дайте оценку такому событию как опричинина.
4. Назовите этапы закрепощения крестьян в России.
5. Чем закончилась Ливонская война 1558-1583 гг.?
6. Назовите причины Смуты в России.
7. Сообщение по теме: «Иван Грозный»

3.4.3.Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Типовые задания для опроса:

1. При каких обстоятельствах к власти пришел Михаил Романов?
2. В чем заключались условия Столбовского мира и Деулинского перемирия?
3. Каковы последствия внешней политики Михаила Романова и Алексея Романова?
4. Каковы причины церковной реформы Никона? Ее последствия?
5. Кто такие «старообрядцы»?

6. какое значение имели социальные движения 17 века?
7. Каково значение Соборного уложения для формирования абсолютной монархии и закрепощения крестьян?

Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX вв.

3. 5.1.Петровские преобразования. Абсолютизм.

Типовые задания для опроса:

1. Назовите признаки абсолютной монархии.
2. Как изменилось административное деление России в правление Петра Алексеевича?
3. Как происходил карьерный рост, согласно Табели о рангах?
4. Каковы условия Ништадтского мира? Итог Персидского похода?

3.5.2. Россия в период дворцовых переворотов. Начало промышленного переворота.

Типовые задания для опроса:

1. Перечислите даты дворцовых переворотов 18 века.
2. Назовите достижения внешней политики России при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне, Петре III.
3. Что значит выражение «Птенцы гнезда Петрова»?
4. При каком правителе создается Верховный тайный совет?
5. Что такое «Кондиции»?
6. Почему правление Анны Иоанновны называют «бироновщиной»?
7. Можно ли сказать, что дворцовые перевороты – эпоха упущенных возможностей?

3.5.4. Имперская внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.

Типовые задания для опроса:

1. Каков результат внешней политики России 18 века?
2. При каких правителях Россия добилась выхода к Балтийскому и Черному морям?
3. В каком году к России присоединилась Восточная Грузия?
4. В чем заключались условия Тильзитского мира 1807 г.?
5. Каковы причины похода Наполеона на Россию?
6. Презентация на тему: «Ход Отечественной войны 1812 г.»

3.5.3. Движение декабристов

Типовые задания для опроса:

1. Как назывались первые организации декабристов?
2. Кто являлся лидером Северного и Южного обществ?
3. Каковы программные требования декабристских организаций?
4. Восстановите хронологию событий 14 декабря 1825 г.
5. Итог выступления декабристов?
6. Сообщение на тему: «Русский утопический социализм»

3.5.6. Культура народов России

Типовые задания для опроса:

1. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры 18-первой половины 19 вв.?
2. Перечислите литературные стили 18-19 вв.
3. Какие учебные заведения существовали в России в 18-19 вв.?

Тема 3.6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

3.6.1.Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Типовые задания для опроса:

1. Назовите даты русско-турецкой, русско-шведской, русско-иранской войны начала 19 в.

2. В чем причины русско-турецкой войны 1828-1829 гг.?
3. Назовите причины и последствия Кавказской войны 1817-1864 гг.
4. С какими государствами Россия воевала в Крымской войне?
5. Каковы условия Парижского мира?
6. Сообщение на тему: Николай I», «Александр II»

3.6.2. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Политика контрреформ.
Типовые задания для опроса:

1. Что означало «временнообязанное» положение крестьян по реформе 1861 г.?
2. Какие принципы были заложены судебной реформой 1864 г.?
3. Какие изменения сопровождали земскую и городскую реформы 1864 и 1870 гг.?
4. В каком году была введена всеобщая воинская повинность?
5. Какие контрреформы были проведены Александром III?
6. В чем причина отмены преобразования Александра II?
7. Сообщения на тему: «Роль государства в экономической жизни страны», «Сохранение остатков крепостничества»

3.6.3. Российский монополистический капитализм и его особенности.
Типовые задания для опроса:

1. Перечислите реформы С.Ю. Витте.
2. Какие монополистические объединения существовали в России в конце 19-начале 20 вв.?
3. В чем состояла особенность российского монополистического капитализма?

3.6.4. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг.
Типовые задания для опроса:

1. Какие политические партии возникли в конце 19-начале 20 вв.?
2. Перечислите лидеров политических партий (эсеров, кадетов, октябристов).
3. Каковы причины и движущие силы революции 1905-1907 гг.?
4. Какая политическая партия возникла 107 октября 1905 г.?
5. Как называлась первая Государственная Дума в России?
6. Что означает выражение «третьеиюньская монархия»?

3.6.5.Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
Типовые задания для опроса:

1. В чем значение «циркуляра о кухаркиных детях»?
2. Для чего в стране открывались бесплатные воскресные школы для взрослых?
3. Какие достижения в фундаментальных и прикладных науках произошли на рубеже 19-20 вв.?

3.6.6. Имперская внешняя политика России.
Типовые задания для опроса:

1. Что означает понятие в истории «восточный вопрос»?
2. Как складывались международные отношения с Китаем в конце 19 – начале 20 вв.?
3. В какой военно-политический союз вошла Россия в 1907 г.?
4. Кто произнес знаменитую фразу: «России нужна маленькая победоносная война»?
5. Какова цель вступления России в войну с Японией?
6. Перечислите условия Портсмутского мира 1905 г.

3.6.7. Имперская внешняя политика России.

Типовые задания для опроса:

1. Какие государства входили в состав Антанты?
2. Каковы причины вступления Росси в Первую мировую Войну?
3. Перечислите основные сражения Первой мировой войны?
4. Назовите дату заключение сепаратного мира с Германией?
5. Каковы условия Брестского мира 1918 г.?

Тема 3.7. Революция и Гражданская война в России

3.7.1. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Брестский мир.

Типовые задания для опроса:

1. Что послужило толчком для начала революционных действий в феврале 1917 г.?
2. Когда произошло отречение от власти Николая и Михаила Романовых?
3. Кто был первым Председателем Временного Правительства? Каков состав Временного Правительства?
4. Какова причина установления в России двоевластия?
5. Сколько кризисов возникло в стране в 1917 г.?
6. Назовите первые декреты новой власти.
7. Презентация на тему: «Революционные события 1917 г.»

3.7.2. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.

Типовые задания для опроса:

1. Что такое интервенция?
2. Какие категории населения принадлежали к «красному» и «белому» движениям?
3. Чем характеризуется политика «военного коммунизма»?
4. Чем был обусловлен процесс перехода к НЭП?
5. Перечислите основные этапы Гражданской войны.
6. Перечислите представителей командования «белого» и «красного» движений.
7. Сообщения на тему: «Красный и белый террор», «Российская эмиграция»

Тема 3.8. СССР в 1922 - 1991 гг.

3.8.1 Образование СССР.

Типовые задания для опроса:

1. В каком году была принята первая Конституция СССР?
2. В чем состояла разница в планах объединения союзных республик, предложенных Лениным и Сталиным?
3. Сколько республик подписали в 1992 г. договор о создании СССР?
4. Каковы причины объединения республик в составе СССР?
5. Сообщение на тему: «Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества»

3.8.2 Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция

Типовые задания для опроса:

1. Что являлось целью коллективизации и индустриализации?
2. Что являлось особенностью индустриализации в СССР?
3. Какая категория населения была ликвидирована в процессе коллективизации?
4. В чем суть стахановского движения?
5. Сообщения на тему: «Культурная революция», «Индустриализация», «Коллективизация»

3.8.3 Великая Отечественная война.

Типовые задания для опроса:

1. Как назывался план вторжения в СССР?
2. Какая военная операция получила название «Тайфун»?
3. Какое значение имела «дорога жизни»?
4. Какие конференции созывались в период Второй мировой войны?
5. Кто выступал союзниками СССР в войне против фашизма?
6. Какое событие произошло 6 июня 1944 г.?
7. Что такое «ленд-лиз»?
8. Перечислите крупные сражения Великой Отечественной войны.
9. Сообщения на тему: «Советское военное искусство», «Героизм советских людей в годы войны», «Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции»

3.8.4 Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война"

Типовые задания для опроса:

1. С какой целью была создана ОВД?
2. Какие государства в нее входили?
3. С каким государством СССР находился в состоянии «холодной войны»?
4. В чем состояли особенности «холодной войны»?

3.8.5. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г.

Типовые задания для опроса:

1. В чем значение XX съезда КПСС?
2. Почему конституцию 1977 г. называют Конституцией «развитого социализма»?
3. В чем причины неудач экономических преобразований периода правления Н.С. Хрущева?

3.8.6."Застой". Политика перестройки и гласности. Межнациональные конфликты. Политика разрядки. Причины распада СССР.

Типовые задания для опроса:

1. Перечислите черты правления Л.И. Брежнева?
2. Почему его правление в истории называют периодом «застоя»?
3. На какие этапы делится перестройка?
4. Что было характерно для советской внешней политики в 1960-1970 гг.?
5. Что означает понятие «Пражская весна»?
6. Каковы причины распада Советского Союза?
7. Презентация на тему: «Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.»

3.9. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

3.9.1. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия и вызовы глобализации.

Типовые задания для опроса:

1. Каковы предпосылки кризиса 1993 г.?
2. Каковы действия Верховного Совета РСФСР и Б.Н. Ельцина в сентябре-октябре 1993 г.?
3. Назовите дату распада Советского Союза.
4. Какие национальные и религиозные конфликты произошли на постсоветском пространстве?
5. Сообщение на тему: «Август 1991 г.»

Обобщение и систематизация знаний

Типовые задания для опроса:

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Когда Русь приняла христианство?
3. В каком веке Русь подверглась нашествию монголов?
4. Какое значение имела Куликовская битва?
5. Перечислите основные события в правлении Ивана III.
6. Что такое «смутное время»?
7. Перечислите петровские преобразования?
8. Каковы достижения внешней политики в 18 веке?
9. В чем причины восстания декабристов 14 декабря 1825 г.?
10. В чем сущность великих реформ 1860-1870 гг.?
11. Что представляла собой политика «военного коммунизма»?
12. Как называлась битва – коренной перелом в Великой Отечественной войне?
13. В чем значение XX съезда КПСС?
14. Когда произошел распад Советского Союза?
15. Подготовка к дифференцированному зачету

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися домашних заданий. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в тестовой форме.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Народы и древнейшие государства на территории России
2. Происхождение государственности у восточных славян. Культура Древней Руси.
3. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Золотая Орда
4. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Освобождение от ордынского владычества.
5. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
6. Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Смута.
7. Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.
8. Петровские преобразования. Абсолютизм.
9. Россия в период дворцовых переворотов. Начало промышленного переворота.
10. Имперская внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.
11. Движение декабристов
12. Культура народов России
13. Имперская внешняя политика России. Крымская война.
14. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Политика контрреформ.
15. Российский монополистический капитализм и его особенности.
16. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг.
17. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
18. Имперская внешняя политика России.
19. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Брестский мир.
20. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.
21. Образование СССР.
22. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция
23. Великая Отечественная война.
24. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война»
25. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г. «Застой»
26. Политика перестройки и гласности. Межнациональные конфликты.
27. Политика разрядки. Причины распада СССР.
28. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия и вызовы глобализации.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 05 История по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися домашних заданий. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Ответами к заданиям 1—14 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

А) картелей и трестов
Б) торговых компаний и акционерных обществ
В) синдикатов и картелей
Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

А) 4 октября 1957г.
Б) 12 апреля 1960г.
В) 12 апреля 1961г.
Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

А) К.Черненко
Б) Л.Брежнев
В) М.Горбачёв
Г) Ю.Андропов
Д) Н.Хрущёв
Е) И.Сталин

4. Расшифруёте аббревиатуры:

А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

5. Укажите дату, не относящуюся к принятию Конституции:

А 1918, Б 1922, В 1936, Г1977, Д1993

6. Милюков П.Н. являлся лидером партии

1) Партия социалистов-революционеров
2) РСДРП (б)
3) Партия конституционных демократов
4) «Союз 17 октября»

7. Расположите в хронологической последовательности события:

А) Сталинградская битва
Б) Битва под Москвой
В) Нюрнбергский процесс

Г) форсирование Днепра советскими войсками
Д) Курская битва
Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

8. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:
А) национализацию всех отраслей промышленности
Б) гарантированную заработную плату
В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
Г) запрет свободной торговли
Д) трудовую мобилизацию

9. Первые мероприятия советского правительства:
А) ликвидация сословного деления
Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
Г) введение всеобщего избирательного права
Д) провозглашение демократической парламентской республики

10. Вторая мировая война началась:
А) 22 июня 1939г. В) 22 июня 1941г.
Б) 1 сентября 1939г. Г) 1 сентября 1941г.

11. О какой битве идёт речь?
«Операция «Тайфун» развивается почти классически… Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

12. Годы правления Николая II:
А) 1881 — 1894 В) 1896 — 1905
Б) 1894 — 1917 Г) 1896 — 1918.

13. Курс на сплошную коллективизацию означал:
А. переселение рабочих в деревню
Б. передачу всей земли совхозам
В. объединение единоличников в колхозы
Г. создание крупных ферм крестьян.

14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
А. под Москвой
Б. в Белоруссии и в Крыму
В. в Восточной Пруссии
Г. под Сталинградом и на Курской дуге.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

Группа сдаёт дифференцированный зачёт в полном составе, деления на подгруппы не происходит.

Количество вариантов задания для сдающих дифференцированный зачёт– 5 вариантов.
Время выполнения задания – 45 минут.

Эталоны ответов

Ключ к ответам для варианта №1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**В**	**9**	**АВ**
2	**В**	**10**	**Б**
3	**ЕДБГАВ**	**11**	**Московская битва**
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА	**12**	**Б**
5	Б	**13**	**В**
6	З	**14**	**Г**
7	БАДЕГВ		
8	АБГ		

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10-14** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на каждое из заданий **7,9** оценивается **2 баллами**;
- если допущена **одна ошибка, – 1 баллом**;
- если допущено **две и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на **задания 3,4** оценивается **3 баллами**; если допущена **одна ошибка, – 2 баллами**; если допущено **две-три ошибки, –1 баллом**; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, –**0 баллов**.

Максимальное количество баллов – 20

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	17-20
4 (хорошо)	76 - 85	от 15 до 16 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 12 до 14 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 12 баллов

Вариант 2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 минут

Ответами к заданиям 1—14 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

1. В начале 20 века (до 1905 г.) Россия была:
а) Самодержавной монархией б) Конституционной монархией.
в) Аристократической республикой г) Демократической республикой.
2. В августе 1945 года СССР объявил войну:
а) Японии;
б) Италии;
в) Германии;
г) Финляндии.
3. Расшифруйте аббревиатуры: НЭП, ОВД, колхоз, СССР, КПСС.
4. Дайте определение понятиям:
Репрессии, гражданская война, гонка вооружений, холодная война, приватизация.
5. «Тайфун»- это название операции
а) по захвату Москвы.
б) по захвату Ленинграда.
в) наступление немецких войск в районе Курска.
г) по форсированию Днепра.
6. Установите последовательность правления:
а) И.В. Сталин. б) Н.С. Хрущев.
в) Л.И. Брежнев г) Ю.В. Андропов.
7. Соотнесите даты и события:

1) Курская битва	А) 30 сентября – 5 декабря 1941 г.
2) окончание Второй мировой войны	Б) 22 июня 1941 г.
3) начало Великой Отечественной войны	В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
4) немецкое наступление под Москвой	Г) 5 июля – 23 августа 1943 г.
5) контрнаступление советских войск под Сталинградом	Д) 2 сентября 1945 г.

8. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
а) «блицкриг»;
б) «Барбаросса»;
в) «Тайфун»;
г) «Цитадель».
9. Первые мероприятия советского правительства:
А) ликвидация сословного деления
Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
Г) введение всеобщего избирательного права
Д) провозглашение демократической парламентской республики
10. Экономическую политику Хрущева характеризует:
а) Крайняя централизация управления экономикой.
б) Последовательное продолжение сталинского курса в отношении развития сельского хозяйства.
в) Непродуманность многих реформ.
г) внедрение элементов рыночной экономики
11. Диссидентским движением в СССР называли:
а) Политическую оппозицию власти.
б) Граждан, имевших родственников за границей

в) Всех уехавших за границу граждан СССР.
г) Деятелей групп, не разделяющих господствующую идеологию.

12. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников и прежде всего от США бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название:

а) Ленд-лиз. б) Репарации
в) Контрибуции г) «план Маршала».

13. Первая мировая война закончилась:

а) в 1917 г. в) в 1920 г.
б) в 1918 г. г) в 1922 г.

14. В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?

а) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
в) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства.
г) высокие темпы развития легкой промышленности

Ключ к ответам для варианта №2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**А**	**9**	**АВ**
2	**А**	**10**	**В**
3	НЭП – НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ОВД – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА Колхоз – КОЛЛЕКТИВНОЕ ХОЗЯЙСТВО СССР – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК КПСС – КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА	**11**	**Г**
4	Репрессии, гражданская война, гонка вооружений, холодная война, приватизация.	**12**	**А**
5	**А**	**13**	**Б**
6	**АБВГ**	**14**	**Б**
7	**43512**		
8	**А**		

Критерии оценки:

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10-14** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на каждое из заданий **7,9** оценивается **2 баллами**;
- если допущена **одна ошибка, – 1 баллом**;
- если допущено **две и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на **задания 3,4** оценивается **3 баллами**; если допущена **одна ошибка, – 2 баллами**; если допущено **две-три ошибки, –1 баллом**; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, –**0 баллов**.

Максимальное количество баллов – 20

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	17-20
4 (хорошо)	76 - 85	от 15 до 16 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 12 до 14 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 12 баллов

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

1). Древнерусское государство образовалось на территории:

А) Междуречья Рейна и Одера

Б) Балканского полуострова

В) Восточноевропейской равнины

Г) Междуречье Тигра и Ефрата

2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

А). Велес

Б). Ярило

В). Перун

Г) Сварог

3) Дайте определение понятиям:

А. Капище, Б. Вервь, В. Полюдье, Г. Урок, Д. Погост

4) Расположите захват монголами городов в хронологической последовательности:

А. Захват Рязани;

Б. Захват Козельска;

В. Захват Киева;

Г. Захват Торжка.

5). Первая русская летопись называлась:

А. Ипатьевская летопись

Б. Новгородская первая летопись

В. Повесть временных лет

Г. Лицевой летописный свод

6). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

А). Иван III Великий

Б). Василий II Темный

В). Дмитрий Донской

Г) Иван Грозный

7). Расположите события в хронологической последовательности:

А. Первый письменный договор с Византией

Б. Восстание древлян

В. Походы князя Игоря на Константинополь

Г. Крещение Руси

8). Куликовская битва состоялась:

А). 5 апреля 1242 г.

Б). 9 сентября 1380 г.

В). Февраль 1240 г.

Г) июль 1480

9). Расположите русских князей в хронологической последовательности:

А. Владимир Святой

Б. Князь Игорь

В. Рюрик

Г. Князь Олег

10). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

А. ПСЗРИ

Б. Духовные грамоты

В. Русская Правда

Г. Соборное уложение

11). Съезд в Любече закрепил:

А. Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
Б. Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
В. Теологический характер государства
Г. Прекращение войн с половцами

12). Первым московским князем был:

А. Александр Ярославич
Б. Даниил Александрович
В. Юрий Владимирович
Г. Роман Мстиславич

13). Битва на Калке состоялась в:

А). 1066 г.
Б). 1223 г.
В). 1242 г.
Г) 1236 г.

14). Оборона Рязани состоялась в:

А). 1237 г.
Б). 1380 г.
В). 1242 г.
Г) 1238 г.

Ключ к ответам для варианта №3

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**В**	**9**	**ВГБА**
2	**Б**	**10**	**В**
3	А. Капище – место поклонений и жертвоприношений у восточных славян Б. Вервь – соседская община В. Полюдье – сбор налогов на Руси Г. Урок – размер сбора дани Д. Погост – место сбора дани	**11**	**А**
4	АГБВ	**12**	**Б**
5	**В**	**13**	**Б**
6	**А**	**14**	**А**
7	**АВЬГ**		
8	**Б**		

Критерии оценки:

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10-14** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на каждое из заданий **7,9** оценивается **2 баллами**;
- если допущена **одна ошибка, – 1 баллом**;
- если допущено **две и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на **задания 3,4** оценивается **3 баллами**; если допущена **одна ошибка, – 2 баллами**; если допущено **две-три ошибки, –1 баллом**; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, –**0 баллов**.

Максимальное количество баллов – 20

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	17-20
4 (хорошо)	76 - 85	от 15 до 16 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 12 до 14 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 12 баллов

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

1. Смутным временем в России называют:

А конец XVI века Б первую половину XVII века

В начало XVI века Г конец XVI – начало XVII веков

2. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

А крестьянского восстания Б обороны Смоленска;

В заговора бояр против Лжедмитрия I Г ополчения, освободившего Москву от интервентов

3. Дайте определение понятиям:

А. Смута

Б. Семибоярщина

В. Старообрядцы

Г. Абсолютизм

Д. Интервенция

4. Расположите в хронологической последовательности события:

А. Указ об урочных летах,

Б. Судебник Ивана IV,

В. Указ о заповедных летах,

Г. Судебник Ивана III

Д. Соборное уложение

5. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

А Ивана Хлопка Б Григория Отрепьева В Лжедмитрия II Г Прокопия Ляпунова

6. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

А Михаил Романов Б Борис Годунов В Василий Шуйски, Г Лжедмитрий I.

7. Церковная реформа Никона подразумевала:

А Приведение религиозной литературы в соответствии с греческими образцпами

Б крещение тремя перстами

В ликвидацию церковного пения

Г сокращение церковных таинств

Д движение против солнца во время Крестного хода

8. Протопоп Аввакум был:

А одним из авторов церковной реформы Б царским духовником

В лидером противников церковной реформы Г наставником царских детей.

9. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

А становлении абсолютизма

Б закрепощении крестьян

В установлении сословно-представительной системы

Г замене приказов коллегиями.

Д ликвидации местничества

10. Русский первопечатник:

А Иван Фёдоров Б Андрей Курбский В Иван Пересветов Г Феодосий Косой

11. В Соборном уложении было зафиксировано:

А была проведена реформа церковной обрядности

Б уничтожались последние уделы

В ликвидировались «черные слободы»

Г сыск беглых крестьян становился бессрочным

12. Соляной бунт произошел в:

А 1648 г Б 1645 г. В 1653 г. Г 1667 г.

13. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

А 1667 г. Б 1653 г. В 1681 г. Г1689 г.

14. Восстание Степана Разина произошло:
А 1667–1677 г.г. Б1667–1670 г.г. В 1670–1671 г.г. Г 1669–1671 г.г.

Ключ к ответам для варианта №4

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**Б**	**9**	**АБ**
2	**Г**	**10**	**Б**
3	А. Смута – период в истории России с 1598-1613 гг., вызванный пресечением династии рюриковичей Б. Семибоярщина – действующий оран власти с 1610-1613 г. В. Старообрядцы – противники реформы Никона Г. Абсолютизм – форма правления, при которой монарх обладает неограниченной властью Д. Интервенция – проникновение иностранного государства в политические дела другого	**11**	**А**
4	**ГАБВД**	**12**	**Г**
5	**В**	**13**	**А**
6	**В**	**14**	**Б**
7	**АБД**		
8	**В**		

Критерии оценки:

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10-14** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на каждое из заданий **7,9** оценивается **2 баллами**;
- если допущена **одна ошибка, – 1 баллом**;
- если допущено **две и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на **задания 3,4** оценивается **3 баллами**; если допущена **одна ошибка, – 2 баллами**; если допущено **две-три ошибки, –1 баллом**; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, –**0 баллов**.

Максимальное количество баллов – 20

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	17-20
4 (хорошо)	76 - 85	от 15 до 16 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 12 до 14 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 12 баллов

Вариант 5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 минут

1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?
А был издан судебник Б был созван первый Земский собор
В появилось стрелецкое войско Г Западная Сибирь вошла в состав Российского государства
2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:
А Василий Темный Б Иван Грозный В Иван III Г Семен Гордый
3. Дайте определение понятиям:
А. Судебник
Б. Опричнина
В. Автокефалия
Г. Смута
Д. Старообрядцы
4. Какое событие произошло во время правления Ивана III?
А восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
Б вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву
В написание свода законов «Русская Правда»
Г строительство сигнальных башен на рубежах княжества
Д. Принятие Судебника
Е. Появление изображения двуглавого орла
5. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:
А тягло Б кормления В полюдье Г местничество
6. Год венчания на царствование Ивана Грозного:
А 1530г. Б 1533г. В 1538г. Г 1547г.
7. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:
А окончательному юридическому оформлению крепостного права
Б отмене местничества
В отмене кормлений
Г укреплению личной власти царя
8. Год присоединения к России Казанского ханства:
А 1514г. Б 1552г. В 1556г. Г 1558г.
9. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?
А хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
Б присоединение к России Курляндии и Литвы
В потеря Россией Новгорода и Пскова
Г получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги
Д дальнейшее закрепощение крестьян
10. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?
А принятием Судебников Б борьбой против ордынского владычества
В опричниной Ивана Грозного Г расширением территории Московской Руси
11. В Соборном уложении было зафиксировано:
А была проведена реформа церковной обрядности
Б уничтожались последние уделы
В ликвидировались «черные слободы»
Г сыск беглых крестьян становился бессрочным
12. Соляной бунт произошел в:
А 1648 г Б 1645 г. В 1653 г. Г 1667 г.
13. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

А 1667 г. Б 1653 г. В 1681 г. Г1689 г.

14. Восстание Степана Разина произошло:

А 1667–1677 г.г. Б1667–1670 г.г. В 1670–1671 г.г. Г 1669–1671 г.г.

Ключ к ответам для варианта №5

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**А**	**9**	**АД**
2	**Б**	**10**	**А**
3	А. Судебник – правовой источник на Руси Б. Опричнина – земля, выделенная в управление приближенным Ивана Грозного В. Автокефалия – независимость РПЦ от Константинополя Г. Смута – период истории России с 1598-1613 г., вызванный прерыванием династии Рюриковичей Д. Старообрядцы – противники реформы Никона	**11**	**А**
4	**ВДЕГ**	**12**	**Г**
5	**Г**	**13**	**А**
6	**Г**	**14**	**Б**
7	**Г**		
8	**Б**		

Критерии оценки:

- Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10-14** оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на каждое из заданий **7,9** оценивается **2 баллами**;
- если допущена **одна ошибка, – 1 баллом**;
- если допущено **две и более ошибки** или ответ отсутствует, – **0 баллов.**
- Полный правильный ответ на **задания 3,4** оценивается **3 баллами**; если допущена **одна ошибка, – 2 баллами**; если допущено **две-три ошибки, –1 баллом**; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, –**0 баллов**.

Максимальное количество баллов – 20

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	17-20
4 (хорошо)	76 - 85	от 15 до 16 баллов
3 (удовлетворительно)	61 - 75	от 12 до 14 баллов
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	менее 12 баллов