

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.03.2022 14:17:22  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика  
на транспорте (железнодорожном транспорте)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2021)*

Оренбург

Разработчик:

ОТЖТ – СП ОриПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.И.Карлович  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений, знаний (типовые задания)	13
3.1. Формы и методы оценивания	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
4.1 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	22
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	25

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

### Умения

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### Знания:

З1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Соблюдение социальных аспектов культуры речи. Владение достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Выявление стилистических ошибок.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У4 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Нахождение необходимой информации из различных источников.  Владеть речевыми навыками и умениями;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников:	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	дискуссионных проблем.	самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Владение системой норм русского литературного языка; Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;		
У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Преобразование текстов самостоятельного построения различных типов текста;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

31. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
32. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Систематизация основных понятий успешного общения.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
33. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
34. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по русскому языку.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Коммуникативность. Тема 1.1. Введение. Речевое общение.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У6, У7, У3, З2, З3			ДЗ	
Тема 1.2 Коммуникативные качества речи.	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У6, У7, У3, З2, З3,				
Тема 1.3. Монолог и диалог.	<i>Тестовые задания</i>	У1, У2, У3, З2, З3,			ДЗ	
Тема 1.4. Тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	<i>Работа с Интернет-ресурсами</i>	У1, У2, У3, У4, З2, З3, З4				
Тема 1.5. Виды переработки текста.	<i>Работа со словарями</i>	У1, У2, У3, У4, З2, З3, З4			ДЗ	
Тема 1.6. Особенности учебно-научного стиля.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	У1, У2, У3, У4, З2, З3, З4				
Тема 1.7. Особенности делового стиля.	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, У4, З2, З3, З4				
Тема 1.8. Особенности публицистического стиля речи.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	У1, У2, У3, У4, У8, У10 З2, З3, З4				
Тема 1.9. Разговорная речь.	<i>Тестирование</i>	У1, У2, У3, У4, У8, У10 З2, З3, З4				
Тема 1.10. Особенности языка художественной литературы.	<i>Создание текстов</i>	У1, У2, У3, У4, У8, У10 З2, З3, З4				
Раздел 2. Языкознание и лингвистика.						
Тема 2.1. Русский национальный язык в современном мире.	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У8, У10, З3, З4				
Тема 2.2. Литературные нормы русского языка.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У6, У7, З3, З4				
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	<i>Работа с учебником</i>	У1, У2, У6, У7, З3, З4				
Тема 2.4. Лексические нормы.	<i>Тестирование</i>	У1, У2, У6, У7, З3, З4				
Тема 2.5.	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2,				

Грамматические нормы.	<i>льная работа</i>	У6, У7,				
Тема 2.6. Орфографические нормы и пунктуационные нормы.	<i>Работа со словарями</i>	У1, У2, У6, У7,33, 34				
Тема 2.7. Литературный язык и язык художественной литературы. Обобщение и систематизация изученного материала.	<i>Устный опрос</i>	У1, У6, У7, У1033, 34				
Тема 2.8. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	<i>Работа с Интернет-ресурсами</i>	У1, У6, У7, У1033, 34				
Тема 2.9. Обобщающее повторение фонетики и графики.	<i>Тестирование</i>					
Тема 2.10. Обобщающее повторение орфоэпии.	<i>Устный опрос</i>	У8, У1033, 34				
Тема 2.11. Обобщающее повторение орфографии.	<i>Устный опрос</i>	У8, У10, 33, 34				
Тема 2.12. Повторение знаний о лексике русского языка.	<i>Работа с Интернет-ресурсами</i>	У5, У6, У7,33, 34				
Тема 2.13. Повторение. Морфемика и словообразование.	<i>Устный опрос</i>	У5, У6, У7,33, 34				
Тема 2.14. Морфология. Знаменательные части речи. Имя существительное.	<i>Тестирование</i>	У8, У10, 33, 34				
Тема 2.15. Имя прилагательное.	<i>Самостоятельная работа</i>	У5, У6, У7, 33, 34				
Тема 2.16. Имя числительное.	<i>Самостоятельная работа</i>	У5, У6, У7, 33, 34				
Тема 2.17. Местоимение.	<i>Самостоятельная работа</i>	У5, У6, У7, 33, 34				
Тема 2.18. Глагол. Особые формы глагола: причастие и деепричастие.	<i>Самостоятельная работа</i>	У5, У6, У7, 33, 34				
Тема 2.19. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<i>Тестирование</i>	У6, У7,				
Тема 2.20. Служебные части речи.	<i>Тестирование</i>	У5, У6, У7, 33, 34				
Тема 2.21. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<i>Тестирование</i>	У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34				
Тема 2.22. Простое предложение.	<i>Самостоятельная работа</i>	У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34				
Тема 2.23. Односложное простое предложение.	<i>Самостоятельная работа</i>	У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34				

Тема 2.24. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	<i>Самостоятельная работа</i>	У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34				
Тема 2.25. Бессоюзное сложное предложение.	<i>Самостоятельная работа</i>	У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34				
Тема 2.26. Нормативные словари современного русского языка и справочники.	<i>Работа со словарями</i>	У1, У2, У6, У7, У3, 32, 33				
Раздел 3. Язык как формы выражения национальной культуры.	<i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У6, У7, У3, 32, 33				
Тема 3.1. Язык и национальная культура (материальная и духовная).	<i>Работа с Интернет-ресурсами</i>	У1, У2, У6, У7, У3, 32, 33				
Тема 3.2. Особенности русского речевого этикета.	<i>Работа с Интернет-ресурсами</i>	У1, У2, У6, У7, У3, 32, 33				
Тема 3.3. Обобщение и систематизация изученного материала	<i>Самостоятельная работа</i>					

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

I. Для оценки следующих знаний и умений: проводится тестирование.

#### **Вариант 1**

**Задание: 1 -5. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву.**

**1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.**

- а) братья
- б) проезд
- в) коньки
- г) есть

**2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.**

- а) баловать (1-й слог)
- б) договор (1-й слог)
- в) гербовый (2-й слог)
- г) генезис (1-й слог)

**3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.**

- а) тщетно
- б) тщательно
- в) безрезультатно
- г) напрасно

**4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.**

- а) успех
- б) острый (ум)
- в) топить (в реке)
- г) телефон

**5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.**

- а) плотник
- б) стражник
- в) охранник
- г) именинник

**Задание 6-8 . Укажите правильные варианты ответа, выбрав нужные буквы.**

**6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».**

- а) алчный
- б) фамильярный
- в) презрительный
- г) высокомерный

**7. (1 балл). В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?**

а) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

в) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

г) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.

8. (1 балл). *Определите, какое слово неправильно разбито на морфемы.*  
а) ЗА-МЕР-ЕВ б) НЕ-ДВИЖ-Н-ОЕ в) С-МЕН-И-ВШ-ИЙ г) (много) ЗНА-ТЬ?

9. (1 балл). *Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.*

<i>прилагательные с суффиксом -АН-</i>	<i>другие части речи, не содержащие суффикс –АН-</i>
--	--

Разбросаны, рваный, кожаный, ванная, песчаный, сломаны, навешанный.

10. (1 балл). *Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.*

<i>слова с приставкой ПРИ-</i>	<i>слова с приставкой ПРЕ-</i>
--------------------------------	--------------------------------

Пр.ехать, пр.манить, пр.зентация, пр.красный, пр.шить, пр.думать, пр.града, пр.учить, пр.открыть, пр.образование.

11. (1 балл). *Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.*

<i>слова м.р.</i>	<i>слова ж.р.</i>	<i>слова общего рода</i>	<i>слова ср.р.</i>
-------------------	-------------------	--------------------------	--------------------

Обжора, , умница, фламинго, шимпанзе, машина, кафе, корабль, тюль, станция, цеце.

**Задание 12-14: Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву.**

12. (1 балл). *Определите, чем осложнено предложение.*

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

- а) однородными членами и обособленными определениями  
б) однородными членами  
в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством  
г) однородными членами и обособленным обстоятельством

13. (1 балл). *Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:*

Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- а) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится  
б) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая  
в) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая  
г) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

14. (1 балл). *Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:*

Россия( )это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.

- а) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

б) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

в) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

**15. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.**

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

**16. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.**

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

**17. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.**

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

**Прочитайте текст и выполните задания 18-22**

*Камышовая кошка*

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Яосторожноснялс его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня.

(По Е.Спангербергу)

**18. (1 балл). Определите стиль и тип текста**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**19. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**20. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**21. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_  
**22.(1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Критерии оценки**

Оценка «5» выставляется, если выполнено 90-100% работы.

Оценка «4» выставляется, если выполнено 80-90 % работы.

Оценка «3» выставляется, если выполнено 60-80% работы.

Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 60% работы.

**Эталоны ответа:**

№ вопроса	Вариант 2
1	Б
2	Г
3	Б
4	А
5	Б
6	Г
7	В
8	В
9	В
10	Г
11	А
12	Б
13	Б
14	А
15	В
16	Б
17	Г
18	В
19	Б
20	Б
21	В
22	А

**II. Для оценки следующих знаний и умений: проводится тестирование.**

**1. Язык является:**

- 1) средство общения;
- 2) предметом речи;
- 3) способом общения;
- 4) наукой о языке.

**2. Литературная норма – это...**

- 1) установленные правила использования речевых средств
- 2) ограничение в употреблении многозначных слов
- 3) определенный период развития литературного языка
- 4) ограничение в употреблении синоним

**3. Функциональные стили можно разделить на:**

- 1)научный официально-деловой;
- 2)публицистический и художественный;
- 3)разговорный и научный;
- 4)книжный и разговорный.

**4. Жанром художественного стиля является...**

- 1)статья
- 2)рассказ
- 3)репортаж
- 4)объяснительная записка

**5. В каком предложении уместно использовать выражение КАК БЫ (место вставки обозначено многоточием)?**

- 1)Я учусь в лицее... и собираюсь поступать на филологический факультет МГУ.
- 2)Скоро... откроется книжная ярмарка.
- 3)Мои одноклассники.. предпочитают легкую музыку.
- 4)Журналист.. невзначай упомянул имя известного писателя.

**6. Фразеологизмами ,означающими «болтать, вести пустые разговоры», являются:**

- 1)разводить канитель
- 2)разводить руками
- 3)разводить вавилоны
- 4)разводить тары-бары

**7. Происхождениеслова разъясняется\_\_\_\_\_в словаре.**

- 1)фразеологическом
- 2)этимологическом
- 3)толковом
- 4)орфографическом

**8. В каком слове согласные звонкие?**

- 1)отгадай
- 2)лошадь
- 3)мягкость
- 4)снег

**9. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный звук?**

- 1)буТерброд
- 2)коФе
- 3)меНеджер
- 4)резюМе

**10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1)гнАла
- 2)отнЯла
- 3)поднялА
- 4)звАла

**11. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:**

- 1)ударения;
- 2)наличия после корня суффикса – А;

- 3) смысла слова;
- 4) других буквосочетаний после корня.

**12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) зач.. рованный, н.. стальгия
- 2) выр.. вненное после, пром.. кашка
- 3) ед.. нение, раск.. ленный, прим.. рить пальто
- 4) обн.. жить пороки , эст.. када

**13. В каком слове нет суффикса -ОК- ?**

- 1) лесок
- 2) сгусток
- 3) чулок
- 4) ледок

**14. Такие существительные, как брюки, весы, имеют форму:**

- 1) только единственного числа;
- 2) единственного и множественного;
- 3) не имеют категории числа;
- 4) только множественного числа.

**15. Падежная форма числительного употреблена правильно в сочетании...**

- 1) двумястами рублями
- 2) о двести рублях
- 3) стами рублями
- 4) о стах рублях

**16. Не соответствует морфологической норме выделенная форма прилагательного в предложении...**

- 1) Самый крупнейший город в мире – Москва.
- 2) Бывает лед сильнее огня.
- 3) Эта книга хуже, чем та.
- 4) Небо стало еще холоднее.

**17. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)**

- 1) Найдя чужую вещь, следует немедленно возвратить её хозяину.
- 2) Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат.
- 3) В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев.
- 4) Вскоре Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, рубивших деревья.

**18. Простые предложения в составе сложноподчиненного связываются при помощи:**

- 1) только подчинительных союзов;
- 2) только союзных слов;
- 3) союзов и союзных слов;
- 4) интонации.

**19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  
Читая книги зоолога А. Брема,**

- 1) нас захватывают жизнеописания животных.
- 2) это очень интересно.
- 3) зоология стала моей любимой наукой.
- 4) радостно удивляешься причудливости мира.

**20.** С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Школьный учитель говорил: «Солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы». Может, разговор начать с того, какая Россия разная?

**Тип речи данного текста...**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) описание      | 2) рассуждение                            |
| 3) повествование | 4) повествование с элементами рассуждения |

**Критерии оценки**

Оценка «5» выставляется, если выполнено 90-100% работы.

Оценка «4» выставляется, если выполнено 80-90 % работы.

Оценка «3» выставляется, если выполнено 60-80% работы.

Оценка «2» выставляется, если выполнен менее 60% работы.

**Эталоны ответа:**

№ вопроса	Вариант 2
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	Г
8	А
9	Б
10	В
11	Г
12	А
13	В
14	А
15	Б
16	А
17	В
18	Г
19	А
20	В

#### **4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (докладов, рефератов и проектов) и внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточный контроль осуществляется в форме письменного экзамена по дисциплине ОУД.01 Русский язык.

##### **Перечень тем при подготовке к экзамену**

1. Русский язык
2. Группы слов по лексическому значению.
3. Основы словообразования слов.
4. Части речи в русском языке.
5. Служебные части речи.
6. Предложение как основная единица синтаксиса.
7. Однородные члены предложения.
8. Сложное предложение и его виды.
9. Текст как речевое произведение.
10. Написание гласных и согласных в составе морфем.
11. Слитные, дефисные и раздельные написания.
12. Постановка знаков препинания внутри простого предложения.
13. Постановка знаков препинания внутри сложного предложения.

#### **4.1 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме письменного экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование *накопительной системы оценивания и проведение экзамена*

<b>I. ПАСПОРТ</b>
-------------------

##### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

##### **Умения**

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

##### **аудирование и чтение**

У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

##### **говорение и письмо**

У6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Знания:**

31. связь языка и истории, культуры русского и других народов;

32 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

33 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## Критерии оценки работ учащихся по русскому языку

### Часть 1

*Первая часть* экзаменационной работы-написание изложения (не менее 120 слов) - оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценки	Баллы
<b>I</b>	<b>Содержание изложения</b>	
<b>И 1</b>	<b>Отражение в изложении содержания исходного текста</b>	
	Содержание текста передано без искажений.	2
	Допущена 1 фактическая ошибка в передаче содержания исходного текста.	1
	Допущено 2 и более фактических ошибок в передаче содержания исходного текста или содержание не передано вовсе.	0

№	Критерии оценки	Баллы
<b>И 2</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения исходного текста</b>	
	В работе отсутствуют логические ошибки; правильно использованы языковые средства логической связи; нет нарушений абзацного членения текста.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи; и/или имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи; и/или имеются более 1-го нарушения абзацного членения текста.	0
<b>И 3</b>	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
	Максимальное количество баллов за изложение по критериям И 1-И 3	6

### Часть 2

*Вторая часть* экзаменационной работы-написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения (не менее 90 слов) на основе информации, извлечённой из прослушанного текста, - оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
<b>I</b>	<b>Содержание сочинения</b>	
<b>С 1</b>	<b>Соответствие работы учащегося теме</b>	
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме.	2
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме, однако в написанном тексте имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не отвечает заданной теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0

	Написанный учащимся текст не отвечает заданной теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
<b>С 2</b>	<b>Отражение собственной позиции учащегося</b>	
	Ученик чётко выражает свою позицию, присоединяясь к позиции авторов текстов или формулируя собственное мнение.	2
	Ученик нечётко выражает свою позицию, присоединяясь к позиции авторов текстов или формулируя собственное мнение.	1
	Ученик не высказывает своего мнения по поводу прочитанного и прослушанного текстов или формально заявляет о своей позиции («я согласен / не согласен с авторами»).	0
<b>С 3</b>	<b>Соответствие работы учащегося заданному типу речи (рассуждение)</b>	
	Сочинение соответствует заданному типу речи: текст подчинён основной мысли (тезису), приведено не менее 2-х аргументов (собственных и/или извлечённых из прослушанного и прочитанного текстов).	2

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения</b>	<b>Баллы</b>
	Сочинение в целом соответствует заданному типу речи: текст подчинён основной мысли (тезису), однако приведен только 1 аргумент и/или имеются отдельные нарушения в типологической структуре рассуждения (аргументы не подтверждают тезис, пропущено важное звено в цепи доказательств, встречаются противоречащие друг другу утверждения и т.п.).	1
	Создан текст иного типа речи.	0
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения-рассуждения</b>	
<b>С 4</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</b>	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи; нет нарушений абзацного членения текста.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи; и/или имеется 1 нарушения абзацного членения текста.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи; и/или имеются более 1-го нарушения абзацного членения текста.	0
<b>С 5</b>	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С 1- С 5	<b>10</b>

**Внимание!**

*Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст (прослушанный) без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.*

Практическая грамотность работы учащегося оценивается на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учетом положения о грубых и негрубых, однотипных ошибках). Критерии оценки грамотности учащегося следующие.

№	Критерии оценки грамотности учащегося	Баллы
<b>Г 1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	3
	допущены 1-2 ошибки	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено 5 и более ошибок	0
<b>Г 2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	3
	допущены 1-2 ошибки	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено 5 и более ошибок	0
<b>Г 3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	3
	допущены 1-2 ошибки	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено 5 и более ошибок	0

№	Критерии оценки грамотности учащегося	Баллы
<b>Г 4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	речевых ошибок нет или допущено 1 негрубая речевая ошибка	3
	допущены 1-2 ошибки	2
	допущены 3-4 ошибки	1
	допущено 5 и более ошибок	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям Г 1-Г 4	12

При оценке грамотности (Г1-Г4) следует учитывать **объём изложения и сочинения**. Указанные в таблице №3 нормативы применяются для проверки и оценки изложения объёмом не менее 120 слов (если в изложении менее 100 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным) и сочинения объёмом не менее 90 слов (если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным).

#### **Критерии оценки**

- «5» отлично - 27-28 баллов
- «4» хорошо - 23-26 баллов
- «3» удовлетворительно - 16-22 баллов
- «2» неудовлетворительно - менее 15 баллов