

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы
ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	<i>Обучающийся знает:</i> Историю научных и технических знаний, основные закономерности и тенденции в развитии науки и техники в своей профессиональной деятельности предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; принципы общественного мышления.	Вопросы (1 - 5)
	<i>Обучающийся умеет:</i> понимать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы	Задания 1
	<i>Обучающийся владеет:</i> основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиями и мыслям.	Задание 2
ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<i>Обучающийся знает:</i> Историю научных и технических знаний, основные закономерности и тенденции в развитии науки и техники в своей профессиональной деятельности	Вопросы (6 - 8)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Собирать, анализировать информацию и систематизировать ее для выполнения профессиональной деятельности	Задание 3
	<i>Обучающийся владеет:</i> Самостоятельными выводами на основе изученного для осознания социальной значимости своей будущей профессии	Задание 4

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого и навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> Историю научных и технических знаний, основные закономерности и тенденции в развитии науки и техники в своей профессиональной деятельности предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; принципы общественного мышления.</p>
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>1. Характер отношений Руси и Золотой Орды:</p> <p><input type="checkbox"/> Русь вошла в состав Золотой Орды</p> <p><input type="checkbox"/> Русь платила дань, а русские князья получали в ханской ставке подтверждение прав на престол</p> <p><input type="checkbox"/> Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде</p> <p>2. Путь "из варяг в греки" соединял Древнюю Русь с:</p> <p><input type="checkbox"/> странами Западной Европы</p> <p><input type="checkbox"/> Византией</p> <p><input type="checkbox"/> странами Востока</p> <p>3. Распад Руси на уделы произошел в:</p> <p><input type="checkbox"/> XIII в.</p> <p><input type="checkbox"/> Конце XI - начале XII в.</p> <p>4. Глава Древнерусского государства:</p> <p><input type="checkbox"/> Вече</p> <p><input type="checkbox"/> Киевский князь</p> <p><input type="checkbox"/> Дружина</p> <p><input type="checkbox"/> Удельные князья</p> <p>5. Период правления династии Рюриковичей - ... гг.</p> <p><input type="checkbox"/> 862 - 1589</p> <p><input type="checkbox"/> 882 - 1917</p> <p><input type="checkbox"/> 1613 - 1917</p>	
<p>ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> понимать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы</p>
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p><i>Задание 1</i></p> <p>Прочтите текст и напишите, о каком государственном деятеле в нём говорится. «Сын придворного конюха, в детстве он был взят Ф. Лефортом в слуги, с 1686 г. — денщик у Петра I, оценившего его преданность и усердие. С 1693 г. — бомбардир Преображенского полка, безотлучно находился при Петре I, сопровождая его в поездках по России, в Азовских походах, в Великом посольстве. Долгое время не занимал официальных постов, но, используя доверие и дружбу Петра I, оказывал значительное влияние на государственные дела, нередко преследуя при этом корыстные цели. Во время Северной войны вырос в крупного военачальника, отличаясь тактическим мастерством, инициативой и личным мужеством». О т в е т : _____ .</p>	
<p>ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными</p>

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

анализировать и оценивать исторические события и процессы	действиям и мыслям.
<p>Задание 2. Используя различные источники исторической информации, подготовить развёрнутые ответы на предложенные теоретические вопросы:</p> <p>1. Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки?</p> <p>2 Когда и по какой причине выведены советские войска из Афганистана?</p> <p>3 Когда и в связи, с чем начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?</p> <p>4 К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточной Европы?</p> <p>5 Когда и почему распущены Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского Договора (ОВД)?</p>	
ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>Историю научных и технических знаний, основные закономерности и тенденции в развитии науки и техники в своей профессиональной деятельности</p>
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>6. Официально ввел христианство на Руси князь:</p> <p><input type="checkbox"/> Владимир</p> <p><input type="checkbox"/> Ярослав Мудрый</p> <p><input type="checkbox"/> Игорь</p> <p>7. Русскими войсками в Куликовской битве командовал:</p> <p><input type="checkbox"/> Александр Невский</p> <p><input type="checkbox"/> Дмитрий Донской</p> <p><input type="checkbox"/> Владимир Мономах</p> <p>8. Победа русского войска на Куликовом поле в 1380 г.</p> <p><input type="checkbox"/> освободила Русь от ордынского ига</p> <p><input type="checkbox"/> стала первой крупной победой русских в борьбе с Ордой</p> <p><input type="checkbox"/> завершилась свержением хана Батые</p>	
ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <p>Собирать, анализировать информацию и систематизировать ее для выполнения профессиональной деятельности</p>
<p><i>Задание 3</i></p> <p>Фрагмент исторического документа, рассказывающего о событиях второй половины XVII в. «Того же года апреля в 27 день преставился государь царь и вели кий князь Фёдор Алексеевич всеа Великия и Малыя и Белья Росии самодержец.</p>	

Того же часу избрали на Московское государство ца рём брата его, государева меньшова царевича и великого князя Петра Алексеевича... мимо большего его брата царевича Иоанна Алексеевича. И крест ему государю целовали бояре и окольные, и думные, и стольники, и стряпчие. Того же году мая в 15 день на Московском государстве было смятение. Стрельцы всех приказов, и выборный полк, и солдаты при шли в город Кремль во 11 часу с знамёнами и с барабанами, с мушкетерами, с копьями, с бердышом, а сами на бегу в город кричали, будто Иван и Афонасий Кирилловичи Нарышкины удушили царевича Иоанна Алексеевича. А начальных людей с ними никого не было. И прибежав в Кремль, стрельцы и солдаты вбежали на Красное и Постельное крыльцо в царских хоробах и насильно с верху, из госу даревых хоромов, от самого государя царя и великого князя Петра Алексеевича, бояр и окольных, и думных, и стольников сбросили с крыльца на землю, а на земле рубили бердышами и кололи копьями...»

В каком году происходили описанные в тексте события? Какой город был местом действия?

Кто в тот момент был царём?

Кто был участником выступления?

В чём была причина волнений?

Кто стал жертвой выступления?

ОК-1 способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Обучающийся владеет:

Самостоятельными выводами на основе изученного для осознания социальной значимости своей будущей профессии

Задание 4

Тема 1 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1 Последствия ордынского владычества

СЮЖЕТ

Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство.

Упала роль вече на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове). Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями.

Сами князья, ставшие ответственными своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами.

Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана.

(В.О.Ключевский)

Ключевые понятия для решения кейса

Холоп, вече, ярлык, баскак, ордынский выход, государственный строй, центр принятия политических решений, легитимность, массовое сознание, политическая культура, типы политической культуры.

Возможные формулировки проблемы – Ослабла или укрепилась власть русских князей

В результате установления ордынского владычества?

2.2 Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения):

1. Древнерусское государство Киевская Русь.
2. Принятие Христианства на Руси.
3. Образование самостоятельных русских княжеств. Феодалная раздробленность.
4. Татаро-монгольское нашествие.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного Московского государства.
6. Русское государство при Иване IV (Грозном). Противоречие реформ и террора.
7. Гражданская война в России в начале XVII века. Смута.
8. Московское государство. Утверждение абсолютизма.
9. Создание Российской империи.
10. Российская империя Екатерины II. Просвещенный абсолютизм
11. Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг.
12. Отечественная война 1812 года.
13. Тайные общества. Движение декабристов.
14. Российская империя в эпоху буржуазных реформ. 60-70-е гг. XIX века.
15. Зарождение революционной идеологии в России. Социалистическое направление.
16. Экономический подъем 90-х годов в России. С. Ю. Витте.
17. Особенности развития российского капитализма. П. А. Столыпин.
18. Либеральное движение.
19. Российский парламентаризм.
20. Россия в Первой Мировой войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Феномен двоевластия.
20. Октябрь 1917 года. Образование нового государства в России.
21. Гражданская война в России.
22. Противоречия НЭП, ее итоги, причины свертывания.
23. Основные тенденции политического развития страны в 20-е – 30-е гг.
24. Основные тенденции развития советского общества в 30-е годы.
25. Причины, сущность режима личной власти Сталина.
26. Тоталитарная система в СССР.
27. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
28. Великая Отечественная война.
29. Основные тенденции развития СССР в 1945 – 1953 гг.
31. Конфликт внутри советского руководства после смерти Сталина.
31. Десталинизация общественной жизни.
32. Значение реформ Хрущева в социально-экономической сфере.
33. Консервативный курс в политической и социально-экономической сферах в 1970 – первой половине 1980-х гг.
34. Общественно-политическая оппозиция в СССР в 1960-80-е годы.
35. Перестройка: замысел и реальность.
36. Этапы становления новой государственности в России.
37. Основные тенденции социально-экономического развития России (1990 – 2001 гг.).
38. Основные тенденции развития России в политической сфере (1990 – 2001 гг.).
39. Особенности развития современной России 2000-2017

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Внешняя и внутренняя политика Киевской Руси.
2. Развитие культуры в Киевской Руси
3. Особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко- Волынское княжества, Новгородская земля – по выбору).
4. Золотая Орда и Русь: особенности взаимоотношений
5. Московское княжество в 14 веке и его роль в объединении русских земель
6. Религиозная и общественная мысль на Руси в XIV- XV вв
7. Реформаторская политика Ивана Грозного
8. Сущность и значение опричнины.
9. Внешняя политика и положение правителей в XV- XVI вв.
10. Борис Годунов, его роль в истории России.
11. Смута, причины и последствия.
12. Первые Романовы.
13. Социально-политические изменения в 17 веке. Соборное уложение 1649г.
14. Народные восстания 17в.
15. Степан Разин и его роль в российской истории.
16. Социально-экономическое развитие Руси в 17 в. Формирование всероссийского рынка.
17. Экономические преобразования и социальная политика Петра Великого.
18. Дворцовые перевороты во второй четверти 18в.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Оренбургский край в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
21. Деятельность Александра I.
22. Отечественная война 1812г.
23. Деятельность Николая I.
24. Общественное движение во второй четверти 19 в.
25. Отмена крепостного права в России: подготовка, проведение и результаты реформы.
26. Политическая и революционная деятельность Бакунина.
27. Оренбургский край в 19 веке.
28. Строительство железной дороги в России, ее политическое и социально-экономическое значение.
29. Российская промышленность в конце 19- начале 20вв.
30. Социально-экономические, политические и национальные противоречия в Российской империи начала 20 века. Причины революции 1905-1907 гг.
31. Политические партии в России в начале 20 в.
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
33. Роль Первой мировой войны в национально катастрофе России.
34. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918).
35. Россия в Гражданской войне.
36. «Военный коммунизм»:причины возникновения, сущность, значение.
37. Политическая борьба в Советском государстве 20-30-е годы 20 века.
38. Довоенные пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
39. Коллективизация: причины, методы, итоги, альтернативы.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
41. Финская война. Причины, ход, итоги.
42. Железная дорога в годы ВОВ.
43. Внешняя политика СССР в 50- 60 годы XX века.
44. Внутренняя политика России 60-90-х гг. 20в.
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
46. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и провалы.
47. Советский Союз: создание, противоречия, распад.
48. Экономические реформы 1960-х гг и их незавершенность.
49. Андрей Сахаров и его время.
50. Экономический курс М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия.
51. Экономические и социальные реформы в России после 1991 г.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
История

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Специалист

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

/ Конькина Е.В.

(подпись)