

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-13	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</p>	Вопросы (1 - 8)
	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни. <p>вещества для понимания окружающего мира</p>	Задания (1-7)
	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП); 	Задания (8-14)

	- необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутри профессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем., пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира	
--	--	--

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Обучающийся знает:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
<i>Примеры вопросов</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании: <ol style="list-style-type: none"> a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры. b. Теорий формирования личности. c. Технологий формирования физической культуры личности. d. Технологий формирования личности. 2. Физическое развитие есть процесс и результат становления: <ol style="list-style-type: none"> a. Морфофункциональных свойств и качеств. b. Физических качеств. c. Двигательных умений и навыков. d. Психофизических способностей. 3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления: <ol style="list-style-type: none"> a. Двигательных (физических) качеств (способностей). b. Морфофункциональных свойств и качеств. c. Техники двигательных действий. d. Оптимального телосложения. 4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления: <ol style="list-style-type: none"> a. Системы двигательных умений и навыков. b. Знаний техники двигательных действий. c. Двигательных качеств. d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств. 5. Понятие «двигательная активность» отражает: <ol style="list-style-type: none"> a. Суммарное количество движений и действий. b. Направленность на реализацию конкретной цели. c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий. 6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов: <ol style="list-style-type: none"> a. Три. b. Две. c. Четыре. d. Пять. 	

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Систематичности. Всесторонности. Связи с жизнедеятельностью. Оздоровительной направленности. <p>8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуализации. Сознательности. Активности. Наглядности. Доступности. 	
<p>ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; -организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни вещества для понимания окружающего мира
<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Высокий старт ускорение 3*40 Техника бега на короткие дистанции Стартовый разгон финиширования Беговые и прыжковые упражнения Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты Беговые и прыжковые упражнения <p>Кросс на 3000, 2000 метров</p>	
<p>ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП); - необходимыми психофизическими предпосылками для возможнойвнутрипрофессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем., пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира
<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Спортивная ходьба в сочетании с обычной ходьбой, гимнастические упр., спортивные игры, эстафеты. Медленный бег, ходьба, гимнастические упражнения. <p>Переменный бег на местности, гимнастические упражнения с отягощениями.</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Тематика для рефератов:

1. Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
2. Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
3. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
4. Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
5. Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
6. Основы теории и методики воспитания выносливости.
7. Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
8. Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
9. Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
10. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
11. Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
12. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
13. Характеристика специфических функций физической культуры.
14. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
15. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
16. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
17. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
18. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
19. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
20. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
21. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
22. Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
23. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
24. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
25. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
26. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
27. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
28. Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
29. Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
30. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
31. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
32. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
33. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
34. Спорт как социальное явление; его характеристика.
35. Классификация и характеристика функций физической культуры.
36. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
37. Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
38. Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
39. Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
40. Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
41. Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
42. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
43. Характеристика форм контроля в практике физического образования.
44. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
45. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
46. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
47. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
48. Дидактические основания ПФК.
49. Основы реализации ПФК в школе.
50. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
51. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
52. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
53. Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
54. Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
55. Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
56. Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
57. Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
58. Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
59. Формы освоения физической культуры в режиме дня.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

- 1 Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
- 2 Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
- 3 Этапы становления физической культурой и их характеристика.
- 4 Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
- 5 Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
- 6 Спорт как социальное явление; его характеристика.
- 7 Классификация и характеристика функций физической культуры.
- 8 Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
- 9 Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
- 10 Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
- 11 Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
- 12 Характеристика специфических функций физической культуры.
- 13 Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
- 14 Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
- 15 Характеристика духовных ценностей физической культуры.
- 16 Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
- 17 Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
- 18 Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
- 19 Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
- 20 Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
- 21 Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
- 22 Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
- 23 Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
- 24 Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
- 25 Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
- 26 Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
- 27 Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
- 28 Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
- 29 Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
- 30 Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
- 31 Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
- 32 Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
- 33 Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
- 34 Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
- 35 Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
- 36 Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
- 37 Формы освоения физической культуры в режиме дня.
- 38 Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
- 39 Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
- 40 Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
- 41 Характеристика форм контроля в практике физического образования.
- 42 Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
- 43 Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
- 44 Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
- 45 Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
- 46 Дидактические основания ПФК.
- 47 Основы реализации ПФК в школе.
- 48 Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
- 49 Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
- 50 Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
- 51 Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации.
- 52 Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
- 53 Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
- 54 Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).

- 55 Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
- 56 Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
- 57 Основы теории и методики воспитания выносливости.
- 58 Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
- 59 Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
- 60 Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
- 61 Педагогические условия формирования двигательного компонента физической культуры личности.
- 62 Особенности становления когнитивно-интеллектуального компонента физической культуры личности.
- 63 Физкультурно-деятельностный компонент физической культуры личности и педагогические условия его становления.
- 64 Педагогические условия становления аксиологического компонента физической культуры личности.
- 65 Определение понятий «нравственность», «нравственная культура», «нравственная культура личности». Характеристика педагогических условий формирования нравственной культуры личности в ходе физкультурного образования.
- 66 Понятийно-категориальный аппарат эстетической культуры и педагогические условия формирования эстетической культуры личности.
- 67 Педагогические условия становления трудовой (профессиональной) культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 68 Гражданская культура личности и педагогические условия ее формирования в процессе освоения физической культуры.
- 69 Формирование интеллектуальной культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 70 Метод психорегулирующего упражнения; его характеристика и требования к реализации.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
 - «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
 - «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
 - «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
- Виды ошибок:*
- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
 - *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
 - *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по результатам выполнения реферата

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт


(наименование)

специалист

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО ОГУ, к.п.н., доцент


_____/ Валетова М.Р.
(подпись)