

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Физическая культура и спорт (мед. гр.)**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

*23.05.04 Эксплуатация железных дорог*

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Магистральный транспорт**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-13	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</p>	Вопросы (1 - 8)
	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> <p>вещества для понимания окружающего мира</p>	Задания (1-7)
	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);</li> </ul>	Задания (8-14)

	- необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутри профессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем., пространственно-временных закономерностях, строения вещества для понимания окружающего мира	
--	--	--

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Обучающийся знает:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

*Примеры вопросов*

1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании:
  - a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.
  - b. Теорий формирования личности.
  - c. Технологий формирования физической культуры личности.
  - d. Технологий формирования личности.
2. Физическое развитие есть процесс и результат становления:
  - a. Морфофункциональных свойств и качеств.
  - b. Физических качеств.
  - c. Двигательных умений и навыков.
  - d. Психофизических способностей.
3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
  - a. Двигательных (физических) качеств (способностей).
  - b. Морфофункциональных свойств и качеств.
  - c. Техники двигательных действий.
  - d. Оптимального телосложения.
4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
  - a. Системы двигательных умений и навыков.
  - b. Знаний техники двигательных действий.
  - c. Двигательных качеств.
  - d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.
5. Понятие «двигательная активность» отражает:
  - a. Суммарное количество движений и действий.
  - b. Направленность на реализацию конкретной цели.
  - c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий.
6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов:
  - a. Три.
  - b. Две.
  - c. Четыре.
  - d. Пять.

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Систематичности.</li> <li>Всесторонности.</li> <li>Связи с жизнедеятельностью.</li> <li>Оздоровительной направленности.</li> </ol> <p>8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Актуализации.</li> <li>Сознательности.</li> <li>Активности.</li> <li>Наглядности.</li> <li>Доступности.</li> </ol>	
<p>ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни вещества для понимания окружающего мира</li> </ul>
<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Высокий старт ускорение 3*40</li> <li>Техника бега на короткие дистанции</li> <li>Стартовый разгон финиширования</li> <li>Беговые и прыжковые упражнения</li> <li>Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты</li> <li>Беговые и прыжковые упражнения</li> </ol> <p>Кросс на 3000, 2000 метров</p>	
<p>ОК-13: умением владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);</li> <li>- необходимыми психофизическими предпосылками для возможнойвнутрипрофессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем., пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира</li> </ul>
<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Спортивная ходьба в сочетании с обычной ходьбой,</li> <li>гимнастические упр.,</li> <li>спортивные игры, эстафеты.</li> <li>Медленный бег,</li> <li>ходьба,</li> <li>гимнастические упражнения.</li> </ol> <p>Переменный бег на местности, гимнастические упражнения с отягощениями.</p>	

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Тематика для рефератов:

1. Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
2. Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
3. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
4. Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
5. Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
6. Основы теории и методики воспитания выносливости.
7. Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
8. Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
9. Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
10. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
11. Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
12. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
13. Характеристика специфических функций физической культуры.
14. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
15. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
16. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
17. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
18. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
19. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
20. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
21. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
22. Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
23. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
24. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
25. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
26. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
27. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
28. Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
29. Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
30. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
31. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
32. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
33. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
34. Спорт как социальное явление; его характеристика.
35. Классификация и характеристика функций физической культуры.
36. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
37. Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
38. Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
39. Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
40. Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
41. Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
42. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
43. Характеристика форм контроля в практике физического образования.
44. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
45. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
46. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
47. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
48. Дидактические основания ПФК.
49. Основы реализации ПФК в школе.
50. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
51. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
52. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
53. Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
54. Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
55. Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
56. Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
57. Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
58. Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
59. Формы освоения физической культуры в режиме дня.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

- 1 Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
- 2 Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
- 3 Этапы становления физической культурой и их характеристика.
- 4 Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
- 5 Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
- 6 Спорт как социальное явление; его характеристика.
- 7 Классификация и характеристика функций физической культуры.
- 8 Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
- 9 Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
- 10 Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
- 11 Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
- 12 Характеристика специфических функций физической культуры.
- 13 Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
- 14 Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
- 15 Характеристика духовных ценностей физической культуры.
- 16 Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
- 17 Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
- 18 Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
- 19 Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
- 20 Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
- 21 Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
- 22 Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
- 23 Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
- 24 Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
- 25 Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
- 26 Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
- 27 Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
- 28 Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
- 29 Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
- 30 Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
- 31 Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
- 32 Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
- 33 Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
- 34 Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
- 35 Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
- 36 Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
- 37 Формы освоения физической культуры в режиме дня.
- 38 Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
- 39 Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
- 40 Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
- 41 Характеристика форм контроля в практике физического образования.
- 42 Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
- 43 Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
- 44 Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
- 45 Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
- 46 Дидактические основания ПФК.
- 47 Основы реализации ПФК в школе.
- 48 Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
- 49 Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
- 50 Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
- 51 Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации.
- 52 Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
- 53 Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
- 54 Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).

- 55 Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
- 56 Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
- 57 Основы теории и методики воспитания выносливости.
- 58 Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
- 59 Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
- 60 Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
- 61 Педагогические условия формирования двигательного компонента физической культуры личности.
- 62 Особенности становления когнитивно-интеллектуального компонента физической культуры личности.
- 63 Физкультурно-деятельностный компонент физической культуры личности и педагогические условия его становления.
- 64 Педагогические условия становления аксиологического компонента физической культуры личности.
- 65 Определение понятий «нравственность», «нравственная культура», «нравственная культура личности». Характеристика педагогических условий формирования нравственной культуры личности в ходе физкультурного образования.
- 66 Понятийно-категориальный аппарат эстетической культуры и педагогические условия формирования эстетической культуры личности.
- 67 Педагогические условия становления трудовой (профессиональной) культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 68 Гражданская культура личности и педагогические условия ее формирования в процессе освоения физической культуры.
- 69 Формирование интеллектуальной культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 70 Метод психорегулирующего упражнения; его характеристика и требования к реализации.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
  - «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
  - «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
  - «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
- Виды ошибок:*
- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
  - *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
  - *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения реферата

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Критерии формирования оценок по зачету



**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**Магистральный транспорт**


(наименование)

специалист

1. Формальное оценивание				
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:		+		
– титульный лист		+		
– пояснительная записка		+		
– типовые оценочные материалы		+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+		
Содержательное оценивание				
Показатели		Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы		+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы		+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)		+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций		+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО ОГУ, к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_/ Валетова М.Р.  
(подпись)