

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Социология

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других
ОК 11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Обучающийся знает: Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения	Тестовые вопросы
	Обучающийся умеет: Систематизировать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения	Задания
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения	Задания
ОК 11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач деятельности	Обучающийся знает: Об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности	Тестовые вопросы
	Обучающийся умеет: Собирать и обобщать информацию об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности	Задания
	Обучающийся владеет: Методами обоснования основных положений о социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности	Задания

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого и навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p>	<p>Обучающийся знает: Основные положения о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения</p>
<p>Примеры вопросов:</p> <p>1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.</p> <p>2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.</p> <p>3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.</p> <p>4. Простейшим проявлением социальных связей выступают: а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения.</p> <p>5. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты.</p>	
<p>ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p>	<p>Обучающийся умеет: Систематизировать информацию о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения</p>
<p>Задания 1 1.1 Определите, к какой из форм культуры – элитарной, народной или массовой –</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

относятся следующие элементы: песни певца Басты, оперы П. И. Чайковского, частушки, сериалы, сказки.

1.2 В чем заключается противостояние элитарной и массовой культур?

Сформулируйте особенности массовой культуры и возможности ее положительного и негативного воздействия на формирование личности.

1.3 Охарактеризуйте субкультуру какой-либо социальной группы по следующим параметрам:

- 1) Особенность идеологии.
- 2) Внешние отличительные черты.
- 3) Увлечения.
- 4) Личностные характеристики.
- 5) Особенности поведения.

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Обучающийся владеет: Навыками критической оценки информации о работе в коллективе для достижения общего результата, социальных экспериментах и методах их проведения, о социальных экспериментах и методах их проведения

Задание 2

2.1 Рассматривая причины противоречий и конфликтов между цивилизациями в современном мире, С. Хантингтон отмечает: «Западная цивилизация является одновременно и западной, и современной. Незападные цивилизации попытались стать современными, не становясь западными». Прокомментируйте высказывание американского ученого.

2.2 Дайте определение конфликта и объясните, чем характеризуются современные конфликты в макросоциологическом аспекте.

ОК 11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Обучающийся знает: Об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности

Примеры вопросов:

6. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; **г) пространственные контакты.**

7. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: **а) контактами заинтересованности;** б) контактами обмена; в) пространственными контактами.

8. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:

а) социальный процесс; б) социальная общность; **в) социальная связь;** г) социальный факт.

9. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; **в) социальным отношением;** г) социальным процессом.

10. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.

ОК 11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при

Обучающийся умеет: Собирать и обобщать информацию об основных положениях и критериях социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности

решении профессиональных задач	
<p align="center">Задание 3</p> <p>3.1 Г. Спенсер считал, что общество подобно живому организму, оно имеет определенные органы-системы, взаимодействующие между собой. Объясните, почему ученый использовал подобное сравнение. Попробуйте предложить интерпретацию общества как организма и соответствующие аналогии.</p>	
ОК 11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Обучающийся владеет: Методами обоснования основных положений о социально значимой деятельности, мотивах повышения эффективности профессиональной деятельности
<p align="center">Задание 4</p> <p>3.2 Кейс Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Руководитель предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности организации. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в «зону некомпетентности», и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит организации постоянную прибыль». Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?</p>	

2.2 Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Социальные классы.
2. Особенности классовой структуры российского общества.
3. «Новые русские» и средний класс.
4. Измерение неравенства
5. Измерение бедности.
6. Уровень и качество жизни.
7. Абсолютная и относительная бедность.
8. «Новые бедные» и социальная защита населения.
9. Проблема нищенства в России.
10. Сущность и классификация видов социальной мобильности.
11. Каналы вертикальной мобильности
12. Профессиональная и экономическая мобильность
13. Миграция населения.
14. Феномен беженцев и «утечка мозгов».
15. Структура и динамика организации
16. Сущность и типология власти.
17. Менеджмента как социально-экономический институт.
18. Руководство и лидерство.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Отрасли социологии.
2. Исходные категории социологии.
3. Культура как социальное явление: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.
4. Материальная и духовная культура.
5. Базисные элементы культуры.
6. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; субкультура и контркультура.
7. Социальные проблемы российской культуры.
8. Признаки общества
9. Гражданское общество и правовое государство.
10. Социальный прогресс и регресс.

11. Типология обществ
12. Мировое сообщество.
13. Органическая и неорганическая модернизация.
14. Основные институты: семья, производство, государство, религия, образование.
15. Современная семья.
16. Экономические институты и труд
17. Государство и политическая система общества.
18. Религия как социокультурный институт.
19. Образование как институт общества.
20. Структура деятельности
21. Структура и виды социального действия.
22. Иерархия потребностей и мотивация.
23. Ценности и ценностные ориентации.
24. Общественное мнение и его изучение.
25. Формы массового поведения и коллективные действия.
26. Формы организованного и стихийного коллективного протеста.
27. Структура и содержание социальных ролей.
28. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
29. Формы и содержание социальных конфликтов.
30. Классификация статусов и понятие статусной несовместимости.
31. Виды и формы социальных отношений.
32. Механизм социального контроля.
33. Классификация социальных норм.
34. Типология социальных санкций.
35. Внешний и внутренний контроль.
36. Отклоняющееся и преступное поведение.
37. Преступность и криминализация общества в России
38. Человек как биологический и социальный индивид.
39. Социальная изоляция и одиночество.
40. Социализация и ее стадии
41. Агенты и институты социализации
42. Десоциализация и ресоциализация.
43. Классификация социальных групп.
44. Профессиональные и экономические группы
45. Кровно-родственные общности
46. Публика и толпа.
47. Малая группа.
48. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
49. Слагаемые социальной стратификации
50. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «**Зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «**Зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по результатам выполнения контрольной работы

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Социология»

по направлению подготовки/специальности

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Магистральный транспорт

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание				
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:				
–титульный лист		+		
–пояснительная записка		+		
–типовые оценочные материалы		+		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+		
Содержательное оценивание				
Показатели		Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы		+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы		+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)		+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций		+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОПКУ, к.п.н., доцент

_____ / Конькина Е.В.

(подпись)