

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Экономика транспорта
(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК- 16 способность к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов
ПК- 17 способность использовать в работе основные методы и модели управления инновационными процессами
ПК- 18 способность к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа
ОК-9 способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК- 16 способность к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов	Обучающийся знает: экономическую характеристику единой транспортной системы (ЕТС) страны и место в ней железнодорожного транспорта, перспективы развития ЕТС, технико-экономические особенности и сферы рационального применения разных видов	Тестовые задания 1-7
	Обучающийся умеет: анализировать технико-экономические показатели, изыскивать резервы, определять основные направления развития на всех уровнях управления	Задание 1
	Обучающийся владеет: систематически повышать свою профессиональную квалификацию, регулярно работать с научной и методической литературой в области экономики железнодорожного и других видов транспорта как отечественного, так и зарубежного	Задание 2
ПК- 17 способность использовать в работе основные методы и модели управления инновационными процессами	Обучающийся знает: особенности экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта	Тестовые задания 8-10
	Обучающийся умеет: определить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	Задание 3
	Обучающийся владеет: способностью к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	Задание 4
ПК- 18 способность к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих	Обучающийся знает: типовые методики расчета и оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Тестовые задания 11-13

решений на основе экономического анализа	Обучающийся умеет: обосновать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	Задание 5
	Обучающийся владеет: способностью к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	Задание 6
ОК-9 способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Обучающийся знает: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций.	Вопросы часть 1
	Обучающийся умеет: при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев	Вопросы часть 2
	Обучающийся владеет: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Вопросы часть 3

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого и навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ПК- 16 способность к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов</p>	<p>Обучающийся знает: экономическую характеристику единой транспортной системы (ЕТС) страны и место в ней железнодорожного транспорта, перспективы развития ЕТС, технико-экономические особенности и сферы рационального применения разных видов</p>
<p>Тесты</p> <p>1. Цель проекта – это: - Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта - Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</p> <p>2. Реализация проекта – это: - Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период - Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</p> <p>3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что: - Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты - Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</p> <p>4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? + Объединение людей и оборудования происходит через проекты - Командная работа и чувство сопричастности - Сокращение линий коммуникации</p> <p>5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? - Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям - Составление перечня недоработок и отклонений + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</p> <p>Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность: - Освоить минимальный бюджет проекта + Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета - Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p> <p>7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? + 9-15 % - 15-30 % - до 45 %</p>	
<p>ПК- 16 способность к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов</p>	<p>Обучающийся умеет: анализировать технико-экономические показатели, изыскивать резервы, определять основные направления развития на всех уровнях управления</p>
<p>Примеры вопросов:</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Задание 1.

1. Проанализировать проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом

ПК- 16 способность к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов

Обучающийся владеет: систематически повышать свою профессиональную квалификацию, регулярно работать с научной и методической литературой в области экономики железнодорожного и других видов транспорта как отечественного, так и зарубежного

Задание 2

Определите, к каким категориям относятся указанные затраты. Отметьте в табл. 1.1 знаком "+".

Таблица 1.1

Статьи затрат	Прямые	Косвенные	Основные	Накладные	Постоянные	Переменные	Простые	Комплексные
1. Основные материалы								
2. Топливо и энергия на технологические цели								
3. Реализуемые отходы								
4. Основная заработная плата производственных рабочих								
5. Дополнительная заработная плата производственных рабочих								
6. Страховые взносы								
7. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования								
8. Общепроизводственные расходы								
9. Общехозяйственные расходы								
10. Прочие производственные расходы								
11. Коммерческие расходы								

ПК- 17 способность использовать в работе основные методы и модели управления инновационными процессами

Обучающийся знает: особенности экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- Экономические и социальные
- Экономические и организационные
- + Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет
- + Высокая степень неопределенности и рисков
- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

- + Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

ПК- 17 способность использовать в работе основные методы и модели управления инновационными процессами

Обучающийся умеет: определить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа

Примеры вопросов:

Задание 3.

Студентам предлагается выбрать бизнес-идею и разработать для нее проект в течение семестра. Для выполнения заданий студенты разделяются на группы по 5-7 человек. В рамках этой формы разрабатывается организационно-экономический механизм реализации бизнес-идеи на практике от момента ее возникновения, до внедрения

ПК- 17 способность использовать в работе основные методы и модели управления инновационными процессами

Обучающийся владеет: способностью к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа

Задание 4

Перед разработчиками проекта поставлены жесткие сроки. Вероятность их выполнения составляет примерно 80%. Ущерб от нарушения установленного времени разработки и производства прибора будет связан с потерей прибыли от более позднего выхода на рынок. Кроме того, есть вероятность появления на рынке разработок ряда конкурентов, что является дополнительным риском.

Данные риски могут быть снижены путем применения новых технологий, которые еще не апробированы в полной мере, и навыки эффективного их использования у компании недостаточны. Приобретение этих технологий требует инвестиций, сопоставимых по своим размерам с прибылью, недополученной в результате потери рынка (вследствие нарушения сроков), но вероятность успеха в создании и производстве на их основе нового прибора равна примерно 70%. В случае успеха компания выйдет на рынок с новым прибором на 3 месяца ранее установленного срока. Предприятие имеет низкую толерантность и аппетит к риску. Аналогичное отношение к риску имеют менеджер проекта, его заместители и ведущие специалисты.

В компании отсутствует система управления рисками

Вопросы:

Как предприятию преодолеть возникающие проблемы?

Как выстроить систему управления проектом с учетом воздействия на снижение основных рисков?

Идентифицируйте комплекс имеющихся рисков.

Разработайте укрупненный план управления рисками, предложите систему мониторинга рисков.

Какие стратегии следует использовать компании для ответа на риски?

ПК- 18 способность к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа

Обучающийся знает: типовые методики расчета и оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий железнодорожного транспорта

11. Эффективность проекта в целом включает в себя:

- a) Эффективность фаз развития проекта;
- b) Общественную эффективность проекта;
- c) Эффективность участия в проекте;
- d) Коммерческую эффективность проекта.

12. Эффективность участия в проекте включает в себя:

- a) Эффективность участия предприятий в проекте;
- b) Эффективность инвестирования в акции предприятий - участников ИП;
- c) Эффективность участия в проекте структур более высокого уровня;
- d) Коммерческую эффективность проекта.

13. Что включает в себя первый этап оценки эффективности инвестиционных проектов:

- a) Оценка эффективности проекта для каждого участника;
- b) Оценку общественной эффективности;
- c) Оценку коммерческой эффективности;
- d) Рассмотрение и оценка вариантов поддержки проекта.

ПК- 18 способность к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих

Обучающийся умеет: обосновать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа

решений на основе экономического анализа	
--	--

Примеры вопросов:

Задание 5

Возможное содержание задания. На основе выбора одного продукта или одной продуктовой линии существующего предприятия (или будущего предприятия по выбору) представить возможности применения в управлении затратами на качество методов ФСА и FMEA на основе совершенствования имеющейся калькуляции затрат на качество, по вариантам (возможно выполнение на основе предшествующей работы). Для каждого случая отразить, какие показатели эффективности затрат на качество целесообразно включить в СМК.

ПК- 18 способность к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа	Обучающийся владеет: способностью к подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационно-управленческих решений на основе экономического анализа
---	--

Задание 6

Расчет и анализ экономической эффективности вариантов проекта.
 Первый вариант проекта. Реконструкция здания с последующим размещением в нем делового центра.
 Второй вариант проекта. Реконструкция здания под гостиницу.
 Третий вариант проекта. Реконструкция здания под жилой дом без дальнейшей эксплуатации с единовременным доходом от продажи.

Исходные данные

Варианты проекта	Кап. вложения, млн. руб.	Процент распределения кап. вложений по годам, %			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
		1-й	2-й	3-й			
1	8	17	43	40	3,91	1,62	16%
2	8,5	19	39	42	7,5	2,83	
3	7,5	12	46	42	15,8	0	

ОК-9 способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Обучающийся знает: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций.
---	--

Вопросы часть 1

1 Экономисты-романтики выдвинули реформаторские концепции, согласно которым естественным состоянием является:

- а) экономика свободной конкуренции;
- б) экономика мелких собственников;
- в) социалистическая экономика;
- г) экономика крупной промышленности.

2 Автором закона убывающей предельной производительности является:

- а) А. Бем-Баверк;
- б) А. Маршалл;
- в) Дж. Кларк;
- г) В. Парето.

3 Кого из экономистов считают идеологом предпринимательства?

- а) А. Смита;
- б) И. Шумпетера;
- в) А. Маршалла;
- г) Дж. Кейнса.

4 Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости товара находится:

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принцип одновременно;
- г) полезность товара.

5 Автором термина «Политическая экономия» являются:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс.

6 Как, по мнению А. Смита, определяется стоимость (ценность) товара в развитом обществе?

- а) затратами труда;
- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой доходов трех классов общества;
- г) субъективной оценке людей.

7 Национальная политическая экономия в Германии характеризуется:

- а) критикой исторической школы;
- б) критикой классической политической экономии;
- в) утверждением, что благосостояние обусловлен степенью развития производительных сил;
- г) использованием метода абстракции.

8 Кто первый из известных экономистов предложил вместо названия теоретической экономической науки «Политическая экономия» дать новое название «Экономикс»?

- а) А. Смит;
- б) А. Маршалл;
- в) К. Маркс;
- г) Дж. Кейнс.

9 Эффективная конкуренция, по мнению И. Шумпетера, это:

- а) конкуренция, которая способствует достижению верхней границы рентабельности;
- б) это ситуация в экономике, когда отсутствуют нерентабельные предприятия и фирмы;
- в) конкуренция, построенная на новаторстве;
- г) чистая конкуренция.

10 Кто из названных ниже экономистов относится к меркантилистам?

- а) Аристотель, Платон;
- б) У. Петти, А. Смит;
- в) Т. Мэн, А. Монкретьен;
- г) Ф. Кенэ, Ж. Тюрго.
- г) феодального способа производства.

ОК-9 способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности

Обучающийся умеет: при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев

Примеры вопросов: Вопросы часть 2

1. Предмет экономической теории. Функции и составные части экономической теории.
2. Потребности и ресурсы: Ограниченность ресурсов. Проблема выбора.

ОК-9 способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности

Обучающийся владеет: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Вопросы часть 3

Задача №1

В первый квартал предприятия произвело по факту 245 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. Во второй квартале по факту 260 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. В третьем по факту 260 тыс. руб., по плану 260 тыс. руб. В четвертом произвело по факту 235 тыс. руб., по плану 240 тыс. руб.

Проведите анализ ритмичности работы предприятия.

РЕШЕНИЕ:

Ритмичность - это равномерный выпуск и отгрузка продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренных планом.

Коэффициент ритмичности определяется суммированием фактического удельного веса выпуска продукции за каждый период, но не более базового уровня.

Составим таблицу исходных и расчетных данных:

Квартал	Выпуск продукции, тыс. руб.		Удел
	план	факт	
I	250	245	25
II	250	260	25
III	260	260	26
IV	240	235	24
Итого за год	1000	1000	100

$$K_{\text{ритм}} = 24,5 + 25 + 26 + 23,5 = 99\%.$$

Данный результат говорит о ритмичной работе предприятия. Однако следует обратить внимание на нарушение плановых ритмов работы и определить факторы, вызвавшие эти нарушения в первом и четвертом квартале.

Рассчитаем коэффициент вариации:

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}_{пл}} = \frac{\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}}{\bar{x}_{пл}}$$

$(x_i - \bar{x})^2$ – квадратическое отклонение от среднеквартального задания;

$\bar{x}_{пл}$ – среднеквартальный плановый выпуск продукции;

n – число периодов.

$$\bar{x}_{пл} = \frac{\sum x_{пл}}{n} = \frac{25 + 25 + 26 + 24}{4} = 25$$

$$V = \frac{\sqrt{\frac{[(24,5 - 25)^2 + (26 - 25)^2 + (26 - 25)^2 + (23,5 - 25)^2]}{4}}}{25} = 0,042$$

Следовательно, выпуск продукции по кварталам отклоняется от графика в среднем на 4,2%.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

Задания для контрольной работы

Студентам предлагается выбрать бизнес-идею и разработать для нее проект в течении семестра. Для выполнения заданий студенты разделяются на группы по 5-7 человек. В рамках этой формы разрабатывается организационно-экономический механизм реализации бизнес-идеи на практике от момента ее возникновения, до внедрения.

Бизнес-идея и организационно-экономический механизм разрабатываются в рамках изучения основных тем лекционного и практического курса: разрабатываются инициация проекта, структурная декомпозиция работ, участники проекта, календарный и сетевой план проекта, оценка стоимости проекта, коммуникации и оценка эффективности проекта.

Интерактивное обучение, разрабатываемых проектов студентами, проявляется в том, что проект обеспечивает подготовку творческих заданий, которые в практической деятельности реализовались в следующих формах:

- исследование реальных - экономических проблем;
- интерпретация проблем проекта;
- исследование возможности реализации проекта и разработка механизма реализации проекта;
- решение задач по экономике с использованием компьютерной техники и технологий (программы Excel);
- компьютерная презентация разработки.

Каждый раздел проекта рассматривается и обсуждается с каждой группой. Отчет по выполненным заданиям выполняется в произвольной форме. Завершение решения заданий студент выполняет в рамках самостоятельной работы. Общий отчет по проекту представляется на защиту в последнее практическое занятие или на промежуточную аттестацию.

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. План эксплуатационной работы железнодорожного транспорта, его содержание.
2. План работы подвижного состава, его структура и система показателей.
3. Планирование объемов заполненных циклов работы подвижного состава в грузовом движении.
4. Планирование пробегов вагонов в грузовом движении.
5. Объемные показатели времени работы подвижного состава в грузовом движении.
6. Система качественных показателей использования подвижного состава в грузовом движении.
7. Планирование объемных показателей работы подвижного состава в пассажирском движении.
8. Качественные показатели работы подвижного состава в пассажирском движении. Пути их улучшения.
9. Населенность пассажирского вагона.
10. Контингент работников железнодорожного транспорта. Особенности организации труда на сети железных дорог.
11. Методы регулирования численности работников железнодорожного транспорта эксплуатационной деятельности.
12. Производительность труда. Методы ее определения на железнодорожном транспорте.
13. Маркетинг на транспорте. Его особенности.
14. Основные направления маркетинговой деятельности в грузовом и пассажирском движении.

15. Классификация эксплуатационных расходов транспорта, по различным признакам.
16. Номенклатура доходов и расходов основной деятельности железных дорог. Принципы ее построения.
17. Себестоимость перевозок железнодорожного транспорта. Система факторов, влияющих на ее величину.
18. Методы расчета себестоимости перевозок.
19. Общие принципы ценообразования в современной экономике РФ.
20. Виды цен, используемых на железнодорожном транспорте. Общие основы их формирования.
21. Принципы построения тарифов на грузовые перевозки.
22. Принципы построения тарифов на пассажирские перевозки.
23. Пути совершенствования тарифной политики на железнодорожном транспорте.
24. Основные задачи и направления финансового менеджмента на железнодорожном транспорте.
25. Особенности формирования доходов от перевозок железной дороги.
26. Прибыль на железнодорожном транспорте, ее формирование и использование.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по результатам выполнения контрольной работы

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Экономика транспорта»

по направлению подготовки/специальности

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Магистральный транспорт
профиль / специализация

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
–титульный лист	+		
–пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, профессор, д-р тех. наук, профессор кафедры финансов и менеджмента Оренбургский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», д-р техн. наук, доцент



/ Медведев П.В.