

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы эргономики**  
*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-21 способность составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-21 способность составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры	<b>Обучающийся знает:</b> принципы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, методику расчёта транспортных мощностей и загрузки оборудования объектов транспортной инфраструктуры	Вопросы 1-16
	<b>Обучающийся умеет:</b> составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры	Задания 1-14
	<b>Обучающийся владеет:</b> методами комплексного проектирования деятельности оператора и используемых им технических средств	Задания 1-30

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям).

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого и навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-21 способность составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры	<i>Обучающийся знает: принципы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, методику расчёта транспортных мощностей и загрузки оборудования объектов транспортной инфраструктуры</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как называется работа и в чем она состоит (иными словами, что делается: название работы, специальности, профессии, должности, описание существенных характеристик и видовых особенностей труда)?</li><li>2. Каковы цель и значение работы (что производится и для какой цели: продукция, услуги; значение работы: ценность и важность продукции или оказываемых услуг для потребителей и предприятия)?</li><li>3. Что является предметом труда (из чего производят, над чем, с чем работают: материал, сырье, полуфабрикаты; нематериальные источники — информация, письменные данные и документы; обслуживание и оказание услуг)?</li><li>4. Каким способом выполняется работа (как это делается: технологический процесс, трудовой процесс, операция, рабочая задача)?</li><li>5. На основании чего производится работа (на каком основании это делается: производственная документация, чертежи, указания, подробные технологические инструкции, планы, расчеты; опосредованная информация, инструкции, описания, приказы)?</li><li>6. Каковы критерии оценки результатов труда (на основании чего оцениваются качество и эффективность труда: критерии оценки, нормы, лимит затрат времени, квалификационные разряды)?</li><li>7. Какая квалификация требуется для работы (что нужно уметь, знать: необходимое образование, требуемый практический опыт, мастерство, специализация)?</li><li>8. При помощи каких средств выполняется работа (чем работают: инструмент, машины, вспомогательные средства, аппаратура, средства управления)?</li><li>9. В каких условиях выполняется работа (рабочая среда, ее факторы и параметры рабочего места — пространственные, гигиенические (микроклимат, освещение, шум, вибрация, излучения), эстетические и т. д.)?</li><li>10. Какова организация труда (когда и какими способами выполняется работа: организация производственного процесса, график работы и расписание смен, режим труда и отдыха, баланс рабочего времени)?</li><li>11. Какова кооперация труда (кто, что и с кем делает: распределение рабочих задач, полномочий и ответственности, установленная субординация — начальник, подчиненные; система руководства и управления первичными производственными коллективами; характеристика социальной среды и микроклимата на производстве)?</li><li>12. Какова интенсивность труда (каков объем, насколько быстро или медленно, как часто выполняется работа: количество работы, ее трудность, скорость, темп, нормы времени, продолжительность нагрузки, вариабельность труда — монотонность, систематичность, равномерность, цикличность, ритмичность)?</li><li>13. С какими видами опасности и ответственности сопряжен производственный процесс (что может случиться на работе: неполадки, материальные потери, финансовые потери, штрафы за низкое качество или срыв сроков поставки продукции; неисправности, аварии, травмы, профессиональные заболевания, вред окружающей среде)?</li><li>14. Какое воздействие оказывает труд на работающих? (чем полезен и чем вреден человеку: положительное и отрицательное влияние материальных, организационных и социальных факторов на личность, в том числе и комплексное их воздействие)?</li><li>15. Какую пользу принесит труд работнику (сколько он зарабатывает: заработок, зарплата, премия, натуральные выдачи, различные льготы, моральное удовлетворение от труда, общественное признание)?</li><li>16. Какие условия, требования и ограничения характерны для работы (кто может и кто не должен выполнять ее: административно-правовые, политические, медицинские, общественные и другие детерминанты)?</li></ol>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

ПК-21 способность составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры	Обучающийся умеет: <i>составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры</i>
--	--

*Примеры вопросов: Часть 2.1 Задания*

**Задание 1.** Определите высоту и размеры опорных поверхностей сидения, спинки, подлокотников кресла и стула (вид сверху, сбоку, сзади) методом соматографии, М 1:10.

**Задание 2.** Определить уровень эргономической проработки различных промышленных изделий, помещений, оборудования, рабочего места. Разработать свои рекомендации.

**Задание 3 .** Разработать условия развития личности работника в конкретной организации.

**Задание 4.**С помощью методики САН и методики самооценки психических состояний Айзенка определить свое психическое состояние, в качестве домашнего задания определить динамику своего состояния в течение дня.

**Задание 5.** С помощью методик «Корректирующая проба» и «Теппинг-тест» определить уровень индивидуальной работоспособности студентов.

**Задание 6.** Разработать рекомендации, направленные на повышение работоспособности студентов и снижение их утомляемости.

**Задание 7.** Определить возможные экстремальные ситуации в профессиональной деятельности психолога и меры их преодоления.

**Задание 8.** Разработать рекомендации по формированию общей и ситуативной психологической готовности психолога к выполнению своей профессиональной деятельности.

**Задание 9.** Изучить и практически применить схему описания конкретной профессиональной деятельности.

**Задание 10.** Изучить и практически применить «дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, методику «Карта интересов», опросник Дж. Голланда.

**Задание 11.** Изучить и практически применить методику определения профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) для специалистов систем «человек-человек».

**Задание 12.** Изучить и практически применить методику определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз», используемой при подборе лиц, пригодных для работы в экстремальных ситуациях.

**Задание 13.** Разработать психологические рекомендации по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

**Задание 14.** Разработать инструкцию по технике безопасности, включающую психологические аспекты.

ПК-21 способность составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры	Обучающийся владеет: <i>методами комплексного проектирования деятельности оператора и используемых им технических средств</i>
--	---

**Задание 4.** Определить уровень эргономической проработки различных промышленных изделий, помещений, оборудования, рабочего места. Разработать свои рекомендации.

**Задание .** Разработать условия развития личности работника в конкретной организации.

**Задание 6.**С помощью методики САН и методики самооценки психических состояний Айзенка определить свое психическое состояние, в качестве домашнего задания определить динамику своего состояния в течение дня.

**Задание 7.** С помощью методик «Корректирующая проба» и «Теппинг-тест» определить уровень индивидуальной работоспособности студентов.

**Задание 8.** Разработать рекомендации, направленные на повышение работоспособности студентов и снижение их утомляемости.

**Задание 9.** Определить возможные экстремальные ситуации в профессиональной деятельности психолога и меры их преодоления.

**Задание 10.** Разработать рекомендации по формированию общей и ситуативной психологической готовности психолога к выполнению своей профессиональной деятельности.

**Задание 11.** Изучить и практически применить схему описания конкретной профессиональной деятельности.

**Задание 12.** Изучить и практически применить «дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, методику «Карта интересов», опросник Дж. Голланда.

**Задание 13.** Изучить и практически применить методику определения профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) для специалистов систем «человек-человек».

**Задание 14.** Изучить и практически применить методику определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз», используемой при подборе лиц, пригодных для работы в экстремальных ситуациях.

**Задание 15.** Разработать психологические рекомендации по профилактике дорожно-транспортных

происшествий.

**Задание 16.** Разработать инструкцию по технике безопасности, включающую психологические аспекты.

### **Вопросы к контрольным работам (для заочной формы обучения)**

1. Социально-экономическая эффективность эргономического проектирования.
  2. Последовательность экономической оценки эргономических разработок.
  3. Основные источники получения экономии в результате внедрения эргономических требований при разработке СЧТС.
  4. Методика определения экономии от внедрения эргономического обеспечения.
  5. Диспетчерские системы. Особенности диспетчерской деятельности.
  6. Критерии и показатели эффективности и надежности СЧТС.
  7. Общие требования к показателям эффективности выполнения операций управления.
  8. Классификация и содержание ошибок человека-оператора.
  9. Понятие надежности СЧТС.
  10. Особенности определения надежности СЧТС.
  11. Показатели надежности человека-оператора: безошибочность, восстанавливаемость, готовность, своевременность.
  12. Понятие отказа или ошибки человека-оператора.
  13. Классификация отказов: по причинам возникновения, по характеру проявления, по природе возникновения.
  14. Методы повышения надежности СЧТС.
  15. Пути повышения надежности человека-оператора в транспортных СЧТС (поездного диспетчера, дежурного по горке, станции и т.д.)
  16. Сферы взаимодействия человека и техники на железнодорожном транспорте.
  17. Классификация транспортных СЧТС.
  18. Система «машинист-локомотив».
  19. Психофизиологические особенности трудовой деятельности машиниста локомотива.
  20. Диспетчерские системы управления движением поездов.
  21. Психофизиологические особенности трудовой деятельности поездных диспетчеров.
  22. Оценка их загрузки, определение пропускной способности по приему и переработке информации.
  23. Автоматизированные диспетчерские центры управления движением поездов.
  24. Групповая деятельность операторов.
  25. Эргономические аспекты совершенствования диспетчерских систем управления.
  26. Типовые решения АРМ и их пространственные характеристики.
  27. Классификация технических средств, устанавливаемых на рабочих местах, оснащенных ПЭВМ.
- Факторы, учитываемые при выборе технических средств.
28. Классификация АРМ.
  29. Основные регулируемые параметры рабочего места. Расположение видеодисплейного терминала.
- Пространственная ориентация рабочего места.
30. Проектирование АРМ. Санитарно-гигиенические требования. Эксплуатационные требования.

## **2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

### Промежуточная аттестация ПА

1. Объективные причины возникновения и история развития эргономики как научной дисциплины.
2. Тенденции развития эргономики в нашей стране и за рубежом.
3. Цели эргономических исследований.
4. Объект исследования эргономики.
5. Предмет исследования эргономики.
6. Понятие о системах «человек — техника — окружающая (производственная) среда».
7. Междисциплинарные связи эргономики. Основные задачи эргономики.
8. Основные направления эргономических исследований на железнодорожном транспорте.
9. Методы, используемые для исследования производственного процесса и деятельности в нем оператора.
10. Эргономичность техники.
11. Критерии и количественные показатели эргономичности.
12. Содержание деятельности в эргономике.
13. Цель деятельности в эргономике.
14. Потребности и мотивы в эргономике.
15. План деятельности в эргономике.

16. Структура деятельности: деятельность — действие — операция — функциональный блок.
17. Классификация трудовой деятельности.
18. Саморегуляция деятельности: в сфере энергетических процессов, в сфере информационных процессов.
19. Распределение функций в трудовой деятельности.
20. Социально-трудовые отношения и социальная политика: социальная защита, социальная поддержка и социальная помощь.
21. Состояния работоспособности и утомления.
22. Факторы, способствующие появлению утомления.
23. Методы измерения работоспособности по частным показателям: статистический метод, метод субъективных оценок, энергетический метод, психофизиологические методы.
24. «Кривая работы» человека-оператора.
25. Контроль и поддержание функционального состояния человека-оператора.
26. Интегральный показатель изменения функционального состояния.
27. Виды напряжения. Производственное утомление.
28. Количественный показатель утомления.
29. Способы, отдалающие утомление.
30. Специфика функциональных состояний работников железнодорожного транспорта.
31. Предельно-допустимые нормы информационной нагрузки диспетчера.
32. Организация и техническое оснащение рабочих мест.
33. Пространственная организация рабочего места.
34. Факторы, определяющие организацию рабочего места: рабочая поза, рабочие движения.
35. Расчет параметров рабочего места.
36. Зоны моторного поля человека-оператора в горизонтальной и вертикальной плоскостях: оптимальная, легкой досягаемости, досягаемости.
37. Зоны обзора на рабочем месте.
38. Пульты управления и их классификация.
39. Особенности пространственной организации рабочего места, оснащенного персональным компьютером.
40. Эргономические требования к средствам отображения информации (СОИ) и органам управления.
41. Назначение и классификация СОИ.
42. Информационная модель.
43. Особенности, характеризующие работу оператора с информационной моделью.
44. Эргономические требования к информационной модели.
45. Концептуальная модель деятельности человека.
46. Ограничения оператора по приему и переработке информации.
47. Пропускная способность оператора.
48. Факторы, влияющие на пропускную способность оператора. Понятие потока информации.
49. Первый закон эргономики.
50. Память: кратковременная (непосредственная и оперативная), долговременная. Ограничения оперативной памяти.
51. Второй закон эргономики.
52. Динамические характеристики человека-оператора.
53. Понятие цикла управления.
54. Время полной реакции человека.
55. Понятие латентного периода реакции.
56. Факторы, влияющие на латентный период.
57. Латентный период реакции на железнодорожные сигнальные огни. Органы управления.
58. Эргономические требования к органам управления. Классификация органов управления.
59. Эргономические требования к размещению органов управления.
60. Рациональное применение органов управления в системе «человек-машина».
61. Производственная среда. Факторы внешней среды: физические, химические, биологические, психофизиологические.
62. Эргономические требования к факторам производственной среды. Воздух рабочей среды. Освещенность. Рабочее место. Рабочая зона. Рабочее помещение. Шум. Вибрация.
63. Специфика нормирования факторов окружающей среды на железнодорожном транспорте.
64. Светоцветовое решение рабочего места.
65. Производственный интерьер.
66. Распределение функций между человеком и машиной.
67. Принципы распределения функций: принцип распределения возможностей, максимизация показателей системы, оптимизация информационного обмена в системе, взаимное дополнение и резервирование человека и машины,

ответственность, активность и удовлетворенность оператора, легкость обучения оператора и формирование его индивидуального стиля.

68. Порядок выбора рационального распределения функций.
69. Предварительное распределение функций.
70. Оценка принятого варианта распределения функций. Перераспределение функций.
71. Предмет проектирования. Основные этапы эргономического проектирования.
72. Организация рабочего места. Основные и вспомогательные средства труда. Организационная оснастка.
73. Пространственная организация рабочего места.
74. Классификация рабочих мест.
75. Параметры рабочих мест.
76. Факторы, определяющие организацию рабочего места: положение тела, рабочая поза, рабочие движения, максимальный темп движений, зоны деятельности.
77. Общие правила расчета параметров рабочих мест.
78. Анализ пространственной компоновки рабочих мест.
79. Социально-экономическая эффективность эргономического проектирования.
80. Последовательность экономической оценки эргономических разработок.
81. Основные источники получения экономии в результате внедрения эргономических требований при разработке

- СЧТС.
82. Методика определения экономии от внедрения эргономического обеспечения.
  83. Диспетчерские системы. Особенности диспетчерской деятельности.
  84. Критерии и показатели эффективности и надежности СЧТС.
  85. Общие требования к показателям эффективности выполнения операций управления.
  86. Классификация и содержание ошибок человека-оператора.
  87. Понятие надежности СЧТС.
  88. Особенности определения надежности СЧТС.
  89. Показатели надежности человека-оператора: безошибочность, восстанавливаемость, готовность, своевременность.
  90. Понятие отказа или ошибки человека-оператора.
  91. Классификация отказов: по причинам возникновения, по характеру проявления, по природе возникновения.
  92. Методы повышения надежности СЧТС.
  93. Пути повышения надежности человека-оператора в транспортных СЧТС (поездного диспетчера, дежурного по горке, станции и т.д.)
  94. Сферы взаимодействия человека и техники на железнодорожном транспорте.
  95. Классификация транспортных СЧТС.
  96. Система «машинист-локомотив».
  97. Психофизиологические особенности трудовой деятельности машиниста локомотива.
  98. Диспетчерские системы управления движением поездов.
  99. Психофизиологические особенности трудовой деятельности поездных диспетчеров.
  100. Оценка их загрузки, определение пропускной способности по приему и переработке информации.
  101. Автоматизированные диспетчерские центры управления движением поездов.
  102. Групповая деятельность операторов.
  103. Эргономические аспекты совершенствования диспетчерских систем управления.
  104. Типовые решения АРМ и их пространственные характеристики.
  105. Классификация технических средств, устанавливаемых на рабочих местах, оснащенных ПЭВМ. Факторы, учитываемые при выборе технических средств.
  106. Классификация АРМ.
  107. Основные регулируемые параметры рабочего места. Расположение видеодисплейного терминала. Пространственная ориентация рабочего места.
  108. Проектирование АРМ. Санитарно-гигиенические требования. Эксплуатационные требования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;



- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ**

**«Зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

**«Не зачтено»** - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Основы эргономики»

по направлению подготовки/специальности

**23.05.04 Эксплуатация железных дорог**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Магистральный транспорт**  
профиль / специализация

**Специалист**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
–титульный лист	+		
–пояснительная записка	+		
–типовые оценочные материалы	+		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, профессор кафедры автомобильного транспорта Оренбургского государственного университета, д-р.техн.наук, профессор

 / Калимуллин Р.Ф.