Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497bc8

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Религии мира
(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации– оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	**Обучающийся знает:**базовые ценности мировой культуры, особенности социальной деятельности Русской Церкви	Тестовые вопросы 1-7
	Обучающийся умеет:бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира, определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории	Задания 1
	Обучающийся владеет:информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии,способностью создавать тексты научного содержания**,** навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности	Задания 2
ОК-4способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	***Обучающийся знает:*** основные направления в истории их значимость; законы, общества и мышления для практического использования; исторические	Тестовые вопросы 8-12
	Обучающийся умеет: понимать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы	Заадния 3
	Обучающийся владеет:основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиям и мыслям.	Задания

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:
1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям).

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценкизнаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	**Обучающийся знает:** базовые ценности мировой культуры, особенности социальной деятельности Русской Церкви
1. К научному пониманию религии не относится утверждение о том, что: а) первым ее элементом является вера в существование сверхъестественных сил как основы всего мира; б) наличие у людей религиозных знаний делает невозможным познание мира; в) религиозная вера включает в себя нормы морали; г) составной частью религии являются различные ритуальные действия. 2. Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- архаичные религии а) буддизм в) анимизм д) христианство б) фетишизм г) ислам е) тотемизм 3. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется: а) теологией; б) каноном; в) доктриной; г) писанием. 4. Вера в существование духов и души называется: а) тотемизмом; б) анимизмом; в) фетишизмом. 5. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) искусство; д) культура. 6. Религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам, является сущностью: а) тотемизма; б) фетишизма; в) анимизма. 7. Убежденность, эмоциональная приверженность какой-либо идее, реальной или иллюзорной, называется: а) мифом; б) мировоззрением; в) верованием; г) верой.	
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	**Обучающийся умеет:** бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира, определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории
Примеры заданий	

[1]Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Задание 1. Провести анализ ценностей в Марксистской концепции религии	
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	**Обучающийся владеет:** информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии**,**способностью создавать тексты научного содержания**,** навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности
Примеры заданий: **Задание 2**. Провести концептуальный анализ классических религиоведческих школXIX-XX вв.	
ОК-4способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	***Обучающийся знает:*** основные направления в истории их значимость; законы, общества и мышления для практического использования; исторические
8. Особенности, характерные для “южной ветви» буддизма: **достижение нирваны возможно только для монахов** достичь нирваны может любой последователь Будды **число Будд очень ограничено** число Будд очень велико **достичь нирваны можно исключительно личными усилиями** для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв 9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным ваджраяна махаяна **хинаяна** ламаизм 10. Особенности, характерные для “северной ветви” буддизма: достижение нирваны возможно только для монахов **достичь нирваны может любой последователь Будды** число Будд очень ограничено **число Будд очень велико** достичь нирваны можно исключительно личными усилиями **для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв** 11. Первоначально христианство было одной из сект … даосизма **иудаизма** индуизма зороастризма 12. Место и время возникновения христианства: Китай, VI в. до н. э. Иран, VII в. до н. э. Аравия, VII в. н. э. **Палестина, I в. н. э.**	
ОК-4способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	***Обучающийся умеет***: понимать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы

Задание 3. Провести анализ проблем соотношения науки и религии в русской религиозной философии.

ОК-4способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	***Обучающийся владеет:***основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиям и мыслям.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Понятие религии. Возникновение великих религий мира.
2. Религия в первобытном строе.
3. Первоначальная религиозная картина мира в восточной культуре.
4. Многобожие. Языческие культы.
5. Возникновение христианства в Римской империи в 1 веке н.э. Личность Иисуса Христа.
6. Раннее христианство как религия бесправных и обездоленных.
7. Вселенские соборы. 2-7 века н.э.
8. Распространение христианства в Римской империи и Европе.
9. Библия. Канон Священных книг.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека.
11. Основные события и место действия Ветхого Завета.
12. Канон Священных книг Нового Завета.
13. Основные события жизни Иисуса Христа по Евангелию.
14. Нагорная проповедь – основа христианского учения.
15. Последние события из жизни Иисуса Христа. Смерть на кресте. Воскресение из мертвых.
16. Основные события и место действия Нового Завета.
17. Деяния апостолов по Евангелию.
18. Основные христианские добродетели. Учение Иоанна Богослова.
19. Апокалипсис: сущность, откровения и современность.
20. Апокриф – дополнительная часть Библии.
21. Практическая ценность Псалтыря в наши дни.
22. Причины раскола Восточной и Западной церквей в 1054 году.
23. Отличие католицизма от православия.
24. Православие – традиционная религия русского народа.
25. Князь Владимир. Крещение Руси.
26. Взаимоотношения церкви и княжеской власти в 11-12 веках.
27. История Поместных церквей после 1054 года. Общая характеристика.
28. История монашества на Руси. Известные русские монастыри.
29. Периодизация истории Русской Православной Церкви.
30. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.
31. Деятельность патриарха Никона и раскол Русской Православной Церкви в середине 17 века.
32. Русская Православная Церковь в Советские годы.
33. Возрождение РПЦ в 90е годы прошлого века. Современная ситуация.
34. Отношения РПЦ с Украинской и Белорусской Православными Церквями, с Японской Автономной Православной Церковью, входящими в юрисдикцию РПЦ.
35. Отношения РПЦ с Православной Церковью Грузии, с Армянской Апостольской Церковью, Православными Церквями Болгарии, Чехии, Греции, Сербии-Черногории, Боснии-Герцеговины, Македонии.
36. Виссарион. Церковь Последнего Завета. 20й век.
37. Возникновение протестантства в эпоху Гуманизма.
38. Направления в протестантстве 16-21 веков. Общая характеристика.
39. Лютерано-евангелические церкви.
40. Баптизм.
41. Адвентизм.
42. Пуритане (кальвинисты)
43. Англиканская церковь.
44. Свидетели Иеговы.
45. Мормоны.
46. Пятидесятники.

47. Отличие католицизма от протестантства.
48. Основные направления христианства. Православие. Католицизм. Протестантство.
49. Миссионерская деятельность католической и протестантской церквей в странах Азии и Африки.
50. Деятельность Римских пап в конце 20го-начале 21 веков. IIВатиканский Собор.
51. Происхождение ислама. Пророк Мухаммед.
52. Основная догматика ислама.
53. Священные тексты ислама. Коран, Сунна, Шариат.
54. Коран – основной источник вероучения ислама.
55. Распространение ислама.
56. Направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
57. Ислам на территории России и стран СНГ.
58. Ислам в современном мире.
59. Индуизм – древнейшая из религий. История возникновения.
60. Основы вероучения индуизма.
61. Священные тексты индуизма: Веды, Упанишады, Ригведа.
62. Направления индуизма: джайнизм, сикхизм.
63. История возникновения буддизма.
64. Жизнь и проповеди Будды.
65. Священные тексты буддизма: Трипитака, сутры, тантры.
66. Направления буддизма: северный и южный буддизм.
67. Распространение буддизма.
68. Учение хинаяны.
69. Учение махаяны.
70. Ламаизм. История возникновения и распространение.
71. Буддизм в России и странах СНГ.
72. Влияние буддизма на религию стран Востока.
73. Понятие синкретической религии.
74. Синкретическая религия стран Востока.
75. История возникновения йоги.
76. Йога в современном мире.
77. Даосизм – учение о гармонии человека и Природы.
78. Конфуцианство – древняя религия Китая.
79. Синтоизм – национальная религия Японии.
80. Зороастризм – религия древней Персии.
81. Иудаизм – история возникновения.

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. История религии – часть истории человечества.
2. Религия в современном обществе.
3. Религия и естественно-научное знание.
4. Диалог между наукой и религией.
5. Научная и религиозная картина мира.
6. Проблема человека и религии.
7. Проблема соотношения науки и религии в русской религиозной философии.
8. Религия как часть мировоззрения человека.
9. Авторитарные и гуманистические религии.
10. Сохранение элементов первобытных верований в современных религиях.
11. Мифология и язычество.
12. История возникновения христианства.
13. Вселенские Соборы. Устная и письменная традиции в христианстве.
14. Апологетика. Патристика. Восточные и Западные Отцы Церкви.
15. Распространение христианства в Западной и Восточной Европе.

16. Принятие христианства на Руси и образование феодального государства.
17. Миссия Кирилла и Мефодия.
18. История возникновения православия.
19. Основные принципы православия.
20. Православные праздники.
21. Русская Православная Церковь и ее роль в истории государства.
22. Гуманистический характер православия. Проблемы войны и мира.
23. Роль Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне.
24. Христианская вера – причина оказания гуманитарной помощи СССР во II Мировой войне.
25. Православные церкви в Оренбурге и области.
26. Английский священник Ульфила. Перевод Библии на готский язык.
27. Распространение католицизма в Европе. Орден тамплиеров. Орден францисканцев.
28. Ливонский и Тевтонский орден. Походы на Восток. Образование Польши, Литвы, Латвии и Эстонии.
29. Отличие православия от католицизма. Телемосты.
30. Государство Ватикан. Авторитарность католицизма.
31. Возникновение протестантства в эпоху Гуманизма. Отличие протестантства от католицизма.
32. Влияние протестантской этики на экономику европейских стран.
33. Миссионерская деятельность англиканской церкви в бывших колониях. За и против.
34. Распространение христианства в Азии и Африке. Ордена иезуитов.
35. Католические и протестантские церкви в Оренбурге и области.
36. Сравнительная характеристика православного, католического и протестантского церковного храма.
37. Нагорная проповедь как основа христианской нравственности.
38. Понятие о добре и зле в христианском мировоззрении.
39. Психологическая роль христианских таинств.
40. Христианская моральная гипотеза.
41. Псевдохристианские течения: Свидетели Иеговы, мормоны.
42. Христологические споры.
43. Исторические условия возникновения ислама. Общее географическое пространство с христианством и иудаизмом.
44. Пророк Мухаммед и его заслуга. Распространение ислама. Возникновение феодальных государств в Аравии и Азии.
45. Мусульманские государства на территории Индии в 10-14 веках.
46. Сущность и основные догматы ислама. 5 столпов веры.
47. Нравственные принципы ислама, заложенные в Коране, Сунне, Шариате.
48. Авторитарность мусульманской религии.
49. Правовые нормы организации общества в Шариате.
50. Направления ислама: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося в форме зачета.

Зачет считается начатым для студента с момента входа студента в аудиторию для цели его сдачи и заканчивается в момент его выхода из нее.

Размещение студентами в аудитории перед зачетом или в его ходе каких-либо посторонних предметов, включая бутылки с водой, продуктов питания и т.д. не допускается (в случае наличия таковых их вынос из аудитории осуществляется студентами). Вручение преподавателям перед зачетом, в его ходе или после него каких-либо подарков не допускается.

В аудиторию студент заходит без:

а) портфелей, сумок (включая небольшого размера), пакетов (с согласия экзаменаторов они могут быть размещены в аудитории в отдалении от студента);

б) книг, ежедневников, тетрадей, листов бумаг (за исключением указанного ниже); ноутбуков, телефонов, коммуникаторов, электронных книг и прочих устройств; прочих предметов и имущества, которые не являются объективно необходимыми для студента и/или для сдачи зачета.

При себе студент вправе, но не обязан, иметь ручку или карандаш.

При себе студент обязан иметь зачетную книжку. При ее отсутствии прием зачета у студента осуществляется при наличии письменного разрешения из учебного отдела ОрИПС.

Листы бумаги студентам для подготовки ответа на вопросы зачета выдают преподаватели. По усмотрению преподавателей такие листы могут иметь какие-либо штампы или иные отличительные знаки.

Просьба студента к преподавателям или другим студентам предоставить ему ручку или карандаш и т.п. не допускаются.

Студенты размещаются в аудитории таким образом, чтобы каждый из них был виден преподавателем и не был закрыт другим студентом (шахматный порядок).

Любое устное /или письменное общение между студентами осуществляется только разрешения преподавателя.

Несоблюдение данного правила влечет замечание соответствующим студентам. Повторное несоблюдение данных правил влечет необходимость для этих студентов по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию с указанием в зачетной ведомости на их неявку на зачет.

Просьба студента, получившего любой вопрос, заменить такой вопрос на какой-либо иной, не допускается.

По усмотрению преподавателя любая такая просьба студента может автоматически влечь получение студентом оценки «не зачтено». Кроме того, студент, высказавший такую просьбу, обязан по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию

Любые ссылки иностранного студента на недостаточное знание русского языка не допускаются и автоматически влекут необходимость для такого студента по требованию преподавателя немедленно покинуть аудиторию

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено»» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено»» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Религии мира»

по направлению подготовки/специальности

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Магистральный транспорт
профиль / специализация

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
–титульный лист	+	
–пояснительная записка	+	
–типовые оценочныематериалы	+	
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

_____ / Конькина Е.В.

(подпись)