

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История Русской Православной церкви

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Обучающийся знает: базовые ценности мировой культуры, особенности социальной деятельности Русской Церкви	Тестовые вопросы 1-7
	Обучающийся умеет: бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира, определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории	Вопросы 1-3
	Обучающийся владеет: информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии, способностью создавать тексты научного содержания, навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности	Вопросы 4-6
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	Обучающийся знает: основные направления в истории их значимость; законы, общества и мышления для практического использования; исторические	Тестовые вопросы 8-12
	Обучающийся умеет: понимать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы	Вопросы 7-9
	Обучающийся владеет: основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиями и мыслями.	Вопросы 10-12

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знания своего образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-1 – способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Обучающийся знает: базовые ценности мировой культуры, особенности социальной деятельности Русской Церкви</p>
	<p>1. К научному пониманию религии не относится утверждение о том, что:</p> <p>а) первым ее элементом является вера в существование сверхъестественных сил как основы всего мира; б) наличие у людей религиозных знаний делает невозможным познание мира; в) религиозная вера включает в себя нормы морали; г) составной частью религии являются различные ритуальные действия.</p> <p>2. Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- архаичные религии</p> <p>а) буддизм в) анимизм д) христианство б) фетишизм г) ислам е) тотемизм</p> <p>3. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:</p> <p>а) теологией; б) канонем; в) доктриной; г) писанием.</p> <p>4. Вера в существование духов и души называется:</p> <p>а) тотемизмом; б) анимизмом; в) фетишизмом.</p> <p>5. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и происходящим в нем событиям, является:</p> <p>а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) искусство; д) культура.</p> <p>6. Религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам, является сущностью:</p> <p>а) тотемизма; б) фетишизма; в) анимизма.</p> <p>7. Убежденность, эмоциональная приверженность какой-либо идее, реальной или иллюзорной, называется:</p> <p>а) мифом; б) мировоззрением; в) верованием; г) верой.</p>
<p>ОК-1 – способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Обучающийся умеет: бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира, определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории</p>
	<p>1. История религии – часть истории человечества. 2. Религия в современном обществе.</p>

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3. Религия и естественно-научное знание.	
ОК-1 -способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Обучающийся владеет: информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии, способностью создавать тексты научного содержания, навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности
4. Диалог между наукой и религией. 5. Научная и религиозная картина мира. 6. Проблема человека и религии.	
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	Обучающийся знает: основные направления в истории их значимость; законы, общества и мышления для практического использования; исторические
8. Особенности, характерные для “южной ветви» буддизма: достижение нирваны возможно только для монахов достичь нирваны может любой последователь Будды число Будд очень ограничено число Будд очень велико достичь нирваны можно исключительно личными усилиями для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв	
9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным ваджраяна махаяна хинаяна ламаизм	
10. Особенности, характерные для “северной ветви” буддизма: достижение нирваны возможно только для монахов достичь нирваны может любой последователь Будды число Будд очень ограничено число Будд очень велико достичь нирваны можно исключительно личными усилиями для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв	
11. Первоначально христианство было одной из сект ... даосизма иудаизма индуизма зороастризма	
12. Место и время возникновения христианства: Китай, VI в. до н. э. Иран, VII в. до н. э. Аравия, VII в. н. э. Палестина, I в. н. э.	
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и	Обучающийся умеет: понимать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично,

культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	самокритично, открыто подходить к историческим событиям; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы
<p>7. Проблема соотношения науки и религии в русской религиозной философии.</p> <p>8. Религия как часть мировоззрения человека.</p> <p>9. Авторитарные и гуманистические религии.</p>	
ОК-4 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	Обучающийся владеет: основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиям и мыслям.
<p>Примеры вопросов:</p> <p>10. Сохранение элементов первобытных верований в современных религиях.</p> <p>11. Мифология и язычество.</p> <p>12. История возникновения христианства.</p>	

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте значение для Руси принятия христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
2. Какова была церковная иерархия и церковное управление в раннее Средневековье?
3. Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
4. Роль Церкви в период существования удельных княжеств и монголо-татарского ига.
5. Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.
6. Ортодоксия и ересь: первые русские ереси и начало оформления русского варианта православия.
7. Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
8. Изобразительные средства православной иконы и их символика.
9. Богословие иконы Православной Церкви.
10. Православное возрождение на Руси и образование централизованного государства.
11. Церковь и государственная идеология: Средневековая концепция «Третий Рим» и ее эволюция.
12. «Степенная книга царского родословия» и византийская концепция «симфонии» между Церковью и государством.
13. Концепция «Третий Рим» и автокефалия Русской Церкви.
14. Определите значение перевода Библейского кодекса на церковнославянский язык.
15. Учреждение патриаршества и концепция «Третий Рим».
16. Андрей Курбский—«трудолюбивый рачитель Священных Писаний» и первый официальный оппозиционер
17. Перстосложение при изображении крестного знамения у православных: символическое значение и споры о перстосложении в России.
18. Восстановление патриаршества в XX в., новая организация высшего церковного управления.
19. Русская Церковь в период Гражданской войны.
20. Кампания по изъятию церковных ценностей в 20-е года XX в.
21. Раскол в Русской Церкви в XX в., обновленческое движение.
22. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
23. Церковная жизнь в период распада союзного государства.

24. Экуменическая деятельность Русской Православной Церкви в конце XX-начале XXI вв.
25. Церковная жизнь после Великой Отечественной войны 1945 г., преодоление расколов.
26. Народное почитание святых, канонизация и православная литургия.
27. Русская святость и традиции духовной жизни.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «История Русской Православной церкви»
по направлению подготовки/специальности

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Магистральный транспорт

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
–титульный лист	+		
–пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)