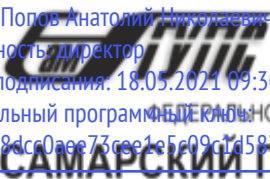


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лабораторный практикум по организации движения на

железнодорожном транспорте (ч. 1)

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-13 способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-13 способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Обучающийся знает: основные понятия по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Вопросы 1-6
	Обучающийся умеет: решать требуемый минимум типовых задач оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Задания 1-5
	Обучающийся владеет: навыками решения требуемого минимума типовых задач по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях.	Задания 6-8

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого и навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-13 способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Обучающийся знает: основные понятия по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях
<i>Примеры вопросов:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Общие положения по работе дежурного по станции.2. Изучение должности ДСП. Изучение порядка приема и сдачи дежурства ДСП. Изучение поездной документации ДСП.3. Прием, отправление и пропуск поездов при основных нормально действующих средствах сигнализации и связи по движению поездов.4. Изучение станционных маршрутов. Изучение порядка проведения комиссионного месячного осмотра.5. Движение поездов при телефонных средствах связи, являющихся основными.6. Изучение порядка приготовления маршрутов приема и отправления поездов на станциях с нецентрализованными стрелками. Изучение порядка оформления и вручения путевой записки машинисту. Изучение особых случаев отправления поездов при телефонных средствах связи.	
ПК-13 способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Обучающийся умеет: решать требуемый минимум типовых задач оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.
<i>Примеры заданий:</i> <p>Задание №1 Прием и отправление поездов при запрещающем показании входного и выходного светофора</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составить таблицы последовательности действий ДСП (с указанием порядка оформления записей в журнале движения поездов и журнале осмотра):<ol style="list-style-type: none">а) при приеме поезда при запрещающем показании входного светофора.б) при отправлении поезда со станции при запрещающем показании выходного светофора (или с неспециализированного пути).2. Выполнить действия ДСП по приему поездов на станцию в случае невозможности открытия входного светофора из-за неисправности устройств СЦБ с оформлением соответствующих записей в Журнале осмотра, Журнале движения поездов, разрешений установленной формы:<ol style="list-style-type: none">а) по пригласительному сигналу;б) по радиосвязи;в) по письменному разрешению.3. То же по отправлению поездов со станции:<ol style="list-style-type: none">а) по пригласительному сигналу светофора (по правильному пути двухпутного перегона);б) по радиосвязи;в) по письменному разрешению установленной формы. <p>Задание №2 Изучение последовательности действий ДСП при приеме поезда при запрещающем показании входного светофора. Изучение последовательности действий ДСП при отправлении поезда при запрещающем показании выходного светофора</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить последовательность действий ДСП при приеме поезда при запрещающем показании входного	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

светофора.

2. Изучить последовательность действий ДСП при отправлении поезда при запрещающем показании выходного светофора

Задание №3 Порядок действий ДСП в условиях нарушения нормальной работы

1. Изучить основные неисправности светофоров.
2. Изучить основные неисправности стрелок ЭЦ.
3. Определить причины нарушения нормальной работы рельсовых цепей.
4. Определить неисправности автоблокировки.
5. Определить неисправности полуавтоматической блокировки.
6. Изучить порядок выключения устройств СЦБ.
7. Изучить порядок выключения с сохранением пользования сигналами.
8. Изучить порядок выключения без сохранения пользования сигналами.

Задание № 4 Изучение основных видов и причин нарушений нормальной работы устройств СЦБ и связи

1. Определить причины нарушений нормальной работы устройств СЦБ на станциях.
2. Определить основные виды нарушений нормальной работы устройств СЦБ.
3. Изучить порядок перевода централизованных стрелок курбельными рукоятками.
4. Изучить порядок выключения устройств СЦБ на станции.
5. Изучить примеры записей в журнале осмотра.

Задание № 5 Прием и отправление поездов в условиях прекращения или при перерыве действия установленных средств сигнализации и связи

1. Изучить порядок приема и отправления поездов в условиях прекращения или при перерыве действия установленных средств сигнализации и связи на однопутных участках при посредстве письменных извещений.
2. Изучить порядок приема и отправления поездов в условиях прекращения или при перерыве действия установленных средств сигнализации и связи на двухпутных путях с разграничением временем, положенным на проследование поездом перегона между железнодорожными станциями.

ПК-13 способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.

Обучающийся владеет: навыками решения требуемого минимума типовых задач по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях.

Примеры заданий:

Задание № 6 Прием и опрвление поездов по изолированным участкам и стрелкам, выключенным из ЭЦ с сохранением пользования сигналами. Изучение порядка выключения и включения изолированных участков и стрелок из ЭЦ с сохранением пользования сигналами

Для конкретной станции и выключаемого объекта (по заданию руководителя занятий) выполнить действия ДСП с изложением в отчете:

1. Действий ДСП (совместно с ШН) по выключению из ЭЦ стрелки (включая оформление записей в журналах);
2. Действий ДСП при приеме (отправлении) поезда по маршруту, в который входит выключенная стрелка;
3. Действий ДСП по включению (совместно с ШН) стрелки в централизацию;
4. Действий ДСП (совместно с ШН) по выключению из ЭЦ изолированного стрелочного участка;
5. Действий ДСП при приеме (отправлении) поезда по маршруту, в который входит выключенный

изолированный участок;

6. Действий ДСП (совместно с ШН) по включению изолированного участка в централизацию.

Последовательность действий ДСП в соответствии с п.п. 1,2,3,4,5,6 изложить в виде таблиц с графами: наименование действий, операций, исполнители, способ выполнения.

Задание № 7 Прием и опрвление поездов по изолированным участкам и стрелкам, выключенным из ЭЦ без сохранения пользования сигналами. Изучение порядка выключения и включения изолированных участков и стрелок из ЭЦ без сохранения пользования сигналами

Для конкретной станции и выключаемого объекта (по заданию руководителя занятий) выполнить действия ДСП с изложением в отчете:

1. Действий ДСП (совместно с ШН) по выключению из ЭЦ стрелки без сохранения пользования сигналами (включая оформление записей в журналах);
2. Действий ДСП при приеме (отправлении) поезда по маршруту, в который входит выключенная стрелка (без сохранения пользования сигналами);
3. Действий ДСП по включению (совместно с ШН) стрелки в централизацию;
4. Действий ДСП (совместно с ШН) по выключению из ЭЦ изолированного стрелочного участка (без сохранения пользования сигналами);
5. Действий ДСП при приеме (отправлении) поезда по маршруту, в который входит выключенный

изолированный участок (без сохранения пользования сигналами);

6. Действий ДСП (совместно с ШН) по включению изолированного участка в централизацию.

Задание № 8 Выдача предупреждений на поезда. Изучения порядка оформления и выдачи предупреждений на поезда.

1. Изучить порядок ведения книги предупреждений на поезда, сделать запись в книге о вступлении на дежурство.

2. Оформить в книге для записи предупреждений на поезда три заявки на выдачу предупреждений.

3. Изучить порядок заполнения бланков предупреждений на поезда. Оформить бланк предупреждения для выдачи его машинисту локомотива отправляемого поезда.

4. В роли ДСП на конкретной станции участка изложить порядок действий в аварийных и нестандартных ситуациях, предусмотренных “Регламентом”.

5. Используя ситуационный тренажер и включенные в него аварийные и нестандартные ситуации и неисправности устройств СЦБ, определить правильные действия ДСП в указанных ситуациях.

Темы контрольных работ:

1. Философия и наука. Философия в системе научного знания.
2. Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.
3. Структура и уровни философского знания.
4. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Специфика предфилософского знания: философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Основные идеи философии Древней Индии. Философия буддизма.
7. Основные идеи философии Древней Индии. Учения материалистов.
8. Основные идеи философии Древнего Китая. Даосизм.
9. Основные идеи философии Древнего Китая. Конфуцианство.
10. Концепции человека и общества в античной философии.
11. Специфические черты античной философии. Проблемы натурфилософии.
12. Основные установки элейской школы (Парменид, Зенон).
13. Метод и философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях.
17. Этическая концепция Аристотеля.
18. Основные направления философии Древнего Рима.
19. Философия христианства. Библия как культурный и философский памятник.
20. Спор об универсалиях в схоластической философии Западной Европы.
21. Арабская философия средневековья.
22. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного.
23. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
24. Антропоцентризм и проблема личности в философии эпохи Возрождения.
25. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
26. Социальные теории философии эпохи Возрождения: Макиавелли, Кампанелла.
27. Научная революция в философии XVII века. Проблема метода в философии Нового времени.
28. Проблема субстанции в философии Нового времени.
29. Основные направления философии Нового времени: рационализм Декарта.
30. Основные направления философии Нового времени: Эмпиризм Бэкона.
31. Английская философия XVII века: теории Гоббса и Локка.
32. Социальная философия Нового времени. Теория общественного договора.
33. Особенности философии французского Просвещения.
34. Особенности немецкой классической философии.
35. Философия И. Канта. Проблема познаваемости.
36. Этика долга И. Канта.
37. Проблема тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля.
38. Основные принципы и законы диалектической теории Гегеля.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Марксизм как идеология и философия. Диалектический материализм.
41. Специфические черты русской философии XIX–XX века.
42. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
43. Теория всеединства в русской философии. Философские взгляды В. Соловьева.

44. Основные направления философии XX века.
45. Понятие воля в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
46. Феноменология Э. Гуссерля.
47. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
48. Герменевтика в философии XX века.
49. Позитивизм в новейшей философии.
50. Основные проблемы аналитической философии

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету

1. Общие положения по работе дежурного по станции.
2. Изучение должности ДСП. Изучение порядка приема и сдачи дежурства ДСП. Изучение поездной документации ДСП.
3. Прием, отправление и пропуск поездов при основных нормально действующих средствах сигнализации и связи по движению поездов.
4. Изучение станционных маршрутов. Изучение порядка проведения комиссионного месячного осмотра.
5. Движение поездов при телефонных средствах связи, являющихся основными.
6. Изучение порядка приготовления маршрутов приема и отправления поездов на станциях с нецентрализованными стрелками. Изучение порядка оформления и вручения путевой записки машинисту. Изучение особых случаев отправления поездов при телефонных средствах связи.
7. Прием и отправление поездов при запрещающем показании входного и выходного светофора.
8. Изучение последовательности действий ДСП при приеме поезда при запрещающем показании входного светофора. Изучение последовательности действий ДСП при отправлении поезда при запрещающем показании выходного светофора.
9. Порядок действий ДСП в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи.
10. Изучение основных видов и причин нарушений нормальной работы устройств СЦБ и связи.
11. Прием и отправление поездов ав условиях прекращения или при прерыве действия установленных средств сигнализации и связи.
12. Изучение последовательности действий ДСП при прекращении и восстановлении действий ПАБ и АБ на однопутных и двухпутных перегонах. Изучение последовательности действий ДСП при отправлении поезда на однопутный и двухпутный перегон в случае перерыва действия всех установленных средств сигнализации и связи.
13. Прием и опрвление поездов по изолированным участкам и стрелкам, выключенным из ЭЦ с сохранением пользования сигналами.
14. Изучение порядка выключения и включения изолированных участков и стрелок из ЭЦ с сохранением пользования сигналами.
15. Прием и опрвление поездов по изолированным участкам и стрелкам, выключенным из ЭЦ без сохранения пользования сигналами.
16. Изучение порядка выключения и включения изолированных участков и стрелок из ЭЦ без сохранения пользования сигналами.
17. Выдача предупреждений на поезда.
18. Изучения порядка оформления и выдачи предупреждений на поезда

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Лабораторный практикум по организации движения на
железнодорожном транспорте (ч. 1)»

по направлению подготовки/специальности

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Магистральный транспорт

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
–титульный лист	+		
–пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, профессор кафедры автомобильного транспорта Оренбургского государственного университета, д-р.техн.наук, профессор


/ Калимуллин Р.Ф.