

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация работы дежурного по станции

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-13. способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-13. способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Обучающийся знает: функциональные и должностные обязанности дежурного по станции.	Вопросы: часть 1.
	Обучающийся умеет: правильно оценивать ситуации на станции и прогнозировать их развитие своевременно получать и фиксировать оперативную информацию; обеспечивать безопасность движения в поездной и маневровой работе в экстремальных ситуациях.	Вопросы: часть 2.
	Обучающийся владеет: навыками заполнения бланков предупреждений, разрешений, ведения поездной и станционной документации	Вопросы: часть 3.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого и навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-13. способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Обучающийся знает: функциональные и должностные обязанности дежурного по станции.
<p><i>Примеры вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика должности ДСП. 2. Перечень и назначение документов, относящихся к поездной документации, которые ведет ДСП. 3. Электрическая централизация стрелок и сигналов (ЭЦ), ее устройство и принцип работы. Типы аппаратуры ЭЦ на рабочем месте ДСП. 4. Средства сигнализации и связи. Принцип действия автоматической блокировки (АБ) и полуавтоматической блокировки (ПАБ). 5. Понятие о станционном маршруте, маршрутизированных и немаршрутизированных передвижениях. 6. При наличии каких неисправностей не допускается эксплуатировать стрелочные переводы? 7. Нормы содержания стрелочных переводов по уровню и шаблону в местах контрольных измерений. 8. Как проверяется отжим остряков? 9. Требования к содержанию рельсовых электрических цепей. 10. Порядок приготовления маршрутов приёма и отправления поездов на станциях с нецентрализованными стрелками. 	
ПК-13. способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Обучающийся умеет: правильно оценивать ситуации на станции и прогнозировать их развитие своевременно получать и фиксировать оперативную информацию; обеспечивать безопасность движения в поездной и маневровой работе в экстремальных ситуациях.
<p><i>Примеры вопросов:</i></p> <p>Задание 1. Определение полной и полезной длины станционных путей. Определить полную и полезную длину станционных путей в схеме разъезда, приведенного на рисунке «Схема разъезда продольного типа». Исходные данные приведены.</p> <p>Задание 2. Поставить нумерацию стрелочных переводов, указать светофоры. Определить тип станции, направление, расположение путей. Указать светофоры, проставить нумерацию стрелок. Схемы для выполнения задания представлены.</p>	
ПК-13. способность выполнять обязанности по оперативному управлению движением поездов на железнодорожных участках и направлениях, в том числе и высокоскоростных, а также маневровой работой на станциях.	Обучающийся владеет: навыками заполнения бланков предупреждений, разрешений, ведения поездной и станционной документации.
<p><i>Примеры вопросов:</i></p>	

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Задание 3. По схемам станции проложить маршруты для приема и отправления поездов.

Проложить маршрут для приема и отправления четных и нечетных поездов сперечислением стрелок, входящих в маршрут. Прописать рейсы и полурейсы при подаче и уборке вагонов на ПНП.

Темы контрольных работ:

1. Философия и наука. Философия в системе научного знания.
2. Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.
3. Структура и уровни философского знания.
4. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Специфика предфилософского знания: философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Основные идеи философии Древней Индии. Философия буддизма.
7. Основные идеи философии Древней Индии. Учения материалистов.
8. Основные идеи философии Древнего Китая. Даосизм.
9. Основные идеи философии Древнего Китая. Конфуцианство.
10. Концепции человека и общества в античной философии.
11. Специфические черты античной философии. Проблемы натурфилософии.
12. Основные установки элейской школы (Парменид, Зенон).
13. Метод и философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях.
17. Этическая концепция Аристотеля.
18. Основные направления философии Древнего Рима.
19. Философия христианства. Библия как культурный и философский памятник.
20. Спор об универсалиях в схоластической философии Западной Европы.
21. Арабская философия средневековья.
22. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного.
23. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
24. Антропоцентризм и проблема личности в философии эпохи Возрождения.
25. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
26. Социальные теории философии эпохи Возрождения: Макиавелли, Кампанелла.
27. Научная революция в философии XVII века. Проблема метода в философии Нового времени.
28. Проблема субстанции в философии Нового времени.
29. Основные направления философии Нового времени: рационализм Декарта.
30. Основные направления философии Нового времени: Эмпиризм Бэкона.
31. Английская философия XVII века: теории Гоббса и Локка.
32. Социальная философия Нового времени. Теория общественного договора.
33. Особенности философии французского Просвещения.
34. Особенности немецкой классической философии.
35. Философия И. Канта. Проблема познаваемости.
36. Этика долга И. Канта.
37. Проблема тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля.
38. Основные принципы и законы диалектической теории Гегеля.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Марксизм как идеология и философия. Диалектический материализм.
41. Специфические черты русской философии XIX–XX века.
42. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
43. Теория всеединства в русской философии. Философские взгляды В. Соловьева.
44. Основные направления философии XX века.
45. Понятие воля в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
46. Феноменология Э. Гуссерля.
47. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
48. Герменевтика в философии XX века.
49. Позитивизм в новейшей философии.
50. Основные проблемы аналитической философии

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету

1. Характеристика должности ДСП.
2. Перечень и назначение документов, относящихся к поездной документации, которые ведет ДСП.
3. Электрическая централизация стрелок и сигналов (ЭЦ), ее устройство и принцип работы. Типы аппаратуры ЭЦ на рабочем месте ДСП.
4. Средства сигнализации и связи. Принцип действия автоматической блокировки (АБ) и полуавтоматической блокировки (ПАБ).
5. Понятие о станционном маршруте, маршрутизированных и немаршрутизированных передвижениях.
6. При наличии каких неисправностей не допускается эксплуатировать стрелочные переводы?
7. Нормы содержания стрелочных переводов по уровню и шаблону в местах контрольных измерений.
8. Как проверяется отжим остряков?
9. Требования к содержанию рельсовых электрических цепей.
10. Порядок приготовления маршрутов приёма и отправления поездов на станциях с нецентрализованными стрелками.
11. Порядок оформления и вручения путевой записки машинисту отправляемого со станции поезда.
12. Особые случаи отправления поездов при телефонных средствах связи.
13. Основные случаи, при которых прием (отправление) поездов производится при запрещающем показании входного (выходного) светофора.
14. Отправление поездов при запрещающем показании выходного светофора при полуавтоматической блокировке.
15. Разрешения и приказы, передаваемые машинисту, при приеме поездов на станцию при запрещающем показании входного сигнала.
16. Отправление поездов при запрещающем показании выходного светофора при автоматической блокировке.
17. Порядок перевод стрелок курбелем.
18. Основные причины нарушений нормальной работы устройств СЦБ.
19. Действия ДСП при ложной занятости.
20. Определение потери контроля стрелки.
21. Какие поезда запрещается отправлять со станции при перерыве всех средств сигнализации и связи?
22. Порядок восстановления движения на однопутных и двухпутных перегонах по основным средствам сигнализации и связи.
23. Последовательности действий ДСП при необходимости отправления поезда в случае перерыва действия всех установленных средств сигнализации и связи на однопутный перегон.
24. Кем и как осуществляется запираение выключенной стрелки в маршруте? Регламент переговоров ДСП и подчиненных работников по запираению стрелки.
25. В каких случаях осуществляется выключение устройств из ЭЦ без сохранения пользования сигналами?
26. Особенности закрепления и запираения выключенных из централизации стрелок (без сохранения пользования сигналами).
27. В каких случаях выдаются предупреждения на поезда? Виды предупреждений.
28. Порядок подачи и оформления заявок на выдачу предупреждений на поезда в связи с производством плановых работ.
29. Порядок действий ДСП при возникновении непредвиденных обстоятельств, угрожающих безопасности движения и при получении информации о неисправности пути, контактной сети, сооружений или устройств на перегоне.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ

«Зачтено»» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено»» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Организация работы дежурного по станции»

по направлению подготовки/специальности

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Магистральный транспорт

профиль / специализация

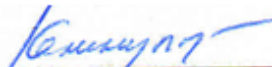
Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
–титульный лист	+		
–пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, профессор кафедры автомобильного транспорта Оренбургского государственного университета, д-р.техн.наук, профессор

 / Калимуллин Р.Ф.