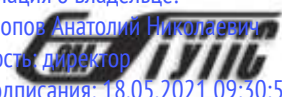


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38d0aee71c2e1b5c09d1d58751c71497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**История транспорта России**  
(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

**23.05.04 Эксплуатация железных дорог**  
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**Магистральный транспорт**  
(наименование)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК -5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК 5.3</b> Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>УК 5.3</b> Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные этапы исторического развития транспортной отрасли	Тестовые задания 1 Тестовые задания 2
	Обучающийся умеет: Использовать историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Эссе
	Обучающийся владеет: навыком анализа исторического наследия и традиции транспортной отрасли	Задания 1-3

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики,



- г. Специалисты оценивают отставание от передовых стран в ряде важных областей десятилетиями.
5. Почему главной задачей в научно- технической сфере для каждого гражданина, для студентов вузов в особенности, следует считать переход России к постиндустриальному, информационному обществу в полном объеме?
- а. За последние десятилетия масштабы научной деятельности в мире возросли многократно  
 б. Около 90% всех научных изобретений и открытий, совершенных человеком, пришлось на XX век  
 в. Количество научной информации в мире удваивается в каждые 10-15 лет  
 г. Из всего количества ученых, когда-либо живущих на земле, около 90%- наши современники

*Тестовые задания 2*

1. С какой целью сооружались большие каналы в Месопотамии, Египте, Китае?
- а. как оборонительная система от внешних врагов  
 б. для орошения и судоходства  
 в. Для подтопления местности  
 г. для отправления религиозного культа
2. Когда появилась повозка, оснащенная колесами со ступицей?
- а. в IV тыс. до н.э.  
 б. в Новое время  
 в. Во II тыс. до н.э.  
 г. в I тыс. до н.э.
3. Какая древняя цивилизация не знала колеса?
- а. индийская  
 б. шумерская  
 в. Майя  
 г. греческая
4. Какими характеристиками обладала греческая триера?
- а. скорость и маневренность  
 б. четырехрядность судна  
 в. Отсутствие паруса  
 г. отсутствие тарана
5. В каком государстве строительство дорог и мостов приобрело фантастический размах в древности?
- а. в Вавилоне  
 б. в Греции  
 в. В Римской империи  
 г. в Индии

**2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК -5.3</b> Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся умеет: Использовать историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Эссе  
Почему железнодорожный транспорт занимает ведущее место в транспортной системе России?

**УК 5.3**

Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Обучающийся владеет: навыком анализа исторического наследия и традиции транспортной отрасли

**Задания**

- 1 Чем вошли в историю транспорта России и мира выдающиеся российские мостостроители – Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский
- 2 Приведите примеры магистралей, построенных на Кавказе, Урале, в Средней Азии, Украине на рубеже XIX–XX вв.
- 3 Когда и кем созданы первые транспортные средства, относящиеся к новым видам транспорта автомобильному и воздушному

**Тематика контрольных работ для студентов ЗФО**

- 1 История строительства и эксплуатации Царскосельской железной дороги.
- 2 Строительство магистрали Санкт-Петербург – Москва.
- 3 Инженеры и предприниматели, стоявшие у истоков строительства Уральской горнозаводской железной дороги.
- 4 Роль Транссибирской магистрали для освоения Сибири и Дальнего Востока.
- 5 История строительства Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и ее судьба.
- 6 Строительство Мурманской железной дороги – транспортное освоение Заполярья.
- 7 Развитие Свердловской магистрали в XX веке.
- 8 История строительства Байкало-Амурской магистрали.
- 9 Памятники инженерного искусства на российских железных дорогах (из истории мостостроения).
- 10 Вклад отца и сына Черепановых в развитие транспорта на Урале.
- 11 Дмитрий Иванович Журавский – основатель российской школы мостостроения.
- 12 Представители российской школы мостостроителей (Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский, Е.О. Патон и др.).
- 13 Павел Петрович Мельников – выдающийся инженер, ученый, первый министр путей сообщения.

14 Вклад Сергея Юльевича Витте в развитие железнодорожного транспорта России.

15 История паровозостроения в России.

16 Яков Модестович Гаккель – создатель первого тепловоза.

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету:**

- 1 Единая транспортная система России. Функции транспорта.
- 2 Транспорт древних цивилизаций (краткий исторический обзор).
- 3 Водный транспорт Древней и Средневековой Руси.
- 4 Сухопутный транспорт Древней и Средневековой Руси.
- 5 Этапы становления промышленного рельсового транспорта.
- 6 Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги.
- 7 Строительство и эксплуатация железной дороги Москва – Санкт-Петербург.
- 8 Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России. Подготовка специалистов для отрасли.
- 9 Подъем железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).
- 10 Строительство Уральской горнозаводской железной дороги, ее значение для развития уральского края.
- 11 Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока.
- 12 Железные дороги России на рубеже XIX – XX вв.
- 13 Итоги развития транспорта России к 1917 г.
- 14 Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскураков, Н.А. Белелюбский и др.).
- 15 Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
- 16 Железнодорожный транспорт СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
- 17 Роль транспорта в индустриализации страны.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной

негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.



Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине  
**«История транспорта России»**  
Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог  
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация  
Магистральный транспорт  
(наименование)

Специалист  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, профессор кафедры автомобильного транспорта Оренбургского государственного университета, д-р. техн. наук, профессор

 / Калимуллин Р.Ф.